

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Журналистика и массовые коммуникации»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
Т.Р. Змызгова  
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

### **Экологическая журналистика**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**42.03.02 – Журналистика**

Направленность (профиль): Журналистика

Формы обучения: очная

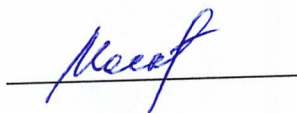
Курган 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологическая журналистика» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 42.03.02 Журналистика (Направленность (профиль): Журналистика), утвержденным для очной формы обучения «30» августа 2022 года;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Журналистика и массовые коммуникации» «30» сентября 2022 г., протокол № 2.

Рабочую программу составил:

Зав. кафедрой «Журналистика и массовые коммуникации»,  
доцент, к.фил.н.



Е.Г. Москвина

**Согласовано:**

Зав. кафедрой «Журналистика и массовые коммуникации»,  
доцент, к.фил.н.



Е.Г. Москвина

Специалист по учебно-методической  
работе учебно-методического  
отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	58	58
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Экологическая журналистика» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при освоении следующих дисциплин: «Теория журналистики», «Профессиональная этика журналиста», «Основы журналистской деятельности».

**Требования к входным знаниям и компетенциям студентов:** студенты должны **знать:**

- Сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками производства текстов СМИ; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую)
- Принципы работы с источниками информации и методов ее сбора (интервью, наблюдения, работы с документами), селекции, проверки и анализа
- Особенности массовой информации, задач и методов, технологии и техники процесса создания журналистских публикаций, понимание их содержательной и структурно-композиционной специфики.

**уметь:**

- Работать в коллективе, творческой команде.
- Работать с редакционной почтой (анализ, отбор, подготовка к публикации).
- Работать с привлекаемыми авторами на всех стадиях подготовки их материалов.

Результаты изучения дисциплины «Экологическая журналистика» необходимы для освоения следующих дисциплин: «Социология журналистики», «Профессиональная этика журналиста», «Журналистское мастерство (работа в творческих студиях)».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель:** дать понятие студентам об экологической журналистике, объяснить основные приемы и методы работы в отношении экологической информации.

**Задачи:**

- раскрыть роль освещения экологической тематики на страницах печатных СМИ (газет и журналов);
- раскрыть профессиональную деятельность редакторов и журналистов, отвечающих за раскрытие данной тематики; влияние ее на аудиторию.
- освоить основные подходы и способы изучения экологических проблем;
- научиться производить мониторинг СМИ и контент-анализ медиа-материалов.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен к выбору актуальной темы и разработке сценария публикации (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** сущность и предмет экологической журналистики; - сущность и особенности экологических проблем (глобальный, региональный, локальный уровни); - особенности подачи экологической информации в общих и специализированных (экологических) изданиях (ПК-3);

**Уметь:** определять экологические медиатексты в общей прессе; «переводить» техническую и научную информацию (ПК-3).

**Владеть:** применять профессиональные приемы и навыки при освещении экологических вопросов; создавать текстовые и аудиовизуальные экологические материалы для публикации в СМИ(ПК-3).

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	P1	Экологическая журналистика: сущность, предмет и функции	2	-
	P2	Экологическая журналистика в России: этапы становления	2	2
	P3	Экологические проблемы и журналистика	2	4
	P4	Экологическая информация в СМИ	2	1
	<b>Рубежный контроль № 1</b>			1
Рубеж 2	P5	Правовые аспекты экожурналистики	2	2
	P6	Тематические и жанровые особенности экологической журналистики	2	2
	P7	Современная экологическая журналистика: федеральное и региональное измерение	2	2
	P8	Экологическое движение и его роль в становлении и развитии экологической журналистики	2	1
	<b>Рубежный контроль № 2</b>			1
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>16</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

**Тема 1. Экологическая журналистика: сущность, предмет и функции.** Термин «экология»: история и современная интерпретация. Развитие науки: от биологического к социальному. Сущностные характеристики экологической проблемы: глобальность, интегративность, комплексность. Экологический кризис: глобальный, федеральный и региональный уровни. Экологическая политика: сущностные характеристики категории, субъекты, цели, функции, инструменты. Практика охраны окружающей среды в Древней Руси, Российской Империи и СССР. Нормативно-правовая база современной государственной экологической политики: становление «экологического права» как самостоятельной отрасли и направления развития; соотношение права и экологической политики. Структура органов государственной власти, реализующих экологическую политику в РФ: законодательный, исполнительный и судебный уровни. Управление государственной экологической политикой: деэкологизация управления, недостатки и противоречия.

