

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русский язык и литература»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Т. Р. Змызгова/
2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

45.04.01 – Филология

Направленность (профиль):

Русская филология

Формы обучения: очная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическая экспертиза» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры 45.04.01 Филология (Направленность (профиль): Русская филология), утвержденным:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русский язык и литература» «30» августа 2021 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
канд. филол. наук, доцент



Шушарина И.А.

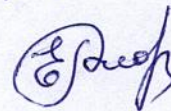
Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русский язык и литература»
к.ф.н., доцент



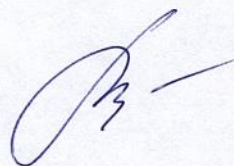
Жукова И.М.

Руководитель программы магистратуры
Д.ф.н., доцент



Ратушная Е. Р.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности

Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	42	42
Лекции	14	14
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	102	102
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	84	84
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лингвистическая экспертиза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в вариативную часть (дисциплина по выбору).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися по программе бакалавриата, ведется параллельно с изучением таких дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Актуальные проблемы современного литературоведения».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения разделов курсового проекта по дисциплине «Актуальные проблемы современной лингвистики», а также выпускной квалификационной работы.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

Знать:

- понятия и термины филологической науки;
- межпредметные связи (русский язык, литература, история, культурология, методика преподавания русского языка и др.).

Уметь:

- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- анализировать языковые единицы;
- анализировать текст,
- анализировать homo loquens

Владеть:

- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеть статистическими методами обработки филологической информации;
- владеть основными методами лингвистического анализа;
- владеть навыками информационного поиска.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Лингвистическая экспертиза» – дать представление о судебной лингвистической экспертизе и её составляющих.

Задачи дисциплины:

- показать возможные сферы прикладной деятельности филолога;
- закрепить навыки работы с текстами разной направленности;
- сформировать навыки и умения работы со справочной и научной литературой;
- показать сферу соприкосновения лингвистики и юриспруденции;
- показать основные приемы проведения лингвистического исследования;
- объяснить юридическую ответственность эксперта-лингвиста за выводы, сделанные в результате проведённого судебно-лингвистического исследования..

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1	Способен организовать и поддерживать процесс коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.
ПК-3	Способен демонстрировать владение основными практическими навыками (фонетическими, лексическими и грамматическими) порождения речи на иностранном языке; способность демонстрировать знание основного языкового материала (фонетика, лексика, грамматика) изучаемых иностранных языков в процессе речемыслительной деятельности, направленной на порождение различных текстов в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию (ПК-1);
- основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) (ПК-1);
- теории коммуникации и филологического анализа текста (ПК-3).

Уметь

- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-3);
- применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности (ПК-3);
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе

существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-1, ПК-3).

Владеть

- основными методами лингвистического анализа устного и письменного вербального и поликодового текста (ПК-1, ПК-3);
- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			лк	пр
1	1	Судебно-лингвистическая экспертиза как разновидность прикладной лингвистики	2	-
	2	Законодательная база проведения судебно-лингвистического исследования	2	2
	3	Методика проведения судебно-лингвистической экспертизы	2	4
	4	Вопросы, адресованные специалисту-лингвисту	2	1
		Рубежный контроль № 1	-	1
2	5	Судебно-лингвистическая экспертиза по делам, связанным с защитой чести, достоинства, деловой репутации; нарушением авторских прав; с рекламной коммуникацией.	2	6
	6	Судебно-лингвистическая экспертиза по делам о преступлениях экстремистской направленности, разжиганием межнациональной розни, религиозной дискриминации, дискредитацией армии, правительства и т.п.	2	6
	7	Судебно-лингвистическая экспертиза материалов, связанных с коррупционной деятельностью	1	4
	8	Судебно-лингвистическая экспертиза содержания документов, нормативных актов, договоров и пр.; товарных знаков, доменных имён, фирменных наименований и пр.	1	3
		Рубежный контроль № 2	-	1
	ВСЕГО		14	28

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Судебно-лингвистическая экспертиза как разновидность прикладной лингвистики.

