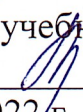


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и молодежной политике  М.А. Арсланова
«31» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки – 36.04.02 Зоотехния

Направленность программы (профиль) – Технология хранения и переработки
продуктов животноводства

Квалификация – Магистр

Лесниково
2022

Разработчик (и):

кандидат истор. наук, доцент  М.А. Арсланова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «24» марта 2022 г. (протокол № 7)

Завкафедрой,

кандидат истор. наук, доцент  М.А. Арсланова

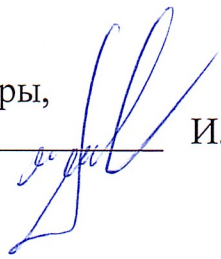
Одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологии «28» марта 2022 г. (протокол № 6)

Председатель методической комиссии факультета

кандидат с.-х. наук, доцент  Н.А. Субботина

Согласовано:

Руководитель программы магистратуры,

доктор с.-х. наук, профессор  И.Н. Миколайчик

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся представления о специфике философии и методологии науки как особого вида знания и познания человеком мира, о месте и роли философии и методологии науки в культуре.

Задачи освоения дисциплины:

- привить основы научно-философского мировоззрения, показать его отличие от ненаучных картин мироздания;
- дать представление о проблематике изучаемого раздела философского знания;
- помочь освоить основные концепции современной философии науки;
- сформировать представления об институте науки, её структуре, возникновении и основных стадиях развития;
- выделить основные исторические этапы эволюции научно-философской методологии;
- информировать об универсальных методах современного научного познания.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательной части блока Б1 – «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению 36.04.02 Зоотехния.

2.2 Дисциплина «Философия» основывается на знаниях, полученных в рамках дисциплины «Философия», математических и естественнонаучных дисциплин. Для овладения дисциплиной «История и философия науки» необходимо знать основные разделы философского знания, владеть достаточным объёмом понятийного аппарата естественных и социально-гуманитарных наук, уметь пользоваться широко применяемыми методами мышления и познания.

2.3 Освоение данной дисциплины является предшествующей для успешного освоения дисциплины «Планирование и организация научных исследований».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	знать: способы и приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза уметь: универсальными логическими законами и методами мышления, основными методами научного познания (эмпирическими, теоретическими, синтетическими), понятийно-категориальным аппаратом логики и методологии владеть: универсальными логическими законами и ме-

		тодами мышления, основными методами научного познания (эмпирическими, теоретическими, синтетическими), понятийно-категориальным аппаратом логики и методологии
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>знать: основные философские понятия и категории; основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли; наиболее общие законы развития природы, общества и мышления; многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности.</p> <p>уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре; применять универсальные философские методы в социальной практике и профессиональной деятельности; самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике.</p> <p>владеть: навыками межличностной и межкультурной коммуникации, толерантно воспринимая социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	44	16
в т. ч. лекции	14	6
практические занятия (включая семинары)	30	10
Самостоятельная работа	64	119

Промежуточная аттестация (экзамен)	36/1 семестр	9/ 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	144/4 ЗЕ	144/ 4 ЗЕ

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела учебной дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1 семестр				1 курс				
1 Введение в философию науки/ 1 Предмет философии науки, её место и роль в структуре философского знания	1 Знание и его характеристики	10	2	2	6	12	2		10	УК – 1, УК-5
	2 Наука как вид знания и познания человеком мира		+	+	+		+		+	
	3 Философия науки как раздел философского знания		+	+	+		+		+	
Форма контроля		дискуссия, доклад				доклады, экзаменационные вопросы				
2 Научная картина мира		10		4	6	12	2		10	УК – 1, УК-5
	1 Язык человека и образ мира			+	+		+		+	
	2 Рациональный характер научного знания			+	+		+		+	
	3 Язык науки. Интерпретация и герменевтика			+	+		+		+	
Форма контроля		устный опрос, доклад				доклады, экзаменационные вопросы				
2 Основные этапы развития философии науки/ 3 Классическая наука и философия		12	2	2	8	10			10	УК – 1, УК-5
	1 Философия и наука в Античном мире		+	+	+				+	
	2 Философия и наука в Средневековье		+	+	+				+	
	3 Философия и наука в эпоху Возрождения		+	+	+				+	
	4 Философия и наука Нового времени		+	+	+				+	
Форма контроля		устный опрос, презентации				доклады, экзаменационные вопросы				
4 Современные		8	2	2	4	10			10	УК – 1, УК-5

