

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /
«05» август 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата - Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования утвержденными:

для очной и заочной форм обучения 30.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» августа 2023 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент, канд. психол. н

Е.В. Милокова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»

М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе

И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	30	30
Лекции	10	10
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	78	78
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	51	51
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	100	100
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	55	55
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к блоку Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная дисциплина. Изучение дисциплин базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: философия, социология, психология личности, социальная психология, общая психология, возрастная психология и психология развития. Дисциплина «Психология девиантного поведения» направлена на изучение психологических особенностей отклоняющегося поведения. В связи с этим студенты изучают механизмы формирования и развития девиантного поведения, причины и виды девиантного поведения, что включает как обязательный компонент, изучение основ оказания психологической помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к анализу особенностей, причин и механизмов девиантного поведения.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Овладение понятийным аппаратом, подходами к изучению девиантного поведения.

2. Изучение основных современных направлений дисциплины.

3. Знакомство с методами диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

4. Развитие рефлексивных способностей студентов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (ПК-1).

Уметь: применять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (ПК-1).

Владеть: основными методами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (ПК-1).

- Способен к оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (ПК-2).

Уметь: оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (ПК-2).

Владеть: методами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (ПК-2).

- Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (ПК-3).

Уметь: применять знания о специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в практической деятельности (ПК-3).

Владеть: способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Общая характеристика девиантного поведения	2	2
	2	Понятие о нормах. Нормы в психологии	2	3
		Рубежный контроль № 1	-	1
Рубеж 2	3	Детерминация отклоняющегося поведения	2	4
	4	Виды девиантного поведения	2	6
	5	Психологическая помощь при отклоняющемся поведении	2	3
		Рубежный контроль № 2	-	1
Всего:			10	20

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Общая характеристика девиантного поведения	1	-
2	Понятие о нормах. Нормы в психологии	1	1
3	Детерминация отклоняющегося поведения	1	1
4	Виды девиантного поведения	1	1

5	Психологическая помощь при отклоняющемся поведении	-	1
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общая характеристика девиантного поведения

Психология девиантного поведения, введение в проблему. Поведение как психологическая категория. Свойства поведения человека. Определение понятия «отклоняющееся поведение» или «девиантное поведение». Критерии определения понятия «девиантное поведение» (статистический критерий, психопатологический критерий, социально-нормативный критерий, индивидуально-психологический критерий). Признаки девиантного поведения. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область научного знания, междисциплинарные связи (с философией, психологией личности, социальной психологией, общей психологией и другими науками).

Тема 2. Понятие о нормах. Нормы в психологии

Социальная норма и социальное отклонение. Понятия «норма», «социальная норма». Группы социальных норм. Особенности социальных норм. Социальные отклонения, виды социальных отклонений. Подходы к рассмотрению норм в психологии. Оценка поведенческой нормы. Поведенческое отклонение.

Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения

Детерминация как совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение. Группы факторов, обуславливающих девиантное поведение личности (внешние условия физической среды, внешние социальные условия, психологические факторы, биологические факторы). Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Теории, объясняющие причины девиантного поведения: Теории физических типов (биосоциологическая теория, эволюционный подход, этологический подход). Социологические теории (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Клаудорд, Л. Оулин, Э. Лемерт, Г. Беккер, Дж. Мид, М. Дойч, Р. Краусс). Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты девиантного поведения. Девиантное поведение как результат научения. Бихевиоризм (поведенческая психология).

Тема 4. Виды девиантного поведения

Взаимодействие индивида с реальностью. Способы взаимодействия индивида с реальностью (противодействие реальности, болезненное противостояние реальности, уход от реальности, игнорирование реальности, приспособление к реальности). Классификации отклоняющегося поведения, созданные на основании различных критериев (Ю.А. Клейнберг, В.Д. Менделевич, Е.Е. Змановская, А.Е. Личко и другие). Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатическое поведение. Сверхценные влечения и реакции. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение.