Судебно-лингвистическая экспертиза как одно из направлений прикладного языкознания. Объекты судебно-лингвистической экспертизы. Специфика проведения

судебно-лингвистического исследования. Официальные (по инициативе суда или органов дознания) и неофициальные (по инициативе истца, ответчика или дознавателя) экспертизы.

Тема 2. Законодательная база проведения судебно-лингвистического исследования.

Материалы Гражданско-процессуального кодекса РФ (ГПК РФ), уголовного кодекса РФ (УК РФ), Уголовно-процессуального кодекса РФ (УПК РФ)

Тема 3. Методика проведения судебно-лингвистической экспертизы.

Технологии проведения судебно-лингвистической экспертизы. Оформление заключения эксперта-лингвиста и специалиста-лингвиста.

Тема 4. Вопросы, адресованные специалисту-лингвисту.

Кто формулирует вопросы. Специфика вопросов, адресованных лингвисту. Вопросы, адресованные не филологу (культурологу, историку, теологу, юристу и др.).

Тема 5. Судебно-лингвистическая экспертиза по делам, связанным с защитой чести, достоинства, деловой репутации; нарушением авторских прав; с рекламной коммуникацией.

Специфика проведения лингвистической экспертизы по делам, связанным с защитой чести, достоинства, деловой репутации; нарушением авторских прав; с рекламной коммуникацией. Вопрос о приличной и неприличной форме выражения оскорбления. Языковые средства выражения утверждения и мнения. Графические и звуковые варианты.

Тема 6. Судебно-лингвистическая экспертиза по делам о преступлениях экстремистской направленности, разжиганием межнациональной розни, религиозной дискриминации и т.п.

Специфика проведения лингвистической экспертизы по делам о преступлениях экстремистской направленности, разжиганием межнациональной розни, религиозной дискриминации и т.п. Языковые средства пропаганды.

Тема 7. Судебно-лингвистическая экспертиза материалов, связанных с коррупционной деятельностью.

Специфика проведения лингвистической экспертизы материалов, связанных с коррупционной деятельностью.

Тема 8. Судебно-лингвистическая экспертиза содержания документов, нормативных актов, договоров и пр.; товарных знаков, доменных имён, фирменных наименований и пр.

Специфика проведения лингвистической экспертизы содержания документов, нормативных актов, договоров и пр.; товарных знаков, доменных имён, фирменных наименований и пр.

4.3. Практические занятия

Тема 2. Законодательная база проведения судебно-лингвистического исследования.

Словари и справочные пособия, законодательная база для осуществления лингвистического консалтинга.

Гражданско-процессуальный кодекс РФ (ст. 79, 80, 307). Уголовно-процессуальный кодекс (Гл. 27, ст. 57-58, 195-207, 269, 270, 282, 283, 310), Уголовный кодекс РФ (ст. 307). Анализ законодательной базы.

Тема 3. Методика проведения судебно-лингвистической экспертизы.

Технологии консалтинговой деятельности филолога. Оформление заключения эксперта-лингвиста и специалиста-лингвиста. Специфика методики проведения судебно-лингвистической экспертизы (в отличие от анализа текста художественной литературы, консалтингового анализа текста). Специфика методики проведения анализа вербальных и поликодовых текстов. Составление рабочих матриц для судебно-лингвистических экспертиз.

Тема 4. Вопросы, адресованные специалисту-лингвисту.

Кто формулирует вопросы. Специфика вопросов, адресованных лингвисту. Вопросы, адресованные не филологу (культурологу, историку, теологу, юристу и др.).

Рубежный контроль № 1. Письменная работа.

Тема 5. Судебно-лингвистическая экспертиза по делам, связанным с защитой чести, достоинства, деловой репутации; нарушением авторских прав; с рекламной коммуникацией.

