

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Т.Р. Змызгова



(подпись, Ф.И.О.)

"июль" 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения биологии и диагностика результатов
образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность «Естественнонаучное образование»

Форма (формы) обучения: очная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения биологии и диагностика результатов» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Педагогическое образование» (Естественнонаучное образование), утвержденных

- для очной формы обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «30» июня 2023 года, протокол №9.

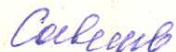
Рабочую программу составили

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор



Н.П. Несговорова

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н., доцент



В.Г. Савельев

Согласовано:

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор



Н.П. Несговорова

Руководитель программы магистратуры



Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела



Г.В. Казанкова

Начальник

Управления образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)

Вид учебной работы	Формы обучения	
	Очная	
	3	
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	22	
Лекции	8	
Практические работы	14	
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	86	
Подготовка к экзамену		
Подготовка к зачету	18	
Контрольная работа		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы	68	
Переаттестация		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зачет	
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	108	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения современной биологии и диагностика результатов» – относится к части, формируемая участниками образовательных отношений блока 1.

Программа по курсу ориентирована на изучение новейших достижений в области биологии, биологического образования, становление творческой индивидуальности будущего педагога, осмысление и интерпретацию имеющихся образовательных технологий, создание своего творческого продукта.

Содержание курса связано с содержанием таких курсов как «Методика проектной деятельности», «Современные образовательные технологии», «Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук» и др.

Требования к входным знаниям магистрантов. Магистранты должны:

- знать принципы биологического образования;
- знать основные методы, формы, средства биологического образования;
- владеть: методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях

Результаты обучения дисциплины необходимы для более глубокого освоения содержания профессиональных дисциплин, а также для овладения профессиональными компетенциями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели курса:

- сформировать систему знаний о современных теориях и технологиях обучения биологии у магистрантов и создать условия для формирования профессиональных умений при решении образовательных и исследовательских задач в условиях современной образовательной среды.

Задачи курса

- сформировать систему знаний у магистрантов по освоению содержания обучения биологии;
- развить у магистрантов умения конструировать деятельность;
- формировать у магистрантов готовность к педагогической деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ПК-2. Способен конструировать систему диагностических материалов оценки естественнонаучных образовательных результатов, реализовать и оценивать результаты образовательной деятельности;
- ПК-3. Способен овладеть основами методики разработки учебно-методического комплекса дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1		Теоретические основы научного познания;
	З-1	ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
	З-2	Особенности поиска информации с помощью

		информационных технологий;
	3-3	современные проблем науки и образования;
ПК-2	3-4	участников образовательного процесса и методику взаимодействия с ними;
	3-5	диагностики образовательного процесса по различным образовательным программам;
	3-6	методики диагностики образовательных результатов обучающихся;
	3-7	особенности педагогической оценочной деятельности в биологическом образовании;
	3-8	теории биологического образования;
ПК-3	3-9	методологию биологического образования;
	3-10	методики и технологии организации образовательной деятельности, современные тенденции развития образовательной системы;
	3-11	цели и задачи биологического образования;
	3-12	подходы к построению непрерывного биологического образования;
	3-13	методику выявления индивидуальных креативных способностей обучающихся;
	3-14	технологии обучения биологии;
	3-15	особенности учебно-методических комплексов по биологии

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	У-1	анализировать, обобщать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
	У-2	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
	У-3	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
	У-4	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-2	У-5	оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
	У-6	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном биологическом образовании.
	У-7	конструировать систему диагностики оценки образовательных результатов в рамках изучения биологии;
ПК-3	У-8	руководить исследовательской работой обучающихся в

		области биологии;
	У-9	использовать современные методы обработки и интерпретации биологической информации при проведении научных и производственных исследований;
	У-10	разрабатывать учебно-методические комплексы по биологии для успешного обучения школьников

3) Владеть навыками

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	В-1	методами научного познания;
	В-2	методами формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
	В-3	информационными технологиями и с их помощью приобретает новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
	В-4	умениями использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
ПК-2	В-5	методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
	В-6	методиками оценки образовательной деятельности организации;
		методиками диагностики образовательных результатов обучающихся;
ПК-3	В-7	Умениями разработки УМК для основной и средней школы в рамках биологии;
	В-8	теоретическими знаниями и практическими навыками грамотного осуществления учебно-методической деятельности по планированию обучения биологии;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы	
	Лекции	Практические работы
Система биологического образования в современной школе	2	
Преимственность содержания в обучении биологии	4	
Учебник как основное средство обучения биологии	2	
Технологические аспекты обучения биологии		4
Сущность предпрофильного и профильного обучения биологии		2
Планирование и учет результатов учебно-воспитательной работы по биологии		4
Итоговая государственная аттестация по биологии		4

4.2. Содержание лекций:

Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Количество часов для очной формы
Система биологического образования в современной школе	Подходы к обучению биологии. Современные концепции теории обучения. Учебно-воспитательные задачи обучения биологии. Основные принципы содержания и структуры школьного курса биологии.	2
Преимственность содержания в обучении биологии	Особенности содержания биологии в основной школе. Особенности содержания биологии в средней школе.	4
Учебник как основное средство обучения биологии	Образовательные линии учебников по биологии. Особенности образовательных линий. Требования к учебникам. Структура учебников.	2

4.3. Содержание практических занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных и практических работ	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы
Учебник как основное средство обучения	Образовательные линии учебников по биологии. Особенности образовательных линий. Требования к учебникам. Структура учебников.	

биологии		
Технологические аспекты обучения биологии	Формы обучения биологии: урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа. Факультативные занятия по биологии. Внеклассная работа.	4
Сущность предпрофильного и профильного обучения биологии	Предпрофильная и профильная подготовка школьников – требование времени и профессионального образования.	1
	Рубежный контроль 1	1
Планирование и учет результатов учебно-воспитательной работы по биологии	Контроль и оценка знаний и умений учащихся. Формы и методы контроля. Диагностика и оценка образовательных результатов по биологии. Технологии управления обучением биологии	4
Итоговая государственная аттестация по биологии	ОГЭ. ЕГЭ. КИМы.	3
	Рубежный контроль 2	1

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, подготовка к рубежным контролям (по очной форме обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы (СРС)	Наименование и содержание	Количество часов по видам учебных занятий для очной основной формы
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	Структура учебно-методического комплекса (УМК) по биологии.	4
		Проектирование технологии обучения биологии	6
		Профильное обучение в школе	6
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	Гештальт-технологии	7
		Суггестивные технологии	7
		Границы применения дистанционного обучения	7
		Технология управлением качеством профессионально-педагогического образования	9
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий ² и рубежный контроль ³)	С3.1 Подготовка к практическим работам (по 2 часу на каждое занятие)	14
		С3.2 Подготовка к рубежным контролям (по 4 часа на каждый контроль)	8
С4	Подготовка к курсовым, контрольным работам	С4.1. Подготовка к контрольной работе	
С5	Подготовка к промежуточной аттестации ⁴ по дисциплине (зачет, экзамен)	С5.1 Подготовка к зачету	18
Итого:			86

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ (для очной формы обучения);
2. Банк заданий к зачету;
3. Задания к практическим занятиям;
4. Банк заданий для рубежного контроля (для очной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

№	Наименование						Содержание	
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	Вид УР	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	зачет
		Балльная оценка	4*2 балла =8	46	26	16	16	30
		Примечания:		Всего 4 работ*4 = 16 6	Всего 7 занятий*2 = 14 6			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>						

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Перед проведением консультаций преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежные контроли проводятся в виде тестов. Тестовые задания для РК 1 и РК 2 включает 10 тестов. Один правильный ответ оценивается в 1,6 балла. Время на рубежные контроли состоит 1 час.

По желанию обучающихся очной формы обучения могут в письменном виде выполнить контрольную работу для дополнительного набора баллов.

Зачет проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включен один вопрос из прослушанного курса обучающимися. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 0,5 часа и до 7 минут на ответ для каждого обучающегося. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета. Вопрос оценивается в 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в день зачета в организационный отдел института, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.4. Примеры оценочных средств для зачета, рубежных контролей и тематика контрольных работ

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Особенности образования на современном этапе.
2. Формы организации научного знания.
3. Теоретические основы школьных стандартов.
4. Теоретические основы ФГОС ВО.
5. Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт учителя (педагога).
6. Подходы к биологическому образованию в контексте ФГОС ОНО, ООО, ОСО.
7. Концепция интеграции и дифференциация в биологическом образовании.
8. Концепция конструктивного обучения.
9. Концепция модульного обучения.
10. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
11. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
12. Понятие «педагогическая технология».
13. Современные педагогические технологии.
14. Назначение и особенности педагогических технологий.
15. Технология эколого-педагогической деятельности.
16. Игровые технологии.
17. Технологии личностно-ориентированного обучения.
18. Педагогика сотрудничества.
19. Технологии модульного обучения.
20. Технология проблемного обучения.
21. Технологии активного обучения.
22. Технологии модульного обучения.
23. Проектирование педагогических систем.
24. Проектирование педагогического процесса.
25. Проектирование педагогических ситуаций.

