

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Журналистика и массовые коммуникации»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Т.Р. Змызгова
_____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Актуальные проблемы науки и журналистика

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

42.03.02 – Журналистика

Направленность (профиль): Журналистика

Формы обучения: очная

Курган 2021

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7очная форма
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	76	76
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	58	58
Вид промежуточной аттестации	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Актуальные проблемы науки и журналистика» относится к блоку Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Курс связан с циклом естественных наук, историей науки, историей российской и зарубежной печати; а также с циклом общественных наук.

Требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, таких как «Теория журналистики», «Профессиональная этика журналиста», «Основы журналистской деятельности»:

Знать: специфику журналистской профессии, основные этапы и тенденции развития мировой журналистики.

Уметь: уверенно ориентироваться в информационной среде, применять полученные знания в своей журналистской работе.

Владеть: навыками учебной работы в различных формах (на лекциях, семинарах, в ходе лабораторно-практических занятий и т.п.).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель курса: исследовать специфику научной журналистики в контексте её исторического развития; ознакомить студентов с основными проблемами современной науки, освещением их роли и влияния на формирование современного массового сознания, на функционирование СМИ и медиатекста в современном обществе.

Основные задачи курса состоят в том, чтобы помочь студентам:

- понять основные направления и тенденции развития современной науки;
- осознать влияние журналистики на развитие различных направлений современной науки;
- уяснить место и роль СМИ в формировании общественного мнения о результативности науки и ее значимости для социального прогресса;
- составить развернутое представление о специфике научных, научно-популярных текстов, их жанровой и композиционной специфике;
- выработать первичные навыки практической деятельности в сфере научной журналистики и научной популяризации в средствах массовой информации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен к выбору актуальной темы и разработке сценария публикации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы работы с источниками научной информации; основные формы организации сотрудничества СМИ с представителями различных сегментов общества (ПК-3);

Уметь

- базироваться на принципах научного подхода в процессе формирования своих мировоззренческих взглядов (ПК-3);

Владеть:

- практическими навыками решения проблем популяризации научных концепций в СМИ и их практического внедрения; способностью анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ (ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практ. занятия
Рубеж 1	Р1	Наука и журналистика. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Научные модели цивилизационного развития.	8	6
		Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	Р2	Проблемы глобализации. Влияние науки на развитие журналистики. Экология и журналистика. Научная журналистика.	8	6

Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:	16	16

4.2. Содержание лекционных занятий

Раздел 1.

Наука и журналистика. Научное знание в системе знаний. Система наук. Формы и методы научного познания. Специфика журналистского познания. Средства массовой информации в роли посредника между специализированным информационным производством и массовой аудиторией.

Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы развития науки. Основные научные направления и научные центры.

Современные информационные теории. Концепция постиндустриального информационного общества (А. Тойнби, О. Тоффлер). Культурологические концепции.

Римский клуб и его прогнозы о судьбах человечества. Философия глобализма. Моделирование глобальных процессов. Роль журналистики в развитии цивилизации.

Раздел 2. Проблемы глобализации.

Изменения условий жизнедеятельности человека к началу XXI в. Особенности информационного обеспечения. Взаимосвязь глобализации, глобализма и трансформации. Глобализация как фактор развития массмедиа. Переход функции интеграции к СМК. Информационная революция: предпосылки. Кризис демократизации как результат диктатуры рынка.

Формы объединения, концентрации СМИ. ИК-суперкорпорации, ТНК, холдинги и массмедиа-продукция. Взаимовлияние структуры СМИ и контента. Франшиза в региональных СМИ. Преимущества и недостатки франчайзинга.

Современные научные концепции (синергетика, кибернетика, гелиобиология и др.) и их эвристическое значение для понимания природы журналистики. Научные основы журналистики.

