

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ /Т.Р.Змызгова/
«_____» _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

06.04.01 «Биология»

Направленность (профиль):
Физиология

Направленность (профиль):
Микробиология

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры 06.04.01 «Биология» (Физиология) и 06.04.01 «Биология» (Микробиология) утвержденными:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» 30 августа 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составили:

Канд. пед. наук, доцент
Канд. пед. наук, доцент
Ст. преподаватель, к.ф.н.

Казенас О.А.
Комарова Н.И.
Драгунова О.С.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»
канд. пед. наук, доцент

Казенас О.А.

Заведующий кафедрой
«Биология»
канд. биол. наук, доцент

Прояева Л.В.

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности

Григоренко И.В.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|--|-------------------|--------------|
| | | 2 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 20 | 20 |
| Практические занятия | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 52 | 52 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы | 34 | 34 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 72 | 72 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|--|-------------------|--------------|
| | | 2 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 16 | 16 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 56 | 56 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы | 38 | 38 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 72 | 72 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к обязательной части блока Б1.

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в средней школе и в вузе.

Краткое содержание дисциплины: Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональной сферы. Различные виды чтения аутентичных текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности различной жанровой направленности. Составление доклада, написание обзора статей и статьи, подготовка презентации.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» являются необходимыми для получения дополнительной углубленной информации по специальности, для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ, для совершенствования навыков работы с поисковыми системами и ресурсами интер-

нета, для ведения диалога с носителями изучаемого иностранного языка по профессиональным вопросам, для аргументации своей позиции и понимания других различных точек зрения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного делового общения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений общения в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного ее использования;
- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации;
- развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления;
- совершенствование умений аудирования на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;
- изучение особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» направлено на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», индикаторы достижения компетенций УК-4, УК-5, перечень оценочных средств

| № п/п | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Код планируемого результата обучения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочных средств |
|-------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|
| 1. | ИД-1 _{УК-4} | Знать: особенности стиля, характерные для профессиональной коммуникации; основные различия между деловым, научным стилями и стилем неформального общения (вопросы прагматики); грамматические особенности специального текста; основы реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности; | З (ИД-1 _{УК-4}) | Знает: основные лексические и грамматические особенности различных стилей профессиональной коммуникации, принципы реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности, принципы работы с различными видами словарей и справочной | Комплекс упражнений для работы на практических занятиях, задания рубежных контролей, вопросы для сдачи зачета |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|---------------------------|---|---|
| | | принципы работы с различными видами словарей, справочной литературой | | литературы. | |
| 2. | ИД-2 _{УК-4} | Уметь: пользоваться деловой письменной и устной речью на иностранном языке в контексте профессионального общения; четко формулировать и логично излагать свои мысли; участвовать в диалоге (беседе) профессионального характера, выражать различные коммуникативные намерения; детально понимать информацию аутентичного текста при изучающем чтении по специальности; комментировать (устно и письменно) информацию аутентичных аудио и печатных текстов читать неадаптированную литературу по специальности на иностранном языке | У (ИД-2 _{УК-4}) | Умеет: пользоваться деловой письменной и устной речью на иностранном языке в контексте профессионального общения; участвовать в диалоге (беседе) профессионального характера, понимать аутентичные тексты профессиональной направленности | Комплекс упражнений для работы на практических занятиях, задания рубежных контролей, вопросы для сдачи зачета |
| 3. | ИД-3 _{УК-4} | Владеть: навыками ведения телефонного разговора и различных видов переговоров, представления докладов и презентаций | В (ИД-3 _{УК-4}) | Владеет: навыками устного и письменного общения на иностранном языке в различных речевых ситуациях, навыками работы с текстами профессиональной направленности | Комплекс упражнений для работы на практических занятиях, задания рубежных контролей, вопросы для сдачи зачета |
| 4. | ИД-1 _{УК-5} | Знать: правила речевого этикета; виды письменной информационной деятельности, таких как деловая переписка, написание тезисов, докладов, статей, отчетов, заявок на участие в конференциях, семинарах, симпозиумах | З (ИД-1 _{УК-5}) | Знает: правила поведения в различных речевых ситуациях | Комплекс упражнений для работы на практических занятиях, задания рубежных контролей, вопросы для сдачи зачета |
| 5. | ИД-2 _{УК-5} | Уметь: собирать и интегрировать знания; делать выводы и аргументировать соображения, лежащие в основе высказанных идей проблем и их решений | У (ИД-2 _{УК-5}) | Умеет: учитывать особенности родной культуры и культуры страны изучаемого языка при планировании речевого поведения в различных речевых ситуациях | Комплекс упражнений для работы на практических занятиях, задания рубежных контролей, вопросы для сдачи зачета |
| 6. | ИД-3 _{УК-5} | Владеть: навыками устной и письменной речи, необходимыми для решения коммуникативных задач в профессиональной и деловой сфере | В (ИД-3 _{УК-5}) | Владеет: навыками поиска и анализа информации профессионального и общекультурного характера | Комплекс упражнений для работы на практических занятиях, задания рубежных контролей, вопросы для сдачи зачета |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|---------------------|----------------------------|---|----------------------|---------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы |
| | | | | |

| 2 семестр | | | | |
|-----------|--|---|-----------|---|
| 1 | Экологические проблемы современности | - | 4 | - |
| 2 | Животный и растительный мир | - | 2 | - |
| 3 | Загрязнение воды и атмосферы | - | 2 | - |
| | Рубежный контроль 1 | - | 2 | - |
| 4 | Животные на грани исчезновения и их охрана | - | 2 | - |
| 5 | Физиология человека | - | 2 | - |
| 6 | Экологические проблемы региона | - | 4 | - |
| | Рубежный контроль 2 | - | 2 | - |
| | Всего за семестр | | 20 | |

