

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Начальник управления по  
физической культуре и спорту  
Курганской области

\_\_\_\_\_ С.А. Моторин

Утверждена на заседании  
ученого совета КГУ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Ректор КГУ

\_\_\_\_\_ Н.В. Дубив

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки

**49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**«Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и  
профессионального образования (специальные медицинские  
группы, инклюзивное образование)»**

Квалификация  
**Магистр**

Курган 2025

**Сведения о разработке и согласовании образовательной программы  
высшего образования – программы магистратуры  
Направление подготовки  
49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и  
профессионального образования (специальные медицинские группы,  
инклюзивное образование)»**

**Разработал:**

Заведующий кафедрой  
«Физическая культура и спорт»,  
канд. биол. наук, доцент

Д.А. Корюкин

**Согласовано:**

Начальник управления  
по физической культуре и спорту  
Курганской области

С.А.Моторин

Глава Координационного  
совета студентов КГУ  
(Совета обучающихся)

Е.А.Гладких

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

Основные положения образовательной программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и спорт», протокол № 11 от «04» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой  
«Физическая культура и спорт»

Д.А. Корюкин

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Актуальность образовательной программы	4
1.2.	Определение образовательной программы	5
1.3.	Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы	5
1.4.	Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы	6
1.5.	Сведения об участниках разработки образовательной программы	6
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Квалификация, присваиваемая выпускникам	7
2.2.	Направленность образовательной программы	7
2.3.	Срок (сроки) освоения образовательной программы	7
2.4.	Область профессиональной деятельности выпускников	7
2.5.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	8
2.6.	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	8
2.7.	Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники	9
2.8.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	10
2.9.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
2.10.	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	13
2.11.	Структура и трудоемкость образовательной программы	13
2.12.	Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы	14
2.13.	Используемые образовательные технологии	14
2.14.	Характеристика социокультурной среды университета	14
2.15.	Сведения о государственной итоговой аттестации	16
3.	ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ образовательной программы	16

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность(профиль) – «Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования (специальные медицинские группы, инклюзивное образование)» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 946.

### **1.1. Актуальность образовательной программы**

В соответствии с государственной программой «Развитие физической культуры и спорта в Курганской области», направленной на повышение эффективности управления развитием отрасли, ключевыми задачами являются: кадровое и учебно-методическое обеспечение в сфере физической культуры и спорта; повышение доступности и качества физкультурно-спортивных услуг, предоставляемых всем категориям населения Курганской области, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; развитие инфраструктуры физической культуры и спорта, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В целях социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов создаются специализированные центры и клубы адаптивной физической культуры и спорта. В Курганской области функционирует Государственное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Областная детско-юношеская спортивно-адаптивная школа» в которой занимаются дети-инвалиды на отделениях: лыжные гонки, легкая атлетика, спортивная борьба, настольный теннис, дзюдо. В муниципальных районах и городских округах Курганской области в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности открыты учебные спортивные группы для занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Также спортивно-массовую и реабилитационную работу с инвалидами проводят общественные организации:

- Курганская областная организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское Орден Трудового Красного Знамени общество слепых»;

- Курганское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»;

- Курганская областная общественная организация спортивно-реабилитационный клуб инвалидов «АХИЛЛЕС»;

- Общественная организация «Курганский областной физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Оптимист»;

- Курганское региональное отделение Общероссийской общественной благотворительной организации помощи инвалидам с умственной отсталостью «Специальная Олимпиада России».

В целях кадрового обеспечения физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами и лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, регион нуждается в реализации профессиональной подготовки в области адаптивной физической культуры по программе магистратуры.

### **1.2. Определение образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», направленность (профиль) - Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования (специальные медицинские группы, инклюзивное образование) (далее – ООП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.

ООП представлена в виде системы документов, включающей пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, НИР, оценочные средства, методические материалы.

Рабочие программы дисциплин, программы практик, НИР, государственного экзамена, фонды оценочных средств, методические материалы скомпонованы в виде учебно-методических комплексов, сопровождение которых осуществляют соответствующие кафедры.

ООП определяет планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень магистратуры), и компетенции обучающихся, установленные университетом дополнительно с учетом направленности образовательной программы; а также планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и НИР – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### **1.3. Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 946. (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2018 г. № 1043;

- Положение об основной образовательной программе, утвержденное ученым советом 25 декабря 2015 г.