**Тема 2. Экологическая журналистика в России: этапы становления.** Предпосылки зарождения экологической журналистики в Российской Империи и СССР (1900 – 1930 гг.). Экологическая журналистика СССР: 40-50-е гг. - становление антропоцентрической идеологии порабощения природы советским человеком, развитие соответствующей пропаганды в СМИ; 60-70-е гг. – развитие художественно-публицистических жанров и образовательного направления; 80-е гг. - экономические и правовые акценты в экологической проблематике, проблема доступа к экологической информации; 80-90-е гг. – переосмысление экологического состояния общества, формирование экологической журналистики как самостоятельного направления.

**Тема 3. Экологические проблемы и журналистика.** Экологическая политика: сущностные характеристики категории, субъекты, цели, функции, инструменты. Практика охраны окружающей среды в Древней Руси, Российской Империи и СССР. Нормативно-правовая база современной государственной экологической политики: становление «экологического права» как самостоятельной отрасли и направления развития; соотношение права и экологической политики. Структура органов государственной власти, реализующих экологическую политику в РФ: законодательный, исполнительный и судебный уровни. Управление государственной экологической политикой: деэкологизация управления, недостатки и противоречия. Экологическая журналистика: отечественные и зарубежные подходы к определению категории. Типообразующие признаки: предметно-тематическая направленность, аудитории, журналистская призма, профессиональный дискурс. Функционирование экологической журналистики в политическом пространстве.

**Тема 4. Экологическая информация в СМИ.** Экологическая информация: понятие, виды. Источники экологической информации: направления работы, виды, характеристика. Особенности взаимодействия журналиста и источников. Основные этапы работы с информацией (сбор, анализ, подготовка материала). Доступ к экологической информации: права и возможности. Взаимодействие журналиста с PR-службами и PR-специалистами. Методы и инструменты PR в экологической сфере.

**Тема 5. Правовые аспекты экожурналистики.** Политическая коммуникация как инструмент экологической политики: сущность, источники и каналы, виды, функции. Основные подходы к моделированию политической коммуникации в экополитическом процессе. Место экологической журналистики в экополитической коммуникации.

**Тема 6. Тематические и жанровые особенности экологической журналистики.** Развитие и трансформация экологической темы в российской журналистике. Особенности экологической темы: сложность и многогранность экологических проблем; необходимость «перевода» научно-технической информации; сбалансированность различных точек зрения; конфликтность предмета исследования; активная социальная

позиция журналиста; особенности восприятия темы аудиторией. Отказ от сенсаций – трудный поиск позитивных тем. Общие и специальные экологические СМИ: особенности подачи экологической информации. Аудитории и их характеристика. Психологические аспекты восприятия экологической информации: понятие экологического риска, вопросы доверия к источнику, соблюдение законности и этических норм, доступность восприятия. Жанровые и стилистические особенности подачи экологической информации. Общие и «зелёные» СМИ: достоинства и недостатки. Эффективность экологических материалов. Общие и специальные экологические СМИ: особенности подачи экологической информации. Аудитории и их характеристика. Психологические аспекты восприятия экологической информации: понятие экологического риска, вопросы доверия к источнику, соблюдение законности и этических норм, доступность восприятия. Жанровые и стилистические особенности подачи экологической информации. Общие и «зелёные» СМИ: достоинства и недостатки. Эффективность экологических материалов.

**Тема 7. Современная экологическая журналистика: федеральное и региональное измерение.** Место экологической журналистики в отечественных СМИ. Структурная модель экологической журналистики. Негативные факторы, влияющие на развитие экологической журналистики. Финансовые и кадровые трудности СМИ, специализирующихся на экологической тематике. Экологическая журналистика в регионе риска.

**Тема 8. Экологическое движение и его роль в становлении и развитии экологической журналистики.** Фазы эволюции экологического движения в России. Экологическое движение: понятие, характеристика, направления деятельности. Виды экологических организаций. Отечественный рынок «зелёных» СМИ как продукт деятельности экологических организаций.

#### 4.3. Практические занятия Очная форма

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость, часы
Р2	Экологическая журналистика в России: этапы становления	<b>Занятие 1</b> Предпосылки зарождения экологической журналистики в Российской Империи и СССР (1900 – 1930 гг.). Экологическая журналистика СССР: 40-50-е гг. - становление антропоцентрической идеологии порабощения природы советским человеком, развитие соответствующей пропаганды в СМИ; 60-70-е гг. – развитие художественно-публицистических жанров и образовательного направления; 80-е гг. - экономические и правовые акценты в экологической проблематике, проблема доступа к экологической информации; 80-90-е гг. – переосмысление экологического состояния общества, формирование экологической журналистики как самостоятельного направления.	2
Р3	Экологические проблемы и журналистика	<b>Занятие 2-3</b> Экологическая политика: сущностные характеристики категории, субъекты, цели, функции, инструменты. Практика охраны окружающей среды в Древней Руси, Российской Империи и СССР.	4

		<p>Нормативно-правовая база современной государственной экологической политики: становление «экологического права» как самостоятельной отрасли и направления развития; соотношение права и экологической политики. Структура органов государственной власти, реализующих экологическую политику в РФ: законодательный, исполнительный и судебный уровни. Управление государственной экологической политикой: деэкологизация управления, недостатки и противоречия. Экологическая журналистика: отечественные и зарубежные подходы к определению категории. Типообразующие признаки: предметно-тематическая направленность, аудитории, журналистская призма, профессиональный дискурс. Функционирование экологической журналистики в политическом пространстве.</p>	
P4	<p><b>Экологическая информация в СМИ</b></p>	<p><b>Занятие 4</b></p> <p>Экологическая информация: понятие, виды. Источники экологической информации: направления работы, виды, характеристика. Особенности взаимодействия журналиста и источников. Основные этапы работы с информацией (сбор, анализ, подготовка материала). Доступ к экологической информации: права и возможности. Взаимодействие журналиста с PR-службами и PR-специалистами. Методы и инструменты PR в экологической сфере.</p>	1
		<p><b>Рубежный контроль № 1</b></p>	1
P5	<p><b>Правовые аспекты экожурналистики</b></p>	<p><b>Занятие 5</b></p> <p>Политическая коммуникация как инструмент экологической политики: сущность, источники и каналы, виды, функции. Основные подходы к моделированию политической коммуникации в экополитическом процессе. Место экологической журналистики в экополитической коммуникации.</p>	2
P6	<p><b>Тематические и жанровые особенности экологической журналистики</b></p>	<p><b>Занятие 6</b></p> <p>Развитие и трансформация экологической темы в российской журналистике. Особенности экологической темы: сложность и многогранность экологических проблем; необходимость «перевода» научно-технической информации; сбалансированность различных точек зрения; конфликтность предмета исследования; активная социальная позиция журналиста; особенности восприятия темы аудиторией. Отказ от сенсаций – трудный поиск позитивных тем. Общие и специальные экологические СМИ: особенности подачи экологической информации. Аудитории и их характеристика. Психологические аспекты восприятия экологической информации: понятие экологического риска, вопросы доверия к источнику,</p>	2

		соблюдение законности и этических норм, доступность восприятия. Жанровые и стилистические особенности подачи экологической информации. Общие и «зелёные» СМИ: достоинства и недостатки. Эффективность экологических материалов. Общие и специальные экологические СМИ: особенности подачи экологической информации. Аудитории и их характеристика. Психологические аспекты восприятия экологической информации: понятие экологического риска, вопросы доверия к источнику, соблюдение законности и этических норм, доступность восприятия. Жанровые и стилистические особенности подачи экологической информации. Общие и «зелёные» СМИ: достоинства и недостатки. Эффективность экологических материалов.	
Р 7	Современная экологическая журналистика: федеральное и региональное измерение	<i>Занятие 7</i> Место экологической журналистики в отечественных СМИ. Структурная модель экологической журналистики. Негативные факторы, влияющие на развитие экологической журналистики. Финансовые и кадровые трудности СМИ, специализирующихся на экологической тематике. Экологическая журналистика в регионе риска.	2
Р8	Экологическое движение и его роль в становлении и развитии экологической журналистики	Фазы эволюции экологического движения в России. Экологическое движение: понятие, характеристика, направления деятельности. Виды экологических организаций. Отечественный рынок «зелёных» СМИ как продукт деятельности экологических организаций.	1
		Рубежный контроль № 2	1
		<b>Итого:</b>	<b>16</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экологическая журналистика» изучается студентами в течение одного семестра. Включает лекционные и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение практических заданий.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественной работы на практических занятиях является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций, конспектирования проработанного учебного материала, изучения основной и дополнительной литературы.



Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов их выполнения.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает подготовку к рубежным контролям подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы Очная форма

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
<b>Самостоятельное, углубленное изучение тем разделов дисциплины:</b>	<b>24</b>
1. Правовые аспекты экожурналистики	6
2. Тематические и жанровые особенности экологической журналистики	6
3. Современная экологическая журналистика: федеральное и региональное измерение	6
4. Экологическое движение и его роль в становлении и развитии экологической журналистики	6
Подготовка к рубежным контролям (5 час на 1 рубежный контроль)	<b>10</b>
Подготовка к практическим занятиям (по 3 час на 1 ПЗ)	<b>24</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>76</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2
3. Банк вопросов к зачету.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

#### Очная форма

№	Наименование	Содержание
	ие	

1		Распределение баллов					Зачет
		Вид учебной работы:	Посещение лекционных занятий	Выполнение заданий на практических занятиях	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 2	
Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)		Балльная оценка:	До 16	До 32	До 12	До 10	До 30
		Примечания:	2 б. за посещение лекции (наличие конспекта) (2 б. x 8 ЛЗ = 16 б.)	До 4-х б. за тему ПЗ (4 б x 8) = 32 б.)	На 4-ом ПЗ	На 8-ом ПЗ	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; незачтено 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка успеваемости студентов в рамках бально-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость лекций, подготовка и активность студентов на практических занятиях. Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента по степени полноты и правильности выполнения работы и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Рубежный контроль № 1 проходит в форме подготовки и защиты реферата. На защиту реферата отводится не более 15 мин. РК № 2 – выполнение контрольной работы. Рубежные контроли проводятся с целью проверки усвоения как теоретического материала, так и практических навыков.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента по степени полноты и правильности выполнения работы и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в форме устного ответа на 1 теоретический вопрос. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет не менее 30 мин. При выставлении баллов преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по дисциплине;
- логику, структуру, стиль ответа; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике;
- степень активности студента на занятиях;
- творческое досье.

Максимальное количество баллов на зачете – 30.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

## 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

### 6.4.1 ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К РУБЕЖНЫМ КОНТРОЛЯМ

#### Примерные задания к рубежному контролю № 1

#### Примерная тематика рефератов:

1. Экологическая тематика в отраслевых СМИ: традиции и новые приёмы раскрытия темы.
2. Экологическая журналистика в общественно-политической массовой печати (на примере 2-3 изданий): традиции и приёмы раскрытия темы.
3. Экологическая журналистика в «зелёных» СМИ: специфика подачи информации.
4. Экологическая журналистика: роль новых медиа (блоги, социальные сети) в освещении экологических катастроф.
5. Результаты научных исследований в области экологии глазами журналистов: опыт российских СМИ (на примере федеральных или региональных СМИ).
6. Освещение вопросов экологии в научно-популярных журналах.
7. Научное сообщество как источник экологической информации: специфика работы.
8. Инфографика как инструмент визуализации сложной научной информации в материалах экологической тематики.
9. Переговорный процесс в области изменения климата и его освещение в отечественных СМИ.
10. Представление разных научных теорий и данных в области изменения климата.
11. Профессиональные сообщества экожурналистов и их роль в освещении вопросов изменения климата (на примере любой страны).
12. Информационное обеспечение экологической политики РФ: федеральные издания.
13. Информационное обеспечение экологической политики РФ: региональные издания.
14. Проблемы доступа к экологической информации: работа с государственными органами.
15. Экологический алармизм в отечественных СМИ: история вопроса, плюсы и минусы метода.
16. Экологическая политика на корпоративном уровне на примере конкретной ресурсодобывающей компании.
17. Компании, оказывающие влияние на окружающую среду, как источник экологической информации.
18. Бизнес и экология: специфика освещения в отечественных СМИ.
19. Освещение в СМИ конкретной экологической катастрофы последнего десятилетия (Мексиканский залив, Фукусима, и т.д.).
20. Роль новых медиа в вопросе освещения экологических катастроф (на примере конкретной катастрофы).
21. Освещение экологических катастроф: психологические особенности восприятия экологической информации.
22. Работа журналиста в условиях экологических катастроф: опыт конкретного события

#### Примерные задания к рубежному контролю № 2

#### Контрольная работа

Выберите 1 из предложенных заданий и решите его.

**Задание 1.** Вам становится известно, что накануне открытия туристического сезона в курортной зоне произошла экологическая катастрофа. Люди, живущие в этой курортной зоне, имеют единственную возможность заработка - только от предоставления туристических сервисных услуг.

ОЦЕНИТЕ ситуацию по следующим критериям:

• Могут ли читатели заинтересоваться этим вопросом? • Какое влияние может иметь данная история для страны? Для курортной зоны? Для людей, имеющих единственную возможность заработка от туристов? • Какие вопросы местного значения освещены в данной истории? • Насколько уместен этот материал для этого сообщества? • Насколько успешно смогла новостная служба обрисовать потенциальную угрозу сообществу? • Что делают конкуренты (в данном случае турагентства соседних государств)? • Каково будет продолжение истории?

**Задание 2.** В Вашем регионе уже более месяца бушуют лесные пожары. Вам становится известно, что в пригородной зоне организованы несанкционированные свалки легко воспламеняемых стройматериалов, в числе которых стекло – причина самовозгорания леса в сухую летнюю погоду.

ОЦЕНИТЕ ситуацию по следующим критериям:

• Могут ли читатели заинтересоваться этим вопросом? • Какое влияние может иметь данная история для региона? Для людей, живущих неподалёку? • Какие вопросы местного значения могут быть освещены в данной истории? • Насколько уместен этот материал для местного сообщества? Для чиновников и карательных органов? • В каком издании, жанре и стиле целесообразно обрисовать потенциальную угрозу сообществу? • Каково будет продолжение истории?

**Задание 3.** Вы стали случайным свидетелем следующего явления: в один из зимних дней стал падать жёлтый снег. Вам известно, что в регионе, в котором Вы живёте и работаете журналистом, находится действующий космодром, работающий на токсичном топливе гептил, а также предприятия химической промышленности – целлюлозно-бумажные комбинаты. Среди населения, как следствие информационного вакуума, стали нарастать настроения паники. Вы – социально-ответственный журналист, поэтому должны предпринимать определённые шаги.

ОЦЕНИТЕ ситуацию по следующим критериям:

• К каким источникам по данному вопросу Вы в первую очередь обратитесь за экологической информацией? • Какие методы для исследования возникшего явления Вы будете использовать и почему? • Каков будет сценарный план подачи информации? • Каким образом Вы выстроите материал по данной теме? • Какое влияние может иметь данная история для региона? • Какие вопросы смежных сфер жизнедеятельности местного населения могут быть освещены в данной истории? • В каком жанре и стиле целесообразно обрисовать потенциальную угрозу сообществу? • Каково будет продолжение истории?

## **6.4.2 Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Актуальные экологические проблемы современной России.
2. Экологическая журналистика: сущность и предмет
3. Функции экологической журналистики.
4. Основные направления экологической журналистики.
5. Жанровые особенности экологической журналистики.
6. Экологическая компетентность журналиста.
7. Этапы развития экологической проблематики в СМИ.
8. Характеристика экологических специализированных изданий современной России.
9. Критерии качества экологической информации.
10. Проблема доступа к экологической информации.
11. Источники и методы получения экологической информации.
12. Система российских государственных источников экологической информации.
13. НКО как источник экологической информации.

14. Принципы написания экологической статьи.
15. Проблема эффективности экологических материалов.
16. Требования, предъявляемые к экологическому журналисту.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Экологическая журналистика, PR и реклама: уч.пособие/Коханова Л.А., Засурский Я.Н. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - Доступ из ЭБС «Znanium».

#### **7.2. Дополнительная литература**

- 1.Хорольский В.В. Медийность текстов в СМИ. – М.: Флинта, 2020. - Доступ из ЭБС «Znanium».
2. Дёжкин В.В. Экологам о журналистике: Учеб. пособие / Дёжкин В.В. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2001. - Доступ из ЭБС «Znanium».

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Экологическая журналистика» / сост. Резниченко Е.Г../ (на правах рукописи).

### **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

### **11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Экологическая журналистика**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**42.03.02 – Журналистика**

**Направленность (профиль): Журналистика**

Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ** (108 академических часов)  
Семестр: 7очная форма обучения  
Форма промежуточной аттестации: **Зачет**

#### **Содержание дисциплины:**

1. Экологическая журналистика: сущность, предмет и функции.
2. Экологическая журналистика в России: этапы становления.
3. Экологические проблемы и журналистика.
4. Экологическая информация в СМИ.
5. Правовые аспекты экожурналистики.
6. Тематические и жанровые особенности экологической журналистики.
7. Современная экологическая журналистика: федеральное и региональное измерение.
8. Экологическое движение и его роль в становлении и развитии экологической журналистики.