Специфика проведения лингвистической экспертизы по делам, связанным с защитой чести, достоинства, деловой репутации. Языковые средства выражения утверждения и мнения.

Понятия инвективности, языкового экстремизма. Анализ текстов.

Специфика проведения лингвистической экспертизы по делам, связанным с нарушением авторских прав.

Графические и звуковые варианты.

Проблемы понимания, восприятия и воздействия. Языковые соответствия. Анализ текстов.

Специфика проведения лингвистической экспертизы по делам, связанным с рекламной коммуникацией. Вопрос о приличной и неприличной форме высказывания. Вопрос о возможности двусмысленного прочтения. Графические варианты.

Проблемы понимания, восприятия и воздействия. Анализ текстов. Написание экспертизы.

Тема 6. Судебно-лингвистическая экспертиза по делам о преступлениях экстремистской направленности, разжиганием межнациональной розни, религиозной дискриминации и т.п.

Специфика проведения лингвистической экспертизы по делам о преступлениях экстремистской направленности. Языковые средства пропаганды. Анализ текстов. Написание экспертизы.

Специфика проведения лингвистической экспертизы по делам, связанным с разжиганием межнациональной розни, религиозной дискриминации и т.п. Языковые средства воздействия, убеждения. Анализ текстов.

Тема 7. Судебно-лингвистическая экспертиза материалов, связанных с коррупционной деятельностью.

Специфика проведения лингвистической экспертизы по делам, связанным с коррупционной деятельностью. Анализ текстов. Написание экспертизы.

Тема 8. Судебно-лингвистическая экспертиза содержания документов, нормативных актов, договоров и пр.; товарных знаков, доменных имён, фирменных наименований и пр.

Специфика проведения лингвистической экспертизы содержания документов, нормативных актов, договоров и пр. Анализ текстов. Написание экспертизы.

Специфика проведения лингвистической экспертизы товарных знаков, доменных имён, фирменных наименований и пр.

Семиотика – знак / знаковая система – товарный знак. Анализ текстов.

Рубежный контроль № 2. Письменная работа.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвистическая экспертиза» изучается студентами магистратуры в течение первого семестра. Включает лекционные и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При прослушивании лекций обучающимся рекомендуется отмечать в конспекте все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

При проведении лекционных занятий преподавателем могут быть использованы технологии учебной дискуссии, поэтому при прослушивании лекции обучающимся рекомендуется фиксировать интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется повторить материал лекции, подготовить вопросы по неясным моментам, чтобы обсудить их с преподавателем в начале практического занятия в специально отведенное для дискуссии время, а также при подготовке к рубежному контролю.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения на практике полученных знаний. При подготовке ответов на определенные вопросы дисциплины рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность.

При очной форме обучения для осуществления текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности, поэтому для лучшего усвоения материала и получения высокой оценки во время промежуточного контроля обучающимся настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, а также участвовать во всех формах обсуждения материала и взаимодействия с преподавателем как на лекциях, так и на практических занятиях.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачетам и экзаменам.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы Очная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, ак.ч.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	52
Психолого-лингвистическая экспертиза (языковые средства, помогающие оценить психологическое состояние человека).	10

активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.

Если к промежуточной аттестации (зачету) студент набрал менее 50 баллов, до конца последней (зачетной) недели семестра он должен набрать недостающее количество баллов путем выполнения дополнительных заданий. При этом студент должен проработать материал всех пропущенных лекционных и практических занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита заданий пропущенных ПЗ – до 2 баллов за занятие;
- выполнение заданий рубежных контролей – до 28 баллов (до 14 баллов за каждый рубежный контроль);

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе из другого учебного заведения или при восстановлении обучения, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- 60 и менее баллов – не зачтено,
- 61...100 баллов – зачтено.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты работ для рубежного контроля № 1 состоят из четырёх заданий, для рубежного контроля № 2 – из одного текста, к которому поставлено не менее трёх вопросов.

На выполнение каждого рубежного контроля обучающемуся отводится 45 минут.