философские концепции	1 Переход к неклассической философии науки		+	+	+				+	
	2 Позитивистское истолкование научного познания		+	+	+				+	
Форма контроля		устный опрос, доклад				доклады, экзаменационные вопросы				
5 Возникновение и развитие научной методологии		8	2	2	4	12	2		10	УК – 1, УК-5
	1 Исторические формы классического этапа эволюции методологии		+	+	+		+		+	
	2 Неклассический этап методологии		+	+	+		+		+	
	3 Современный методологический плюрализм		+	+	+		+		+	
Форма контроля		устный опрос, доклад				доклады, экзаменационные вопросы				
3 Круг проблем современной философии науки/ 6 Эпистемология о процессе научного познания		8	2		6	12		2	10	УК – 1, УК-5
	1 Постановка и решение научных проблем		+		+			+	+	
	2 Гипотеза как форма научного познания		+		+			+	+	
	3 Создание научной концепции		+		+			+	+	
Форма контроля		устный опрос, доклад				устный опрос, доклады				
7 Эмпирический уровень научного познания		8		2	6	10		2	8	УК – 1, УК-5
	1 Понятие научного факта			+	+			+	+	
	2 Понятие эмпирического метода			+	+			+	+	
Форма контроля		устный опрос, доклад				устный опрос, доклад				
8 Теоретический уровень научного познания		8		4	4	11		2	9	УК – 1, УК-5
	1 Процедура идеализации в теоретическом познании			+	+			+	+	
	2 Теоретическое знание в структуре научной дисциплины			+	+			+	+	
	3 Критерии и функции научной теории			+	+			+	+	
Форма контроля		устный опрос, доклад				устный опрос, доклад				
9 Методология научного исследо-		8		4	4	12		2	10	УК – 1, УК-5
	1 Понятие методологии			+	+			+	+	

вания	2 Эмпирические методы научного познания			+	+			+	+	
	3 Теоретические методы научного познания			+	+			+	+	
	4 Общенаучные методы научного познания			+	+			+	+	
Форма контроля		устный опрос, доклад				устный опрос, доклад				
10 Специфика естественно-научного познания		10	4	4	2	12		2	10	УК – 1, УК-5
	1 Классификация и систематизация естествознания		+	+	+			+	+	
	2 Парадигмальный характер развития естествознания		+	+	+			+	+	
	3 Классическое естествознание		+	+	+			+	+	
	4 Неклассическое естествознание		+	+	+			+	+	
	5 Постнеклассическое естествознание		+	+	+			+	+	
Форма контроля		устный опрос, доклад				устный опрос, доклад				
11 Философские проблемы фундаментальных наук		10		2	8	12			12	УК – 1, УК-5
	1 Место физики в структуре естествознания			+	+				+	
	2 Биология в современной научной картине мира			+	+				+	
	3 Синтетическая теория эволюции			+	+				+	
	4 Междисциплинарный статус синергетики			+	+				+	
Форма контроля		устный опрос, доклад				доклады, экзаменационные вопросы				
12 Специфика технических наук		8		2	6	10			10	УК – 1, УК-5
	1 Методологические проблемы исследования технической реальности			+	+				+	
	2 Сущность техники			+	+				+	
	3 Специфика технического знания			+	+				+	
	4 Структура технических наук			+	+				+	
Форма контроля		устный опрос, доклад				доклады, экзаменационные вопросы				

Промежуточная аттестация		экзамен				экзамен				
Аудиторных и СРС		108	14	22	64	135	6	10	119	
Экзамен		36				9				
Всего		144				144				

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	лекция-презентация	2	дискуссия				4
3			презентации	2			2
6	лекция с элементами беседы	2					2
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							8 (25 %)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. История и философия науки (Философия науки): Учеб.пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677>
2. Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395478>

б) дополнительная литература

3. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=369300>
4. Шаповалов В. Ф. Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи: учеб. пособие/ В. Ф. Шаповалов. -М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. -320 с

в) учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5. Лохов А. Г. Методические указания для подготовки студентов к магистерскому экзамену по истории и философии науки / А.Г. Лохов. – Курган: Изд-во КГСХА, 2012. – 30 с.
6. Цибаев Л. Х. Планы практических занятий по дисциплине «История и философия науки» для обучающихся очной и заочной форм обучения (на правах рукописи).

7. Цибаев Л. Х. История и философия науки: методические указания для самостоятельной подготовки обучающихся очной и заочной форм обучения к занятиям (на правах рукописи).

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Портал «Гуманитарное образование» [http:// www. Humanities. edu. ru](http://www.Humanities.edu.ru)

9. Федеральный портал «Российское образование» [http:// www. edu. ru](http://www.edu.ru)

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

10. MicrosoftwindowsProfessional 7

11. Microsoftoffice 2007

12. Kaspersky Endpoint Security

13. Microsoft windows server 2008

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 323, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYOPLC – XU 70 – 1 шт; экран DA - LATE – 1 шт; портативный компьютер NP № 7400 – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 323а, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: телевизор ЖК HD LG Electronics – 1 шт; комплект учебных фильмов. Специальная учебная и научная литература
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4-7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и философия науки» для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в приложении А.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «История и философия науки» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия (или лабораторные работы), индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия (семинары) проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий (семинаров) предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса истории. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Цибаев Л. Х. Планы практических занятий по дисциплине «История и философия науки» для обучающихся очной и заочной форм обучения (на правах рукописи).

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Экзамен – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия, даты и фамилии исторических деятелей. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения экзамена преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «История и философия науки» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Цибаев Л. Х. История и философия науки: методические указания для самостоятельной подготовки обучающихся очной и заочной форм обучения к занятиям (на правах рукописи).