Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ / А.А. Кирсанкин /
«___» _____ 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль):
Спортивная тренировка

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2026

Рабочая программа дисциплины «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Физическая культура (Спортивная тренировка), утвержденными:
- для очной формы обучения « 26 » июня 2026 года;
- для очно-заочной формы обучения « 26 » июня 2026 года;
- для заочной формы обучения « 26 » июня 2026 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» «31» августа 2026 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент О.Л. Речкалова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Физическая культура и спорт» Д.А. Корюкин

Специалист по учебно-методической работе Е.Н. Томилова

Начальник управления
образовательной деятельности И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**24**	**24**
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**84**	**84**
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**12**	**12**
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**96**	**96**
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	78	78
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**8**	**8**
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**100**	**100**
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	82	82
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс способствует расширению знаний обучающихся о возможностях физической культуры и спорта. Раскрывает особенности профилактической работы с подростками и молодежью с использованием средств физической культуры и спорта. Изучение данного курса формирует устойчивое мировоззрение обучающихся и отношение к проблеме наркомании в молодежной среде. Прохождение курса «Профилактика наркомании средствами физической культуры» позволит обучающимся использовать полученные знания на педагогической практике в образовательном учреждении.

Изучение данного курса требует знаний по дисциплинам медико-биологического и гуманитарного циклов. В частности, обучающиеся должны знать физиологию человека, спортивную физиологию, педагогику физической культуры и спорта.

Данный курс выступает связующим звеном между теорией и практикой, между знаниями по физической культуре и педагогики. Обучающиеся должны уметь ставить воспитательные задачи в своей деятельности, подбирать материал для проведения самостоятельных занятий, проводить анализ своей работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта» является изучение возможностей профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных направлений профилактики наркомании;
- изучение влияния физических упражнений на тело и психику;
- рассмотрение факторов приобщения к наркотикам в молодежной среде;
- изучение возможностей альтернативного выбора.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-1);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основы профилактической и пропагандистской работы (ПК-1);

- знать воздействие физических упражнений на различные системы организма и психику занимающихся (УК-7);

- уметь использовать средства физической культуры в сфере профилактики наркомании (УК-7);

- уметь проводить профилактическую работу с различными возрастными группами (для ПК-1);

- владеть методикой организации занятий профилактической направленности и техникой пропаганды здорового образа жизни (для ПК-1).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта», индикаторы достижения компетенций УК-7, ПК-1, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1$_{ПК-1}$	Знать: основы профилактической и пропагандистской работы	З (ИД-1$_{ПК-1}$)	Знает: основные виды профилактической и пропагандистской работы с подростками и молодежью	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2$_{ПК-1}$	Уметь: проводить профилактическую работу с различными возрастными группами	У (ИД-2$_{ПК-1}$)	Умеет: проводить профилактическую работу с различными возрастными группами	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3$_{ПК-1}$	Владеть: методикой организации занятий профилактической направленности и техникой пропаганды ЗОЖ	В (ИД-3$_{ПК-1}$)	Владеет: методикой организации занятий профилактической направленности и техникой пропаганды ЗОЖ	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1 $_{УК--7}$	Знать: воздействие физических упражнений на различные системы организма и психику занимающихся	З (ИД-1$_{УК-7}$)	Знает: воздействие физических упражнений на различные системы организма и психику занимающихся	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 $_{УК-7}$	Уметь: использовать средства физической культуры в сфере профилактики наркомании	У (ИД-2 $_{УК-7}$)	Умеет: активно использовать средства физической культуры в сфере профилактики наркомании	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 $_{УК-7}$	Владеть: способами обеспечения полноценной профессиональной деятельности	В (ИД-3 $_{УК-7}$)	Владеет: способами обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Вопросы теста Темы дискуссии

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж №1	1	Проблема наркомании в подростковой и молодежной среде.	2	-
	2	Влияние двигательной активности на функциональное и психоэмоциональное состояние человека.	2	2
	3	Роль и возможности физической культуры в профилактической работе с подростками.	1	2
	4	Влияние спорта на становление личности подростка.	1,5	2
		Рубежный контроль №1	0,5	-
Рубеж №2	5	Использование рекреационной деятельности в профилактики наркомании.	1	2
	6	Развитие ценностного потенциала личности.	1,5	2
		Рубежный контроль №2	0,5	-
	7	Организация досуга подростков и молодежи.	1	2
	8	Семейные формы занятий физической активностью.	1,5	-
Всего:			**12**	**12**

Очно-заочная форма обучения

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
рубе	1	Проблема наркомании в подростковой и молодежной среде.	1	-

	2	Влияние двигательной активности на функциональное и психоэмоциональное состояние человека.	-	1
		Рубежный контроль №1	0,5	-
рубеж №2	3	Роль и возможности физической культуры в профилактической работе с подростками.	-	1
		Рубежный контроль №2	0,5	-
	4	Влияние спорта на становление личности подростка.	1	1
	5	Использование рекреационной деятельности в профилактики наркомании.	0,5	1
	6	Развитие ценностного потенциала личности.	1	1
	7	Организация досуга подростков и молодежи.	1	1
	8	Семейные формы занятий физической активностью.	0,5	-
		Всего:	**6**	**6**

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов контактной работы с преподавателем**	
		Лекции	**Практические занятия**
1	Проблема наркомании в подростковой и молодежной среде.	2	-
2	Влияние двигательной активности на функциональное и психоэмоциональное состояние человека.	2	-
4	Влияние спорта на становление личности подростка.	-	2
7	Организация досуга подростков и молодежи.	-	2
	Всего:	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Проблема наркомании в подростковой и молодежной среде.

Основные направления профилактической работы. Модели профилактики наркомании. Актуальность проблемы наркомании в подростковой и молодежной среде. Причины употребления наркотиков. Факторы, способствующие повышению интереса молодежи к наркотикам. Основные мифы о наркотиках. Основные группы наркотических веществ. Этапы возникновения наркотической зависимости. Негативные последствия наркомании.

Тема 2. Влияние двигательной активности на функциональное и психоэмоциональное состояние человека.

Понятие здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья. Взаимосвязь физического и психического здоровья. Психосоматические реакции.

Тема 3. Роль и возможности физической культуры в профилактической работе с подростками.

Психологические особенности подросткового возраста. Социально-педагогические подходы к профилактике наркомании. Волонтерское движение в студенческой среде. Воспитание патриотизма, профилактика девиантного поведения.

Тема 4. Влияние спорта на становление личности подростка.

Основные теории личности. Структура личности. Формирование личности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Тема 5. Использование рекреационной деятельности в профилактике наркомании.

Понятие рекреации и рекреационной деятельности. Двигательная рекреация и ее особенности. Спартианские игры в профилактике наркомании. Экстремальные виды спорта. Агитационно-пропагандистская работа по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельностью. Новые методические разработки.

Тема 6. Развитие ценностного потенциала личности.

Воспитание социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

Тема 7. Организация досуга подростков и молодежи.

Понятие досуга. Роль досуговых форм организации деятельности в жизни молодежи. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий в каникулярное время.

Тема 8. Семейные формы занятий физической активностью.

