

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль): Психология образования

Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы психо-лингвистической экспертизы» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 37.03.01 «Психология», направленность (профиль): «Психология образования», утвержденным заочной формой обучения «28» 08 2020 года.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» 28.08. 2020 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент, канд.биол.наук


 С.А. Хвостова

Согласовано:


Заведующий кафедрой «Психология»

 М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе

 И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

 С.Н. Синецын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	66	66
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	30	30
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психо-лингвистической экспертизы» относится к блоку дисциплин (модулю) вариативной части Б1, дисциплина по выбору. Дисциплина имеет межпредметные связи с философией, лингвистикой, историей, социологией, правоведением. Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Социальная психология». Дисциплина опирается на общепсихологические теории психического развития, психологические теории личности, теории коммуникации.

Преподавание дисциплины «Основы психо-лингвистической экспертизы» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла: «Социальная психология», «Этнопсихология», «Психодиагностика», «Психолингвистика», «Юридическая психология». Основное содержание курса направлено на формирование у обучающегося знаний о системе речевых и языковых феноменов, проявляющаяся в ситуациях коммуникации и способах анализа языковых и речевых явлений в юридически значимых ситуациях. В курсе изучения дисциплины «Основы психо-лингвистической экспертизы» основной акцент делается на соотнесение теоретических знаний с практической деятельностью специалиста, работающего в сфере изучения психологических особенностей личности и группы, диагностики особенностей психического развития и их проявления в речи индивида, функционирования речевых и языковых явлений в юридически значимых ситуациях.

Результаты обучения по дисциплине «Основы психо-лингвистической экспертизы» необходимы для формирования профессионального психологического сознания, теоретической и практической работы в сфере психологии личности, социальной психологии, юридической психологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Основы психо-лингвистической экспертизы» является получение базовых знаний по профилю «Психология образования», развитие личности обучающихся.

Задачами освоения дисциплины «Основы психо-лингвистической экспертизы» являются:

- ознакомление с основными направлениями и проблематикой психолингвистики как научной и практической дисциплины;
- изучение классификаций и характеристик речевых и языковых явлений;
- овладение способами анализа языковых и речевых явлений, свидетельствующими о психологических особенностях личности, в юридически значимых ситуациях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен развить: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать виды и характеристики языковых и речевых явлений, их связь с интеллектуальными и личностными проявлениями индивида (для компетенции ПК-2).

Уметь использовать экспериментальные психолингвистические методы для определения особенностей употребления и восприятия слов и выражений в юридически значимых ситуациях (для компетенции ПК-2).

Владеть диагностическими и экспериментальными методами психолингвистики (для компетенции ПК-2)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Цели и задачи психо-лингвистической экспертизы	1	-
2	Принципы и способы анализа письменной речи в юридически значимых ситуациях	1	2
3	Принципы и способы анализа устной речи в юридически значимых ситуациях	-	2
Всего:		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Цели и задачи психо-лингвистической экспертизы.

Понятие психо-лингвистической экспертизы. Цели и условия осуществления психо-лингвистической экспертизы. Требования к проведению психо-лингвистической экспертизы. Использование результатов психо-лингвистической экспертизы.

Тема 2. Принципы и способы анализа письменной речи в юридически значимых ситуациях.

Письменная речь как разновидность речевой деятельности. Проявление психологических характеристик личности в письменной речи. Способы анализа письменной речи. Принципы и содержание анализа письменной речи в юридически значимых ситуациях.

Тема 3. Принципы и способы анализа устной речи в юридически значимых ситуациях

Психологические особенности устной речи. Способы анализа устной речи. Принципы и содержание анализа устной речи в юридически значимых ситуациях.

4.3. Практические занятия

Номер раздела (темы)	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия Норматив времени, час.	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
2	Принципы и способы анализа письменной речи в юридически значимых ситуациях	Способы анализа письменной речи. Принципы и содержание анализа письменной речи в юридически значимых ситуациях.	2
3	Принципы и способы анализа устной речи в юридически значимых ситуациях	Способы анализа устной речи. Принципы и содержание анализа устной речи в юридически значимых ситуациях.	2
Всего:			4

4.4. Варианты контрольных работ для заочной формы обучения

Контрольная работа - промежуточный вид проверки знаний студентов.

Цель: контроль знаний и умений студентов.

Задачи выполнения контрольной работы:

1. Проверить умение студентов проводить теоретический анализ по изучаемой проблеме.
2. Выявить уровень развития умения студентов оформлять результаты теоретического анализа в соответствии с установленными требованиями.

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - факультет;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы студента и преподавателя;

2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1.

1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления психолингвистики как науки.
2. Определите основное содержание понятия «Языковая картина мира».

Вариант 2.

1. Определите основные задачи психолингвистики, ее объект и предмет изучения.
2. Дайте определение понятия «Текст» и приведите его характеристики.

Вариант 3.

