

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Математика и физика»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и междуна-
родной деятельности
_____ /А.А.Кирсанкин/
«___» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность:

Педагогика и психология непрерывного образования

Форма обучения: очная, очно – заочная, заочная

Психология и педагогика начального общего образования

Форма обучения: заочная

Психология образования

Форма обучения: очная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование (Педагогика и психология непрерывного образования, Психология и педагогика начального общего образования, Психология образования), утвержденными для

- очной формы обучения « 27 » 06 2025 года;

- очно – заочной формы обучения « 27 » 06 2025 года;

- заочной формы обучения « 27 » 06 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Математика и физика» «31» августа 2025 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
старший преподаватель

С. П. Андреева

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Математика и физика»

М. В. Гаврильчик

Заведующий кафедрой «Педагогика
и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»

С. В. Еманова

Специалист по
учебно-методической работе
учебно – методического отдела

Г. В. Казанкова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплин.	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	76	76
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	58	58
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Педагогика и психология непрерывного образования

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр (ППНО, ПиПНОО)	Семестр (ПО)
	5	5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том	100	100

числе:		
Подготовка контрольной работы		18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	82	64
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули). Математические и информационно-коммуникативные основы профессиональной деятельности». Обязательная дисциплина. Изучение дисциплин базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: русский язык делового общения, иностранный язык, математика. Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии» направлена на изучение и освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информационных технологий в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», являются необходимыми для прохождения всех видов практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- обучающийся должен знать: основные принципы устройства и функционирования ЭВМ;
- обучающийся должен уметь: выбирать программные средства для работы с информацией, работать со стандартными приложениями ОС Windows.
- обучающийся должен владеть: навыками работы с компьютером, в том числе со стандартными приложениями ОС Windows; навыками поиска информации в сети Интернет.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии» является приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других дисциплин;

–развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем использования средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

–воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Педагогика и психология непрерывного образования, Психология и педагогика начального общего образования):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК - 9).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-коммуникативные технологии», УК-1, ОПК-9, индикаторы достижения компетенций перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: алгоритмы поиска, критического анализа и синтеза информации	З (ИД-1 _{УК-1})	Знает: алгоритмы поиска, критического анализа и синтеза информации	Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольной работы)
3.	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: системным подходом для ре-	В (ИД-3 _{УК-1})	Владеет: системным подходом для ре-	Вопросы для сдачи зачета

		шения поставленных задач		шения поставленных задач	
4.	ИД-1 _{ОПК-9}	Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	З (ИД-1 _{ОПК-9})	Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 _{ОПК-9}	Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	У (ИД-2 _{ОПК-9})	Умеет: применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольной работы)
6.	ИД-3 _{ОПК-9}	Владеть: принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В (ИД-3 _{ОПК-9})	Владеет: принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы для сдачи зачета

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образования):

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий (ОПК - 2);

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованием ФГОС (ОПК - 3);

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК - 5);

- способность использовать психолога – педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК - 6);

- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК - 9).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-коммуникативные технологии», индикаторы достижения компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{ОПК-2}	Знать: этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий)	З (ИД-1 _{ОПК-2})	Знает: этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий)	Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{ОПК-2}	Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их	У (ИД-2 _{ОПК-2})	Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольной работы)

		компоненты (в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий		(в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий	
3.	ИД-3 _{ОПК-2}	Владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий	В (ИД-3 _{ОПК-2})	Владеет: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий	Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1 _{ОПК-3}	Знать: методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованием ФГОС	З (ИД-1 _{ОПК-3})	Знает: методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованием ФГОС	Вопросы для сдачи зачета

5.	ИД-2 _{ОПК-3}	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованием ФГОС	У (ИД-2 _{ОПК-3})	Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованием ФГОС	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольной работы)
6.	ИД-3 _{ОПК-3}	Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованием ФГОС	В (ИД-3 _{ОПК-3})	Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованием ФГОС	Вопросы для сдачи зачета
7.	ИД-1 _{ОПК-5}	Знать: способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	З (ИД-1 _{ОПК-5})	Знает: способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, вы-	Вопросы для сдачи зачета