Основные виды семей (здоровая, дисфункциональная, асоциальная). Формы работы с родителями. Профилактика наркомании по месту жительства.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
2	Влияние двигательной активности на функциональное и психоэмоциональное состояние человека	Реалии ЗОЖ. Изучение осведомленности студентов о здоровом образе жизни. Изучение отношения к ЗОЖ. Формирование привлекательного имиджа ЗОЖ.	2	1	-
3	Роль и возможности физической культуры в профилактической работе с подростками	Социально-педагогические условия противонаркотической физкультурно-профилактической программы. Особенности вербальной пропаганды в профилактике наркомании.	2	1	-
4	Влияние спорта на становление личности подростка.	Личностно-ориентированные двигательные программы. Содержание и формы физкультурно-спортивной работы, направленной на социализацию детей и подростков.	2	1	2
5	Использование рекреационной деятельности в профилактике наркомании	Нетрадиционные формы спортивно-массовой работы. Внеучебная физкультурно-оздоровительная и спортивная работа. Особенности оформления методических разработок по проблеме в виде отчетов, рефератов, выступлений, эссе.	2	1	-
6	Развитие ценностного потенциала личности	Изучение поведения «трудных» подростков. Особенности приобщения занимающихся к общечеловеческим ценностям.	2	1	-

7	Организация досуга подростков и молодежи	Формы досуга (культурный, активный, социально-пассивный). Потенциал физической культуры в организации досуговой деятельности молодежи.	2	1	2
		Всего:	**12**	**6**	**4**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю. При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний обучающийся может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться обучающимися индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное

изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы - научить обучающихся осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта» включает:

а) работу с первоисточниками;

б) подготовку устного выступления на практическом занятии;

в) подготовку к занятию в интерактивной форме;

г) работу с тестовыми заданиями;

д) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;

е) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, во время чтения лекций. На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	50	68	78
Проблема наркомании в подростковой и молодежной среде.	5	10	10
Влияние двигательной активности на функциональное и психоэмоциональное состояние человека.	5	10	10
Роль и возможности физической культуры в профилактической работе с подростками.	8	10	10
Использование рекреационной деятельности в профилактики наркомании.	8	10	12
Влияние спорта на становление личности подростка. Развитие ценностного потенциала личности.	8	10	12
Организация досуга подростков и молодежи.	8	9	12
Семейные формы занятий физической активностью.	8	9	12
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	12	6	4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	84	96	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения)
2. Отчеты обучающихся по практическим занятиям
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, 2 (для очной и очно-заочной форм обучения)
4. Список вопросов к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

<table>
<tr><td>№</td><td>Наименование</td><td colspan="6">Содержание</td></tr>
<tr><td colspan="8">Очная форма обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)</td><td colspan="6">Распределение баллов за 6 семестр</td></tr>
<tr><td>Вид учебной работы:</td><td>Посещение занятий</td><td>Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям</td><td>Рубежный контроль №1</td><td>Рубежный контроль №2</td><td>Зачет</td></tr>
<tr><td>Балльная оценка:</td><td>До 24</td><td>До 12</td><td>до 17</td><td>до 17</td><td>до 30</td></tr>
<tr><td>Примечания:</td><td>До 2-х баллов за каждое занятие</td><td>До 2-х баллов за 2-х часовое практическое занятие (6 практических занятий по 2 ч)</td><td>на 4-й лекции</td><td>на 5-й лекции</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета</td><td colspan="5">60 и менее баллов – не зачтено
61 балл и более - зачтено</td></tr>
</table>

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может по-высить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-
		-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, практике); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы,	Распределение баллов за 6 семестр					
		Вид учебной работы:	Посещение занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет

	сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	до 24	до 12	до 17	до 17	до 30
		Примечания:	До 4-х баллов за каждое занятие	До 2-х баллов за каждое практическое занятие (6 практических занятий по 1 ч)	на 1-й лекции	на 1-й лекции	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – не зачтено 61 балл и более - зачтено				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов,				
			набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может по-высить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, практике); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.			
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра		В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.				

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 7 вопросов каждый (все вопросы оцениваются в 2,5 балла, кроме последнего 7-го вопроса, который оценивается в 2 балла).

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день сдачи зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета

Рубежный контроль №1 (17 баллов рубежного контроля).

1. Что такое аддикция? (выберите один правильный ответ)

А. специфическое действие на психику

Б. психоактивное вещество

В. Пагубная привычка

2. В чем сущность медицинской модели профилактики? (выберите один правильный ответ)

А. предоставление полной информации об употреблении ПАВ

Б. Обучение навыкам поведения в различных социальных ситуациях

В. Предоставление информации о негативных последствиях употребления ПАВ

3. Что собой представляет ситуативная («ложная») трудновоспитуемость?

а. Невосприимчивость к педагогическим воздействиям вызвана их неправильным выбором со стороны педагога.

б. Невосприимчивость к педагогическим воздействиям обусловлена проблемами в эмоционально-волевой сфере подростков.

в. Невосприимчивость к педагогическим воздействиям связана с пробелами в морально-этических знаниях подростков.

г. Невосприимчивость к педагогическим воздействиям связана с искажением представлений о своих взаимоотношениях с окружающими.

4. Сколько стадий в развитии личности выделяет Э. Эриксон?

а. 5 б. 3 в. 8 г. 10

5. Соотнесите психоактивные вещества и признаками злоупотребления ими:

1) ингалянты

2) галлюциногены

3) психодепрессанты

4) психостимуляторы

А) налитые кровью глаза

Б) снижение болевой чувствительности

В) запах растворителя изо рта

Г) язвы в полости рта

6. Что из перечисленного ниже можно отнести к проявлениям аддиктивного поведения? (выберите несколько ответов)

а. компьютерные игры

б. социальные сети

в. страсть к экстремальным видам спорта

г. страсть к азартным играм

7. Соотнесите реакции, характерные для подросткового возраста с их характеристикой

а. Реакция имитации

б. реакция группирования

в. Реакция оппозиции

г. Реакция гиперкомпенсации

А. Стремление проявить себя именно в том виде деятельности, который наиболее сложен для подростка.

Б. Стремление принадлежать к определенной компании.

В. Подражание авторитетным в глазах подростка людям

Г. Активный протест подростка по отношению к требованиям взрослых.

Рубежный контроль №2 (17 баллов рубежного контроля).

1. Основными направлениями семейной антинаркотической профилактической помощи являются (выберите несколько правильных ответов):

А. медицинское освидетельствование

Б. жесткий запрет на употребление ПАВ

В. Развитие понимания взрослыми собственного выбора

Г. Предупреждение неадекватного отношения к детям.

2. В чем состоит основная цель первичной профилактики? (выберите один правильный ответ)

А. выявление начавших употреблять ПАВ

Б. Предупреждение распада личности и поддержание дееспособности

В. Предотвращение употребления ПАВ

Г. Повышение ответственности родителей за здоровье детей.

3. Назовите особенности отношения детей к наркотикам в 14-16 лет

А. Задумываются о глобальности проблемы, обсуждают ее между собой

Б. не воспринимают всерьёз последствия употребления ПАВ

В. Многие становятся радикальными противниками употребления ПАВ

Г. Опасность злоупотребления недооценивают

4. Назовите основные признаки употребления ингалянтов (выберите один правильный ответ):

А. словоохотливость

Б. растянутая речь

В. Отсутствие чувства голода

Г. Шмыганье носом

5. В чем сущность информационного подхода к профилактике наркомании? (выберите один правильный ответ)

А. обучение распознаванию и управлению эмоциями

Б. повышение устойчивости к различным социальным влияниям

В. Предоставление знаний об употреблении ПАВ и его последствиях

Г. Устранение факторов, способствующих употреблению ПАВ

6. Одна из стадий формирования наркотической зависимости - изменение толерантности. В чем она заключается?

А. появление физических и психических расстройств, развивающихся спустя некоторое время после прекращения приёма наркотиков.

Б. повышение переносимости наркотических веществ

В. В защитной реакции организма, возникающей при первом приеме наркотика

7. В чем сущность социально-психологической модели профилактики? (выберите один правильный ответ)

А. предоставление полной информации об употреблении ПАВ

Б. Обучение навыкам поведения в различных социальных ситуациях

В. Предоставление информации о негативных последствиях употребления ПАВ.

6.5. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Актуальность проблемы наркомании в подростковой и молодежной среде.

2. Понятие наркомании, стадии наркотической зависимости.

3. Влияние употребления психоактивных веществ на состояние органов и систем организма.

4. Направления профилактической работы с молодежью.

5. Основные модели профилактики наркомании (достоинства и недостатки).

6. Роль физической культуры в профилактике наркомании.

7. Влияние занятий физической культурой на состояние органов и систем организма.

8. Роль спорта в формировании личности детей и подростков, в воспитании у обучающихся социально-личностных качеств.

9. Здоровый образ жизни и его значение в формировании здорового поколения.

10. Социально-педагогические подходы к профилактике наркомании.

11. Особенности подросткового возраста.

12. Двигательная рекреация как одна из форм профилактики наркомании.

13. Возможности экстремальных видов спорта в профилактике наркомании.

14. Формы организации досуга подростков и молодежи.

15. Формы работы с родителями.

16. Работа по профилактике наркомании по месту жительства.

17. Направления семейной антинаркотической профилактической помощи.

18. Формы реализации семейной антинаркотической профилактической помощи.

19. Особенности составления личностно-ориентированных двигательных программ.

20. Содержание и формы физкультурно-спортивной работы, направленной на социализацию детей и подростков.

21. Особенности поведения «трудных» подростков.

22. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий в каникулярное время.

23. Особенности антинаркотической программы в других странах.

24. Особенности личности в разные возрастные периоды.

25. Проблема диагностики наркомании в молодежной среде.

26. Проблема организации досуга подростков и молодежи в вечернее время.

27. Урок физической культуры в школе как средство приобщения детей к здоровому образу жизни.

28. Агитационно-пропагандистская работа по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельностью.

6.6. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Колесов Д.В. Антинаркотическое воспитание: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 224 с.

2. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 176 с.

3. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.

4. Социальные технологии профилактики наркомании. Учебное пособие / Готчина Л.В., Коробов В.Б.; Под ред.: Кудин В.А. - Белгород: ООНИ и РИД БелЮИ МВД России, 2006. - 116 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lawlibrary.ru/izdanie60587.html

5. Мугаллимова Н.Н. Профилактика наркомании средствами спорта / Н.Н. Мугалллимова, С.М. Мугаллимов // учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. – Изд-во Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, 2017. – 80 с.- [Электронный ресурс] – Доступ из ЭБС «Лань».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 320 с.

2. Щедрина А.Г. Здоровый образ жизни: методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты. - Новосибирск: ООО «Альфа-Виста», 2007. - 144 с.

3. Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. – Изд-во ВЛАДОС, 2003. – 165 с. – [Электронный ресурс] – Доступ из ЭБС «Лань»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Кучина Н.В, Речкалов А.В., Хардина Г.В. ВИЧ-инфекция и наркомания: Сущность, опасность, профилактика: Учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2003. - 93 с.

2. Речкалов А.В. Физическая культура в режиме здорового образа жизни: Учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2000. - 92 с.

3. Малюшина, Ю.А. Профилактика и коррекция аутоагрессивного поведения / Ю.А. Малюшина, Е.В. Милюкова – 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/handle/123456789/4683

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.01 – Физическая культура
Направленность (профиль):
Спортивная тренировка

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)
Семестр: 6 (очная форма обучения), 6 (очно-заочная форма обучения), 3 (заочная форма обучения).
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Проблема наркомании в подростковой и молодежной среде. Влияние двигательной активности на функциональное и психоэмоциональное состояние человека. Роль и возможности физической культуры в профилактической работе с подростками. Использование рекреационной деятельности в профилактики наркомании. Влияние спорта на становление личности подростка. Развитие ценностного потенциала личности. Организация досуга подростков и молодежи. Семейные формы занятий физической активностью.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины

«Профилактика наркомании средствами физической культуры»
Изменения / дополнения в рабочую программу
на 2026 / 2027 учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.