1. Назовите и охарактеризуйте методы психолингвистического исследования.
2. Определите общие и различающиеся черты внешней и внутренней речи.

Вариант 4.

1. Изложите основное содержание психолингвистической теории, психологический и лингвистический базис психолингвистики.
2. Назовите основные характеристики восприятия текстовой информации.

Вариант 5.

1. Проанализируйте психологические характеристики речи и языка.
2. Приведите примеры этнопсихолингвистических проявлений в речи.

Вариант 6.

1. Охарактеризуйте основные подходы к порождению речи.
2. Назовите основные направления современной психолингвистики.

Вариант 7.

1. Охарактеризуйте основные подходы к восприятию и пониманию речи.
2. Дайте определение понятия «Речевая деятельность».

Вариант 8.

1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы речевого развития ребенка.
2. Дайте определение понятия «Языковое сознание»

Вариант 9.

1. Проанализируйте понятия речевой нормы и патологии в речи.
2. Назовите основные смысловые единицы речи.

Вариант 0.

1. Проанализируйте подходы к изучению проявлений личностных особенностей в речи.
2. Назовите основные подходы в овладении языком.

Общее задание для всех вариантов

Провести практическое исследование речевых особенностей личности при помощи методики «Карта контроля состояния речи», дать характеристику и рекомендации по коррекции и оптимизации индивидуальных свойств испытуемого, проявляющихся в речи.

ОЦЕНКА СВОЙСТВ ГОВОРЯЩЕГО С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА «КАРТА КОНТРОЛЯ СОСТОЯНИЯ РЕЧИ»

Речь, связанная с активным использованием языковых средств в акустической модальности, чрезвычайно разнообразна по видам (сравните монологическую — диалогическую речь), состояниям (спокойная — взволнованная речь), степеням владения языком (грамотная — неграмотная), условиям (межличностное общение или публичное выступление). Процессы говорения, или порождения речевого высказывания, чрезвычайно диагностичны. Недаром еще древние греки придавали им такое большое значение: «Заговори, чтоб я тебя увидел». По активности и частоте использования разных языковых знаков можно разделить всех говорящих на многословных, предпочитающих речевые способы коммуникации («язык без костей», «рот не закрывается») и молчаливых, использующих речь мало и неохотно («Слово клещами не вытянешь»). Это типично для выделения экстра — и интровертированных личностных особенностей. При диагностике могут быть использованы и голосовые особенности. Так, говорящие громко и четко обычно воспринимаются как люди уверенные, занимающие высокие статусные позиции иногда даже — как агрессивные. Говорящие тихо и медленно соотносятся с людьми робкими, нерешительными, социально малозначимыми.

Очень интересно проявляются в речи показатели тревожности, особенно в ситуациях публичного выступления. Эта ситуация редко для кого безразлична. Обычно даже опытные выступающие — лекторы, артисты, политики — испытывают определенное волнение, связанное с ответственностью, желанием проявить себя с положительной стороны, боязнью насмешек, неудач, провала. Это волнение иногда принимает запредельные формы, может закрепиться как стиль поведения, например в виде логоневрозов, логофобий, даже логонемоты (открываю рот — и не могу сказать ни слова от страха). Впрочем, встречаются испытуемые с очень высоким самоощущением, склонные к завышенной самооценке, принимающие на себя функции ментора, наставника, использующие преимущественно назидательный тон. Могут также быть и развязные, бесцеремонные люди, не испытывающие никаких сомнений в собственных поступках и в собственной речи.

Методика «Карта контроля состояния речи» позволяет оценить индивидуальную предрасположенность к речевой тревожности, выходящей за пределы средних нормативных показателей. Она построена на показателях

самооценки, что дает возможность контролировать и корректировать свое собственное речевое поведение.

Описание методики. Испытуемым предъявляется список из 24 предложений, описывающих какие-либо эмоциональные состояния испытуемых в различных ситуациях. Если испытуемый согласен с предложением, около каждого предложения он ставит знак «+». Если высказанное суждение к нему не относится, он ставит знак «-». При сравнении индивидуальных ответов с ключевыми подсчитывается число совпавших ответов и их общая сумма. Показатели выше 4-5 баллов расцениваются как прогностические, свидетельствующие о повышенной или высокой речевой тревожности. Например, заикающиеся показывают результат 15-16 баллов. Нулевые показатели или чрезвычайно низкие (1-2 балла) интерпретируются как результаты завышенной самооценки. Следует отметить, что речевая тревожность достаточно хорошо соотносится с ситуационной, а иногда даже и с общей тревожностью, поэтому контроль и коррекцию ее следует проводить с помощью различных видов тренинга, в том числе и аутотренинга, а также тщательной подготовки и постоянной практики. В некоторых случаях можно порекомендовать изменение формы деятельности, связанной с интенсивным речевым взаимодействием.