		ся, выявления и корректировки трудности в обучении		явления и корректировки трудности в обучении	
8.	ИД-2 _{ОПК-5}	Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	У (ИД-2 _{ОПК-5})	Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольной работы)
9.	ИД-2 _{ОПК-5}	Владеть: методами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	В (ИД-3 _{ОПК-5})	Владеет: методами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Вопросы для сдачи зачета
10.	ИД-1 _{ОПК-6}	Знать: методы психолога – педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	З (ИД-1 _{ОПК-6})	Знает: методы психолога – педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Вопросы для сдачи зачета

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		особыми образовательными потребностями	
11.	ИД-2 _{ОПК-6}	Уметь: использовать психолога – педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У (ИД-2 _{ОПК-6})	Умеет: использовать психолога – педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольной работы)
12.	ИД-3 _{ОПК-6}	Владеть: психолога – педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-	В (ИД-3 _{ОПК-6})	Владеет: психолога – педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для сдачи зачета

		требностями			
13.	ИД-1 _{ОПК-9}	Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	З (ИД-1 _{ОПК-9})	Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы для сдачи зачета
14.	ИД-2 _{ОПК-9}	Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	У (ИД-2 _{ОПК-9})	Умеет: применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольной работы)
15.	ИД-3 _{ОПК-9}	Владеть: принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В (ИД-3 _{ОПК-9})	Владеет: принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Обзор и классификация информационно- коммуникативных технологий	2	-
	2	Технологии обработки текстовой информации	-	6
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	3	Основы системного анализа	4	-
	4	Технологии обработки данных в электронных таблицах	-	6
		Рубежный контроль № 2	-	2
Рубеж 3	5	Компьютерные сети	4	-
	6	Защита информации.	5	-
		Рубежный контроль № 3	1	
Всего:			16	16

Очно-заочная форма обучения

Педагогика и психология непрерывного образования

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Обзор и классификация информационно- коммуникативных технологий	2	-
	2	Технологии обработки текстовой информации	-	6
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	3	Основы системного анализа	1	-
	4	Технологии обработки данных в электронных таблицах	-	6
		Рубежный контроль № 2	-	2
Рубеж 3	5	Компьютерные сети	2	-
	6	Защита информации.	2	-
		Рубежный контроль № 3	1	

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Обзор и классификация информационно-коммуникативных технологий	1	-
2	Технологии обработки текстовой информации	-	2
3	Основы системного анализа	1	-
4	Технологии обработки данных в электронных таблицах	-	2
5	Компьютерные сети	1	-
6	Защита информации.	1	-
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Обзор и классификация информационно-коммуникативных технологий

Понятие информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Составляющие ИКТ. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки числовой информации. Технологии обработки графической информации. Технологии обработки звуковой информации. Программные средства, реализующие базовые информационно-коммуникативные технологии. Форматы данных Классификация ИКТ.

Тема 3. Основы системного анализа

Понятие системы. Состояние, поведение системы, равновесие, устойчивость. Виды структур систем: сетевая, иерархическая, матричная, многоуровневая. Структурная схема системы. Динамические модели систем. Общие сведения о методологии IDEF0. Декомпозиция систем.

Тема 5. Компьютерные сети

Компьютерные сети. Классификация компьютерных сетей. Протоколы сетевого обмена. Глобальная сеть Интернет. Мультимедиа. Понятие мультимедиа, форматы мультимедийных файлов. Использование мультимедиа-приложений в образовательном процессе.

Тема 6. Защита информации

Виды угроз. Юридические, программные, организационные и криптографические методы защиты информации. Шифрование с симметричным и закрытым ключом. Электронная цифровая подпись. Этика общения в социальных сетях. Поисковые системы сети Интернет.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения и	Очно-заочная форма	Заочная форма обучения
2	ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	Форматирование текста. Форматирование абзацев. Параметры страницы. Вставка разрыва строки. Оформление текста в колонках	2	2	-
		Поиск и замена текста. Изменение регистра символов. Буквица. Списки. Форматирование таблиц.	2	2	-
		Вставка объектов в документ. Вставка формул. Оглавление и указатели	2	2	2
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 1		2	2	-
4	ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦАХ	Ввод и редактирование данных в электронных таблицах. Границы. Перенос и копирование данных	2	2	-
		Формулы и функции в электронных таблицах	2	2	-

		Построение графиков и диаграмм	2	2	2
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 2		2	2	-
Всего:			16	16	4

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа посвящена оценке качества цифрового образовательного ресурса.

Цель: формирование навыков оценки качества программных средств учебного назначения.

Ход работы:

- изучить теоретические вопросы оценки качества образовательных электронных изданий и ресурсов учебного назначения;
- разработать план экспертизы цифрового образовательного ресурса. Экспертиза должна включать оценку технико-технологических, психолого-педагогических и дизайн-эргономических аспектов образовательных электронных ресурсов;
- разработать критерии оценивания согласно плана экспертизы;
- провести экспертизу образовательного ресурса, размещенного в сети Интернет, заполнить оценочную таблицу по критериям.

Дополнительные материалы:

1. Пример оценочной таблицы:

Оценочная таблица							
Наименование средства учебного назначения _____							
Эксперт _____							
Критерии оценивания							
Критерии оценивания	Пояснение к критерию	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
...	...						
...	...	<i>дается краткое обоснование по соответствующей оценке</i>					
...	...						
Итого :							

2. Примерный состав оценочных позиций при проведении экспертизы качества образовательных электронных изданий и ресурсов учебного назначения:

1. Техничко-технологическая экспертиза:

- возможность нормального функционирования средства в требуемых средах, в сетевом режиме, в сочетании с другими изданиями и ресурсами;
- корректность использования современных средств мультимедиа и телекоммуникационных технологий;
- надежность, устойчивость в работоспособности, гетерогенность, устойчивость к дефектам;
- наличие и качество защиты от несанкционированных действий;
- простота, надежность и полнота инсталляции и деинсталляции;
- объем требуемой памяти
- достаточность технического комплекта, сопровождающего средство (наличие необходимых системных программ, шрифтов и пр.);
- дружелюбность работы инсталлятора (если наличие инсталлятора предусмотрено);
- работоспособность всех заявленных функций и возможностей электронного образовательного ресурса;
- наличие подсистем диагностики, предупреждений, продолжения работы при восстановлении работоспособности системы;
- корректность функционирования ресурса одновременно с другими средствами;
- скорость отклика на запросы пользователей.

2. Психолого-педагогическая экспертиза:

- цели и область применения электронного образовательного ресурса;
- педагогическая целесообразность эксплуатации в рамках планируемой методической системы обучения;
- методическая состоятельность;
- степень соответствия аналогичным средствам информатизации образования;
- научность;
- доступность;
- проблемность;

- наглядность;
- самостоятельность и активизация деятельности, систематичность и последовательность обучения,
- единства образовательных, развивающих и воспитательных функций,
- интерактивность,
- реализация возможностей компьютерной визуализации учебной информации,
- развитие интеллектуального потенциала обучаемого,
- системность и структурно-функциональная связанность представления учебного материала,
- полнота (целостности) и непрерывность дидактического цикла обучения,
- учет своеобразия и особенностей конкретной учебной дисциплины;
- учет специфики соответствующей науки;
- отражение системы научных понятий учебной дисциплины,
- предоставление возможности контролируемых тренировочных действий.

В ходе психолого-педагогической экспертизы проводится оценка степени раскрытия и полноты основных свойств образовательных электронных изданий и ресурсов, способствующих достижению педагогического эффекта, повышению результативности образования, оценка соответствия компонентов рассматриваемых образовательных электронных изданий и ресурсов психологическим принципам и требованиям (возрастным особенностям и интересам обучаемого, использования развивающих компонент в обучении, способов активизации познавательной активности), оценка соответствия принципам вариативности образования.