Преподаватель в баллах оценивает работу каждого обучающегося и результаты контроля заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

В качестве зачётной работы каждому обучающемуся предлагается выполнить судебно-лингвистическую экспертизу предложенного преподавателем текста. Количество баллов, получаемых за зачётную работу, соответствует правильности проведённого анализа текста и полноте подачи материала. Время, отводимое обучающемуся на зачётную работу, составляет 90 минут.

Результаты текущего и рубежного контроля успеваемости, а также зачёта заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачёта, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и промежуточной аттестации

Пример заданий к рубежному контролю № 1

1. Дайте определение терминам *затекстовая форма подачи информации, нейтральная лексика, коннотация, честь; мнение о фактах, событиях, лицах.*
2. Какой инструментарий вам понадобится, для проведения судебно-лингвистической экспертизы по делу, связанному с унижением чести, достоинства и разрушением деловой репутации?
3. Перечислите вопросы, которые могут быть заданы эксперту-лингвисту по делу, связанному с нарушением авторских прав (истец утверждает, что автором стихотворения,

Анализ фейковых новостей (языковые средства, позволяющие отличить фейковую новость от реальной).	10
Понятие пропаганды (языковые средства пропаганды).	10
Понятие неприличной формы с точки зрения филологии и с точки зрения законодательства (какие языковые средства считаются неприличной формой выражения).	6
Понятие угрозы (лингвистические средства, указывающие на угрозу для жизни и здоровья других людей, на угрозу расправы, на намерение причинения вреда своей жизни или здоровью и т.п.).	10
Речевая ситуация, ее составляющие.	6
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	28
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1 и № 2 (для очной формы обучения).
3. Банк заданий к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **14** баллов (до 2 баллов за лекцию: $7 \times 2 = 14$);
- работа на практических занятиях – до **28** баллов (14 ПЗ по 2 балла: $14 \times 2 = 28$).

Рубежные контроли проводятся в письменной форме на практических занятиях 4 и 14:

- Рубежный контроль № 1.1 – до **14** баллов;
- Рубежный контроль № 1.2 – до **14** баллов;
- Зачет** – до **30** баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по итогам текущего и рубежного контроля обучающийся должен набрать не менее 50 баллов, при этом выполнение заданий практических занятий и рубежных контролей является обязательным.

Для получения зачета «автоматически» по итогам текущего и рубежного контроля студенту необходимо набрать не менее 61 балла.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- 60 и менее баллов – не зачтено
- 61...100 – зачтено.

По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях,

опубликованного в газете «Газета», является он (А.А.А.), а не И.И.И., под чьим именем появилась публикация).

4. Составьте матрицу для составления заключения эксперта-лингвиста (в задании прокурора содержится 3 вопроса, один из которых должен быть адресован эксперту-нелингвисту).

Пример заданий к рубежному контролю № 2

Рубежный контроль № 2 представляет собой анализ спорного текста. Он охватывает знание материалов всей дисциплины и имеет целью проверку знаний и навыков по изученному материалу. Выполняется на практическом занятии № 14.

Работа представляет собой лингвистический анализ предложенного преподавателем спорного языкового материала, в ходе которого студент должен ответить на поставленные вопросы, при этом квалифицированно аргументировать свои ответы и сделать отсылку к справочной литературе.

Спорные языковые материалы касаются ключевых тем курса «Практикум по судебной лингвистической экспертизе»: «Вербальные нарушения этических норм», «Оскорбление словом», «Мнение и суждение», Вербальный экстремизм», «Рекламная коммуникация», «Нейминг», «Вербальные проявления коррупции».

Пример задания (Вариант 1)

В прокуратуру города обратился гражданин Б. с иском к компании «М.» по поводу размещения цикла рекламных объявлений в виде билдеров, размещённых на улицах города. На билдерах вместе с анимированным животным рыжего цвета размещён текст: «Песец придёт», «Песец идёт», «Песец пришёл», «Всем песец». Гражданин Б. считает такие рекламные тексты оскорбляющими моральные чувства горожан и просит снять эти рекламные щиты, а к рекламодателям применить административное наказание в виде штрафа.

1) Содержат ли данные рекламные тексты языковые единицы, нарушающие этические нормы? 2) Содержат ли данные рекламные тексты изобразительно-выразительные средства языка, нарушающие этические нормы? 3) Способствует ли поликодовость текста изменению восприятия содержания вербальных текстов? Свой ответ мотивируйте, опираясь на справочную литературу и словари. Какие словари помогут вам провести данную экспертизу? Представьте свои аргументы в виде развернутого сочинения.

Критерии оценки:

При оценивании работы учитывается правильность квалификации языкового материала (до 5 баллов), полнота его описания и обоснованность аргументации (до 5 баллов). Помимо прочего, оценивается работа со справочным материалом, словарями и правильность оформления ссылок (до 4 баллов).

Максимальное количество баллов за сданную в срок и правильно выполненную работу – 14.

6.4.2. Примерные задания к зачётной работе

Задание. Подготовьте судебно-лингвистическую экспертизу предложенного текста. Для разъяснения поставлены вопросы:

1. Носит ли текст публичный характер?
2. Какова коммуникативная направленность текста?
3. Построен ли текст в соответствии с речевой стратегией дискредитации?
4. Имеется ли в представленной листовке негативная информация о Я. Сидорове? Если имеется, то каково её содержание и в какой форме эта информация выражена: в форме утверждения о фактах, мнения, предположения, оценочного суждения?

5. Подтверждает ли лингвистический анализ текстов, опубликованных в листовке, что в них имеются в форме утверждения фразы, содержащие сведения о нарушении Я. Сидоровым действующего законодательства, моральных норм и принципов?
6. Подтверждает ли лингвистический анализ текста, что в нём имеются в форме утверждения фразы, содержащие сведения о нарушении Я. Сидоровым действующего законодательства, моральных норм и принципов?



Все материалы, размещенные в ВЕСТНИКЕ, истинны и документально и легко доступны в других СМИ. ОСНОВНОЙ принцип работы редакции ВЕСТНИКА - НИ СЛОВА ЛЖИ!
Производство: «Редакция ПРАВДА». Ответственно: «Типография «Огонек». Тираж: 999 экземпляров.

Тема номера: ФАЛЬШИВЫЕ КОММУНИСТЫ! ВОЗЗВАНИЕ НАСТОЯЩИХ КОММУНИСТОВ



Дорогие товарищи,
соратники, друзья!

Мы - патриоты и активисты коммунистической партии - больше не имеем морального права молчать! В наших рядах завелся враг! Провокатор! Настоящий вредитель! Он умело маскируется под идейного борца, но не имеет ни чести, ни совести! Вы, наверняка, уже догадались о ком идет речь!

Конечно! Наш враг - Яков СИДОРОВ!

Многие годы он, прикрываясь партбилетом, наживает на трудовом народе огромное личное состояние!

Куда смотрит совет ПАРТИИ?! Мы не намерены более этого терпеть! Хватит! Мы **ВМЕСТЕ** объявляем ему **БОЙКОТ!** Убирайся из наших рядов, спекулянт!

5 ФАКТОВ О ВРАГЕ

1. НЕ УВАЖАЕТ СИМВОЛИКУ ПАРТИИ!

В середине августа весь поселок Рябково был уклеен, так называемой, агитационной продукцией Сидорова. Вот только, так дорогой всем нам, символики коммунистов: серпа и молота - на ней **НЕ БЫЛО!** Сидоров прямо заявил, что рейтинг КПРФ слишком низок, чтобы марать им его листовки!

2. ИГНОРИРУЕТ РЕШЕНИЯ СОВЕТА ПАРТИИ!