Задания для рубежного контроля 1

1. Предметом методики обучения биологии является
 1. процесс обучения биологии
 2. процесс передачи учителем учащимся биологических знаний
 3. процесс усвоения учащимися биологических знаний
 4. процесс биологического развития личности учащихся
2. На определение целей и задач методики обучения биологии основополагающее влияние оказывают
 1. индивидуальные особенности учителя
 2. психологические особенности учащихся
 3. социальный заказ общества на уровень биологических знаний его членов
 4. достижение передового опыта и практика его внедрения в массовую школу

Ответ	1	3	1	1	4	3	4	1	4	2
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Рубежный контроль 2

1. Монологический устный метод изложения учителем учебного материала, применяемый преимущественно в старшей школе, – это
 1. школьная лекция
 2. проблемный диспут
 3. обобщающая беседа
 4. развернутая дискуссия
2. Диалогический устный метод изложения учителем учебного материала, применяемый преимущественно в основной школе, – это
 1. развернутая дискуссия
 2. проблемный диспут
 3. разъясняющая беседа
 4. уточняющее объяснение
3. К методам самостоятельной работы учащихся с учебным материалом **НЕ** относится
 1. подготовка сообщений к урокам
 2. прослушивание объяснения учителя
 3. ответы на вопросы параграфов учебника
 4. работа на пришкольном участке по выращиванию с/х растений
4. К методам совместной деятельности учителя и учащихся с учебным материалом **НЕ** относится
 1. развернутая дискуссия
 2. обзорная школьная лекция
 3. решение биологических задач
 4. составление и монтировка гербария
5. К методам совместной деятельности учителя и учащихся с учебным материалом **НЕ** относится
 1. проблемный диспут
 2. моделирование биологических процессов
 3. демонстрация лабораторного эксперимента
 4. выполнение практических заданий учебника
6. К активным методам совместной деятельности учителя и учащихся с учебным материалом относится
 1. ролевая дидактическая игра
 2. демонстрация лабораторного эксперимента
 3. составление опорно-логического конспекта
 4. работа с живыми биологическими объектами на уроке
7. Главные функции наблюдения, эксперимента как методов обучения
 1. обучающая и развивающая
 2. воспитывающая и диагностирующая
 3. диагностирующая и обучающая
 4. развивающая и диагностирующая
8. Главным критерием выбора методов обучения является
 1. материальное оснащение кабинета биологии
 2. стандарты образования и программные требования
 3. уровень развития и подготовленности учащихся
 4. педагогическое мастерство учителя
9. Изучение живой природы по царствам природы в отечественном школьном естествознании впервые использовал
 1. А.П.Богданов

2. 2) В.Ф.Зуев
3. 3) А.Я.Герд
4. 4) В.В.Половцов

10. Принцип изучения зоологии в восходящем порядке впервые обосновал и использовал в учебнике «Зоология и зоологическая хрестоматия»

- 1) В.В. Половцов
- 2) А.Я.Герд
- 3) А.П. Богданов
- 4) В.Ф. Зуев

Ключи к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	2	2	4	1	1	3	2	3

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего и рубежного контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7 Основная и дополнительная литература

7.1 Основная литература

1. Пономарева И.Н. и др. Общая методика обучения биологии. Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: «Академия», 2003.

2. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Е.А. Косорукова. - М. : Прометей, 2012. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2 Дополнительная литература

1. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.

2. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.

3. Биология. Сборник задач для абитуриентов [Электронный ресурс] / Р.Г. Заяц, И.А. Бутвиловский, В.В. Давыдов - Минск : Выш. шк., 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант плюс».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3. Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика конструирования системы задач и диагностики». Курган: КГУ, 2017. – 11 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).
<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).
<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»);
<http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).
<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).
<http://sdo.uni-dubna.ru/journal/> и <http://www.yrazvitie.ru/> (Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»);
<http://www.sustainabledevelopment.ru/> (Сайт совместная программа Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ).
<http://www.clubofrome.org/eng/home/> (сайт «Римского клуба»);
<http://www.worldbank.org/> (сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию).
<http://www.wri.org/> (сайт некоммерческой организации World Resources Institute).
<http://www.worldwatch.org/> (сайт некоммерческой организации World Watch Institute).
<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)
<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программы.

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Методика конструирования системы задач и диагностики» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность обучающихся, усвоение, проверка естественнонаучного материала.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление обучающихся с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обучающихся студентов, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

13. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика обучения биологии и диагностика результатов»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.01– Педагогическое образование

Направленность:

Естественнонаучное образование

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 3 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Система биологического образования в современной школе. Преемственность содержания в обучении биологии. Учебник как основное средство обучения биологии. Технологические аспекты обучения биологии. Сущность предпрофильного и профильного обучения биологии. Планирование и учет результатов учебно-воспитательной работы по биологии. Итоговая государственная аттестация по биологии.