

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В. Дубив/

2020 г.

Программа практики

**«Производственная по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности»**

образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Технология и экономика**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2020

Программа практики «Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Технология и экономика) утвержденными:

- для очной формы обучения « 28 » августа 2020 г.;
- для очно-заочной формы обучения « 28 » августа 2020 г.

Программа одобрена на заседании кафедры «Профессиональное обучение, технология и дизайн»: «31» августа 2020 г., протокол заседания кафедры № 1.


Программу составил  
к.п.н., доцент каф. ПОТиД

 Е.П. Алексеене

Согласовано:  
Заведующий кафедрой ПОТиД

 С.А. Лёгких

Специалист по учебно-методической работе

 И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

 С.Н. Сеницын

## 1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
Курс	4	4
Семестр	7	7
Трудоёмкость, ЗЕ	9	9
Трудоёмкость, ак. час	324	324
Продолжительность, недель	6	6
Форма проведения практики	Дискретная	Дискретная
Способ проведения практики	Стационарная	Стационарная
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика «Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к блоку Б2 «Практика (Обязательная часть)» (Б2.О.05 (П)).

Вид практики – производственная.

Тип практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Прохождение практики **базируется** на сумме знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися в ходе изучения следующих дисциплин и практик: «Психология делового общения», «Русский язык делового общения», «Психология», «Педагогика», «Технологический практикум», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования», «Ознакомительная практика».

**Результаты** обучения при прохождении **практики необходимы** для качественного прохождения производственной преддипломной практики, а также для подготовки и защиты итоговой государственной аттестации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин ООП, и необходимым при прохождении практики «Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»:

обучающийся должен **знать**:

- основные нормы русского языка, в том числе научного и официально-делового стиля;
- современные педагогические технологии и методики, отражающие специфику преподаваемой предметной области «Технология» и направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Художественная») (образовательных областей («Искусство», «Декоративно-прикладное искусство»);
- технологии обработки текстильных, конструкционных и поделочных материалов, в том числе и художественные;
- особенности взаимодействия и сотрудничества;
- особенности здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях;
- специфику процесса профессионального самообразования и самосовершенствования.

**уметь**:

- аргументировано и стилистически верно строить свою речь в соответствии с ситуацией общения;
- применять технологии обработки текстильных, конструкционных и поделочных материалов, в том числе художественные;
- проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием современных педагогических технологий, соответствующих закономерностям и особенностям возрастного развития личности обучающихся;

- организовывать культурное пространство и популяризировать профессиональную область знаний;
- осуществлять профессиональное самообразование и проектировать дальнейший путь развития профессиональной карьеры.

#### **владеть:**

- литературными нормами русского языка, в том числе научного и официально-делового стиля, при осуществлении взаимодействия с детскими коллективами, родителями, коллегами, общественными, образовательными и другими организациями;
- технологиями обработки текстильных, конструкционных и поделочных материалов, в том числе художественными;
- современными педагогическими технологиями при организации учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «Технология и экономика».

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Практика «Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является важнейшей формой профессиональной подготовки студентов-бакалавров, обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Технология и экономика». Её прохождение обязательно для всех обучающихся в рамках данного направления.

Организация практики направлена на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, опыта, необходимых для завершения формирования профессиональных компетенций и готовности в будущем осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях дополнительного образования детей. Обучающимся предоставляется возможность и обеспечиваются условия для ознакомления и приобретения опыта профессионально-педагогической деятельности, необходимые для получения квалификации бакалавра по направлению педагогического образования.

**Цель практики** «Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»: получение практических знаний, умений и опыта, а также формирование готовности обучающихся к выполнению профессиональной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

**Задачи практики** «Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»:

- изучение и анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса, основных направлений деятельности УДО, педагогической и методической деятельности педагогов вышеназванных образовательных учреждений;
  - диагностика уровня творческого развития обучающихся учреждения дополнительного образования детей;
  - формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога и его активной педагогической позиции;
  - адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
  - развитие у студентов интереса к избранной профессии и развитие потребности в непрерывном самообразовании и систематическом совершенствовании профессиональных знаний, умений и навыков;
  - формирование педагогического мышления и рефлексии, посредством которой достигается оценка и коррекция результатов собственной деятельности;
  - формирование опыта творческой педагогической деятельности и индивидуального стиля.
- Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен использовать систему теоретических и практических психолого-педагогических знаний для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ПК-1);
- способен проектировать профессиональную деятельность для решения конкретных учебно-воспитательных задач (ПК-3);
- способен выявлять и использовать возможности культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен

**знать:**

УК-8	- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда; средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;
ОПК-2	- основы и принципы построения основных и дополнительных образовательных программ, а также их отдельных компонентов;
	- ведущие информационно-коммуникационные технологии, которые целесообразно использовать при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;
ОПК-6	- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
ПК-1	- резидентные теоретические и практические психолого-педагогические знания для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
ПК-3	- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
	- основы педагогического проектирования профессиональной деятельности с целью решения конкретных учебно-воспитательных задач;
ПК-8	- основы и особенности использования возможностей культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

**уметь:**

УК-8	- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;
ОПК-2	- проектировать, разрабатывать и осуществлять основные и дополнительные образовательные программы;
	- применять ведущие информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;
ОПК-6	- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составляя психолого-педагогическую характеристику (портрет уровня творческого развития) личности обучающегося;
ПК-1	- использовать систему теоретических и практических психолого-педагогических знаний для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
ПК-3	- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
	- проектировать профессиональную деятельность с целью решения конкретных учебно-воспитательных задач;
ПК-8	- выявлять и использовать возможности культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

**владеть:**

УК-8	- способами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
ОПК-2	- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-6	- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
ПК-1	- способами применения системы теоретических и практических психолого-педагогических знаний для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
ПК-3	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
	- действиями (умениями) по проектированию и осуществлению профессиональной деятельности с целью решения конкретных учебно-воспитательных задач;
ПК-8	- действиями по выявлению и использованию возможностей культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ****4.1. Структура практики**

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	<b>Организационный этап</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1	1
2	<b>Деятельностный этап</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1	1
	в т.ч. Рубежный контроль № 3	1	1
3	<b>Заключительный этап</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	в т.ч. Рубежный контроль № 4	1	1
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

**4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики****Организационный этап (1 неделя).**

Установочная инструктивная конференция в вузе (цель и задачи практики; место практики в процессе подготовки обучающихся; требования к «входным» ЗУН; содержание практики в УДО; балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в период практики в УДО; требования к отчёту и отчетной документации по итогам практики; права и обязанности студентов в период прохождения практики; инструктаж по технике безопасности).

Установочная инструктивная конференция в УДО (цель (миссия), задачи, структура УДО; нормативные документы, определяющие работу УДО; распределение по площадкам, прикрепление к педагогам ДО-наставникам).

Сбор общих сведений о базе практики (контактная информация базы практики; традиции, достижения УДО; ознакомительные беседы с методистами, кураторами базы практики, педагогами-наставниками; знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса базы практики, его особенностями; режимом учебных занятий; знакомство с нормативной документацией педагога-наставника и учебно-материальной базой).

Работа с Интернет-сайтом: внешний вид (стиль), структуру, ориентацию на целевую аудиторию, понятность, предназначение, доступность информации, обратная связь и другие характеристики по личной инициативе студента-практиканта.

Изучение направлений деятельности и опыта работы педагогов УДО (посещение учебных занятий и педагогическое наблюдение за работой творческих объединений; знакомство с методикой работы педагога-наставника).

Сбор сведений об учащих (осуществляется одновременно с выбором обучающегося для определения уровня развития его творческих способностей (возможно, по рекомендации педагога-наставника)).

**Рубежный контроль № 1.** *Заполнение «Информационной страницы» дневника практики. Анализ посещенного учебного занятия педагога-наставника.*

### **Деятельностный этап (2-3 недели).**

Посещение учебных занятий и педагогическое наблюдение методики работы педагогов ДО (подготовка необходимых материалов для фиксации педагогических фактов (дневник наблюдений, бланк наблюдений и т.п. по личному выбору студента-практиканта); сбор дополнительной информации; обработка полученных результатов, извлечение первичных педагогических выводов).

Оказание помощи педагогу-наставнику в подготовке учебных занятий (в оформлении кабинета и подготовке рабочих мест учащихся; дидактического материала (в т.ч. раздаточного); ТСО; сборе, систематизации, подготовке методических материалов, разработок, рекомендаций и т.п.).

Подготовка к контрольному (пробному) учебному занятию (согласование даты и темы занятия; разработка и обсуждение с педагогом-наставником / методистом (по профилю) подробного плана-конспекта занятия с полным дидактически обеспечением; оформление плана-конспекта занятия в соответствии с требованиями; утверждение плана-конспекта занятия у педагога-наставника / методиста по профилю).