Материал методики

1. Моя речь производит хорошее впечатление.
2. Мне легко разговаривать почти со всеми.
3. Мне легко смотреть на слушателей, когда я говорю с ними.
4. Мне трудно разговаривать с моим начальником или учителем.
5. Даже одна мысль о необходимости говорить в общественном месте меня пугает.
6. Одни слова мне труднее произнести, чем другие.
7. Когда я говорю, то не думаю, как это у меня получается.
8. Я легко могу поддержать разговор.
9. Моя речь иногда смущает моих собеседников.
10. Не люблю знакомить одного человека с другим.
11. При обсуждении какого-либо вопроса в группе я часто задаю вопросы.
12. Мне легко контролировать свой голос, когда я говорю.
13. Мне не трудно говорить перед группой.
14. Моя речь не позволяет мне делать то, что мне нравится.
15. Когда я говорю, меня довольно легко и приятно слушать.
16. Иногда мне не нравится, как я говорю.
17. Всегда, когда я говорю, я чувствую себя совершенно уверенно.
18. Я охотно говорю только с некоторыми людьми.
19. Я говорю лучше, чем пишу.
20. Я часто нервничаю, когда говорю.
21. Мне трудно разговаривать при встрече с новыми людьми.
22. Я совершенно уверен в своей речи.

23. Я хотел бы, чтобы моя речь была такой же, как у других.

24. Я часто не могу ответить, даже когда знаю нужный ответ, так как боюсь заговорить.

Ключевые ответы: 1) -, 2) -, 3) -, 4) +, 5) +, 6) +, 7) -, 8) -, 9) + 10) +, 11) -, 12) -, 13) -, 14) +, 15) -, 16) +, 17) -, 18) +, 19) -, 20) +, 21) -, 22) -, 23) +, 24) +.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и письменных или устных отчетов, а также взаимооценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	26
Языковые и речевые явления в юридически значимых ситуациях	4
Диффамация и клевета как психолингвистические явления	4
Требования к проведению психо-лингвистической экспертизы.	4
Использование результатов психо-лингвистической экспертизы.	4
Принципы и способы анализа письменной речи в юридически значимых ситуациях	4
Принципы и способы анализа устной речи в юридически значимых ситуациях	6
Подготовка к практическим занятиям по 2 часа на каждое занятие (заочная форма обучения)	4
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Всего:	66

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Темы контрольных работ.
2. Банк вопросов к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на вопросы к зачету по дисциплине. В ходе процедуры зачета студенту предоставляется выбор одного вопроса из перечня вопросов к зачету. Выбор вопроса производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос студенту предоставляется время продолжительностью не более 0,25 часа. В ходе ответа на вопрос или при проверке письменного ответа на вопрос преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (зачета) преподаватель выставляет студенту оценку «зачтено» либо «не зачтено»

Результаты текущего контроля успеваемости и зачет заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы психо-лингвистической экспертизы»

1. Психолингвистика как отрасль психологической науки.
2. Предмет и задачи психолингвистики.
3. Методы психолингвистики. Общая характеристика.
4. Прямые методы психолингвистики.
5. Косвенные методы психолингвистики.
6. Цели и задачи юридической психолингвистики.
7. История формирования юридической психолингвистики в структуре психолингвистики.
8. Диффамация и клевета как психолингвистические явления.
9. Категории оскорбительных лингвистических единиц.
10. Этнофолизмы.
11. Понятие психо-лингвистической экспертизы
12. Цели и условия осуществления психо-лингвистической экспертизы.
13. Требования к проведению психо-лингвистической экспертизы.
14. Использование результатов психо-лингвистической экспертизы.
15. Письменная речь как разновидность речевой деятельности.

16. Способы анализа письменной речи.
17. Принципы и содержание анализа письменной речи в юридически значимых ситуациях.
18. Психологические особенности устной речи.
19. Способы анализа устной речи.
20. Принципы и содержание анализа устной речи в юридически значимых ситуациях.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Психолингвистика [Электронный ресурс] / Белянин В.П. - М.: ФЛИНТА, 2016. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Судебная лингвистическая экспертиза: методология и методика [Электронный ресурс] / Бринев К.И. - М. : ФЛИНТА, 2015. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогика текста и психолингвистика: Учебное пособие/Ивановская О. Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Ушакова Т.Н. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методы исследования в психолингвистике [Электронный ресурс]: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов специальностей - 050715 «Логопедия» и – 050714 «Олигофренопедагогика» / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра прикладной психологии ; [сост.: Достовалов С.Г.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 434 Кб). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. - 28 с. - Библиогр.: с. 28. - Доступ из ЭБС КГУ

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru/>
2. <http://www.library.ru/>
3. <http://www.myword.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010
Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы психо-лингвистической экспертизы»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль):
Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 7 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Методы исследований в психолингвистике. Теория и практика проведения психо-лингвистической экспертизы. Способы и содержание анализа письменной речи в юридически значимых ситуациях. Способы и содержание анализа устной речи в юридически значимых ситуациях.