

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Т.Р. Змызгова /

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## **Психолого-педагогическая квалиметрия**

образовательной программы высшего образования —  
программы магистратуры

**37.04.01 – Психология**

**Направленность (профиль):**

**Педагогическая психология**

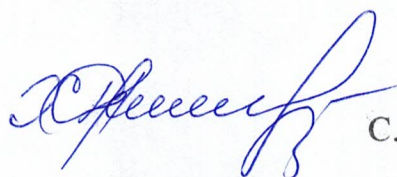
Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая квалиметрия» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры «Психология» (Педагогическая психология), утвержденным для очной формы обучения «30 » августа 2022 года, протокол №9.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «2» сентября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую программу составила  
доцент, канд. биол. н.



С.А. Хвостова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



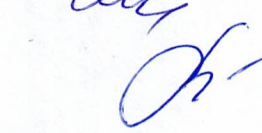
М.В. Чумаков

Руководитель программы магистратуры



Р.В. Овчарова

Специалист по  
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	18	18
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая квалиметрия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1, дисциплины (модули) по выбору В1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении всех базовых психологических и психолого-педагогических дисциплин, дающих обучающемуся комплексные представления о структуре психологических явлений и психолого-педагогических процессов. Результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая квалиметрия» необходимы для оценки психолого-педагогических аспектов образовательной деятельности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель:** формирование и развитие знаний, умений и начальных навыков в области психолого-педагогической квалиметрии, обеспечивающих готовность к диагностике, экспертизе и коррекции.

**Задачи:** усвоение основных категорий и понятий квалиметрии, её целей, принципов, этапов, методов и приемов психолого-педагогической квалиметрии; формирование умений и навыков проведения психолого-педагогической квалиметрической процедуры; осознание и усвоение профессиональной позиции психолога в ситуации квалиметрии в системе образования.

**Компетенции,** формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность проводить научные психологические исследования и представлять их результаты (ПК-3).



В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать методы и правила построения квалитетических моделей комплексных психологических явлений, знать правила вычисления интегрального психологического качества (для ПК-3);

- уметь определять цели и особенности квалитетирования в соответствии с поставленными психолого-педагогическими задачами (для ПК-3);

- уметь обрабатывать и интерпретировать полученную информацию, давать рекомендации и консультации по результатам квалитетического мониторинга (для ПК-3).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические
Рубеж 1	1	Проблемы и задачи психолого-педагогической квалитетрии	2	-
	2	Квалитетические методы и процедуры	8	8
	3	Итоговая формула интегрального качества. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогической квалитетрии	8	8
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	4	Квалитетрия комплексных характеристик групп и индивидов в образовательном процессе	10	8
	5	Обратная связь по итогам психолого-педагогической квалитетрии	8	8
		Рубежный контроль № 2	-	2
			<b>36</b>	<b>36</b>



## 4.2. Содержание лекционных занятий

### ***Тема 1. Проблемы и задачи психолого-педагогической квалиметрии***

Квалиметрия как наука об измерении качества. Феномены качества в психологии и педагогике и проблема их оценки. Потребности общества в современных формах и контрольно-оценочных технологиях воспитательно-образовательного процесса. Психолого-педагогическая квалиметрия как необходимый начальный этап деятельности психолога. Проблема построения квалиметрических моделей человека. Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или ученика), коллектива (педагогического и/или ученического), педагогической системы (семья, школа и т.д.).

### ***Тема 2. Квалиметрические методы и процедуры***

Методы квалиметрии: точный, упрощенный, приближенный, экспертные, неэкспертные, смешанные. Технология экспертного оценивания. Квалиметрические шкалы.

Алгоритм оценивания качества. Определение ситуации оценивания и ее отражение в назначении модели. Построение квалиметрической модели (построение дерева свойств, правила построения).

### ***Тема 3. Итоговая формула интегрального качества. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогической квалиметрии***

Первичная обработка тестовых материалов (экспертирование). Определение значений коэффициентов важности компонентов модели, расчет интегрального качества. Подбор и нормирование методик диагностики. Составление итоговых протоколов, ранжированных списков. Интерпретация данных. Психолого-педагогическая констатация и психолого-педагогический прогноз.

### ***Тема 4. Квалиметрия комплексных характеристик групп и индивидов в образовательном процессе***

Анализ квалиметрических моделей обучаемости, воспитуемости, социально-психологического климата, профессиональных способностей, здорового образа жизни школьника, профессионального выгорания педагога и пр. Использование квалиметрии в формирующем психолого-педагогическом исследовании.

### ***Тема 5. Обратная связь по итогам психолого-педагогической квалиметрии***

Индивидуальная и групповая процедура обратной связи на различных уровнях: (уровень индивидуально-групповой, уровень организации, региональный уровень). Психолого-педагогический «портрет» участника образовательного процесса. Рекомендации и консультирование по итогам психолого-педагогической квалиметрии. Формы и направления



формирующей, развивающей и коррекционной деятельности педагогов и психологов по результатам психолого-педагогической квалиметрии:

#### 4.3. Практические и семинарские занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени час. по формам обучения
			Очная
2	Квалиметрические методы и процедуры	1. Отработка правил построения квалиметрических моделей	8
3	Обработка и интерпретация данных психолого-педагогической квалиметрии	2, 3. Итоговая формула Интегрального качества. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогических квалиметрических моделей	8
	Рубежный контроль №1		2
4	Квалиметрия комплексных характеристик групп и индивидов в образовательном процессе	4,5. Разработка квалиметрических моделей объектов по тематике магистерских проектов обучающихся	8
5	Обратная связь по итогам психолого-педагогической квалиметрии.	6. Проектирование обратной связи на индивидуально-групповом уровне, на уровне организации и на региональном уровне.	8
	Рубежный контроль №1		2
<b>Всего:</b>			<b>36</b>

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение проходит в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

На лекционных занятиях освещаются ключевые моменты содержания дисциплины, используется учебная дискуссия. Работа с рекомендуемой



литературой до и после лекционных занятий необходима для более полного освоения содержания дисциплины.

Для выполнения практических работ необходима самостоятельная подготовка к ним в соответствии с методическими указаниями. На практических занятиях используются методы коллективного взаимодействия, разбора конкретных примеров, группового обсуждения и самооценки результатов.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности, включая самостоятельную работу, участие в обсуждении и взаимодействии на всех видах занятий.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. по формам обучения
	Очная
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>6</b>
Квалиметрические методы и процедуры	1
Обработка и интерпретация данных психолого-педагогической квалитметрии	2
Квалитметрия комплексных характеристик групп и индивидов в образовательном процессе	2
Обратная связь по итогам психолого-педагогической квалитметрии.	1
<b>Подготовка к практическим занятиям (0,5 часа на каждое занятие)</b>	<b>8</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>36</b>

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Пример тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Пример вопросов к зачету.



**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки  
работы магистрантов по дисциплине  
Очная форма обучения**

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение и конспектирование лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 9	До 32	До 21	До 8	До 30
		Примечания:	18 лекции по 0,5 баллов	16 практических занятий (до 2-х баллов за работу)	На 9-м практическом занятии	На 18-м практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачете	60 и менее баллов – не зачтено; 61 и выше - зачтено.					



3	<p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр, обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачета) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования. Зачет проводится в форме устных развернутых ответов на вопросы в билете.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Вариант тестовых заданий для рубежного контроля №1 состоит из 7 вопросов. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 3 балла. Вариант тестовых заданий для рубежного контроля №2 состоит из 8 вопросов. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл. На



каждое тестирование при рубежном контроле магистранту отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого магистранта по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме развернутых ответов на вопросы, указанные в билете. Билет магистрант вытягивает случайным образом. В каждом билете содержится три вопроса. Полный и развернутый ответ на один вопрос оценивается до 10 баллов. Время, отводимое магистранту на подготовку ответов, составляет 0,5 академического часа.

Приоритетом в контроле обучения являются практические задания по сравнению с тестами, поскольку в практических заданиях магистрант демонстрирует профессиональные умения в рамках дисциплины. Поэтому преподаватель нацеливает всех обучающихся на высокий уровень выполнения практических заданий и возможность получения автоматической оценки. Зачет используется, в основном, для тех магистрантов, которые не справились с выполнением практических заданий.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета**

##### **Примерные вопросы к рубежному контролю №1:**

- Укажите типичные квалиметрические модели в психолого-педагогической работе:

- а) упрощенные;
- б) усеченные;
- в) ориентировочные;
- г) точные.

- Укажите типичное количество ярусов в психолого-педагогических квалиметрических моделях:

- а) 1-2 яруса;
- б) 3-5 ярусов;
- в) 6-10 ярусов;
- г) 10-12 ярусов.

- Исключите лишнее:

Ситуация оценивания проясняет:

- а) функции оцениваемых явлений;
- б) условия применения вычисленных оценок качества;
- в) имеющиеся средства диагностики оцениваемого качества;
- г) уровень развития оцениваемого качества.

##### **Примерные вопросы к рубежному контролю №2:**

1. Соотнесите квалиметрические шкалы и средства статистической обработки показателей:



- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| а) номинальная | 1) хи-квадрат            |
| б) порядковая  | 2) классификация         |
| в) отношений   | 3) сравнение в процентах |

2. Исключите лишнее:

Критерии выбора диагностических показателей:

- а) трудоемкость
- б) валидность
- в) реципрокность
- г) надежность

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Проблема оценивания качества. Квалиметрия человека.
2. Применение квалиметрии для решения психолого-педагогических задач.
3. Методы построения квалиметрических моделей
4. Алгоритм оценивания качества
5. Квалиметрические шкалы.
6. Определение ситуации оценивания.
7. Построение дерева свойств и выявление оцениваемых показателей.

**6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

**7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**7.1. Основная учебная литература**

1. Азгальдов Г.Г. Квалиметрия для всех [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Г.Г. Азгальдов, А.В. Костин, В.В. Садовов. — М.: ИнформЗнание, 2012. — 165 с. <http://www.qualimetry.ru/>

**7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Азгальдов Г.Г., Костин А.В., Смирнов В.В. Применение квалиметрии в оценке качества и обеспечении конкурентоспособности в высшем образовании [Электронный ресурс] // Квалиметрия в высшей школе. - Гл.4. - 40с. [http://www.labrate.ru/qualimetry in high school/062779.pdf](http://www.labrate.ru/qualimetry%20in%20high%20school/062779.pdf)
2. Жукова Г.С. Квалиметрический подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы: / Г.С. Жукова, Е.В. Комарова, Н.И. Никитина. - М.:Изд. РГСУ.- 2012. — 186с. [http://socio.uspu.ru/images/stories/life/sotrudniku/Gukova i dr. Kvalimitricheskij podhod.pdf](http://socio.uspu.ru/images/stories/life/sotrudniku/Gukova%20i%20dr.%20Kvalimitricheskij%20podhod.pdf)



3. Галицкий А.С., Березняк Е.Ю. Психолого-педагогическая квалиметрия здорового образа жизни школьников. Занятие 23. В сб.: Практикум по психологии здоровья / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2005. – 351 с.: ил. (Серия «Практикум по психологии»), с. 164-192.

4. Романычев, И. С. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: учебник / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий [и др.]. - Москва : Дашков и К, 2018. - 184 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511977>. Доступ из ЭБС "znanium.com".

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Николаева И.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных и практических работ по дисциплине «Психолого-педагогическая квалиметрия» для обучающихся по направлению 37.04.01 (уровень магистратуры). КГУ. - 2019. рукопись.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniy.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психолого-педагогическая квалиметрия»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

Направление

**37.04.01 – Психология**

Направленность (профиль):

**Педагогическая психология**

Формы обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Проблемы и задачи психолого-педагогической квалиметрии. Квалиметрические методы и процедуры. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогической квалиметрии. Квалиметрия комплексных характеристик групп и индивидов в образовательном процессе. Обратная связь по итогам психолого-педагогической квалиметрии.