Экология и судьбы человечества. Глобальные и локальные экологические проблемы. Глобальные экологические проблемы современности: изменение климата; разрушение озонового слоя; сохранение биоразнообразия; промышленные и бытовые отходы; сохранение благоприятной окружающей среды. Роль журналистики в освещении проблем экологии. Экологические издания и экологическая журналистика. Работа журналистов в зонах экологического бедствия.

Научная журналистика, популяризация науки. История популяризации науки. М.В.Ломоносов о научной журналистике. Роль СМИ в распространении достижений науки и техники. Научная журналистика в тематической структуре журналистики.

4.3. Практические занятия

Очная форма

Шифр раздела темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость, часы
-------------------	---------------------------------------	---	--------------------

P1	Наука и журналистика. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Научные модели цивилизационного развития.	ПЗ 1-3. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы развития науки. Ньютоно-картезианская (декартовская) научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций и развитии науки XVIII–XIX вв. Научные открытия XX в., роль теории относительности, квантовой физики, генетики, биопсихологии, гелиобиологии и др., их влияние на современную науку. Т. Кун, Ф. Капра о научных революциях. Перспективы научных исследований. Основные научные направления и научные центры.	6
		ПЗ № 4. Рубежный контроль № 1	2
P2	Проблемы глобализации. Влияние науки на развитие журналистики. Экология и журналистика. Научная журналистика.	ПЗ 5-7. Экология и судьбы человечества. Глобальные и локальные экологические проблемы. Экологические трудности техногенной цивилизации. Глобальные экологические проблемы современности: изменение климата; разрушение озонового слоя; сохранение биоразнообразия; промышленные и бытовые отходы; сохранение благоприятной окружающей среды. «Зеленое» производство. Экологически чистая продукция. Проблемы экологического менеджмента. Экологическая безопасность. Экологические риски. Роль журналистики в освещении проблем экологии. Экологические издания и экологическая журналистика.	6
		ПЗ № 8. Рубежный контроль № 2	2
		Итого:	16

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы науки и журналистика» включает лекционные и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение практических заданий.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественной работы на практических занятиях является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций, конспектирования проработанного учебного материала, изучения основной и дополнительной литературы. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов их выполнения.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям и подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоёмкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы **Очная форма**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоёмкость, акад. час.
Подготовка к практическим занятиям (по 6ч. на одно ПЗ)	36
Подготовка к рубежному контролю 1(по 11 ч. на рубеж. контроль)	11
Подготовка к рубежному контролю 2 (по 11 ч. на рубеж. контроль)	11
Подготовка к зачету	18
Всего:	76

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

- Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
- Задание к рубежному контролю № 1.
- Задание к рубежному контролю №2.
- Банк вопросов к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине **Очная форма**

№	Наименование	Содержание
1	Распределен	Распределение баллов

	ие баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекционных занятий	Выполнение заданий на практических занятиях	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 2	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 24	До 15	До 15	До 30
		Примечания:	2 б. за посещение лекции (наличие конспекта) (2 б. х 8ЛЗ = 16 б.)	До 4-х б. за тему ПЗ (4 б х 6) = 24 б.)	На 4-ом ПЗ	На 8-ом ПЗ	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; незачтено 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Студент допускается к зачету, если в течение семестра набрал 50 и более баллов. Автоматический зачет возможен, если студент набрал 61 и более баллов в течение семестра. При получении автоматического зачета количество дополнительных (бонусных) баллов увеличивается в зависимости от оценки определяется преподавателем и начисляются за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по тематике пропущенных ПЗ – до 4 баллов за тему; <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается

посещаемость лекций, подготовка и активность студентов на практических занятиях. Рубежные контроли проводятся с целью проверки усвоения как теоретического материала, так и практических навыков.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента по степени полноты и правильности выполнения работы и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в форме устного ответа на 1 теоретический вопрос. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет не менее 30 мин. При выставлении баллов преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по дисциплине;
- логику, структуру, стиль ответа; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике;
- степень активности студента на занятиях;
- творческое досье.

Максимальное количество баллов на зачете – 30.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

6.4.1 ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К РУБЕЖНЫМ КОНТРОЛЯМ

Рубежный контроль № 1

Задание заключается в написании реферата. Условие: при написании реферата должно использоваться не менее пяти источников по выбранной теме.

Контрольная работа должна быть напечатана на компьютере. Объем – не менее 15 страниц формата А4 (кегель 14, интервал одинарный, выравнивание по ширине, расстановка переносов, абзацные отступы). Оформление титульного листа выполняется по обычным правилам.

Темы рефератов:

- Наука и журналистика.
- Специфика журналистского познания.
- Проблемы реформирования системы образования и освещение этого процесса в СМИ.
- Основные концепции и характерные черты современной науки и их отражение в журналистских текстах.
- Ньютоно-картезианская (декартовская) научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций и развитии науки.
- Научные открытия XX в. (теория относительности, квантовая физика, генетика, биопсихология, гелиобиология и др.), их влияние на современную науку.
- Т. Кун, Ф. Капра о научных революциях.
- Современные научные концепции (синергетика, кибернетика, гелиобиология и др.) и их эвристическое значение для понимания природы журналистики.
- Идеи В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена о ноосфере, использование ноосферных представлений журналистами.
- Русский космизм и его влияние на публицистику.
- Идеология «золотого миллиарда» как исходный момент анализа тенденций развития глобальных процессов.

- Глобально-международные аспекты развития ноосферогенеза в материалах современных СМИ.
- Современные информационные теории и журналистика.
- Концепция постиндустриального информационного общества (А. Тойнби, О. Тоффлер) и место в ней СМИ.
- Модели цивилизационного процесса и их анализ в журналистских материалах.
- СМИ о Римском клубе и его прогнозах о судьбах человечества.
- Отражение философии и политики глобализма в российских СМИ.
- Будущее земной цивилизации.
- Устойчивое развитие как альтернатива постиндустриальному обществу, разъяснение концепции устойчивого развития в современной публицистике.
- Экологические проблемы и их освещение средствами массовой информации.
- Роль журналистики в освещении проблем экологии и судьбы человечества.
- Экологические издания и экологическая журналистика.
- Работа журналистов в зонах экологического бедствия.
- Роль журналистики в развитии цивилизации.
- Научная журналистика, популяризация науки.
- История популяризации науки. М.В. Ломоносов о научной журналистике.
- Роль СМИ в распространении достижений науки и техники.
- Научная журналистика в структуре журналистики.
- Предмет, задачи, принципы научной популяризации.
- Формы, жанры научной популяризации в журналистике.
- Виды произведений о науке в СМИ: научно-популярные, научно-справочные, научно-публицистические, научно-художественные.
- Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации.
- Особенности научно-популярного стиля.
- Технология работы в жанрах научной журналистики.
- Специфика материалов на научные темы в различных средствах массовой информации.
- Источники информации для журналиста, занимающегося популяризацией науки.

Рубежный контроль 2.

Подготовить презентацию по теме «Общая характеристика научного издания». Для этого нужно проанализировать один из журналов. Необходимо сфотографировать или сделать ксерокопии титульного листа издания, содержания, нескольких внутренних страниц (начало статьи, рисунки, реклама, объявления и т.д.), другими словами, всего того, что поможет остальным студентам составить впечатление о данном журнале. Сведения о времени выхода издания, редакторах и авторах, структуре и содержании, программе журнала и т.д. может оформляться как в виде слайдов, так и в виде устного комментария к презентации.

Презентация выполняется в программе «MicrosoftOfficePowerPoint» или аналогичной ей. Минимальное количество слайдов – 5. Презентация сдается на электронном носителе. Комментарий к презентации (и ссылки на использованные источники) набирается в Word и записывается на тот же электронный носитель, что и сама презентация. Время выступления – 10–15 минут.

Примерная тематика рефератов (для неуспевающих):

- Наука и журналистика.
- Основные направления, концепции и характерные черты современной науки.
- Идеи В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена о ноосфере.
- Современные информационные теории.
- Концепции постиндустриального информационного общества (А. Тойнби, О. Тоффлер). Роль журналистики в развитии цивилизации.
- Современные научные концепции (синергетика, кибернетика, гелиобиология и др.) и их эвристическое значение для понимания природы журналистики.

- Экология и судьбы человечества.
- Роль журналистики в освещении проблем экологии.
- Актуальные проблемы современной науки.
- Основные научные направления и научные центры.
- Научная журналистика, популяризация науки.
- История популяризации науки. М.В. Ломоносов о научной журналистике.
- Роль СМИ в распространении достижений науки и техники.
- Научная журналистика в тематической структуре журналистики.
- Виды произведений о науке (научно-популярные, научно-справочные, научно-публицистические, научно-художественные).
- Особенности научно-популярного стиля.
- Специфика материалов на научные темы в различных СМИ.
- Источники информации для журналиста, занимающегося популяризацией науки.

6.4.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Научное знание и журналистика.
2. Формы и методы научного познания. Специфика журналистского познания.
3. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы развития науки и их освещение в СМИ.
4. Научные открытия XX в., их влияние на современную науку и журналистику.
5. Идеи В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена о ноосфере. Освещение ноосферогенеза СМИ.
6. Современные информационные теории и их популяризация.
7. Журналистика в концепции постиндустриального информационного общества.
8. Роль журналистики в развитии цивилизации.
9. Модели цивилизационного развития и анализ их различных аспектов в СМИ.
10. Специфика журналистской профессии в условиях развития современного общества.
11. Современные научные концепции (синергетика, кибернетика, гелиобиология и др.) и их эвристическое значение для понимания природы журналистики.
12. Экология и судьбы человечества. Роль журналистики в освещении проблем экологии.
13. Проблемы устойчивого развития и роль СМИ в их решении.
14. Основные научные направления и роль СМИ в их пропаганде.
15. Научная журналистика и ее специфика.
16. Научная журналистика в тематической структуре журналистики.
17. Популяризация науки российскими СМИ.
18. Роль СМИ в распространении достижений науки и техники.
19. Предмет, аудитория, задачи, принципы научной популяризации.
20. Формы, жанры, технология научной популяризации.
21. Виды произведений о науке (научно-популярные, научно-справочные, научно-публицистические, научно-художественные).
22. Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации.
23. Принципы: научной популяризации, научная глубина, осмысление материала, доступность и занимательность изложения.
24. Особенности научно-популярного стиля.
25. Специфика материалов на научные темы в различных средствах массовой информации.
26. Источники информации для журналиста, занимающегося популяризацией науки.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной

аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Проблематика СМИ: Информационная повестка дня: Учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Шкондин М.В. - М. : Аспект Пресс, 2008. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Федорова, Алевтина Ильинична. Практикум по экологии и охране окружающей среды : учебное пособие для студентов вузов / А. И. Федорова, А. Н. Никольская. – 2001.

7.2. Дополнительная литература

1. Проблематика СМИ: Информационная повестка дня : учебное пособие для вузов, обучающихся по специальности "Журналистика" / Г. С. Вычуб [и др.] ; под ред. М. В. Шкондина, Г. С. Вычуба, Т. И. Фроловой. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 316, [4] с.. - Авторы указаны на обороте титульного листа
2. Коханова Л.А. Экологическая журналистика, PR и реклама: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030601 "Журналистика" Учебное пособие [Электронный ресурс] / Коханова Л.А.; Под ред. Засурский Я.Н. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики, [Электронный ресурс] №2 (февраль), 2012. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Актуальные проблемы науки и журналистика» / сост. Резниченко Е.Г../ (на правах рукописи).

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.