Очно-заочная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|---------------------|--|---|----------------------|---------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 2 семестр | | | | |
| 1 | Экологические проблемы современности | - | 2 | - |
| 2 | Животный и растительный мир | - | 2 | - |
| 3 | Загрязнение воды и атмосферы | - | 2 | - |
| | Рубежный контроль 1 | - | 2 | - |
| 4 | Животные на грани исчезновения и их охрана | - | 2 | - |
| 5 | Физиология человека | - | 2 | - |
| 6 | Экологические проблемы региона | - | 2 | - |
| | Рубежный контроль 2 | - | 2 | - |
| | Всего за семестр | | 16 | |

4.2. Содержание практических занятий

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Содержание практического занятия | Норматив времени, час. | |
|---------------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |

| 2 семестр | | | | |
|----------------------------|--|---|-----------|-----------|
| 1 | Экологические проблемы современности | Овладение лексикой по теме Работа с текстами Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, деепричастие Правила реферирования статей | 4 | 2 |
| 2 | Животный и растительный мир | Овладение лексикой по теме Работа с текстами Условное наклонение Правила аннотирования статей | 2 | 2 |
| 3 | Загрязнение воды и атмосферы | Овладение лексикой по теме Работа с текстами Правила аннотирования статей | 2 | 2 |
| <i>Рубежный контроль 1</i> | | | 2 | 2 |
| 4 | Животные на грани исчезновения и их охрана | Овладение лексикой по теме Работа с текстами Правила составления доклада. Доклад-сообщение о животном (с использованием презентации) | 2 | 2 |
| 5 | Физиология человека | Овладение лексикой по теме Работа с текстами Написание резюме (обзор статей) | 2 | 2 |
| 6 | Экологические проблемы региона | Овладение лексикой по теме Работа с текстами Написание статьи | 4 | 2 |
| <i>Рубежный контроль 2</i> | | | 2 | 2 |
| Всего за семестр | | | 20 | 16 |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время занятия, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала.

Самостоятельная работа предусматривает работу с текстами по специальности обучающихся: для контроля обучающимся необходимо составить словарь терминов по специальности на основе профессионально-ориентированных текстов (не менее 200 терминов) и представить перевод прочитанных текстов (индивидуальное собеседование с преподавателем). Выполнение самостоятельной работы подразумевает также подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к зачету.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудо-емкость, акад. час. | |
|---|---|-----------|
| | ОФО | ОЗФО |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 14 | 22 |
| Индивидуальное чтение текстов по специальности | 4 | 6 |
| Составление терминологического словаря (не менее 200 терминов) | 4 | 6 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 6 | 10 |
| Подготовка к практическим занятиям (по 2 ч. на каждое ПЗ) | 16 | 12 |
| Подготовка к рубежным контролям | 4 | 4 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Всего: | 52 | 56 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Перечень оценочных средств.

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ.
2. Примерные задания к рубежным контролям.
3. Примерные задания к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

| Очная форма обучения (2 семестр) | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|---|---|-------|
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии) | Распределение баллов | | | | | |
| | | Вид учебной работы: | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль | Индивидуальное чтение | Зачет |
| | | Балльная оценка: | До 10 | До 32 | До 20 | До 8 | До 30 |
| | | Примечания: | По 1 баллу за каждое практическое занятие (10 занятий) | По 4 балла за каждое подготовленное домашнее задание и работу на занятии (8 занятий) | До 10 баллов за каждый рубежный контроль (на 5 и 10 ПЗ) | Собеседование с преподавателем – 4 балла, словарь – 4 балла | |
| Очно-заочная форма обучения (2 семестр) | | | | | | | |
| | | Распределение баллов | | | | | |
| | | Вид учебной работы: | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль | Индивидуальное чтение | Зачет |
| | | Балльная оценка: | До 8 | До 36 | До 20 | До 6 | До 30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | Примечания: | По 1 баллу за каждое практическое занятие (8 занятий) | По 6 баллов за каждое подготовленное домашнее задание и работу на занятии (6 занятий) | До 10 баллов за каждый рубежный контроль (на 4 и 8 ПЗ) | Собеседование с преподавателем – 4 балла, словарь – 2 балла | |
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета с оценкой | | 60 и менее баллов – не зачтено; 61 – 73 балла – зачтено (удовлетворительно) 74 – 90 баллов – зачтено (хорошо) 91 – 100 баллов – зачтено (отлично) | | | | |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. | | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | <p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p> | <p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий и сдать индивидуальное чтение текстов по специальности и терминологический словарь.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений пропущенного практического занятия, домашнего задания: 3 балла - монологическое / диалогическое высказывание по изучаемым темам: 2 балла - чтение, перевод текста: 3 балла - выполнение заданий рубежного контроля: 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |
|---|--|--|

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основную материал соответствующих разделов дисциплины в краткой форме.

