

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика  
и преподавание иностранных языков»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В. Дубив /

«*22 сентября*» 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):  
**История и английский язык**

Форма обучения: заочная

Курган 2020



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академ.час.)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		11
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	47	47
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к обязательной части блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- «Практическая грамматика основного английского языка»,
- «История английского языка».

Результаты обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» необходимы для дальнейшего успешного изучения дисциплин учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и английский язык), в частности дисциплин профессиональной направленности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью** освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является комплексное описание грамматического строя английского языка как системы, части которой взаимно связаны определенными взаимоотношениями различной степени сложности.

**Задачами** дисциплины являются:

- получение стабильных образовательных результатов освоения дисциплины, соответствующих формируемым компетенциям;
  - теоретическое освещение основ грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний и в свете общего учения о языке как общественном явлении;
  - введение студентов в наиболее важные проблемы современных исследований грамматического строя английского языка;
  - развитие у студентов умения самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по грамматическим исследованиям и самостоятельно применять теоретические знания по грамматике языка к практическому преподаванию английского языка на разных ступенях обучения
- развитие навыков критического и сопоставительного анализа.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:



- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, раскрывающие представления о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон; основную общелингвистическую терминологию и терминологию по теоретической грамматике; знать основные понятия и категории из области грамматики изучаемого иностранного языка (для УК-4).

**Уметь:** в результате сопоставления выявлять точки зрения разных специалистов в области теоретической грамматики по разным проблемам, выбирать и обосновывать собственную точку зрения; устанавливать связь между общими принципами теоретической грамматики и фактами современного английского языка (для УК-4).

**Владеть:** основными навыками анализа особенностей морфологии и синтаксиса основного иностранного языка; основными навыками грамматического анализа текстов на английском языке (для УК-4).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
<b>11 семестр</b>			
1	Предмет теоретической грамматики. Общая характеристика строя современного английского языка. Системная теория языка в изучении грамматического строя.	2	-
2	Грамматические классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Грамматические категории частей речи.	2	4
3	Предложение. Основные признаки предложения. Классификация простых предложений.	2	2
4	Традиционная модель предложения. Нетрадиционные модели предложения.	2	2
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

**Тема 1.** Предмет теоретической грамматики. Общая характеристика строя современного английского языка. Системная теория языка в изучении грамматического строя.

Введение. Морфемная структура слова. Слово и морфема. Традиционная классификация морфем. Аллоэмическая теория в морфологии. Дистрибутивная классификация морфем. Системная теория языка. Категориальная структура слова. Оппозиционный анализ грамматических форм.

**Тема 2.** Грамматические классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Грамматические категории частей речи.

Грамматические классы слов. Части речи как традиционные грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи в структуральной грамматике. Критерии выделения частей речи в отечественном языкознании. Знаменательные и служебные части речи.

Грамматические категории частей речи. Грамматические свойства существительного. Существительное как слово предметного значения. Подклассы существительного. Категория



числа. Проблема значения числа у различных подклассов существительных. Релятивное число и абсолютное число. Категория падежа. Варианты падежных систем, выдвинутые в английской грамматике. Проблема категории рода.

Грамматические свойства прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Проблема слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных. Вопрос о правомерности выделения аналитических форм степеней сравнения прилагательных.

Грамматические свойства глагола. Глагол как слово процессного значения. Принципы классификации. Вид и время. Грамматические категории и зависимые грамматические значения неличных форм глаголы в сопоставлении с личными.

Категория залога. Специфика страдательного залога в английском языке - охват этой категорией ряда непереходных глаголов. Вопрос о границах трансформации действительного залога в страдательный. Омонимия с формой составного сказуемого. Вопрос о правомерности выделения возвратного и среднего залогов.

Категория наклонения как морфологические способ выражения модальности. Вариативность форм сослагательного наклонения и их дистрибуции в различных предикативных единицах. Вопрос о количестве наклонений в английском языке. Вопрос о категориальности форм императива.

**Тема 3.** Предложение. Основные признаки предложения. Классификация простых предложений.

Проблема определения предложения. Основные признаки предложения, отличающие предложения от не-предложений. Предикативность, модальность, утверждение/отрицание. Семантико-синтаксическая характеристика предложений. Предложение как единица номинации. Соотношение понятий "предложение" и "высказывание".

Проблема классификации предложений. Принципы классификации. Коммуникативные типы предложений: повествовательный, вопросительный, побудительный. Проблема восклицательного типа предложения. Структурные типы предложения: простые, сложные. Типы простого предложения. Двусоставные и односоставные простые предложения. Проблемы полноты простого предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

**Тема 4.** Традиционная модель предложения. Нетрадиционные модели предложения.

Понятие главных и второстепенных членов предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и защита в современном языкознании. Структурные типы членов предложения. Обособленные члены предложения. Проблема ранга определения.

Нетрадиционные модели предложения. Членение предложения по непосредственно составляющим. Его связь с традиционной моделью членов предложения. Трансформация и перефразирование как приемы лингвистического анализа. Ядерное предложение как деривационная основа развернутого простого предложения. Типы трансформаций.

### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, а, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического или темы семинарского занятия	Норматив времени, час.
11 семестр			



1	Грамматические классы слов. Грамматические категории частей речи	<p><b>Части речи как традиционные грамматические классы слов.</b> Принципы выделения частей речи в структуральной грамматике. Применение положений Л.В. Щербы и В.В. Виноградова советскими англистами. Знаменательные и служебные части речи. Вопрос о служебных словах.</p> <p><b>Грамматические свойства существительного.</b> Подклассы существительного. Категория числа. Категория падежа. Проблема категории рода.</p> <p><b>Грамматические свойства прилагательного.</b> Подклассы прилагательного. Проблема слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных. Вопрос о правомерности выделения аналитических форм степеней сравнения прилагательных.</p> <p><b>Грамматические свойства глагола.</b> Вид и время. Категория залога. Специфика страдательного залога в английском языке – охват этой категорией ряда непереходных глаголов. Вопрос о правомерности выделения возвратного и среднего залогов. Категория наклонения как морфологический способ выражения модальности.</p>	4
2	Предложение. Основные признаки предложения Классификация простых предложений	<p>Проблема определения предложения. Основные признаки предложения. Предикативность, модальность, утверждение / отрицание. Семантико-синтаксическая характеристика предложений. Соотношение понятий “предложение” и “высказывание”.</p> <p>Проблема классификации предложений. Принципы классификации. Коммуникативные типы предложений: повествовательный, вопросительный, побудительный. Проблема восклицательного типа предложения. Структурные типы предложения: простые, сложные. Типы простого предложения. Двусоставные и односоставные простые предложения. Проблемы полноты простого предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.</p>	2
3	Традиционная модель предложения. Нетрадиционные модели предложения.	<p>Понятие главных и второстепенных членов предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и защита в современном языкознании. Структурные типы членов предложения. Обособленные члены предложения. Проблема ранга определения.</p> <p>Членение предложения по непосредственно составляющим. Его связь с традиционной моделью членов предложения. Трансформация и перефразирование как приемы лингвистического анализа. Ядерное предложение как деривационная основа развернутого простого предложения. Типы трансформаций.</p>	2
<b>Всего за 8 семестр</b>			<b>8</b>
<b>Всего:</b>			<b>8</b>



#### 4.4. Контрольная работа

Письменная контрольная работа проводится после изучения темы №3 с целью выявления степени усвоения материала, проверки понимания основных понятий и терминов, а также для устранения пробелов в усвоении дидактических единиц курса. При выполнении письменной контрольной работы, которая включает теоретические вопросы и практические задания, студенты должны дать развернутый ответ, раскрывающий основные аспекты проблемы. При оценивании письменной контрольной работы учитывается полнота освещения вопроса, а также логика изложения материала, умение студента анализировать особенности грамматического строя языка. Максимальное количество баллов за контрольную работу – 20.

##### Требования к оформлению контрольной работы

###### Оформление текста работы

Работа выполняется на белом стандартном листе бумаги формата А4 с одной стороны. Текст работы набирается на компьютере: шрифт - TimesNewRoman, кегль -14 пунктов, через 1,5 интервала; поля: сверху и снизу - по 2 см; слева - 3; справа - 1; абзацный отступ - 1,25–1,27. При оформлении работы полужирный шрифт применяется только при оформлении заголовков, курсив в работе не применяется.

Нумерация страниц сквозная, арабскими цифрами, начиная с титульного листа. На титульном листе номер страницы не ставится, но в общую нумерацию страниц включается. Номер страницы проставляется внизу в середине листа без точки в конце. Каждый структурный элемент работы (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) следует начинать с новой страницы. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

###### Правила оформления списка использованной литературы

Библиографический список использованной литературы является необходимым элементом оформления контрольной, курсовой и дипломной работы. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным в действие с 1 июля 2004 г., ГОСТом 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила», ГОСТом 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила»

##### Примерное содержание контрольной работы

1. В чем заключается разница между языком и речью?
2. Что изучают морфология и синтаксис?
3. Что такое морфема?
4. Сколько частей речи в современном английском языке? Каковы характеристики существительного, глагола, прилагательного и наречия?
5. В чем различие между знаменательными и служебными частями речи?
6. Дайте определение терминам «предикативность», «модальность».
7. Какие из следующих высказываний выражают предикативность: *She still looks quite smart. A beautiful Sunday night. The President's speech. My dear girl!*
8. Определите статус следующих высказываний и их частей: *Here you are. Footsteps, a woman's. I couldn't believe that two people could be so uncompromising. Of course. I am scared. My goodness!*
9. Определите структурные и коммуникативные типы следующих предложений: *1. Well, there they were! 2. 'What do you mean by that?' 3. "Careful! You'll break it!" 4. What could he have been thinking of? 5. She had gone out a quarter of an hour before. Out at such a time of night, into this terrible fog! 6. Who had done this barbarous deed? 7. It hadn't changed at all. 8. "Piggy! Piggy!" 9. Forgotten!*
10. В чем разница между эллиптическими и односоставными предложениями? Определите тип следующих предложений: *1. Virgins of the school of Rafael, Virgins of the school of Guido Reni, landscapes of the school of Zuccarelli, ruins of the school of Panini. 2. "Glad to hear it." 3. I don't*



write. Not such a fool. 4. To be alive! To have youth and the world before one. 5. Living room in the house of Philip Phillimore. 6. Looks to me for the entire world like a half-tame leopard. 7. A scandal! A possible scandal!

11. Определите тип следующих предложений в соответствии с присутствием или отсутствием второстепенных членов предложения (распространенные / нераспространенные предложения):  
1. A man wants to see you, sir. 2. The girl gave me a letter. 3. Mary sings. 4. It is a complete mystery. 5. She lives in Moscow.

12. Определите тип сказуемого в следующих предложениях: 1. Mr. Dursley stopped dead. 2. In 1915 Horace Tarbox was thirteen years old. 3. The two young people were dancing. 4. Winston's ent- trails would seem to grow cold. 5. They were of no importance.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей контрольной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения в конце лекции.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку контрольной работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуе- мая трудоем- кость, акад. час.
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>35</b>
Предмет теоретической грамматики. Системная теория языка в изучении грамматического строя.	5
Оппозиционный анализ грамматических форм. Типы оппозиций.	5
Морфологическая структура слова.	5
Части речи как традиционные грамматические классы слов. Сохранение традиционной 8-членной схемы в классической английской грамматике.	5
Грамматические категории и зависимые грамматические значения неличных форм глаголы в сопоставлении с личными.	5
Сложное предложение.	5
Типы трансформаций.	5
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 3ч на ПЗ)</b>	<b>12</b>
<b>Подготовка контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>92</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Задания для практических занятий.
2. Контрольная работа.
3. Вопросы к экзамену.

### **6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Экзамен проводится в устной форме, билет включает 2 вопроса. Время, отводимое студенту на экзамен, составляет 1 астрономический час (40 минут на подготовку, 20 минут на ответ).

Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.3. Примеры оценочных средств для экзамена**

#### *Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Грамматика в системном представлении языка.
2. Морфемная структура слова.
3. Категориальная структура слова.
4. Теория частей речи.
5. Грамматические свойства существительного. Категории числа, падежа и рода.
6. Категории вида и времени глагола.
7. Грамматические свойства глагола. Категория залога.
8. Грамматические свойства глагола. Категория наклонения.
9. Грамматические свойства прилагательного. Категория степеней сравнения.
10. Предложение. Основные признаки.
11. Коммуникативные типы предложений. Проблема восклицательного типа предложения.
12. Простое предложение: структура составляющих. Двусоставные, односоставные, распространенные, нераспространенные, эллиптические предложения.
13. Главные и второстепенные члены предложения.
14. Нетрадиционные модели предложения.
15. Сложноподчиненное предложение.
16. Сложносочиненное предложение

### **6.4. Фонд оценочных средств**

Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. – М.: Высшая школа, 2000.
2. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
3. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Дмитриева, Н. П. Петрашкевич - Минск : РИ-ПО, 2017. - 223 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Гуревич. – 9-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 168 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»



## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Курс лекций по дисциплине «Теорграмматика» / Сост. Н.Н. Цыцаркина (на правах рукописи).
2. Презентации в Powerpoint к курсу лекций по дисциплине «Теорграмматика» / Сост. Н.Н. Цыцаркина (на правах рукописи).
3. Учебно-методические рекомендации для работы на практических занятиях по дисциплине «Теорграмматика» / Сост. Н.Н. Цыцаркина (на правах рукописи).

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. An interactive on-line reference Grammar. – URL: <http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html>.
2. Grammars and other books on the English language. – URL: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/root/reading.htm>.
3. Hasselgård H. Glossary of grammatical terms used in English Grammar: Theory and Use. – URL: <http://folk.uio.no/hhasselg/terms.html>.
4. <http://www.e-lingvo.net>
5. <http://www.native-english.ru/theory/manuals2/>
6. <http://encyclopedia.thefreedictionary.com/discourse>
7. <http://www.criticism.com/linguistics/>
8. <http://homepages.tversu.ru/~ips/Studets.htm>
9. <http://www.alleng.ru>
10. <http://www.natcorp.ox.ac.uk>
11. <http://www.knigka.info/2008/08/23/longman-grammar-of-spoken-and-written.html>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. «Гарант» -справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.