Когда политсоветом было принято решение выставить в качестве кандидата более достойного члена ПАРТИИ, Сидоров заявил, что выходит из состава КПРФ и идет на выборы самовыдвиженцем. Якобы, у него денег хватит побить любого коммуняку!

3. ПРЕЗИРАЕТ ИДЕИ КОММУНИЗМА!

Личное состояние Сидорова оценивается в несколько десятков миллионов рублей! Офис в центре! Несколько квартир! Коттедж! Недвижимость за рубежом! Один автомобиль стоит более двух миллионов! Сами посчитайте сколько **ВАШИХ** пенсий на него ушло!

4. ИСПОЛЬЗУЕТ ВЛАСТЬ ДЛЯ ЛИЧНОГО ОБОГАЩЕНИЯ!

Уже 5 лет СИДОРОВ «кормится» за счет 24 округа. За это время личное состояние СИДОРОВА выросло в разы! А что же округ... Дороги окончательно перестали существовать! Появились десятки стихийных свалок! Нет появилось ни одной парковки и детской площадки! Зато плодятся бродячие собаки!

5. УНИЖАЕТ ВСЕМ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ ГОРДОЕ ЗВАНИЕ КОММУНИСТ!

Разве такие коммунисты? **НЕТ!** Коммунист - это звучит гордо!

41-34-39



Вот такой «прибор» Яков СИДОРОВ «положил» на решение политсовета регионального отделения КПРФ.



Буржуй СИДОРОВ горло перегрызет за деньги.

НАСТОЯЩИМ КОММУНИСТАМ СПАВАТ

КОММУНИСТЫ бросались под танки с гранатами!
Коммунисты СПАСАЛИ наш МИР от НАТО!
Детям Ленинграда воен отдалали!
В аду Бухенвальда за нас погибали...

А этот ворует деньги народа!
Жулик и трус - есть такая порода!
Снажен ему мы ответственю, смелю!
Вали! Не порочь наше ОБЩЕЕ ДЕЛО!

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЕСТНИК

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций,

методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика : учеб. Пособие / А. Н. Баранов. – М. : Флинта : Наука, 2007. – 592 с.
2. Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика [Электронный ресурс] / Баранов А. Н. 6-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 592 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

1.1. Дополнительная учебная литература

1. Будаев Э.В. Метафора в политической коммуникации [Электронный ресурс] / Будаев Э.В. - М. : ФЛИНТА, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502758.html> – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
 2. Козырев В.А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] / Козырев В.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510524.html> – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
 3. Колокольцева Т.Н. Интернет-коммуникация как новая речевая формация [Электронный ресурс] / Колокольцева Т.Н., Лутовинова О.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513105.html> – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
 4. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора [Электронный ресурс] / Поварнин С.И. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494143.html> – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
 5. Сеничкина Е.П. Эвфемизмы русского языка : Спецкурс [Электронный ресурс] / Сеничкина Е.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503045.html> – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
 6. Сергеева А.В. Русские : стереотипы поведения, традиции, ментальность [Электронный ресурс] / Сергеева А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496260.html> – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
- Щербина Ю.В. Русский язык : Речевая агрессия и пути ее преодоления [Электронный ресурс] / Щербина Ю.В. - М. : ФЛИНТА, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496048.html> – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Баранов А. Н., Грунченко О.М., Левонтина И. Б. Методические рекомендации по исследованию текстов для выявления призывов к осуществлению экстремистской деятельности. – М., 2005. – 83 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] / <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Русский филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] // <http://www.philology.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] // <http://www.gramota.ru/>
4. «Ярус» – портал русского языка: лингвисты, теория, библиография, online-тестирование, online-диктанты, online-игры, электронные словари // <http://www.yarus.aspu.ru/>
5. «Граμμα.ру» - портал «Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи»: нормы современного русского литературного языка, совершенствование устной и письменной речи, правила создания и редактирования текста // <http://www.gramma.ru/>
6. Электронные варианты академических и профильных лингвистических словарей // <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=221>

10 . ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.