Варианты заданий для рубежных контролей содержат упражнения на контроль грамматического и лексического материала и предусматривают устную часть в виде монологического высказывания по изученной теме.

На выполнение заданий при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения письменной работы и устного высказывания каждого обучающегося и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

К зачету обучающемуся необходимо прочитать тексты по специальности по согласованию с преподавателем и подготовить словарь терминов по прочитанным текстам (не менее 200 терминов). На зачете обучающийся должен продемонстрировать умение работать с текстом, сделать сообщение по изученной теме и передать основное содержание прочитанных текстов по специальности.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачётную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачётную книжку магистранта.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета Английский язык

Примерные задания для рубежного контроля №1

1. Put the verbs in brackets into the required tense-form:
 1. By the end of this month we (live) here for a year.
 2. We (do) this work when he calls us.
 3. At this time tomorrow we (fly) to Madrid
 4. I (stand) outside the cinema when suddenly a police car (arrive).
2. Choose the correct variant of the question in the reported speech.
 1. «Who wants to prove the theorem ?» the math teacher asked.
 - a) The math teacher asked who will want to prove the theorem.
 - b) The math teacher asked who wanted to prove the theorem.
 - c) The math teacher asked who would like to prove the theorem.
 - d) The math teacher asked who had wanted to prove the theorem.

2. «Can you repeat that experiment?» Cyril asked Alec.
 - a) Cyril asked Alec if he can repeat that experiment.
 - b) Cyril asked Alec could he repeat that experiment.
 - c) Cyril asked Alec if he could repeat that experiment.
 - d) Cyril asked Alec if could he repeat that experiment.
3. Choose the necessary word.
 - 1) Originally his ... covered physical, organic and inorganic chemistry.
 - a) experiment b) research c) education d) department
 - 2) His work led to the ... of a new method of production.
 - a) examination b) division c) discovery d) substitution
4. From the list of words and expressions below, choose the correct word or expression for each blank space:
 - a) exploitation, b) ecosystem, c) threatened, d) mineral, e) precipitation, amount of moisture.
 1. The environment includes temperature, ..., and other chemical and physical factors to which organisms are exposed.
 2. Environmentalists are firmly convinced that continuing the trend of increasing ... is unsustainable.
 3. Thus, the entire biosphere is really one mammoth
 4. Species whose populations are declining because of human impacts are defined as

Plants cannot utilize nitrogen gas directly from the air; instead the nitrogen must be in a ... form.

Примерные задания для рубежного контроля №2

1. Translate into Russian and complete the topical vocabulary on your speciality:

We study anatomy

At the practical Anatomy class we study the human body. The principle parts of the human body are the head, the trunk and the limbs (extremities). We speak of the upper extremities (arms) and the lower extremities (legs). The head consists of two parts: the skull which contains the brain, and the face which consists of the forehead, the eyes, the nose, the mouth, the cheeks, the ears and the chin. The upper border of the head is the forehead, the lower one is the chin. A skull consists of the frontal, temporal, parietal and occipital bones. The cavities with the skull are the nasal, the oral, two orbits, auditory canal and the largest cranial cavity containing the brain. The head is covered with hair. The ear includes three principal parts: the external ear, the middle ear and the internal ear. The external part is an earlobe. The internal parts of the ear are anvil, semicircular canal, stirrup, cochlea, Eustachian tube, hammer, auditory nerve and external auditory canal. The eye consists of the sclera, a tough outer layer, cornea, the crystal clear curved part, the iris colored part behind the cornea, the pupil, round opening in the iris which allows light to enter. The external parts are lashes, lids, eye-brows. The mouth has two lips – an upper lip and a lower lip. In the mouth there are gums with teeth, the tongue and the palate. The head is connected with the trunk by the neck. The upper part of the trunk is the chest and the lower one is the abdomen. The principle organs in the chest are the lungs, the heart and the gullet (esophagus). We breathe with the lungs. The heart contracts and makes 60-80 beats per minute. The principle organs in the abdominal cavity are the stomach, the liver, the spleen, the intestine, the kidneys, the gall-bladder and the bladder. The framework of the bones is called the skeleton; it supports the soft parts and protects the organs from injury. The bones are covered with muscles. The upper extremity is connected with the chest by the shoulder or shoulder girdle. Each arm consists of the upper arm, forearm, elbow, wrist and hand. We have four fingers and a thumb on each hand.

2. Translate into English:

- 1) Главные экологические проблемы современности это загрязнение воды, воздуха, вырубка лесов, торговля животными, интенсивная охота, парниковый эффект.
- 2) Каждый год исчезает все больше и больше животных и растений.

- 3) Животные находятся на пути исчезновения по причине браконьерства, вырубки лесов, размещения линий электропередач.
- 4) Человек разрушает естественную среду обитания животных.
- 5) Животные становятся жертвами браконьерства.
- 6) Последствиями парникового эффекта являются таяние ледников, подъем уровня мирового океана и затопление некоторых участков суши.
- 7) Чтобы сохранить животных, 122 страны подписали в США Конвенцию по охране животных.
- 8) Страны усиливают меры на границах, чтобы остановить незаконный трафик животных.
- 9) Чтобы избежать исчезновения животных и растений, нужно контролировать охоту, торговлю животными, создавать зоопарки, национальные парки.
- 10) Нужно предпринимать серьезные меры по охране природы.

Примеры текста и вопросов для собеседования на зачете

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

Work of the human heart

The human heart contracts from the first moment of life until the last one. The contractions of the heart pump the blood through the arteries to all the parts of the body. Physiologists have determined that in the adult the heart makes from 60 to 72 beats per minute. In the childhood the rate of heart beat is much higher. Research work has determined that rate of heart beat increases depending on different emotions. Each beat of the heart is followed by a period of rest. Each contraction and a period of rest compose a cardiac cycle. Each cardiac cycle consists of three phases: the first phase of short contraction is called the atrial systole, the second phase of a more prolonged contraction – the ventricular systole. The third phase – the period of rest – is called the diastole. Research work of many physiologists has estimated the role of the ventricles as the main pump of the human heart. How to check the blood pressure (BP) We must take a patient's right hand and fasten the cuff above elbow. Then we must connect the sphygmometer with a stethoscope. Then we put a stethoscope on a brachial artery under the elbow. And fill the cuff with air using a rubber bulb. Then we begin slowly to get the air out. The point where we first hear the pulse beats indicates systolic BP. The point where we hear the last beats indicates diastolic BP. If it is one hundred and twenty over eighty, it's normal BP.

2. Собеседование по изученной тематике.

1. What is environmentalism?
2. What do environmentalists offer? What alternatives do they promote?
3. What world organizations and groups are mounting actions to protect the environment?
4. What does the biosphere consist of?
5. How may an ecosystem be defined?
6. How are all ecosystems and biomes interconnected?
7. Why is it important to examine ecosystems?
8. What is an important difference between the carbon cycle and phosphorous cycle?
9. What do all species depend on?
10. What factors influence population growth and geographical distribution of animals?
11. What would be observed as a change in the ecosystem?
12. What do all ecosystems depend on?
13. When may a system be said to be balanced?
14. When will the population size remain constant?

Немецкий язык

Примерные задания для рубежного контроля №1

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.
2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:

1. Du genießt dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.
3. Wir kennen das nicht.

In welchem Satz steht das Verb „werden“ im Passiv:

1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.
3. Er wurde vom Arzt behandelt.

Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht: “Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhren“:

1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:

1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

Примерные задания для рубежного контроля №2**1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности, составление тематического словаря****Die Gesundheit**

Die Gesundheit kann nicht gekauft werden. Aus diesem Grund muss man auf eigene Gesundheit aufpassen und sie pflegen. Wegen der Verschlechterung der gesamten ökologischen Situation auf der Erde durch die Weiterverschmutzung der Umwelt gibt es heutzutage viel mehr auswärtige negative Einflüsse auf die menschliche Gesundheit. Dies ruft die Entwicklung von vielen schweren Krankheiten bei den Menschen hervor. Dazu gehören Stress, Krebs, Allergien und sonstige unangenehme Sachen. Vernünftige Menschen schenken grosse Aufmerksamkeit gesunder Lebensweise. Gesunde Lebensweise ist kein einseitiger Begriff. Darunter versteht man richtige, vollwertige und regelmässige Ernährung, körperliche Stählung und Sport, Verzicht auf schlechte Gewohnheiten. Gesunde Lebensweise führt zur Vorbeugung diverser Krankheiten und lässt den Menschen sich

wohlbefinden. Der Mensch ernährt sich richtig, wenn er genug Obst und Gemüse isst, magere Fleischsorten bevorzugt, in den meisten Fällen gekochte oder gedünstete Gerichte anstatt geräucher- te bzw. gebratene wählt, wenig Salz und Zucker gebraucht.

Eine wichtige Rolle spielt auch die Tagesordnung. Es ist gut für unsere Gesundheit, wenn wir uns richtig ausschlafen und dabei früh genug aufstehen und nicht zu spät schlafen gehen. Wichtig ist auch, den Tagesablauf richtig zu organisieren. Man spart dann Zeit, verliert keine Zeit umsonst, erledigt viele Aufgaben und ist dabei nicht zu müde. Um munter und gesund zu bleiben, muss man nicht nur Sport treiben und alle oben genannten Regeln einhalten. Darüber hinaus muss man genug Zeit im Freien verbringen. Das heisst, man muss bei jeder Gelegenheit spazieren gehen, zu Fuss laufen etc.). Man muss auch nicht vergessen, alle Zimmer täglich gut zu lüften. Dann wird die Atmosphäre im Haus oder in der Wohnung auch gesund sein.

2. Переведите на немецкий язык следующие предложения:

Главные экологические проблемы современности это загрязнение воды, воздуха, выруб- ка лесов, торговля животными, интенсивная охота, парниковый эффект. Каждый год ис- чезает все больше и больше животных и растений. Животные находятся на пути исчезнове- ния по причине браконьерства, вырубки лесов, размещения линий электропередач. Человек разрушает естественную среду обитания животных. Животные становятся жертвами бра- коньерства. Последствиями парникового эффекта являются таяние ледников, подъем уровня мирового океана и затопление некоторых участков суши. Чтобы сохранить животных, 122 страны подписали в США Конвенцию по охране животных. Страны усиливают меры на гра- ницах, чтобы остановить незаконный трафик животных. Чтобы избежать исчезновения жи- вотных и растений, нужно контролировать охоту, торговлю животными, создавать зоопарки, национальные парки. Нужно предпринимать серьезные меры по охране природы.

Примеры текста и вопросов для собеседования на зачете

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности, составление тематиче- ского словаря

Der Körper

Der Mensch hat einen Körper. Der Körper besteht aus vielen Teilen. Das sind der Kopf, der Hals, die Brust, der Bauch, der Rücken, zwei Arme und zwei Beine. Die Brust und der Bauch sind vorne, der Rücken ist hinten. Auf dem Kopf sind die Haare. Sie können blond, braun, rot oder schwarz sein. Alte Menschen haben graue oder weiße Haare. Das Gesicht ist rund oder länglich. Im Gesicht haben wir zwei Augen, eine Nase und einen Mund. Wir sehen mit den Augen und hören mit den Ohren. Die Augen können blau, grau, grün oder braun sein. Wir riechen mit der Nase, schmecken mit der Zunge und fühlen mit der Haut. Wir sprechen und essen mit dem Mund und beißen und kauen mit den Zähnen. Der Körper hat zwei Arme und zwei Beine. An den Armen sind die Hände, an den Beinen sind die Füße. Die Hand hat fünf Finger. Jeder Finger hat einen Nagel. Wir gehen mit den Füßen. Und wir schreiben und arbeiten mit den Händen. Im Körper gibt es über 200 Kno- chen. Die Knochen schützen die Organe im Körper. Um die Knochen zu bewegen, haben wir die Muskeln. Die inneren Organe sind: das Herz, die Lungen, der Magen, die Leber und die Nieren. Alle Organe haben ihre Aufgaben im Körper. Der Mensch atmet ständig. Um zu atmen brauchen wir die Lungen. Der Mensch muss essen und trinken. Er braucht ständig Nahrung. Um die Nahrung zu ver- arbeiten, haben wir den Magen und den Darm. Das Herz pumpt das Blut durch unseren Körper und versorgt ihn mit Sauerstoff.

Um alle Organe zu steuern hat der Mensch das Nervensystem. Der Hauptteil vom Nervensystem ist das Gehirn.

2. Собеседование по изученной тематике на немецком языке.

Umweltprobleme unserer Zeit, Wasser- und Luftverschmutzung, vom Aussterben bedrohte Tiere und deren Schutz, Abfallverarbeitung, Umweltprobleme der Region.

Французский язык

Примерные задания для рубежного контроля №1

Complétez le texte en changeant, si nécessaire, la forme du mots.

L'effet de serre

Le soleil diffuse son énergie sous forme de rayons. Ces derniers traversent l'espace et atteignent l'atmosphère _____.

TERRE
DANGER

Une partie des rayons (les plus _____) est renvoyée dans le vide spatial par la couche d'ozone, située au sommet de l'atmosphère. Les autres rayons pénètrent l'atmosphère et arrivent à la surface de la Terre, qu'ils réchauffent.

Une partie de l'énergie non absorbée par la Terre est renvoyée _____ dans l'atmosphère : c'est l'effet de serre _____.

DIRECT
NATURE

Mes les gaz _____ rejetés par les activités de l'homme s'accumulent sous la couche d'ozone et renvoient une partie de cette _____ vers la Terre. C'est l'effet de serre dû à l'homme. Il est la cause d'un _____ rapide du climat _____.

POLLUER
CHAUD
CHANGER
MONDE

Complétez le texte par les fragments des phrases pour avoir un texte cohérent. Un fragment ne doit pas être utilisé.

Océans de plastique

Invisible depuis l'espace, une masse de plastique a été découverte dans le Pacifique Nord en 1997 par le navigateur Charles Moore **A** _____ de plastique pendant des jours et des jours. Rentré de son voyage, il alerte la communauté scientifique, décide de mesurer l'ampleur de cette pollution et de faire campagne pour l'arrêter.

Les expéditions menées à la suite de cette triste découverte montrent **B** _____ sur tous les océans, y compris en Méditerranée. La plus grande concentration de déchets se trouve dans le Pacifique Nord-Est et représente près de six fois la superficie de la France!

Des millions de tonnes de plastique finissent chaque année dans les océans. Bien qu'appelés continents, il ne s'agit pas de sols en plastique **C** _____, mais d'une pollution plus dangereuse, composée de micro-déchets, qui ne se voit pas forcément à l'œil nu.

En quoi cette soupe de plastique est-elle dangereuse? D'une part, de nombreuses tortues de mer s'étouffent avec des sacs plastiques **D** _____. D'autre part, les oiseaux et les mammifères avalent des morceaux en décomposition, ce qui bloque leur système digestif et cause des suffocations et des empoisonnements.

Et puis, les tout petits poissons du bas de la chaîne alimentaire **E** _____ confondent celui-ci avec les minuscules morceaux de plastique. Et lorsque nous mangeons des poissons plus gros **F** _____, des microparticules de plastique se retrouvent dans nos assiettes! Ce qui même à faible dose s'avère nocif pour notre santé, car celles-ci libèrent des substances cancérigènes.

1. qu'elles prennent pour des méduses
2. dont le bateau a traversé cette soupe
3. sur lesquels on peut marcher
4. qui ont consommé ces petits poissons
5. qui se nourrissent de plancton

6. que d'immenses masses de déchets flottent
7. que ce plastique se dégrade facilement

Примерные задания для рубежного контроля №2

1. Mettez les adjectifs à la forme féminine :

| | | |
|----------------|---------------|--------------|
| conscient | véritable | naturel |
| extraordinaire | majestueux | nombreux |
| impressionnant | certain | important |
| intensif | international | nouveau |
| fort | large | grand |
| beau | industriel | bon |
| interdit | mondial | traditionnel |

2. Remplacez les mots soulignés par les pronoms personnels (*le, la, les, lui, leur*) ou par les pronoms adverbiaux (*en, y*):

- 1) Les braconniers tuent le panda.
- 2) Le texte de la Convention définit les espèces menacées.
- 3) 122 pays ont signé cette Convention.
- 4) La Convention a été signée aux Etats-Unis.
- 5) On utilise la corne pour fabriquer des remèdes traditionnelles.
- 6) On utilise la corne pour fabriquer des remèdes traditionnelles.
- 7) La queue permet à la loutre de bien nager.
- 8) La loutre remonte facilement les courants.
- 9) Le commerce des animaux rapporte énormément d'argent aux braconniers.
- 10) Le commerce des animaux rapporte énormément d'argent.

3. Complétez par les pronoms relatifs (*qui, que, dont*) :

- 1) Le commerce des animaux on parle beaucoup est une affaire rapporte énormément d'argent.
- 2) La grand panda est la mascotte du WWF est en voie de disparition.
- 3) La loutre on utilise la fourrure a besoin des eaux pures et tranquilles.
- 4) La loutre l'homme chasse pour sa fourrure devient de plus en plus rare.
- 5) La loutre possède une souplesse et une puissance extraordinaires dans l'eau est souvent capturée dans des pièges.

4. Traduisez les phrases :

Главные экологические проблемы современности это загрязнение воды, воздуха, вырубка лесов, торговля животными, интенсивная охота, парниковый эффект. Каждый год исчезает все больше и больше животных и растений. Животные находятся на пути исчезновения по причине браконьерства, вырубки лесов, размещения линий электропередач. Человек разрушает естественную среду обитания животных. Животные становятся жертвами браконьерства. Последствиями парникового эффекта являются таяние ледников, подъем уровня мирового океана и затопление некоторых участков суши. Чтобы сохранить животных, 122 страны подписали в США Конвенцию по охране животных. Страны усиливают меры на границах, чтобы остановить незаконный трафик животных. Чтобы избежать исчезновения животных и растений, нужно контролировать охоту, торговлю животными, создавать зоопарки, национальные парки. Нужно предпринимать серьезные меры по охране природы.

Примерное содержание зачета

Associez les textes avec les titres. Lesquels de ces textes traitent les problèmes écologiques ?

1. L'accroissement de la production

5. Le réchauffement de la planète

2. On vit sur la Seine

3. Une opération de sauvetage

4. Paris en vacances

6. Le transfert d'urgence

7. A visiter rapidement!

8. Le festival du monde celtique

- A. Paris 8ème – appartement 127 m² – 3ème étage. Dans un bel immeuble haussmannien de standing, idéalement situé, proche des Champs-Élysées dans une rue calme, appartement familial lumineux comprenant: entrée, séjour avec parquet, moulures et cheminées, salle à manger, 3 chambres, cuisine d'appoint, dressing, petit bureau, salle de bains, salle d'eau, 2 WC. Beaux volumes (hauteur sous plafond: 3.10m). Cave. Gardien.
- B. 52,1 km/h, c'est la vitesse moyenne enregistrée sur le boulevard périphérique parisien au mois d'août. Un record! Le reste de l'année, la vitesse moyenne ne dépasse pas 39 km/h. Paris-plages et les diverses fermetures du périphérique pour travaux n'y changent rien. Dans Paris, la circulation s'écoule à une vitesse moyenne époustouflante de 16,8 km/h, contre 15,3 en moyenne annuelle. Au mois d'août, en auto, on dépasse les vélos. Enfin
- C. Selon l'Association pour la défense de l'habitat fluvial, on compterait à Paris 400 foyers vivant sur l'eau, aussi bien sur la Seine que dans l'un des ports aménagés le long du canal Saint-Martin. Parmi ces "bateaux-logements" figure une majorité de péniches mesurant exactement 38,5 sur 5,05 mètres, conformes au gabarit Freycinet, du nom de ce ministre de la Troisième République qui contribua à la modernisation des voies fluviales.
- D. Environ 40 chalutiers n'ont pas regagné leur port d'attache après la tempête passée au large des côtes du Bengale-Occidental, dans l'est du pays. Les garde-côtes devaient dépêcher un navire et un avion après avoir reçu les «appels de détresse» de l'association. L'Inde et le Bangladesh sont régulièrement frappés entre avril et novembre par les cyclones qui se développent dans le golfe du Bengale.
- E. 100.000 voitures produites dès l'année prochaine. C'est l'objectif ambitieux que s'est fixé Elon Musk, le fondateur et patron de Tesla, le fabricant californien de voitures électriques. Si ce chiffre reste dérisoire comparé au marché automobile mondial – plus de 80 millions de voitures vendues l'an passé dans le monde, il est trois fois plus élevé que la production anticipée pour 2014.
- F. Un des deux Américains infectés par le virus Ebola en Afrique, où sévit une épidémie sans précédent, a été évacué par un avion sanitaire et est arrivé samedi aux États-Unis, où il doit être soigné dans une unité spéciale de mise en quarantaine. C'est la toute première fois qu'une personne malade d'Ebola se trouve sur le sol américain, mais les autorités américaines affirment être en mesure de protéger le public de tout risque de transmission.
- G. Présente, avec les Cornouailles et la Bretagne dès la création, en 1971, du Festival interceltique de Lorient, l'Irlande est l'invitée d'honneur de la 44e édition, organisée du 1er au 10 août, avec, en sous-titre, «Mémoire et rêve du monde celtique». Une année de l'Irlande qui a débuté au Grand Théâtre, samedi 2 août, avec The Glanmore Concert.

Complétez le texte par les fragments des phrases pour avoir un texte cohérent. Un fragment ne doit pas être utilisé.

L'effet de serre

Le soleil diffuse son énergie sous forme de rayons. Ces derniers traversent l'espace et atteignent l'atmosphère terrestre.

Une partie des rayons (les plus dangereux) est renvoyée dans le vide spatial par la couche d'ozone, _____ (A). Les autres rayons pénètrent l'atmosphère et arrivent à la surface de la

Terre, _____ (B).

Une partie de l'énergie _____ (C) est renvoyée directement dans l'atmosphère : c'est l'effet de serre naturel .

Mes les gaz polluants _____ (D) s'accumulent sous la couche d'ozone et renvoient une partie de cette chaleur vers la Terre. C'est l'effet de serre _____ (E). Il est la cause _____ (F).

1. d'un changement rapide du climat mondial
2. qu'ils réchauffent
3. non absorbée par la Terre
4. dû à l'homme
5. du réchauffement climatique
6. rejetés par les activités de l'homme
7. située au sommet de l'atmosphère

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

7.1. Основная учебная литература

1. Английский язык. Часть 1. Основы анатомии и физиологии человека: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.Д. Чащина: ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. – 53 с.
2. Ермоленко Т.А. Английский язык: Проблемы охраны окружающей среды: Учеб. пособие для студентов и аспирантов неязыковых вузов/ Т.А.Ермоленко.-М.: Высшая школа, 2005. – 120с.
3. Кутепова М.М. The World of Chemistry. - Unit 9. Man and His Environment/ М.М.Кутепова. – М.: КДУ, 2006. - 152с.
4. Алешугина Е.А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов : учеб. пос. для вузов / Е.А. Алешугина, Г.К. Крюкова, Д.А. Лошкарева; Нижегород. гос. архитектур.-строит.ун-т – Н.Новгород: ННГАСУ, 2016. – 95 с.
5. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : комплексные учебные задания [Электронный ресурс] / Беляева И. В. - М. : ФЛИНТА, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : комплексные учебные задания [Электронный ресурс] / Беляева И. В. - М. : ФЛИНТА, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Иностранный язык (английский). Political and social matters / Жумабекова Г.Ж., Филатова Е.В. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 96 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
3. Murphy R. English grammar in use. Cambridge University Press, 2007 - 382 с.
4. Англо-русско-английский словарь по биологии и биотехнологии. Под ред. д-р. Фоменко А.С. – М.: Полиглотсум, 2008. – 986 с.
5. Journal “Applied Microbiology and Biotechnology”
6. Journal “Nature”

Немецкий язык

7.1. Основная учебная литература

1. Смирнова Н.М., Зубовская Н.К. Deutsch für Biologiestudenten: Пособие для студентов биол. фак. Минск: БГУ, 2012. — 139 с.
2. Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка. - Ульяновск: Изд-во СЧП. «Язык и литература», 2004 – 648 с.
3. Немецкий язык: Учебное пособие для студентов экономических специальностей и направлений [Электронный ресурс] / Гильфанов Р.Т. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Иванов, В.М. Развитие навыков устной речи на немецком языке [Электронный ресурс] : учебно-метод. пос. / В.М. Иванов. - М.: РАП, 2013. - 92 с. Доступ из ЭБС «znanium.com»

7.2 . Дополнительная учебная литература

1. Wir pflegen Geschäftskontakte [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Л.Л. Сидоренко - М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Григорьева В.С., Обрядина О.В., Теплякова Е.К. Немецкий язык. Контрольные работы. Ч.1. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. - 24 с. - <http://window.edu.ru/resource/860/21860>
3. Воротникова А.Э. Иностранный язык: Учебно-методическое пособие по немецкому языку. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004. - 43 с. - <http://window.edu.ru/resource/920/39920>

Французский язык:

7.1. Основная учебная литература

1. Фененко Н.А. Французский язык: Учебное пособие для аспирантов, соискателей и научных работников естественных факультетов. Часть 1. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2003. - 35 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/149/40149/files/apr03047.pdf>

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Французский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.С. Воронкова, Л.Ю. Витрук, Я.А. Ковалевская - Воронеж: ВГУИТ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000322222.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Английский язык

1. Английский язык [Электронный ресурс]: методические указания по развитию навыков чтения и перевода текстов для студентов специальности 011600 "Биология". Ч.2 / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра иностранных языков естественнонаучных специальностей ; [сост.: Яковлева И.М., Климова Е.Ю.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 974 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2004. - 27 с.: рис. - Текст на англ. яз.
2. Белова С.Ф. Экология. Методические указания по развитию навыков монологической и диалогической речи на английском языке для студентов специальности «Экология» 020801. – Курган: КГУ, 2008. -34с.
3. Смакотина Т.М. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык». Курган: КГУ, 2014. – 11 с.

Французский язык:

1. Autour de...: Уч. пособие по развитию навыков устной речи (французский язык) / Сост. О.А. Казенас. (рукопись)

Немецкий язык

1. Немецкий язык. Практикум по грамматике для самостоятельной работы студентов 1 – 2 курсов всех специальностей. Часть I. / Сост. Г.В. Гопта. - Курган, 2003. – 34 с.
2. Немецкий язык. Практикум по грамматике для самостоятельной работы студентов 1 – 2 курсов всех специальностей. Часть II. / Сост. Г.В. Гопта. - Курган, 2003. – 31 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

| <i>№</i> | <i>Интернет-ресурс</i> | <i>Краткое описание</i> |
|----------|---|--|
| <i>1</i> | http://www.edu.ru/ | Федеральный портал. Российское образование. |
| <i>2</i> | http://www.school.edu.ru/default.asp | Российский образовательный портал |
| <i>3</i> | http://www.openet.edu.ru/ | Российский портал открытого образования. |
| <i>4</i> | http://www.studygerman.ru | Уроки онлайн, грамматика, курсы, тесты, игры онлайн, полезное видео, статьи, коллекции, разговорник. |
| <i>5</i> | www.scientificamerican.com | учебный сайт по изучению грамматики, идиом, лексики |

Немецкий язык

| <i>№</i> | <i>Интернет-ресурс</i> | <i>Краткое описание</i> |
|----------|--|--|
| <i>1</i> | http://www.studygerman.ru | Уроки онлайн, грамматика, курсы, тесты, игры онлайн, полезное видео, статьи, коллекции, разговорник. |
| <i>2</i> | www.spiegel.de | Сайт журнала „Spiegel“ |
| <i>3</i> | www.russian-online.net | Сайт о России и Германии, лексика, справочная и страноведческая информация |
| <i>4</i> | www.deutschland.de | Информация о Германии |
| <i>5</i> | www.dw.world.de | Сайт для преподавателей и изучающих немецкий язык. |
| <i>6</i> | www.kulturundsprache.at | Информация об Австрии |
| <i>7</i> | www.welt.de | Новости и актуальная информация из области политики, экономики и культуры Германии |

Французский язык

| <i>№</i> | <i>Интернет-ресурсы</i> | <i>Краткое описание</i> |
|----------|--|---|
| <i>1</i> | liensutiles.org/envirt.htm | Ресурсы по проблемам экологии и охраны окружающей среды |
| <i>2</i> | www.francomania.ru | Официальный сайт по изучению французского языка в России. Конкурсы. Стипендии. Гранты |
| <i>3</i> | www.lepointdufle.net | Ресурсный сайт по французскому языку |
| <i>4</i> | www.lesmetiers.net | Сайт с информацией о профессиях |
| <i>5</i> | www.wikiwand.com | тематические тексты по истории биологии на французском языке |
| <i>6</i> | Français Platinum | полный курс французского языка |

10. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» -справочно-правовая система

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
06.04.01 «Биология»

Направленность (профиль):
Физиология

Направленность (профиль):
Микробиология

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 2

Форма обучения: очная, очно-заочная

Форма итоговой аттестации: зачет

Содержание дисциплины:

Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональной сферы. Различные виды чтения аутентичных текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов по специальности различной жанровой направленности. Составление доклада, написание обзора статей и статьи, подготовка презентации.