#### **1.4. Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы**

К освоению ООП допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утверждается Минобрнауки России.

#### **1.5. Сведения об участниках разработки образовательной программы**

Согласованные подходы к разработке ООП выработаны рабочей группой, в которую вошли представители заинтересованных работодателей (начальник управления по физической культуре и спорту Курганской области Моторин Сергей Анатольевич, директор ГБПОУ «Курганское училище (колледж) олимпийского резерва» Моисеев Андрей Борисович), научно-педагогические работники университета (заведующий кафедрой «Физическая культура и спорт», доцент, канд. биол. наук Корюкин Дмитрий Анатольевич; профессор кафедры «Физическая культура и спорт», д-р биол. наук, профессор Речкалов Александр Викторович, доцент кафедры «Физическая культура и спорт», доцент, канд. пед. наук Струнин Игорь Александрович); Глава Координационного совета студентов КГУ (Совета обучающихся) Е.А.Гладких; специалисты в области образовательных технологий, методик обучения, организации образовательного процесса (начальник управления образовательной деятельности Григоренко И.В.).

Указанной рабочей группой определены:

- направленность (профиль) ООП;
- профессиональные стандарты, положения которых учитывает ООП;
- области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность;
- типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники;
- профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники;
- объекты профессиональной деятельности выпускников;
- компетентностная модель выпускника;
- требования к уровням формирования, к последовательности и логике освоения компетенций;
- набор дисциплин ОПОП, их закрепление за кафедрами.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация **магистр**.

### 2.2. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность данной образовательной программы формулируется как **«Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования (специальные медицинские группы, инклюзивное образование)»**

### 2.3. Срок (сроки) освоения образовательной программы

Срок получения образования по ООП в заочной форме обучения составляет 2 года 3 месяца.

### 2.4. Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации
01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6
01.003 Педагог дополнительного	А	Преподавание по дополнительным	6

образования детей и взрослых		ным общеобразовательным программам	
03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	A	Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации	6
05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	D	Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	6
05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	A	Организация и развитие структурного подразделения, реализующего физкультурно-оздоровительную деятельность (далее – структурное подразделение)	6

**2.5. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:**

**01 Образование и наука**

01.001 - в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования

01.003 - в сфере дополнительного образования

**03 Социальное обслуживание:**

03.007 - в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения.

**05 Физическая культура и спорт:**

05.002 - в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки;

05.008 - в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки;

**2.6. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники:**

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;

- реабилитационный (восстановительный).

## **2.7. Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники**

### **Педагогический тип задач профессиональной деятельности:**

- осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

### **Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:**

- создавать теоретические схемы и модели организации и проведения исследований в сфере адаптивной физической культуры;

- разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в адаптивной физической культуре и ее основных видах;

- анализировать, синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области;

### **Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:**

- организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений;

- находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании, определять оптимальное решение;

- проводить подготовку бизнес-планов по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров в профессиональную деятельность.

### **Реабилитационный (восстановительный) тип задач профессиональной деятельности**

- обобщать и внедрять в практическую работу передовой российской и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;

- изыскивать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

### **2.8. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

- лица с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальными и креативными видами двигательной активности;

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека с отклонениями в состоянии здоровья, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

- учебно-методическая и нормативная документация.

### **2.9. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **а) универсальными компетенциями (УК):**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

**б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-1);

- способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования (ОПК-2);

- способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры (ОПК-3);

- способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-4);

- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения (ОПК-5);

- способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ОПК-6);

- способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ОПК-7);

- способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ОПК-8);

- способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта (ОПК-9);

- способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-10);

- способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (ОПК-11).