Разработка и изготовление образовательного продукта самостоятельной практической деятельности в соответствии с темой контрольного (пробного) учебного занятия (эталонного изделия): подбор и согласование варианта (-ов) изделия, обеспечивающего взаимосвязь знаний и умений, общественно-полезную значимость, время изготовления, учитывающего возрастные особенности обучающихся, соблюдение необходимых мер безопасности; разработка технологической последовательности изготовления изделия; изготовление эталонного изделия с соблюдением правил техники безопасности; утверждение изделия к показу у педагога-наставника / методиста по профилю; подготовка необходимой учебно-технологической документации для обучающихся.

Проведение контрольного (пробного) учебного занятия, самоанализ его результатов.

Взаимопосещение контрольных (пробных) учебных занятий студентов-практикантов, анализ результатов.

Диагностика и анализ результатов диагностики наглядно-образного мышления обучающегося (сбор фактических данных с использованием методики «Пиктограмма»; анализ полученных результатов).

Диагностика и анализ результатов диагностики художественно-плоскостного воображения обучающегося (сбор фактических данных с использованием методики «Рисунок»; анализ полученных результатов).

**Рубежный контроль № 2.** *Оценка проведения контрольного (пробного) учебного занятия (с учётом представленного плана-конспекта и эталонного изделия). Заполнение протокола диагностики наглядно-образного мышления обучающегося с использованием методики «Пиктограмма». Заполнение протокола диагностики художественно-плоскостного воображения обучающегося с использованием методики «Рисунок».*

### **Деятельностный этап (4-5 недели).**

Подготовка к учебному занятию (согласование даты и темы занятия; разработка и обсуждение с педагогом-наставником / методистом (по профилю) подробного плана-конспекта занятия с полным дидактически обеспечением; оформление плана-конспекта занятия в соответствии с требованиями; утверждение плана-конспекта занятия у педагога-наставника / методиста по профилю).

Разработка и изготовление образовательного продукта самостоятельной практической деятельности в соответствии с темой учебного занятия (эталонного изделия): подбор и согласование варианта (-ов) изделия, обеспечивающего взаимосвязь знаний и умений, общественно-полезную значимость, время изготовления, учитывающего возрастные особенности обучающихся, соблюдение необходимых мер безопасности; разработка технологической последовательности изготовления изделия; изготовление эталонного изделия с соблюдением правил техники безопасности; утверждение изделия к показу у педагога-наставника / методиста по профилю; подготовка необходимой учебно-технологической документации для обучающихся.

Проведение учебного занятия, самоанализ его результатов.

Взаимопосещение учебных занятий студентов-практикантов, анализ результатов.

Подготовка к «открытому»\* учебному занятию (согласование даты и темы занятия; разработка и обсуждение с педагогом-наставником / методистом (по профилю) подробного плана-конспекта занятия с полным дидактическим обеспечением; оформление плана-конспекта занятия в соответствии с требованиями; утверждение плана-конспекта занятия у педагога-наставника / методиста по профилю).

\* – «Открытое» учебное занятие – это подготовленная форма методической деятельности педагога в присутствии приглашенных людей с целью демонстрации и обмена накопленным опытом, реализации авторской методической идеи, повышения квалификации и т.п.

Разработка и изготовление образовательного продукта самостоятельной практической деятельности в соответствии с темой «открытого» учебного занятия (эталонного изделия): подбор и согласование варианта (-ов) изделия, обеспечивающего взаимосвязь знаний и умений, общественно-полезную значимость, время изготовления, учитывающего возрастные особенности обучающихся, соблюдение необходимых мер безопасности; разработка технологической последовательности изготовления изделия; изготовление эталонного изделия с соблюдением правил техники безопасности; утверждение изделия к показу у педагога-наставника / методиста по профилю; подготовка необходимой учебно-технологической документации для обучающихся.

Проведение «открытого» учебного занятия, самоанализ его результатов.

Взаимопосещения «открытых» учебных занятий студентов-практикантов, анализ результатов.

Диагностика и анализ результатов диагностики творческого мышления обучающегося (сбор фактических данных с использованием методики Торенса; анализ полученных результатов).

**Рубежный контроль № 3.** Оценка проведения учебного занятия (с учётом представленного плана-конспекта и эталонного изделия).

*Оценка проведения «открытого» учебного занятия (с учётом представленного плана-конспекта и эталонного изделия).*

*Заполнение протокола диагностики творческого мышления обучающегося с использованием методики Торенса.*

### **Заключительный этап (6 неделя).**

Заполнение «Карты диагностики уровня развития творческих способностей обучающегося»: табличное представление показателей диагностических методик исследования наглядно-образного мышления («Пиктограмма»), художественно-плоскостного воображения («Рисунок»), творческого мышления (методика Торенса); интерпретация полученных данных, обобщение об уровне развития творческих способностей обучающегося в УДО; перспективы развития способностей обучающегося, практические рекомендации.

Самоанализ педагогической деятельности в период практики (обобщение и педагогические выводы об уровне собственной профессионально-педагогической компетентности).

Подбор фотоматериалов для отчета (осуществление, в соответствии с нормативами, действующими в УДО, фотосъемки; подбор (сортировка), компьютерное редактирование, сопровождение поясняющими надписями фотоизображений, отражающих деятельность студента в период практики).

Систематизация и осмысление полученной в ходе практики информации; обсуждение результатов выполнения заданий, возникших затруднений, путей их устранения и коррекции.

Подготовка отчёта (отчетной документации) к сдаче (заполнение «Дневника студента-практиканта»; проверка готовности к сдаче подробного плана-конспекта проведенного учебного занятия с полным дидактическим обеспечением; образовательного продукта самостоятельной практической деятельности студента в соответствии с темой представленного плана-конспекта учебного занятия (эталонное изделие); «Карты диагностики уровня развития творческих способностей



обучающегося УДО» (оформляются отдельно); подготовка фотоотчета по итогам практики (индивидуальный или групповой); подготовка других материалов (по личной инициативе студента).

**Рубежный контроль № 4.** Заполнение «Карты диагностики уровня развития творческих способностей обучающегося УДО».

Заполнение листа самоанализа педагогической деятельности в период практики.

## 5. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными формами отчётности по практике является «Дневник студента-практиканта» (приложение 1) и «Отчёт студента-практиканта о прохождении практики «Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (приложение 2).

### 5.1. Дневник студента-практиканта

«Дневник студента-практиканта» (приложение 1) является первичным отчётным документом по практике «Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

На организационном этапе оформляются: титульный лист, «Информационная страница» в рамках общего знакомства с организацией, официальным сайтом, администрацией УДО, педагогическим коллективом (при необходимости), педагогом-наставником.

По мере прохождения деятельностного этапа практики обучающийся вносит необходимые записи в соответствующие разделы «Дневника»: «Учебные занятия, проведенные в период практики», «Оценка результатов работы студента педагогом-наставником», «Оценка результатов работы студента методистом (по профилю)».

На заключительном этапе обучающийся заполняет «Лист самоанализа деятельности студента-практиканта». Педагог-наставник заполняет страницу «Характеристика работы студента-практиканта педагогом-наставником», а методист (от выпускающей кафедры) соответственно страницу «Характеристика работы студента-практиканта методистом (по профилю)».

По окончании каждого этапа прохождения практики (на каждом рубежном контроле) заполнение соответствующих разделов «Дневника» контролируется руководителем практики от университета.

По окончанию практики заполняется страница «Характеристика работы студента-практиканта руководителем практики».

Полностью оформленный «Дневник студента-практиканта» прикладывается к выносимому на защиту «Отчёту о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

### 5.2. Отчёт студента-практиканта о прохождении практики «Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Отчёт оформляется в индивидуальную папку (приложение 2).

В отчёте обучающийся представляет краткое описание проделанной работы за период прохождения практики.

Собранные при прохождении практики материалы включаются в отчет в качестве приложений.

Соответствующие разделы отчёта оформляются по окончании каждого этапа практики и согласовываются с руководителем практики от университета на соответствующем рубежном контроле.

Для окончательного оформления индивидуального отчёта студенту-практиканту даётся три (3) рабочих дня с момента завершения сроков производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, после чего он (отчёт) представляется методисту (по профилю) и групповому руководителю для проверки.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1 Перечень оценочных средств

- 1 Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
- 2 Дневник студента-практиканта.
- 3 Отчёт студента-практиканта о прохождении практики «Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».
- 4 Содержание и оценивание рубежных контролей.
- 5 Содержание и оценивание зачёта.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов при прохождении практики

При реализации программы практики на  $R_{тек.}$  и  $R_{руб.}$  отводится 80 баллов;  $R_{пром.}$  (зачёт) – 20 баллов. Распределение баллов за производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по видам учебной работы доводятся до сведения студентов на установочной инструктивной конференции в университете.

**Текущий контроль** проводится в форме контроля выполнения обучающимися следующих видов деятельности (в соответствии с планом практики):

- участие в установочной инструктивной конференции в университете;
- участие в установочной инструктивной конференции в УДО;
- своевременность выполнения учебных работ по графику в соответствии с программой практики;
- качество оформления отчетной документации.

Рубежные контроли проводятся в ходе каждого из этапов практики.

#### **Рубежный контроль №1 (1 неделя):**

- заполнение «Информационной страницы» дневника (max 5 баллов);
- анализ посещенного учебного занятия педагога-наставника (max 10 баллов).

Итого: максимум 15 баллов.

#### **Рубежный контроль № 2 (2-3 неделя).**

- оценка проведения контрольного (пробного) учебного занятия (с учётом представленного плана-конспекта и эталонного изделия) (max 10 баллов);
- заполнение протокола диагностики наглядно-образного мышления обучающегося с использованием методики «Пиктограмма» (max 5 баллов);
- заполнение протокола диагностики художественно-плоскостного воображения обучающегося с использованием методики «Рисунок» (max 5 баллов).

Итого: 20 баллов.

#### **Рубежный контроль № 3 (4-5 неделя).**

- оценка проведения учебного занятия (с учётом представленного плана-конспекта и эталонного изделия) (max 10 баллов);
- оценка проведения «открытого» учебного занятия (с учётом представленного плана-конспекта и эталонного изделия) (max 10 баллов);
- заполнение протокола диагностики творческого мышления обучающегося с использованием методики Торенса (max 5 баллов).

Итого: 25 баллов.

#### **Рубежный контроль № 4 (6 неделя):**

- заполнение «Карты диагностики уровня развития творческих способностей обучающегося УДО» (max 10 баллов);
- заполнение листа самоанализа педагогической деятельности в период практики (max 10 баллов).

Итого: максимум 20 баллов.

Расчёт за период практики (max при выполнении основных видов учебных работ в период практики):  $15 + 20 + 25 + 20 = 80$  баллов.

**Зачёт:** защита отчёта о прохождении производственной практики (max 20 баллов).

Для допуска к промежуточной аттестации по итогам практики (зачёт с оценкой) обучающемуся необходимо набрать по результатам  $R_{тек.} + R_{руб.}$  не менее 50 баллов, полностью оформить «Дневник студента-практиканта» и «Отчёт студента-практиканта о прохождении практики «Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Для получения по итогам практики «автоматически» оценки «удовлетворительно» («зачтено») обучающемуся необходимо набрать минимум 68 баллов, полностью оформить «Дневник студента-практиканта» и «Отчёт о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

В случае, если по итогам  $R_{тек.} + R_{руб.}$  набрана сумма менее 50 баллов, то студенту для допуска к зачёту по практике необходимо набрать недостающее количество баллов за счёт выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий (max 5 баллов за каждое) назначаются руководителем практики от университета по согласованию с руководителем от базы практики и представляют собой:

- дополнительную разработку подробного плана-конспекта;
- разработку и изготовление образовательного продукта самостоятельной практической деятельности обучающегося;
- проведение «открытого» учебного занятия (.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе и восстановлении, проводится путём выполнения дополнительных заданий, форма и объём которых определяется руководителем практики.

Критерии пересчёта баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее – «неудовлетворительно» («незачтено»);
- 61...73 – «удовлетворительно» («зачтено»);
- 74...90 – «хорошо» («зачтено»);
- 91...100 – «отлично» («зачтено»).

### 6.3. Процедура оценивания результатов прохождения практики

**Рубежный контроль № 1** проводится по окончании организационного этапа (1 неделя) с целью оценки готовности обучающегося к прохождению последующих этапов практики.

Методистом (по профилю) оценивается заполнение «Информационной страницы» «Дневника студента-практиканта».

При выполнении задания оценивается: достоверность сведений, полнота (как подробность и развёрнутость), содержательность (как обстоятельность и продуманность), функциональная лингвистическая грамотность (орфографическая, пунктуационная, стилистическая).

Методистом (по профилю) оценивается анализ посещенного учебного занятия педагога-наставника.

При выполнении задания оценивается: полнота (как содержательность, существенность, связность), соответствие критериям, установленным для анализа, наблюдательность, осмысленность, аналитичность, умение обобщать полученную информацию, делать педагогические выводы, самостоятельность при выполнении работ, аккуратность, функциональная лингвистическая грамотность (орфографическая, пунктуационная, стилистическая).

**Рубежный контроль № 2** проводится на деятельностном этапе практики (по завершению третьей недели).

Методистом (по профилю) оценивается: проведённое контрольное (пробное) учебное занятие (с учётом представленного плана-конспекта и эталонного изделия).

При выполнении задания оценивается: прогностические умения (умение ставить цель и прогнозировать результат обучения), проективные умения (определять тип и структуру учебного занятия, планировать деятельность педагога и обучающихся, выбирать оптимальные способы деятельности, продумывать эффективные пути активизации мыслительной деятельности учащихся, подготавливать дидактическое обеспечение и материально-техническое оснащение для занятия и др.), конструктивно-технологические умения (разработка и изготовление изделия), организационные, коммуникативные и рефлексивные умения, развитость профессионального мышления,

совершенствование системы ценностей и мотивационной сфер личности будущего педагога, а также активность, готовность разрабатывать учебно-планирующую документацию и вести преподавательскую деятельность, функциональная лингвистическая грамотность (орфографическая, пунктуационная, стилистическая).

Методистом (по профилю) оценивается: заполнение протокола диагностики наглядно-образного мышления обучающегося с использованием методики «Пиктограмма» / заполнение протокола диагностики художественно-плоскостного воображения обучающегося с использованием методики «Рисунок».

При выполнении заданий оценивается: наблюдательность, аналитичность (как вдумчивость, подверженность анализу, умозаключительность), самостоятельность, аккуратность, функциональная лингвистическая грамотность (орфографическая, пунктуационная, стилистическая).

**Рубежный контроль № 3** проводится на деятельностном этапе практики (по завершению пятой недели).

Методистом (по профилю) оценивается: проведённое учебное занятие (с учётом представленного плана-конспекта и эталонного изделия) / проведённое «открытое» учебное занятие (с учётом представленного плана-конспекта и эталонного изделия).

При выполнении заданий оценивается: прогностические умения (умение ставить цель и прогнозировать результат обучения), проективные умения (определять тип и структуру учебного занятия, планировать деятельность педагога и обучающихся, выбирать оптимальные способы деятельности, продумывать эффективные пути активизации мыслительной деятельности учащихся, подготавливать дидактическое обеспечение и материально-техническое оснащение для занятия и др.), конструктивно-технологические умения (разработка и изготовление изделия), организационные, коммуникативные и рефлексивные умения, развитость профессионального мышления, совершенствование системы ценностей и мотивационной сфер личности будущего педагога, а также активность, готовность разрабатывать учебно-планирующую документацию и вести преподавательскую деятельность, функциональная лингвистическая грамотность (орфографическая, пунктуационная, стилистическая).

Методистом (по профилю) оценивается: заполнение протокола диагностики творческого мышления обучающегося с использованием методики Торенса.

При выполнении задания оценивается: наблюдательность, аналитичность (как вдумчивость, подверженность анализу, умозаключительность), самостоятельность, аккуратность, функциональная лингвистическая грамотность (орфографическая, пунктуационная, стилистическая).

**Рубежный контроль № 4** проводится на заключительном этапе практики (6 неделя).

Методистом (по профилю) оценивается: заполнение «Карты диагностики уровня развития творческих способностей обучающегося УДО».

При выполнении задания оценивается: прогностические умения (как способность прогнозировать способы и пути творческого развития обучающегося УДО с опорой на выявленные закономерности индивидуального и возрастного развития) при заполнении карты, наблюдательность, аналитичность (как вдумчивость, подверженность анализу, умозаключительность), самостоятельность, аккуратность, функциональная лингвистическая грамотность (орфографическая, пунктуационная, стилистическая).

Методистом (по профилю) оценивается: заполнение листа самоанализа педагогической деятельности в период практики.

При выполнении задания оценивается: полнота (как содержательность, существенность, связность), соответствие установленным для самоанализа критериям, осмысленность, аналитичность, рефлексивные умения, самостоятельность при выполнении работ; аккуратность, функциональная лингвистическая грамотность (орфографическая, пунктуационная, стилистическая).

**Зачёт с оценкой** по итогам прохождения практики проводится в форме защиты отчёта о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на итоговой конференции, которая проводится не позднее 10 дней после окончания практики.

Обучающийся даёт краткую характеристику базы практики, кратко докладывает о выполненных мероприятиях с целью осознания компетенции, приобретенных им в результате прохождения практики.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой контроля и оценки академической активности выступление на итоговой конференции может быть оценено **максимум 20 баллов**.

При выступлении обучающегося учитывается:

- качество сообщения и презентуемого материала (0-10 б.);
- четкость, последовательность (логика) (0-2 б.);
- лаконичная грамотная речь (0-2 б.);
- соблюдение регламента (0-1 б.);
- оригинальность выступления (0-2 б.);
- аргументированные ответы на вопросы (0-3 б.).

Члены комиссии в составе группового руководителя, методиста (по профилю), заместителя руководителя образовательного учреждения, ответственного за производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагога-наставника (при необходимости) на основании анализа отчёта, предоставленных материалов и результатов промежуточной аттестации суммируют полученные баллы и высказывают мнение о возможности получения студентом-практикантом зачёта.

При выставлении результата промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по практике комиссией учитываются:

- готовность применять психолого-педагогические знания, умения и навыки для решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающегося;
- методический уровень проводимых учебных занятий;
- применение на практике педагогических технологий, в т.ч. информационных;
- личностно-ориентированный подход к обучающимся;
- самостоятельность и творческий подход к организации профессионально-педагогической деятельности;
- ответственность, дисциплинированность, инициативность;
- своевременность сдачи отчетной документации.

Итоговая оценка за практику выставляется групповым руководителем.

#### **6.4. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

### **7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **Основная учебная литература:**

1 Ефимова Е. В. Занятия в системе дополнительного образования / Е. В. Ефимова // Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. – Доступ из ЭБС КГУ. – URL: <http://www.openclass.ru/node/213920>.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1 Пять методов активизации творчества / учебное пособие / В.М. Петров. – М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2016. – 96 с. Доступ из ЭБС КГУ. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=140665>.

#### **Методическая литература:**

1 Алексеене Е.П. Методические рекомендации к прохождению практики «Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для студентов, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению

### Ресурсы сети «Интернет»:

- 1 <http://dopedu.ru/> – Информационно-методический портал «Дополнительное образование»
- 2 [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный образовательный портал
- 3 [katalog.iot.ru](http://katalog.iot.ru) – Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

### Официальные сайты организаций-баз практики:

- [ddt-garmonia.ru](http://ddt-garmonia.ru) Официальный сайт «Дом творчества детей и молодежи «Гармония» г. Кургана (МБОУДО ДТДМ «Гармония»);
- [ddt-raduga.ru](http://ddt-raduga.ru) Официальный сайт «Дом детского творчества «Радуга» г. Кургана (МБОУДО ДДТ «Радуга»);
- [dt 45.ru](http://dt45.ru) Официальный сайт «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Кургана (МБОУДО ДД(Ю)Т).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Практика «Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» студентов-бакалавров проводится в учреждениях дополнительного образования (УДО), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

В число организаций (баз практики), в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО входят:

- организации дополнительного образования (учреждения дополнительного образования (УДО));
- общеобразовательные организации (учреждения (ОУ)), (на основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.13 г. ст. 23, п.4 общеобразовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам).

Для полноценного прохождения практики необходимо соблюдение *следующих требований*:

- 1 В учреждении образовательный процесс осуществляется на основании утвержденного учебного плана, разработанной и утвержденной образовательной программой, регламентируется расписанием занятий.
- 2 Численность учащихся (наполняемость групп) регламентируется государственными нормативными требованиями по охране труда, санитарных норм и техники безопасности.
- 3 В учреждении образовательный процесс осуществляется в оборудованных помещениях (кабинетах), учитывающих санитарно-гигиенические требования, требования эргономики, научной организации труда и технической эстетики.
- 4 Помещения (кабинеты) должны быть оснащены соответствующими материалами, инструментами, приспособлениями, дидактическими материалами, технической и технологической документацией, учебно-наглядными пособиями и ТСО.
- 5 Планировка, размещение рабочих мест, оборудования, мебели должно обеспечивать благоприятные и безопасные условия для организации учебно-воспитательной и культурно-просветительской деятельности, возможности контроля за действиями каждого учащегося.

Обучающийся для прохождения практики может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям. Выбор базы практики должен быть предварительно согласован с заведующим профилирующей кафедры.

Практика проводится на основе заключения между университетом и организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики обучающимся.

В договоре университет и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Конкретное место прохождения практики определяется приказом ректора университета.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Руководители практики назначаются приказом по университету за месяц до начала практики.

Руководство практикой «Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» осуществляют:

- групповой руководитель (от профилирующей кафедры);
- методист (по профилю) из числа ведущих преподавателей профилирующей кафедры;
- руководитель образовательного учреждения;
- заместитель руководителя образовательного учреждения (ответственный за практику);
- педагог ДО-наставник.

Профилирующая (выпускающая) кафедра осуществляет общий контроль за организацией и проведением практики.

Профилирующая кафедра:

- обеспечивает профессионально-педагогическую направленность преподавания профильных дисциплин;
- выделяет группового руководителя практики;
- организует в кабинетах выставки материалов к практике;
- анализирует ход и итоги практики на заседаниях кафедры и принимает меры по её совершенствованию.

Ответственность за организацию и проведение практики возлагается на группового руководителя практики, который готовит заявку и распределяет обучающихся по базам практик не позднее, чем за месяц до начала практики.

Время прохождения практики «Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», её продолжительность определяется учебным планом вышеназванного профиля.

**Примерная форма дневника практики**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»**

Институт педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»



**ДНЕВНИК СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

**ПРАКТИКА**

**«Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

---

(Фамилия, Имя, Отчество)

---

(направленность, профиль)

---

(группа)

---

(полное и сокращённое наименование образовательной организации)

---

(сроки прохождения практики)

Курган



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

1. Групповой руководитель	
2. Методист по профилю	
3. Место прохождения практики	
4. Адрес (в т.ч., непосредственного места нахождения площадки), контактные телефоны	
5. Ф.И.О. директора ОУ	
6. Ф.И.О. куратора базы практики	
7. Ф.И.О. закрепленного педагога-наставника	
8. Цель (миссия) УДО:	...
9. Задачи УДО:	...
10. Нормативные документы, определяющие работу УДО:	...
11. Название объединения. Учебная программа объединения:	...
12. Особенности группы обучающихся	...

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Дата	Тема занятия	Мак баллов	Баллы	Подпись педагога-наставника / методиста
	Проведение контрольного (пробного) учебного занятия (с учётом представленного плана-конспекта)	5	—	—
...	...	...	...	...
	Изготовление образовательного продукта самостоятельной практической деятельности в соответствии с темой контрольного (пробного) учебного занятия (эталонного изделия)	5	...	...
	Проведение учебного занятия (с учётом представленного плана-конспекта)	5	—	—
...	...	...	...	...
	Изготовление образовательного продукта самостоятельной практической деятельности в соответствии с темой учебного занятия (эталонного изделия)	5	...	...
	Проведение «открытого» учебного занятия (с учётом представленного плана-конспекта)	5	—	—
...	...	...	...	...
	Изготовление образовательного продукта самостоятельной практической деятельности в соответствии с темой «открытого» учебного занятия (эталонного изделия)	5	...	...
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	...	...

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ СТУДЕНТА МЕТОДИСТОМ ПО ПРОФИЛЮ

№ п / п	Содержание учебной работы	Мак баллов	Баллы	Подпись методиста
1	Заполнение «Информационной страницы» дневника (max 5 баллов)	5	...	...
2	Анализ посещенного учебного занятия педагога-наставника	10	...	...
3	Заполнение протокола диагностики наглядно-образного мышления обучающегося с использованием методики «Пиктограмма»	5	...	...
4	Заполнение протокола диагностики художественно-плоскостного воображения обучающегося с использованием методики «Рисунок»	5	...	...
5	Заполнение протокола диагностики творческого мышления обучающегося с использованием методики Торенса	5	...	...
6	Заполнение «Карты диагностики уровня развития творческих способностей обучающегося УДО»	10	...	...
7	Заполнение листа самоанализа педагогической деятельности в период практики	10	...	...
	<b>Общее количество баллов</b>	<b>50</b>	...	...

## ЛИСТ САМОАНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

...
...
...
Студент: _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка)

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА ПЕДАГОГОМ-НАСТАВНИКОМ

...
...
...
Педагог-наставник: _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка)

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА МЕТОДИСТОМ ПО ПРОФИЛЮ

...
...
...
Методист (по профилю): _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка)

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА ГРУППОВЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

...
...
...
Групповой руководитель: _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка)
Промежуточный контроль (баллы): _____
Всего за период практики (баллы): _____
Оценка (зачтено / не зачтено): _____

Примерная форма отчета по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

Институт педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»



ОТЧЁТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

ПРАКТИКА

«Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

---

(Фамилия, Имя, Отчество)

---

(направленность, профиль)

---

(группа)

---

(полное и сокращённое наименование образовательной организации)

---

(сроки прохождения практики)

Дата защиты:

Оценка:

## Курган

### Рекомендуемое содержание

#### отчёта о прохождении практики «Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»:

- 1 «Дневник студента-практиканта», заполненный в соответствии с рекомендуемыми страницами.
- 2 Анализ посещенного учебного занятия педагога-наставника (оформляется отдельно).
- 3 Подробный (развернутый) план-конспект проведенного «открытого» учебного занятия с полным дидактическим обеспечением к нему (оформляется отдельно).
- 4 Образовательный продукт самостоятельной практической деятельности студента в соответствии с темой представленного плана-конспекта «открытого» учебного занятия (эталонное изделие).
- 5 Протоколы диагностики наглядно-образного мышления, художественно-плоскостного воображения, творческого мышления обучающегося УДО.
- 6 Карта диагностики уровня развития творческих способностей обучающегося УДО.
- 7 Фотоотчёт по итогам практики «Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (индивидуальный или групповой).
- 8 Другие материалы (по личной инициативе студента)