

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
«____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Современные проблемы науки и специального
дефектологического образования**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи», утвержденными:

- для очной формы обучения « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 27 » июня 2025года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » ____ 09 ____ 2025 года, протокол № 1 ____.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры

Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	64	64
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	46	46
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	68	68
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	32	32
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.09 и является обязательной дисциплиной.

Представляя собой один из аспектов комплексного изучения современной системы образования детей с ОВЗ, «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является важной учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных магистрантами ранее в образовательных учреждениях.

В учебном плане дисциплина имеет междисциплинарные связи с такими профессиональными дисциплинами как «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования», «Основы организации научно-исследовательской работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Основы законодательства Российской Федерации в области образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Профессиональные компетенции учителя-логопеда». Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является необходимой основой для прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является формирование системы теоретических знаний и практических умений по осуществлению психолого-педагогического сопровождения, процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования при организации инклюзивного обучения.

Задачами освоения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является формирование теоретических знаний и практических умений, позволяющих осуществить анализ существующих и возникающих проблем науки и специального дефектологического образования, спроектировать пути решения проблем.

Задачами освоения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» являются:

- Формирование научного подхода к профессиональной деятельности;
- Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности;
- Формирование представлений о содержании существующих и возникающих проблем науки и специального дефектологического образования;
- Систематизация и уточнение имеющихся знаний о возможных стратегиях решения проблем науки и специального дефектологического образования;
- Формирование профессиональных компетенций в определении проблем науки и специального дефектологического образования и стратегий их решения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК- 2 - Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-17 - Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», индикаторы достижения компетенций

УК-5, ПК-2, ПК-17, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-5}	Знать: основы анализа и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З (ИД-1 _{УК-5})	Знает: как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета
2.	ИД-2 _{УК-5}	Уметь: осуществлять обобщение и критический анализ научно-методических материалов по вопросам образования лиц с нарушениями речи и определять основные направления его совершенствования;	У (ИД-2 _{УК-5})	Умеет: грамотно осуществлять обобщение и критический анализ разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 _{УК-5}	Владеть: способами, методами и приемами анализа и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В (ИД-3 _{УК-5})	Владеет: способами, методами и приемами анализа и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи зачета
4.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: технологию консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	З (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: технологию консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета
5.	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: оценивать качество консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: проводить и оценивать качество консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Написание сообщений, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи зачета

6.	ИД-3 ПК-2	Владеть: способами, методами и приемами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	В (ИД-3 ПК-2)	Владеет: способами, методами и приемами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Написание статьи Вопросы или тест для сдачи зачета
7.	ИД-1 ПК-17	Знать: современное состояние уровня и направлений развития науки и специального дефектологического образования, сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; методы и приемы самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научных представлений	З (ИД-1 ПК-17)	Знает: современное состояние уровня и направлений развития науки и специального дефектологического образования, сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; методы и приемы самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научных представлений	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета
8.	ИД-2 ПК-17	Уметь: систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности	У (ИД-2 ПК-17)	Умеет: систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности	Написание сообщений, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи зачета
9.	ИД-3 ПК-17	Владеть: способами, методами и приемами организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, методами осуществления его мониторинга и оценивания результативности	В (ИД-3 ПК-17)	Владеет: способами, методами и приемами организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, методами осуществления его мониторинга и оценивания результативности	Вопросы или тест для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	1	0,5	-
	2	Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	1	0,5	-
		Рубежный контроль № 1	-	1	-
Рубеж 2	3	Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты	2	1	-
		Рубежный контроль № 2	-	1	-
Всего:			4	4	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	1	1	-
2	Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	0,5	0,5	-
3	Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты	0,5	0,5	-
Всего:		2	2	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования.

Методологические аспекты науки и специального дефектологического образования. Цель и задачи педагогической науки и специального дефектологического образования. Роль специального дефектологического образования в системе наук. Принцип научности в образовании. Понятие методологии педагогики в прошлом и настоящем. Проблема ценностного аспекта позиции педагога-ученого. Проблема антропологического подхода к истории профессиональной педагогики. Регулятивность в образовании как важнейшая проблема психолого-педагогических наук. Проблема парадигмально-дифференцированной системы образования. Проблема инклюзивного образования в России и за рубежом.

Тема 2. Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

ИКТ – технологии в процессе изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований. Формирование методики оценки работы в образовательных организациях. Моделирование развития образовательных учреждений на основе сетевого подхода. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Обзор психодиагностических методик с точки зрения эффективности их использования на разных возрастных этапах.

Тема 3. Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

Образование для устойчивого развития в РФ. Организация педагогического процесса с учетом требований ФГОС. Образ научного знания в содержании школьного образования. Методологические подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного и школьного возраста. Профессионально-ориентированное обучение. Понятие и структура специальных образовательных условий. Разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты. Требования к кадровым условиям организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

4.3. Практические занятия

Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования в России и за рубежом	0,5

2	Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Отечественные и зарубежные исследования в области специального образования	0,5
	Рубежный контроль № 1		1
3	Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты	Взаимосвязь специальных образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и социальной защиты	1
	Рубежный контроль № 2		1
Всего:			4

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования в России и за рубежом	1
2	Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Отечественные и зарубежные исследования в области специального образования	0,5
3	Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты	Взаимосвязь специальных образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и социальной защиты	0,5
Всего:			2

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения) (тематика, требования к оформлению)

1. Основные направления развития педагогической науки и специального образования.
2. Образование для устойчивого развития в РФ.

3. Организация педагогического процесса с учетом требований ФГОС.
4. Образ научного знания в содержании школьного образования.
5. Методологические подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного и школьного возраста.
6. Профессионально-ориентированное обучение.
7. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
8. Соотношение основных и дополнительных методов научного исследования.
9. Методы анализа, синтеза и резюмирования результатов научных исследований.
10. Современные тенденции в постановке научных или практических задач в сфере специального дефектологического образования.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающегося.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый

из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающихся, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям для очной формы обучения, подготовку к зачету, подготовка контрольной работы (заочная форма обучения).

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-уровневая, рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	40	31
Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	15	11
Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	15	10
Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты	10	10
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	2	1
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	

Выполнение контрольной работы		18
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	64	68

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Банк примерных докладов (для очной и заочной формы обучения)
3. Банк примерных реферат (для очной и заочной формы обучения)
4. Банк примерных вопросов к зачету и тестовых заданий (для очной и заочной формы обучения)
5. Задания к рубежным контролям (для очной формы обучения)
6. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций и практических занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 42	До 10	До 10	До 30
		Примечания:	По 2 балла за пару всего 4 занятия	До 5 баллов за ответ на вопрос по теме занятия (3 темы - 15 баллов); до 5 баллов за защиту реферата (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями (22 баллов).	На 1-ом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	• незачет – 60 и менее баллов. • зачет – 61
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Заочная форма обучения

Оценка работы обучающегося по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устного ответа на 2 вопроса или форме тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежный контроль проводится в форме устного ответа на 2 вопроса.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающимся на рубежном контроле предлагается ответить на 2 вопроса преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний обучающихся.

Оценивание результатов рубежного контроля на один вопрос:

5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах у обучающегося возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 10 баллов.

Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- обучающийся посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- обучающийся умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающимся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов (правильный ответ 1 балл, максимум 10 баллов) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Итоговый зачетный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста (правильный ответ 1 балл, максимум 30 баллов). Время, отводимое обучающемуся на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая направляется в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета

1. Примерные темы для написания рефератов

Рефераты и доклады:

1. Проблема ценностного аспекта позиции педагога-ученого.
2. Проблема антропологического подхода к истории профессиональной педагогики.
Регулятивность в образовании как важнейшая проблема психолого-педагогических наук.
3. Проблема парадигмально-дифференцированной системы образования.
4. Моделирование развития образовательных учреждений на основе сетевого подхода.
5. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
7. Требования к кадровым условиям организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

Методические рекомендации к написанию рефератов

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если обучающийся определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат. Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);
- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

1.Титульный лист.

2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

6. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

7. Приложение.

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации**:

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

Рекомендации по подготовке и защите реферата

При защите реферата, изложении основной мысли, т.е. сути проблемы и ее решения магистрант должен уложиться в определенное время, которое составляет от 5 до 7 минут. Раскрытие современного состояния данной проблемы – ключевой момент доклада студента. Выводы и заключения делаются в самом конце доклада. Студенту необходимо выразить свое мнение по данной проблеме.

Выступление будет более эффективным, если будет сопровождаться иллюстративным материалом, который включает в себя фото, рисунки, таблицы, презентацию и пр.

После выступления докладчика осуществляется обсуждение данной проблемы в группе, задаются вопросы, осуществляется дискуссия.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

2.Задания для рубежного контроля 1:

1. Основные направления развития педагогической науки.
2. Основные направления развития специального образования.
3. Образование для устойчивого развития в РФ.
4. Организация педагогического процесса с учетом требований ФГОС.
5. Образ научного знания в содержании школьного образования.

6. Методологические подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного и школьного возраста.
7. Профессионально-ориентированное обучение.
8. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
9. Методы и приемы научного исследования.
10. Соотношение основных и дополнительных методов научного исследования.
11. Методы анализа, синтеза и резюмирования результатов научных исследований.
12. Современные тенденции в постановке научных или практических задач в сфере специального дефектологического образования.
13. Методы подготовки научных отчетов.
14. Методы подготовки научных публикаций.
15. Методы подготовки научных презентаций.

3. Задания для рубежного контроля 2:

1. ИКТ – технологии в процессе изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований
2. Формирование методики оценки работы в образовательных организациях.
3. Моделирование развития образовательных учреждений на основе сетевого подхода.
4. Разработка мультимедийной презентации «Отечественные и зарубежные исследования в области специального образования».
5. Основные направления развития педагогической науки.
6. Основные направления развития специального образования.
7. Образование для устойчивого развития в РФ.
8. Организация педагогического процесса с учетом требований ФГОС.
9. Образ научного знания в содержании школьного образования.
10. Методологические подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного и школьного возраста.
11. Профессионально-ориентированное обучение.
12. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

4. Примерные тесты для рубежного контроля №1:

1. Особенность воспитательного процесса, предполагающую течения процесса воспитания в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь) , называют:
 - а) непрерывность воспитательного процесса;
 - б) двусторонний характер воспитательного процесса;**
 - в) целенаправленность воспитательного процесса;
 - г) неопределенность результатов.
2. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражена...
 - а) в учебнике и учебных пособиях;
 - б) в учебном плане;
 - в) в учебных программах;
 - г) в федеральном государственном образовательном стандарте.**
3. Методом стимулирования учащихся является:
 - а) приучение;
 - б) требование;

- в) наказание;
- г) поощрение.

4. Процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном обществе предполагает:

- а) **планирование воспитательной работы;**
- б) классный час;
- в) урок;
- г) коллективное творческое дело.

5. Основными направлениями воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе 8 вида являются:

- а) нравственное, физическое, эстетическое, трудовое;
- б) экологическое, политическое, патриотическое;
- в) трудовое, экологическое, правовое;
- г) физическое, экономическое, патриотическое.

5. Примерные тесты для рубежного контроля №2:

1. Принцип построения учебных программ для специальной (коррекционной) школы VIII вида...

- а) линейный;
- б) **линейно-концентрический;**
- в) концентрический;
- г) технический.

2. Целенаправленное и систематическое формирование умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе предполагает:

- а) трудовое воспитание;
- б) **эстетическое воспитание;**
- в) нравственно-этическое воспитание;
- г) физическое воспитание.

3. Всестороннее воздействия на духовное развитие школьников, способствующее формированию нравственных взглядов, убеждений, мировоззрения, навыков и привычек поведения, чувств, морально-волевых качеств, предполагает:

- а) трудовое воспитание;
- б) эстетическое воспитание;
- в) **нравственно-этическое воспитание;**
- г) физическое воспитание.

4. Упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование являются:

- а) наглядными методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
- б) **практическими методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;**
- в) словесными методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
- г) игровыми методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

5. Метод обучения, в основе которого лежит принцип замещения, предполагающий замещение реального предмета его изображением или условным знаком, является...

а) моделированием;

б) рассказом;

в) наблюдением;

г) упражнением

6. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Развитие науки и специального дефектологического образования за рубежом.
2. Развитие науки и специального дефектологического образования в России.
3. Особенности реализации ФГОС в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Основные международные и федеральные нормативно-правовые документы в сфере специального образования.
5. Теоретико – методологическая основа науки и специального дефектологического образования.
6. Принцип научности в образовании.
7. Понятие методологии педагогики.
8. Развитие специального дефектологического образования на современном этапе.
9. Сущность, содержание, структура образовательных процессов и систем.
10. Педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования.
11. Методы и приемы научного исследования.
12. Соотношение основных и дополнительных методов научного исследования.
13. Методы анализа, синтеза и резюмирования результатов научных исследований.
14. Современные тенденции в постановке научных или практических задач в сфере специального дефектологического образования.
15. Методы подготовки научных отчетов.
16. Методы подготовки научных публикаций.
17. Методы подготовки научных презентаций.
18. Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях.
19. Организация педагогического процесса в учреждениях здравоохранения.
20. Организация педагогического процесса в учреждениях социальной защиты.
21. Осуществление мониторинга в процессе образования в ОУ.
22. Особенности оценивания в процессе образования в ОУ.
23. Методы психолого-педагогического исследования детей.
24. Организация и проведение психолого-педагогического исследования в процессе реализации ФГОС ДО и ФГОС ООО.

7. Примерные тесты для зачета:

1. Особенность воспитательного процесса, предполагающую течения процесса воспитания в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь), называют:

а) непрерывность воспитательного процесса;

б) двусторонний характер воспитательного процесса;

в) целенаправленность воспитательного процесса;

г) неопределенность результатов.

2. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражена...

а) в учебнике и учебных пособиях;

- б) в учебном плане;
- в) в учебных программах;
- г) в федеральном государственном образовательном стандарте.**

3. Методом стимулирования учащихся является:

- а) приучение;
- б) требование;
- в) наказание;
- г) поощрение.**

4. Процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном обществе предполагает:

- а) планирование воспитательной работы;**
- б) классный час;
- в) урок;
- г) коллективное творческое дело.

5. Основными направлениями воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе 8 вида являются:

- а) нравственное, физическое, эстетическое, трудовое;**
- б) экологическое, политическое, патриотическое;
- в) трудовое, экологическое, правовое;
- г) физическое, экономическое, патриотическое.

6. Принцип построения учебных программ для специальной (коррекционной) школы VIII вида...

- а) линейный;
- б) линейно-концентрический;**
- в) концентрический;
- г) технический.

7. Целенаправленное и систематическое формирование умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе предполагает:

- а) трудовое воспитание;
- б) эстетическое воспитание;**
- в) нравственно-этическое воспитание;
- г) физическое воспитание.

8. Всестороннее воздействия на духовное развитие школьников, способствующее формированию нравственных взглядов, убеждений, мировоззрения, навыков и привычек поведения, чувств, морально-волевых качеств, предполагает:

- а) трудовое воспитание;
- б) эстетическое воспитание;
- в) нравственно-этическое воспитание;**
- г) физическое воспитание.

9. Упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование являются:

- а) наглядными методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

- б) практическими методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
- в) словесными методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
- г) игровыми методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

10. Метод обучения, в основе которого лежит принцип замещения, предполагающий замещение реального предмета его изображением или условным знаком, является...

- а) моделированием;
- б) рассказом;
- в) наблюдением;
- г) упражнением

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзия или речь в защиту самого себя/ Н.Н.Малофеев / /дефектология- М., 2011. - Вып. 4. – с. 3-17. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
2. Семенович, М.Л. Особенности воспитательно-образовательной работы в интегративном детском саду: опыт работы интегративного детского сада /М.Л.Семенович, И.В.Сошина - М., 2004. – 96с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
3. Фурьева, Т.В. Инклюзивный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии /Т.В.Фурьева / / Дефектология. - 2009. - № 2. - с. 11-15. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

Дополнительная литература

1. Артющенко Н.П. Организация процесса включения детей с ОВЗ в образовательные учреждения/ Практический психолог и логопед в ДОУ и школе, 2011, №1 с.57-76.- Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
2. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии/ Аутизм и нарушения развития, 2010 № 3 с. 50-67. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
3. Романова Е. Невозможное – возможно (инклюзивное образование)/ Здоровье детей, 2011, № 9, с. 32-36. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Яговкина Л.С. Методические рекомендации по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» Курган: КГУ, 2017. – 25 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

2. «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование». МГППУ 2012 - Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://logoped.ru/	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
2	http://www.doshkolnik.ru/	Сайт для педагогов-дошкольников и родителей
3	http://FGOS.ru/	Видеозаписи и текстовый материал для педагогов по внедрению и реализации ФГОС ДО и ФГОС ОО.
4	http://elementy.ru	Энциклопедический сайт
5	http://logoped-yar.ru	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
6	http://logoped.info	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
7	http://logoped-yar.ru	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
8	http://logoKons.ru	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
9	http://boltun	Сайт для педагогов-дошкольников, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, родителей
10	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
11	http://ru.wikipedia.org	Энциклопедия Википедия
12	http://www.msu.ru	Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

Во время самостоятельной работы студентам можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов: www.logolife.ru; cvetsakura.ru/logopedies/; www.openclass.ru; www.boltun-spb.ru; www.logoped.ru; logoportal.ru; www.ilogoped.ru

Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:

1. Российской государственной библиотеки www.rsl.ru
2. Научной педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
3. Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniyum.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Современные проблемы науки и специального дефектологического
образования»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
"Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи"

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 2 (очная, заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Современные проблемы науки и специального дефектологического образования. Методы изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Современные проблемы науки и специального дефектологического
образования»
Направление подготовки (профиль): 44.04.03 – Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) или специализация: Коммуникативное развитие
детей с нарушениями речи
Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.