3. Дизайн-эргономическая экспертиза:

- временные режимы работы образовательного электронного издания или ресурса, соответствие его компонентов здоровьесберегающим требованиям;
- характеристики используемого подхода к визуализации информации на экране монитора, цветовые характеристики, характеристики пространственного размещения информации, степень соответствия использованных подходов к визуализации подходам, общепринятым для данного класса средств информатизации;
- характеристики организации буквенно-цифровой символики и знаков на экране монитора;
- характеристики организации диалога (доступность для обучаемых, время реакции на ответ или управляющее воздействие, число вариантов и правдоподобность ответов в вопросах типа "меню", наличие инструкции или подсказки);
- характеристики звукового сопровождения (комфортность восприятия звуковой информации, удобство настройки звуковых характеристик, степень засоренности и оптимальность темпа звукового сопровождения);
- степень эстетичности компонент средства информатизации образования.

Кроме того, в процессе дизайн-эргономической экспертизы необходимо оценить следующие основные параметры образовательных электронных изданий и ресурсов:

- целесообразность, корректность и удобство использования клавиатуры, манипулятора "мышь", микрофона, сканера, принтера и других устройств;
- наличие и качество видеофрагментов, анимации, статических графических и фото изображений, шрифтового и рисованного текста;
- дружелюбность интерфейса (удобство использования клавиатуры, подсказок, надписей, системы справки и пр.);
- наличие однообразной, но контекстно-зависимой корректирующей реакции на смысловые ошибки;
- удобство и постоянство принципов навигации по содержательному наполнению;
- возможность и качество имитационного моделирования;
- наличие, эффективность и однообразность работы поисковой и справочной подсистем.

Объект экспертизы выбирается в соответствии с вариантом:

- 1 вариант) <http://www.uchportal.ru/load/207>
- 2 вариант) <http://festival.1september.ru/articles/641454/>
- 3 вариант) <http://festival.1september.ru/articles/524106/>
- 4 вариант) <https://infourok.ru/komplekt-zadaniy-dlya-interaktivnoy-doski-po-informatike-dlya-uchaschihsya-klassa-1201439.html>
- 5 вариант) <http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/12/24/prezentatsiya-dlya-interaktivnoy-doski-smart-na-temu>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающихся, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также взаимооценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно - заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно – заочной форм обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.			
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ПО)	Заочная форма обучения (ППНО, ПиПНОО)
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	40	40	60	78
Информационные интерактивные технологии, используемые в учебном процессе	7	7	10	13
Базы данных и информационные системы	7	7	10	13
Базы знаний и экспертные системы	7	7	10	13
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ. ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	7	7	10	13
ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	6	6	10	13
Технологии обработки звуковой информации	6	6	10	13
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	12	12	4	4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	6	6	-	-
Выполнение контрольной работы	-	-	18	-
Подготовка к зачету	18	18	18	18
Всего:	76	76	100	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно – заочной форм обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения (ПО)).
3. Задания к рубежным контролям №1, №2, №3 (для очной и очно – заочной форм обучения).
4. Вопросы к зачету.
5. Задания для практических занятий.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание						
Очная форма обучения								
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов						
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Рубежный контроль №3	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 30	До 11	До 11	До 10	До 30
	Примечания:	8лекций по 1 баллу	До 5 баллов за работу на каждом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	На 8-ом лекционном занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачтено; 61...100 – зачтено						

3	<p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежного контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно – исследовательской, спортивной, культурно – творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30 баллов.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течении семестра в учебной, научно - исследовательской, спортивной, культурно – творческой и общественной деятельности КГУ.
---	--	---

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	---	--

Педагогика и психология непрерывного образования

№	Наименование	Содержание						
Очно - заочная форма обучения								
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов						
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Рубежный контроль №3	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 30	До 11	До 11	До 10	До 30
	Примечания:	4лекции по 2 баллу	До 5 баллов за работу на каждом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	На 8-ом лекционном занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачтено; 61...100 – зачтено						

3	<p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежного контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно – исследовательской, спортивной, культурно – творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30 баллов.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течении семестра в учебной, научно - исследовательской, спортивной, культурно – творческой и общественной деятельности КГУ.
---	--	---

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли №1 и №2 проводится в форме практической работы по предлагаемым преподавателем заданиям. За правильно выполненное задание обучающийся получает до 11 баллов.

Рубежный контроль №3 проводится в тестовой форме, содержит 20 вопросов. На выполнение теста обучающемуся отводится 1 час. За каждый правильный ответ обучающийся получает по 0,5 балла. За правильно выполненный тест обучающийся может получить до 10 баллов.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым обучающимся и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме собеседования. Для получения максимальной оценки обучающийся должен дать исчерпывающий ответ на 2 предложенных преподавателем вопроса из списка вопросов для зачета. Время, отводимое обучающемуся на подготовку, составляет 1 академический час. Преподаватель оценивает ответы обучающихся на каждый вопрос на зачете - до 15 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Задание на рубежный контроль 1

(очная и очно – заочная форма обучения)

Создайте файл «Рубеж 1.doc». В файле необходимо набрать следующий текст, придерживаясь следующих требований по оформлению:

Шрифт Times New Roman, кегль 14, выравнивание - по ширине

В таблице текст должен быть выровнен по центру с соблюдением оформления курсивом и цветом, как представлено в тексте.

В разделе Разнообразие форм работы социального педагога должны присутствовать маркированный и многоуровневый списки

Раздел Сферы профессиональной деятельности социального педагога должен быть оформлен в 2 колонки с разделителем

Классификация основных методов, используемых социальным педагогом

- Условно методы можно разделить на методы исследования социально-педагогической реальности и методы ее преобразования (С.В.Тетерский). Имеет право на существования и классификация, предложенная Ф.А.Мустаевой, она выделяет: методы исследования, методы воспитания и методы социально-психологической помощи. В контексте содержательной характеристики социально- педагогической деятельности возможно деление, имеющихся методов на: социально-педагогического исследования, методы социального обучения и воспитания, методы социально-педагогической помощи (Л.Н.Маркина).

- Следует отметить, что в современной педагогической реальности наблюдается тенденция превращения методов науки в методы практической деятельности работников образовательных учреждений. Так, в реальной практической деятельности, социальному педагогу, чтобы оказать профессиональную помощь ребенку, необходимо собрать объективные сведения о ребенке и его окружении, проанализировать полученные сведения, выстроить предположение (гипотезу) о возможном решении проблемы социальной жизни ребенка, предпринять конкретные практические шаги по реализации, выдвинутой гипотезы и, наконец, проверить результативность, предпринятых им шагов.

Методы		
<i>Социальной работы</i>	<i>Психологические</i>	<i>Педагогические</i>
<p><i>Методы социальной диагностики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интервью - мониторинг - социологический опрос - экспертная оценка - экспертный прогноз - биографический метод 	<p><i>Психодиагностические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тесты интеллекта и способностей - личностные опросники - тесты достижений - проективные тесты - рисуночные тесты - социометрия 	<p><i>Организационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический эксперимент
<p><i>Методы социальной профилактики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - превентивный метод - социальная терапия - социодрама - группа поддержки 	<p><i>Психокоррекционные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психогимнастика - игровая коррекция - игротерапия - арттерапия - диагностический обучающий эксперимент - социально-психологический тренинг 	<p><i>Педагогической диагностики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение - естественный эксперимент
<i>Социально-педагогические методы</i>		
<i>Методы как элемент социального воспита-</i>	<i>Методы воздействия:</i> - методы, воздействующие	<i>Методы организации социально-педагогического</i>

<p><i>ния:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - метод мотивирования и поощрения к действию - метод репродуцирования - метод закрепления и обогащения - метод содействия и сотворчества 	<p>на сознание</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, воздействующие на чувства - методы, воздействующие на поведение 	<p><i>взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - метод целеполагания - метод ценностного ориентирования - метод организации деятельности - методы общения - методы оценки - методы самореализации
--	---	---

**Задания на рубежный контроль 2
(очная и очно – заочная формы обучения)**

Из методических рекомендаций раздела 8 [2] выполнить следующие задания:

- №№ 12, 14, 18 из самостоятельной работы №4;
- №№ 7, 8, 13 из самостоятельной работы №5.

**Задания на рубежный контроль 3
(очная и очно – заочная формы обучения)**

1. Компьютерная сеть - это:
 - a) Программа, для подключения компьютера в Internet;
 - b) Несколько компьютеров, находящихся в одном помещении;
 - c) Система компьютеров, связанных каналами передачи информации;
 - d) Часть аппаратуры компьютера, обеспечивающая работу в сети.
2. Сети по географическому признаку делятся на:
 - a) Персональные;
 - b) Глобальные;
 - c) Локальные;
 - d) Местные.
3. Сеть, работающая в пределах одного помещения, называется:
 - a) Локальная;
 - b) Всемирная;
 - c) Глобальная;
 - d) Телекоммуникационная.
4. Локальная сеть, в которой все компьютеры выполняют одинаковые функции, называется:
 - a) Одноранговая;
 - b) Многоранговая;
 - c) Сеть с выделенным сервером;
 - d) Персональная.
5. Компьютер, который распределяет между многими пользователями общие ресурсы, называется:
 - a) Провайдер;
 - b) Рабочая станция;
 - c) Терминал абонента;
 - d) Сервер.
6. Общими ресурсами в сети могут быть:
 - a) Телефон;
 - b) Программы;

- c) Принтер;
 - d) Внешняя память.
7. Выберите утверждения, касающиеся глобальной сети:
- a) Соединяется с другими сетями, образуют одну всемирную сеть;
 - b) Объединение множества локальных сетей и отдельных компьютеров;
 - c) Масштабы не ограничены;
 - d) Все компьютеры выполняют одинаковые функции, нет преимущества ни у одного персонального компьютера.
8. Технические средства, связывающие компьютеры в сетях, называются.
- a) Хост-машинами;
 - b) Пропускной способностью;
 - c) Скоростью передачи информации;
 - d) Каналами связи.
9. Каналами связи в глобальных сетях могут быть:
- a) Витая пара;
 - b) Телефонные линии;
 - c) Коаксиальный кабель;
 - d) Оптико-волоконная линия.
10. Какое количество информации можно передать по телефонной линии за 0,5 минут при скорости 800 бит/с?
- a) 400 байт;
 - b) 3000 байт;
 - c) 24000 байт;
 - d) 400 бит.
11. Модем – это:
- a) Высоко-производительный компьютер с большим объёмом памяти;
 - b) Устройство для преобразования цифровой информации в аналоговую;
 - c) Устройство для преобразования аналоговой информации в цифровую;
 - d) Устройство для преобразования цифровой информации в аналоговую и обратно.
12. Общий стандарт на представление и преобразование передаваемой информации по сети, название.
- a) Сервер-программа.
 - b) Клиент-программа.
 - c) Протокол.
 - d) Интернет.
13. Компьютерная сеть может предоставить пользователю услуги:
- a) Обмен электронными письмами.
 - b) Распространение программного обеспечения.
 - c) Обмен информацией на определённую тему.
 - d) Базы данных со справочной информацией (поиск информации).
14. Электронное письмо – это:
- a) Текстовый файл.
 - b) Графический файл.
 - c) Электронная таблица.
 - d) База данных.
15. Какие компоненты обязательно присутствуют в электронном адресе:

- a) Имя почтового сервера.
 - b) Имя почтового ящика.
 - c) Имя Web-сервера
 - d) Страна
16. Укажите неправильный электронный адрес:
- a) Ivanov.mail.ru
 - b) Ktv@pgu.ru
 - c) Miller@frend.de
 - d) Sveta_petrova@rest.com
17. Укажите, какие аппаратные средства необходимы для подключения вашего персонального компьютера к сети через телефонную линию:
- a) Хост-машина.
 - b) Принтер.
 - c) Модем.
 - d) Телефонная линия.
18. Программное обеспечение, которое даёт возможность абоненту на своём компьютере принимать и отправлять письма, просматривать корреспонденцию, формировать текст письма, называется:
- a) Сервер-программа;
 - b) Клиент-программа;
 - c) Хост-машина;
 - d) Всемирная паутина.
19. Что такое **World Wide Web**:
- a) Всемирная информационная система с гиперсвязями, существующая на технической базе Internet;
 - b) Программа, с помощью которой, осуществляется доступ в Internet;
 - c) Система обмена информацией на определённую тему между абонентами сети;
 - d) Компания, обеспечивающая доступ в Internet.
20. Прикладная программа, для работы пользователя с **WWW** называется:
- a) Web-браузер;
 - b) Web-страница;
 - c) Web-сервер;
 - d) Internet.

Вопросы к зачету

- 1 Охарактеризуйте поколения компьютеров: нулевое, первое, второе, ...
- 2 Опишите классификации персональных компьютеров.
- 3 Охарактеризуйте базовую конфигурацию компьютера.
- 4 Опишите технические характеристики монитора.
- 5 Перечислите устройства, находящиеся в системном блоке и опишите их характеристики.
- 6 Опишите функции и характеристики процессора.
- 7 Опишите принципы работы оперативной памяти компьютера. Назовите основные функциональные модули операционной системы.
- 8 Что входит в ядро операционной системы?
- 9 Что называется файлом? В чем сходство и различие каталогов и файлов? Назовите основные характеристики файла.

- 10 Что называют файловой системой? Какие функции выполняет файловая система?
- 11 Для чего предназначено прикладное ПО? Что относится к прикладному ПО общего назначения?
- 12 Что такое язык программирования? Назовите основные классы языков программирования.
- 13 Дайте определение телекоммуникационной вычислительной сети.
- 14 Что такое абонентская система? Какая система называется телекоммуникационной?
- 15 Дайте определение компьютерной сети. Перечислите преимущества использования компьютеров в сети по сравнению с автономными компьютерами. Какие недостатки вы можете указать при работе в сети?
- 16 Укажите основные группы сетевого программного обеспечения.
- 17 Перечислите основные классификации сетей.
- 18 Что понимается под топологией сети? Перечислите типовые физические топологии. Что определяет логическая топология компьютерной сети?
- 19 Перечислите основные устройства, которые используются при построении сети.
- 20 Как производится оцифровка аудиосигнала?
- 21 Что такое битрейт и что он характеризует?
- 22 Что такое кодеки? Для чего они нужны?
- 23 Какие стандарты MPEG вы знаете? В чём их отличия друг от друга?

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Информатика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / [отв. ред. Ю.В. Адаменко ; сост.: Томилова Е.Н. [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2017. - 165, [1] с.: рис., табл. - Доступ из ЭБС КГУ.
2. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / Красильникова В.А.; Оренбургский гос. ун-т. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru/resource/286/76286>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Рагулин П.Г. Информационные технологии: Электронный учебник. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 208 с. - URL: <http://window.edu.ru/resource/007/41007>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Основы работы с электронными таблицами: методические рекомендации для студентов направлений 010100.62 «Математика», 050100.62 «Педагогическое образование», 230700.62 «Прикладная информатика», 040700.62 «Организация работы с молодежью» / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра информационных технологий и методики преподавания информатики ; [сост.: С.Г. Тетюшева, Ю.В. Адаменко]. – [Электрон. текстовые дан.] . - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2015. - 62, [1] с.: рис., табл. . - Доступ из ЭБС КГУ.

2. Технология обработки тестовой информации в Microsoft Word и OpenOffice.org Writer [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050202, 032001, 030401, 050102, 050101, 050103, 031001, 050301 / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра информационных технологий и методики преподавания информатики ; [сост.: Ю.В. Адаменко]. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2011. - 31 с.: цв.ил. - Доступ из ЭБС КГУ.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.ict.edu.ru> - Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

2. <http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования

3. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

4. <http://dspace.kgsu.ru> - Сайт электронной библиотеки КГУ

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Консультант студента»

3. ЭБС «Znanium.com»

4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс с интерактивной доской, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Информационно-коммуникативные технологии»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Педагогика и психология непрерывного образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Психология и педагогика начального общего образования

Форма обучения: заочная

Психология образования

Форма обучения: очная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 академических часа).

Семестр: 3 (очная и очно – заочная форма обучения),

5 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Информационно-коммуникативные технологии, их классификация, программное и аппаратное обеспечения. Компьютерные сети. Защита информации. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки данных в электронных таблицах.