Тема 5. Психологическая помощь при отклоняющемся поведении

Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности как направление социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение. Основные трудности работы с отклоняющимся поведением личности. Задачи психологического вмешательства при девиантном поведении. Методы психологического воздействия в процессе психологической интервенции. Правила и принципы психологической помощи при девиантном поведении. Профилактика девиантного поведения. Способы и методы психологического консультирования и психокоррекции. Характеристика диагностического блока и процесса информирования психологического консультирования. Основные мишени

психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Психологическая коррекция ее особенности и методы. Психотерапия как вид оказания психологической помощи и психологического воздействия на пациента с отклоняющимся поведением, методы психотерапии.

4.3. Практические занятия

Но- мер раз- дела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обуче- ния
1	Общая характеристика девиантного поведения	Психология девиантного поведе- ния, введение в проблему	2	-
2	Понятие о нормах. Нормы в психологии	Социальная норма и социальные отклонения	3	1
	Рубежный контроль № 1		1	-
3	Детерминация отклоня- ющегося поведения	Факторы отклоняющегося поведе- ния	2	1
		Психологические механизмы от- клоняющегося поведения	2	-
4	Виды девиантного пове- дения	Классификация видов отклоняю- щегося поведения	2	1
		Агрессивное и аутоагрессивное поведение	2	-
		Делинквентное поведение. Аддик- тивное поведение	2	-
5	Психологическая помощь при отклоняющемся по- ведении	Превенция и интервенция откло- няющегося поведения личности	1	1
		Психологическая профилактика, консультирование, коррекция и терапия при отклоняющемся по- ведении.	2	-
	Рубежный контроль № 2		1	-
Всего:			20	4

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы)

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - институт;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Тематика контрольных работ

Вариант 1. Концепции отклоняющегося поведения.

Вариант 2. Факторы девиантного поведения несовершеннолетних.

Вариант 3. Механизмы отклоняющегося поведения.

Вариант 4. Делинквентное поведение.

Вариант 5. Агрессивное поведение.

Вариант 6. Аутоагрессивное поведения.

Вариант 7. Социально-психологический портрет аддиктивной личности.

Вариант 8. Профилактика отклоняющегося поведения.

Вариант 9. Психотерапия и психологическая коррекция девиантного поведения.

Вариант 10. Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов; направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также взаимную оценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	27	51
Общая характеристика девиантного поведения	5	10
Понятие о нормах. Нормы в психологии	5	10
Детерминация отклоняющегося поведения	5	10
Виды девиантного поведения	5	10
Психологическая помощь при отклоняющемся поведении	7	11
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	20	4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
Выполнение контрольной работы	-	18
Подготовка к экзамену	27	27
Всего:	78	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Вопросы к экзамену.
5. Задания для практических занятий.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
I	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 10	До 20	До 10	До 30	До 30

	на первом учебном занятии)	Примечания:	5 лекций по 2 балла	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 3-ем практическом занятии	На 10-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61... 73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91... 100 – отлично</p>					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения экзаменационной оценки автоматически по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 					

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	---	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Экзамен проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 10 вопросов. Задание для рубежного контроля № 2 состоит из 30 вопросов.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Задание на рубежный контроль 1

1. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.
2. Критерии определения понятия отклоняющегося поведения.
3. Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».
4. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «ауто-деструктивное поведение».
5. Дайте характеристику понятия «социальная норма». Перечислите виды социальных норм.

Задания на рубежный контроль 2

1. Под девиантным поведением понимают...
 - А) поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, «будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали».
 - Б) симптом болезни
 - В) социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам.
2. Первым в России ввел в употребление термин «отклоняющееся поведение»...
 - А) Л.С. Выготский
 - Б) Я.И. Гилинский
 - В) В.В. Ковалев

3. Нормы строго не регламентированные, при нарушении которых возможно лишь общественное порицание...
- А) правовые
 - Б) нравственные
 - В) эстетические
4. При какой из форм девиантного поведения источником повышенного интереса и пристального внимания становятся нетрадиционные для большинства людей предметы, явления или сферы деятельности...
- А) нарушение пищевого поведения
 - Б) патохарактерологические реакции
 - В) аморальное поведение
 - Г) сверхценные психопатологические влечения и реакции
5. Понятие «норма» в широком понимании представляет собой...
- А) адаптивность
 - Б) что-то наиболее приспособленное к окружающей среде
 - В) эталон поведения, следование личности принятым в данном сообществе в конкретное время нравственным требованиям
6. «Деликт» - это...
- А) правонарушение
 - Б) мелкое общественное действие, проступок, не влекущий за собой уголовной ответственности
 - В) преступление
7. Наличие у человека идей высокого происхождения, чужих родителей, реформаторства, изобретательства характерно при...
- А) акцентуациях характера
 - Б) патохарактерологических реакциях
 - В) аморальном поведении
 - Г) сверхценных психопатологических влечениях и реакциях
8. Выраженное стремление активно изменять неудовлетворяющее психологическое состояние, которое рассматривается как «скучное», «серое», «монотонное» характерно для ...
- А) аддиктивного поведения
 - Б) делинквентного поведения
 - В) криминального поведения
9. Перечислите виды «бегства» от реальности выделенные Н. Пазешкианом...
10. Суицид, не являющийся спонтанным, направляемый желанием умереть...
- А) скрытый
 - Б) истинный
 - В) демонстративный
11. Гэмблинг относится к...
- А) аддиктивному поведению
 - Б) делинквентному поведению
 - В) криминальному поведению
 - Г) патохарактерологическим реакциям
 - Д) аморальному поведению
 - Е) сверхценным психопатологическим влечениям
12. Делинквентное поведение может проявляться...
- А) в виде мелких нарушений нравственно-этических норм, гн достигающих преступления
 - Б) в виде преступных действий, наказуемых в соответствии с Уголовным кодексом
13. Состояние со-зависимости характеризуется...
- А) изменением личности и поведения родственников аддикта
 - Б) изменение личности и поведения аддикта

14. Зависимость поведения от сиюминутных желаний, повышенная подверженность постороннему влиянию, нежелание преодолевать даже незначительные трудности характерны для ...
- А) аффективно-возбудимого варианта патохарактерологического развития личности
 - Б) истероидного варианта патохарактерологического развития личности
 - В) неустойчивого варианта патохарактерологического развития личности
 - Г) тормозимого варианта патохарактерологического развития личности
15. Незначительные, терпимые в обществе, не относящиеся к категории девиантных отклонения называются...
- А) первичными отклонениями
 - Б) вторичными отклонениями
16. Биосоциологическую теорию, объясняющую механизм девиантного поведения предложил...
- А) Ч. Ломброзо
 - Б) У. Шелдон
 - В) К. Лоренц
 - Г) Э. Дюркгейм
17. Перечислите фазы одного цикла зависимого поведения...
18. Этологический подход к проблеме формирования и развития девиантного поведения был предложен...
- А) Ч. Ломброзо
 - Б) У. Шелдоном
 - В) К. Лоренцом
 - Г) Э. Дюркгеймом
19. Может ли подростковая делинквентность быть обусловлена акцентуациями характера...
- А) да
 - Б) нет
20. Побег, который встречается наиболее часто и совершается в целях избавления от опеки и контроля со стороны воспитателей или родителей...
- А) импунитивные побеги
 - Б) эмансипационные побеги
 - В) демонстративные побеги
 - Г) дромоманические побеги
21. Феномен «окажды острых ощущений» характерен для...
- А) аддиктивного поведения
 - Б) суицидального поведения
 - В) агрессивного поведения
22. Взгляды на агрессию как на спонтанную врожденную реакцию человека характерны для...
- А) фрустрационной концепции
 - Б) этологического подхода
 - В) поведенческого подхода
23. В структуре суицидального поведения выделяют...
- А) суицидальные действия
 - Б) суицидальные намерения
 - В) антивитаальные мысли
24. Личность, совершившая преступление...
- А) криминальная личность
 - Б) делинквентная личность
25. К строго регламентированным нормам в обществе относятся...
- А) эстетические

- Б) нравственные
- В) правовые
- 26. Причинами отклоняющегося поведения могут быть...
 - А) биологические факторы
 - Б) психологические факторы
 - В) социальные факторы
- 27. Суицидальное поведение может быть немотивированно...
 - А) верно
 - Б) неверно
- 28. Виды агрессии...
 - А) физиологическая
 - Б) физическая
 - В) вербальная
 - Г) косвенная
- 29. К способам взаимодействия индивида с реальностью относятся...
 - А) противостояние
 - Б) болезненное противостояние
 - В) уход
 - Г) приспособление
 - Д) игнорирование
- 30. Концепция аномии, объясняющая социальные девиации была предложена...
 - А) Э. Дюркгеймом
 - А) Ч. Ломброзо
 - Б) У. Шелдоном
 - В) К. Лоренцом

Вопросы к экзамену

1. Психологическая сущность адаптивного и отклоняющегося поведения.
2. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область научного знания.
3. Теории и концепции, объясняющие формирование и развитие отклоняющегося поведения (теории физических типов, социологические теории).
4. Подходы к рассмотрению проблемы формирования и развития девиантного поведения (экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы).
5. Схема анализа отклоняющегося поведения.
6. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм их характеристика и механизмы функционирования.
7. Подходы к рассмотрению норм в психологии. Оценка поведенческой нормы.
8. Классификации видов девиантного поведения.
9. Взаимодействие индивида с реальностью. Способы взаимодействия индивида с реальностью.
10. Социальные факторы девиантного поведения.
11. Психологические факторы девиантного поведения.
12. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Варианты и динамика патохарактерологического формирования личности.
13. Расстройства личности (психопатии).
14. Сверхценные психопатологические влечения и реакции.
15. Агрессия и агрессивное поведение.
16. Факторы формирования и развития агрессивного поведения личности.
17. Делинквентное поведение как девиация личности. Причины делинквентного поведения.
18. Характеристика аддиктивного поведения и аддиктивной личности.
19. Виды аддиктивного поведения.
20. Факторы формирования и мотивация зависимого поведения личности.

21. Аутоагрессивное поведение как разновидность деструктивного поведения.
22. Суицидальное поведение. Виды и причины суицидального поведения.
23. Диагностика девиантного поведения.
24. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия при девиантном поведении.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Минин, О.Ю. Караев. : - М. : Прометей, 2016. – 140с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Текст] : учебное пособие для студ. ВУЗов. / Е. В. Змановская. - М. : Академия, 2003.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. - М. : Сфера, 2001.
2. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мендель. : - М. : , 2012. - Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Бадьина, Н. П. Психологическая коррекция в системе практической деятельности педагога-психолога [Текст]: сборник дидактических материалов/ Н. П. Бадьина. – Курган: ИПКиПРО, 2005.
2. Бадьина, Н. П. Психологическая коррекция в системе практической деятельности педагога-психолога [Текст]: сборник дидактических материалов/ Н. П. Бадьина. – Курган: ИПКиПРО, 2005.
3. Милюкова Е.В. Методические указания по проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной, заочной форм обучения специальности 37.03.01 – Психология, 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, 2018г.
4. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.В. Скочилов. : - СПб. : СПбГУ, 2016. - 76 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»

4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология девиантного поведения»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 академических часов).
Семестр: 8 (очная форма обучения), 8 (заочная форма обучения).
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины

Изучение психологических особенностей отклоняющегося поведения, механизмов формирования и развития девиантного поведения. Причины и виды девиантного поведения. Изучение основ оказания психологической помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением.