

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Т.Р. Змызгова /

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.02 – Лингвистика

Направленность (профиль):

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

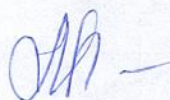
Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 45.03.02 – Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур), утвержденным для - очной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «2» сентября 2022 года, протокол № 2.

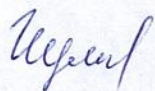
Рабочую программу составила
кандидат педагогических наук, доцент



Л.В. Мальцева

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Заведующий кафедрой «Зарубежная филология,
лингвистика и преподавание иностранных языков»



О.А. Казенас

Специалист по
учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	84	84
в том числе:		
Подготовка к зачету, экзамену	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» относится к блоку Б1 обязательная часть. Дисциплина имеет межпредметные связи с философией, биологией, математикой, педагогикой. Дисциплина опирается на общепсихологические теории и знакомит студентов с теориями и закономерностями возрастного развития. Дисциплина готовит студентов к изучению предметов «Психология делового общения» и содействует развитию ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации, закладывает фундамент научно-гуманистического мировоззрения.

Преподавание дисциплины «Психология» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части профессионального цикла: «Психология делового общения», «Возрастная физиология», «Педагогика» - для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее и последующее. Краткое содержание дисциплины содержит основные теоретические подходы к изучению закономерностей функционирования психики и ее компонентов; вопросы личности в психологии и ее сфер (мотивационно-потребностная, когнитивная, эмоционально-волевая, характерологическая); методы исследования в психологии, особенности психического развития в дошкольном и школьном возрасте. Результаты обучения по дисциплине «Психология» необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части интерпретации результатов исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Психология» является получение базовых знаний по направленности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», развитие личности учащихся.

Задачами освоения дисциплины «Психология» являются: изучение закономерностей развития и функционирования психики и ее компонентов; методов исследования в психологии; направлений психологической науки; содержание различных сфер личности (мотивационно-потребностная, когнитивная, эмоционально-волевая, характерологическая).

В результате изучения дисциплины студент должен знать: междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности, базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (для компетенций УК-9, ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности, разрабатывать отдельные их компоненты, использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (для компетенций УК-9, ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен владеть: междисциплинарными связями изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах (для компетенций УК-9, ОПК-2).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК)

способность:

- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

общепрофессиональные компетенции (ОПК)

способность:

- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

4 семестр

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Введение в психологию, основные понятия, методы исследования в психологии	2	1
	2	Психические познавательные процессы	2	1
	3	Деятельность, ее структура и виды	2	1
	4	Рубежный контроль № 1		1
Рубеж 2	5	Понятие о личности, структура и теории личности	2	-
	6	Мотивационно-потребностная сфера личности, способности	4	1
	7	Характер и темперамент	2	1
	8	Эмоционально-волевая сфера личности	2	1
	9	Рубежный контроль № 2		1
Всего:			16	8

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в психологию, основные понятия, методы исследования в психологии
Психология как наука. Отличия научной и житейской психологии. Основные понятия: психика, психические свойства, состояния, процессы, образования. Структура психики. Методы исследования в психологии: наблюдение, тестирование, эксперимент, контент анализ, анкетирование, архивный метод.

Тема 2. Психические познавательные процессы

Структура познавательной сферы. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Их свойства, виды, процессы, формы. Роль познавательной сферы в развитии психики.

Тема 3. Деятельность, ее структура и виды

Понятие деятельности. Виды деятельности: игра, учение, общение, труд. Развитие различных видов деятельности. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных.

Тема 4. Понятие о личности, структура и теории личности

Личность, индивид, индивидуальность. Понимание личности в различных психологических теориях. Структура и развитие личности.

Тема 5. Мотивационно-потребностная сфера личности, способности

Понятие мотивов, мотивации, потребности. Иерархия потребностей личности. Понятие самореализации личности. Направленность личности: на дело, на взаимодействие, на себя. Понятие способностей, склонностей, задатков, их развитие и формирование.

Тема 6. Характер и темперамент

Понятие характера. Типология характеров. Темперамент, его свойства, типология темперамента. Взаимосвязь темперамента и характера в структуре личности.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие эмоций, фундаментальные эмоции. Виды эмоций и их роль. Воля и волевые качества личности. Формирование эмоционально-волевой сферы.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
1	Введение в психологию, основные понятия, методы исследования в психологии	Методы исследования в психологии	1
2	Психические познавательные процессы	Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.	1
3	Деятельность, ее структура и виды	Развитие различных видов деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных.	1
4	Рубежный контроль №1		1
5	Понятие о личности, структура и теории личности	Понимание личности в различных психологических теориях.	-
6	Мотивационно-потребностная сфера личности, способности	Понятие способностей, склонностей, задатков, их развитие и формирование	1
7	Характер и темперамент	Типология темперамента. Взаимосвязь темперамента и характера в структуре личности.	1
8	Эмоционально-волевая сфера личности	Воля и волевые качества личности. Формирование эмоционально-волевой сферы.	1
9	Рубежный контроль №2		1
Всего:			8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из психологической практики и психологического консультирования. Приводить примеры с опорой на мате-

риалы новейших научных конференций. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу студентов и практикующих психологов, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты. При изучении курса студенты должны ориентироваться на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	58
Методы исследования в психологии	14
Психические познавательные процессы	15
Способности, задатки, склонности, их развитие	15
Волевые качества личности	14
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	84

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в кабинете психологии и компьютерном классе.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Отчеты студентов по практическим работам.
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, №2.
4. Банк заданий к зачету.

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки
работы студентов по дисциплине**

Наименование	Содержание
	Очная форма обучения

1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	Распределение баллов за 4 семестр					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка	До 16	До 24	До 15	До 15	До 30
	Примечания:	8 лекций по 2 балла	До 6 баллов за работу на каждом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено) 61-100 – зачтено				
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине		Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;				

			- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра		В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной тестовой форме. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и №2 состоят из 15 вопросов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). На тестирование и письменное задание при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестового задания и письменной работы каждого студента по количеству правильных ответов и качества ответа и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на 1 вопрос, включенный в перечень вопросов по дисциплине. В ходе процедуры зачета студенту предоставляется выбор вопроса на стандартном бланке с подписью преподавателя и утвержденном подписью заведующего кафедрой. Выбор вопроса производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос студенту предоставляется время продолжительностью не более 0,25 часа (для зачета). В ходе ответа на вопрос зачета или при проверке письменных ответов на вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (зачета) преподаватель выставляет студенту оценку «зачтено», либо «не зачтено». Результаты текущего контроля успеваемости, зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета

Рубежный контроль №1 (4 семестр)

1. Сенсорный голод – это
 - а) своеобразные переживания человека, возникающие в результате недостатка притока раздражителей из внешней среды
 - б) своеобразные переживания человека, возникающие в результате неудовлетворения двигательной активности
 - в) переживания человеком недостатка положительных эмоций.
2. Теоретическое мышление –
 - а) мышление, материалом которого являются образы. Манипулируя образами, человек мысленно преобразует ситуацию, решает задачу
 - б) понятийное мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме с помощью понятий, суждений, умозаключений.
 - в) субъективное отражение объективной действительности.

3. Наше восприятие – это а) простая сумма ощущений, которая выступает в виде образов предметов или явлений
 б) процесс, в основе которого лежит аналитико-синтетическая деятельность анализаторов по отражению предметов и явлений в целостном виде в результате осознания их опознавательных признаков
 в) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов
4. Мышление – это
 а) непосредственное отражение образов восприятия б) процесс познания с помощью органов чувств в) процесс создания новых образов
 г) ступень познания, раскрывающая суть вещей и явлений
5. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности 1. внимание 2. память 3. мышление
 а) обобщение б) переключение в) моторная
6. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности 1. Мышление 2. речь 3. восприятие
 а) константность б) внешняя в) анализ
7. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности 1. воля 2. Эмоции 3. память
 а) страсть б) кратковременная в) выдержка
8. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности 1. Память 2. Способности 3. ощущение
 а) талант б) адаптация в) долговременная
9. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности 1. Эмоции 2. Характер 3. восприятие
 а) апатия б) избирательность в) акцентуация
10. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности 1. Восприятие 2. Память 3. воля
 а) оперативная б) целостность в) целеустремленность
11. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности 1. Речь 2. Внимание 3. ощущение
 а) порог чувствительности б) произвольное в) внутренняя
12. Человек как субъект познания и активного преобразования действительности, носитель социальных характеристик в ходе жизни становится...
 а) взрослым б) личностью в) потребителем г) индивидом
13. Основной источник активности человека и животных...
 а) потребности б) знания в) опыт г) характер
14. Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей, - это...
 а) деятельность б) задатки в) интересы г) характер
15. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называется... а) способности б) черты характера
 в) темперамент г) познавательная активность

Рубежный контроль №2 (4 семестр)

1. Человек как субъект познания и активного преобразования действительности, носитель социальных характеристик в ходе жизни становится...
 а) взрослым б) личностью в) потребителем г) индивидом
2. Основной источник активности человека и животных...
 а) потребности б) знания в) опыт г) характер
3. Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей, - это...
 а) деятельность б) задатки в) интересы г) характер
4. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называется...
 а) способности б) черты характера в) темперамент г) познавательная активность

5. Мысли, стремления, чувства, связанные с осознанием потребности, порождающие цели, называется... а) мировоззрение б) эмоции в) мотивы г) сознание
6. Тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью
а) холерический б) флегматический в) меланхолический г) сангвинический
7. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения
а) холерический б) флегматический в) меланхолический г) сангвинический
8. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой чувствительностью
а) холерический б) флегматический в) меланхолический г) сангвинический
9. Эмоции, стимулирующие активность человека, усиливающие его работоспособность
а) аффективные б) астенические в) стенические г) стресс
10. Соотнесите термин и его определение:
1)Способности 2)Темперамент 3)Характер
4)Воля 5)Эмоции 6)Мотивация
- а) качества, определяющие поступки человека в отношении других людей.
б) свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности.
в) переживания
г) побуждения к деятельности.
д) качества, от которых зависят реакции человека на других людей и социальные обстоятельства.
е) личностные свойства, влияющих на стремление человека к достижению целей.
11. Индивидуальные и личностные свойства человека, сочетание которых отличает данного человека от других людей.
а) личность б) индивидуальность в) темперамент г) воля
12. Автор «теории черт» личности
а) Р.Кеттелл б) А.Маслоу в) К.Роджерс г) З.Фрейд
13. Автор данной структуры личности: «Оно», «Я» и «Сверх-Я».
а) Р.Кеттелл б) А.Маслоу в) К.Роджерс г) З.Фрейд
14. Стремление к самосовершенствованию и самовыражению
а) воля б) индивидуальность в) самоактуализация г) личность д) деятельность
15. Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, направленность и активность... а) воля б) эмоции в) деятельность
г) самоактуализация д) мотивация

СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология.
2. Психологическая теория деятельности: основные понятия и принципы.
3. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания.
4. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Пороги чувствительности.
5. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия. Виды восприятия.
6. Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти.
7. Понятие о мышлении. Процессы мышления. Виды мышления.
8. Понятие о воображении. Виды воображения. Закономерности воображения.
9. Основные подходы к личности в отечественной психологии.
10. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
11. Понятие о мотиве. Виды мотивов.
12. Жизненные ценности и ценностные ориентации.
13. Понятие о характере. Структура характера.
14. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа и свойства темперамента.
15. Оценка свойств характера. Формирование характера.

16. Понятие о способностях. Виды способностей.
17. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Функции эмоций.
18. Понятие о воле. Волевые качества личности.
19. Личность как предмет психологического исследования.
20. Свойства личности. Структура личности. Типология личности.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2011. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Психология [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Психология в схемах [Электронный ресурс] / Коваленко С.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru//>
2. <http://www.library.ru//>
3. <http://www.mywold.ru//>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://psychologylib.ru/>
6. <http://www.msu.ru>

10 Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
45.03.02 – Лингвистика
Направленность (профиль):
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)
Семестр: 4 (очная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Понятие психологии как науки. Психика и ее структура. Методы исследования в психологии. Деятельность и психические познавательные процессы. Личность в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Характер, темперамент, способности. Эмоционально-волевая сфера личности.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Психология»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20 / 20 учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «» 20 г.,
Протокол №

Заведующий кафедрой _____ « » 20 г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20 / 20 учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «» 20 г.,
Протокол № .

Заведующий кафедрой _____ « » 20 г.