**профессиональными компетенциями (ПК):**

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (код ТФ из ПС, анализ требований к ПК)	
Тип задач: педагогический			
ПК-1. способен использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования	ИД-1пк-1 - использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования	01.001  01.003	ТФ В/02.6 ТФ В/03.6  ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ А/04.6 ТФ А/05.6
ПК-2. способен разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «Адаптивная физическая культура»	ИД-1пк-2 - знать актуальные проблемы адаптивной физической культуры		ТФ В/01.6 ТФ В/02.6 ТФ В/03.6 ТФ В/04.6 ТФ В/05.6
Тип задач: научно-исследовательский			
ПК-3. способен к планированию и организации тренировочного процесса, а также контролю результатов спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа по виду адаптивного спорта	ИД-1пк-3 - уметь планировать и организовывать тренировочный процесс, а также вести контроль результатов спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа по виду адаптивного спорта	03.007  05.002	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ D/01.6 ТФ D/02.6 ТФ D/03.6 ТФ D/04.6 ТФ D/05.6
Тип задач: организационно-управленческий			
ПК-4. способен, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	ИД-1пк-4 - уметь взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья	03.007  05.002  05.008	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ D/01.6 ТФ D/02.6 ТФ D/03.6 ТФ D/04.6 ТФ D/05.6 ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6
Тип задач: реабилитационный (восстановительный)			

ПК-5. способен выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций.	ИД-1пк-5 уметь выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций.	03.007  05.002	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6 ТФ А/03.6 ТФ D/01.6 ТФ D/02.6 ТФ D/03.6 ТФ D/04.6 ТФ D/05.6
---	---	----------------------	--

## **2.10. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **2.11. Структура и трудоемкость образовательной программы**

Образовательная программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практика», который в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Магистр».

<b>Структура программы магистратуры</b>		<b>Объем программы магистратуры в з.е.</b>
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>60</b>
	Обязательная часть	13
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>	<b>51</b>
	Обязательная часть	51
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>
Объем программы магистратуры		120

\*Объем блоков и частей может варьироваться в пределах, установленных ФГОС ВО, в зависимости от года начала подготовки по образовательной программе.

#### **2.12. Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы**

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

#### **2.13. Используемые образовательные технологии**

При проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками используются интерактивные формы, в том числе:

- технологии коллективного взаимодействия;
- разбор конкретных ситуаций;
- взаимооценка и обсуждение результатов выполнения индивидуальных заданий на занятиях семинарского типа.
- применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **2.14. Характеристика социокультурной среды университета**

В Курганском государственном университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ООП.

Воспитательная деятельность в КГУ осуществляется системно через учебный процесс, практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Направления воспитательной и иной внеучебной деятельности в КГУ следующие:

- Гражданско-патриотическое воспитание и противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Культурно-эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание и формирование приоритетности ценностей здорового образа жизни;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Развитие волонтерского движения;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Данные направления работают на формирование мировоззрения и независимого мышления личности, гуманистической системы ценностей, личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующее обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В рамках осуществления деятельности Курганского государственного университета по указанным направлениям воспитательной и иных видов внеучебной работы в соответствии с п. 22 ч.1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» университетом гарантируется предоставление обучающимся академических прав на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

В целях углубленного освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций данная ОПОП предусматривает обязанность обучающихся участвовать в следующих мероприятиях, проводимых как университетом, так и иными организациями:

- в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию - в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)»; общепрофессиональной компетенции «Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта (ОПК-9);

- в культурно-массовых мероприятиях и мероприятиях по развитию студенческого самоуправления и волонтерского движения – в целях углубленного освоения универсальных компетенций «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)»; «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)»;

- в конкурсах, олимпиадах, смотрах, направленных на выявление учебных достижений - в целях углубленного освоения общепрофессиональных компетенций «Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования (ОПК-2)»; «Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры (ОПК-3)»;

- в конкурсах, смотрах, конференциях, направленных на выявление научных достижений – в целях углубленного освоения общепрофессиональной компетенции «Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-10)»;

- в физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях – в целях углубленного освоения общепрофессиональных компетенций «Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения (ОПК-5)».

Конкретный перечень мероприятий устанавливается соответствующими планами воспитательной, учебной, научно-исследовательской, физкультурно-массовой работы, утверждаемыми ректором университета.

### **2.15. Сведения о государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится только по имеющей государственную аккредитацию ООП.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ООП.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры ООП входят:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ОПОП**

Образовательная программа представлена в виде системы следующих документов:

- Пояснительная записка к ООП;
- Учебный план для 2025 года начала подготовки;

- Укрупненный календарный учебный график для 2025 года начала подготовки;
- Детализированные календарные учебные графики;
- Рабочие программы дисциплин (модулей) (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Программы практик (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Оценочные материалы – фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Методические материалы – методические указания к выполнению практических занятий, контрольных работ, курсовых работ (проектов), к самостоятельной работе, к выполнению выпускной квалификационной работы, наглядные пособия и раздаточный материал (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов).