

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной  
и международной деятельности  
\_\_\_\_\_/А.А. Кирсанкин/  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):  
Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с нарушениями речи» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 27 » июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 27 » июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » 09 2025 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
к.б.н. доцент кафедры

М.М. Иканова

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической  
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	54	54
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	78	78
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	62	62
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями речи» относится к вариативной части блока Б1 дисциплина по выбору.

Программа учебной дисциплины предполагает современное осмысление концептуальных и практико-ориентированных вопросов коррекции нарушений речи, разносторонний анализ педагогических проблем, обнаруживающих себя в области коррекционной педагогики, рассмотрение тенденций развития этой образовательной ступени.

Содержание дисциплины разработано на основе требований государственного образовательного стандарта к уровню вузовской профессиональной подготовки студентов.

Целостность дисциплины обеспечивается единством и взаимосвязанностью учебного материала, интеграцией преподавателей, читающих смежные учебные дисциплины, систематическим контролем знаний, умений, приобретенных студентами в процессе профессиональной подготовки, коррекцией деятельности педагогов и обучающихся.

В ходе изучения курса «Психология лиц с нарушениями речи» осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами как: дошкольной психологии, детской и возрастной психологией, общей педагогикой, логопедией, дефектологией, психолингвистикой.

Методы преподавания: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа с литературными источниками, подготовка сообщений, изготовление игр, дидактических материалов для работы с детьми, составление тестовых заданий. Лекции посвящены фундаментальным, наиболее сложным темам курса, на семинарских занятиях актуализируются, закрепляются педагогические знания, обсуждаются многоаспектные, дискуссионные проблемы дошкольной педагогики, в результате чего формируется профессиональное становление будущих специалистов.

Дисциплина ориентирует на воспитательную, обучающую, развивающую, диагностическую виды профессиональной деятельности специалистов.

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целью освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями речи» является формирование системы знаний об общих и специфических закономерностях проявления, психодиагностики и психологической коррекции психического развития детей и подростков с речевыми нарушениями.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Выработать умения проводить психологическое обследование детей с речевой патологией с целью определения профиля и уровня их психического развития;
2. Изучить особенности личностного и социального развития у детей с речевой патологией.

3. Выработать у студентов первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

✓ Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

✓ Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Психология лиц с нарушениями речи», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология лиц с нарушениями речи», индикаторы достижения компетенций УК-2, ПК-2, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 <sub>УК-2</sub>	Знать: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними, понимать их общее и специфичное; выделять особенности развития детей от 0 до 6 (7) лет	З (ИД-1 <sub>УК-2</sub> )	Знает: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ведущие понятия дисциплины, устанавливать связи между ними, понимать их общее и специфичное; выделять особенности развития детей от 0 до 6 (7) лет	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 <sub>УК-2</sub>	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении	У (ИД-2 <sub>УК-2</sub> )	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 <sub>УК-2</sub>	Владеть: методами и методиками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и огра-	В (ИД-3 <sub>УК-2</sub> )	Владеет: методами и методиками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и огра-	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета

		ничений, навыками работы с детьми в разных возрастных группах, способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки		ничений, навыками работы с детьми в разных возрастных группах, способами организации режимных процессов и видов детской деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки	
4.	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>	Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	З (ИД-1 <sub>ПК-2</sub> )	Знает: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 <sub>ПК-2</sub>	Уметь: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	У (ИД-2 <sub>ПК-2</sub> )	Умеет: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 <sub>ПК-2</sub>	Владеть: методами и приемами, позволяю-	В (ИД-3 <sub>ПК-2</sub> )	Владеет: методами и приемами, позволяю-	Презентация технологии

		щими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		щими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Вопросы или тест для сдачи зачета
--	--	---	--	---	-----------------------------------

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями	2	2	
	2	Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях речи	4	6	-
	3	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности при нарушениях речи	2	4	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	4	Психологическая характеристика отдельных видов деятельности при речевом дизонтогенезе	2	4	-
	5	Психологическая диагностика, коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа при речевой патологии	2	4	
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
<b>Всего:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>

### Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями	1	1	-
	2	Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях речи	1	1	-
	3	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности при нарушениях речи	2	1	-
		Рубежный контроль № 1	-	1	-
Рубеж 2	4	Психологическая характеристика отдельных видов деятельности при речевом дизонтогенезе	1	0,5	-
	5	Психологическая диагностика, коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа при речевой патологии	1	0,5	-
		Рубежный контроль № 2	-	1	-
<b>Всего:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями	-	1	-
2	Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях речи	2	1	-
3	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности при нарушениях речи	-	1	-
4	Психологическая характеристика отдельных видов деятельности при речевом дизонтогенезе	-	1	-
5	Психологическая диагностика, коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа при речевой патологии	2	2	-
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### Тема 1. Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями

Предмет психологии лиц с речевой патологией, история ее становления. Цели, задачи и значение данной отрасли специальной психологии. Теоретические и методологические основы. Связь со смежными науками: логопедией, неврологией, нейролингвистикой и другими отраслями психологии: нейро- и патопсихологией, общей возрастной и социальной.

Современные исследования в области психологии лиц с нарушениями речи.

### Тема 2. Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях речи

**Восприятие.** Развитие различных видов восприятия (слуховое, зрительное, тактильное) в норме и при различных речевых нарушениях. Диагностика нарушений восприятия. Приемы развития различных видов восприятия при речевой патологии.

**Память.** Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мнестической деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика мнестической деятельности при нарушениях письменной речи (дисграфия, дислалия). Диагностика нарушений памяти. Приемы развития памяти у детей с нарушениями речи.

**Мышление.** Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях письменной речи (дисграфия, дислалия). Диагностика нарушений мышления. Приемы развития мышления у детей с нарушениями речи.

**Внимание.** Особенности внимания при нарушениях речи. Характеристика внимания при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика внимания при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика внимания при нарушениях письменной речи (дисграфия, дислалия). Диагностика нарушений внимания. Приемы развития внимания у детей с нарушениями речи.

**Воображение.** Особенности воображения при речевой патологии. Диагностика нарушений воображения. Приемы развития воображения у детей с нарушениями речи.

### Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности при нарушениях речи

**Общие понятия о личности** (характер, способности, темперамент, деятельность, поведение), о воле, эмоциях и их характеристика. Характеристика личности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях звукопроизношения и системных нарушениях речи: преобладающей тип настроения, активность, целеустремленность, самооценка, критичность, реакция на затруднения и неудачи, отношение к своему речевому дефекту; контактность, особенности общения со взрослыми и детьми, место в детском коллективе.

**Особенности межличностных отношений в группах детей:** наличие дружеских пар, группировок по интересам; наличие в коллективе «лидеров», «принятых», «непринятых», «изолированных»; характер отношений в группе мальчиков и девочек. Семейное воспитание детей с речевой патологией.

#### **Тема 4. Психологическая характеристика отдельных видов деятельности при речевом дизонтогенезе**

Игровая деятельность. ИЗОдеятельность. Учебная деятельность. Трудовая деятельность.

#### **Тема 5. Психологическая диагностика, коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа при речевой патологии**

Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. Обсуждение результатов обследования.

Принципы дифференциальной диагностики тяжелых нарушений речи от других отклонений в развитии (умственной отсталости, задержки психического развития, аутизма, снижения слуховой функции).

Психокоррекционная работа при нарушении познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Приемы развития восприятия, мнестических процессов, мыслительной деятельности и внимания у лиц с первичной речевой патологией.

Психокоррекционная работа при нарушении эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях речи.

Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном и личностном развитии при первичной речевой патологии.

### **4.3. Практические занятия**

<b>Но-мер</b>	<b>Наименование раздела,</b>	<b>Наименование прак-тического занятия</b>	<b>Норматив времени, час.</b>
---------------	------------------------------	--	-------------------------------

раз-дела, темы	темы		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями	Теоретические и методологические основы	1	0,5	0,5
		Взаимосвязь речи с другими сторонами развития	1	0,5	0,5
2	Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях речи	Особенности восприятия при нарушениях речи.	1	0,25	0,25
		Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи.	1	0,25	0,25
		Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи.	2	0,25	0,25
		Особенности воображения при нарушениях речи.	1	0,25	0,25
		Особенности внимания при нарушениях речи.	1	-	-
3	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности при нарушениях речи	Общие понятия о личности	2	0,5	0,5
		Характеристика личности	2	0,5	0,5
	Рубежный контроль № 1		2	1	-
4	Психологическая характеристика отдельных видов деятельности при речевом дизонтогенезе	Коммуникативная деятельность детей с нарушениями речи.	2	0,25	0,5
		Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.	1	0,25	0,5
		Особенности учебной деятельности детей с речевыми нарушениями.	1	-	-
5	Психологическая диагностика, коррекционно-развивающая и психопрофилактиче-	Проведение психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	2	0,25	1

	ская работа при речевой патологии	Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний.	1	0,25	-
		Основные принципы и направления психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями речи. Общие и специфические методы коррекционно-развивающего обучения детей, имеющих речевые нарушения.	1	-	1
	Рубежный контроль № 2		2	1	-
Всего:			24	6	6

#### 4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

##### Тематика контрольных работ

1. Значение речевой деятельности в психическом развитии человека. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
2. Общая характеристика основных речевых нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия.
3. Нарушения психического развития детей. Общие и локальные нарушения психики и речи.
4. Роль семьи и взрослого в речевом и психическом развитии ребенка с речевыми нарушениями. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
5. Реактивные нарушения речи. Этиология, виды и клиника проявления реактивных нарушений речи.
6. Нарушения речи у детей с ЗПР. Психологическая характеристика нарушения речевой деятельности у детей с ЗПР. Особенности речи.
7. Нарушения речи у детей с РДА («синдром Каннера»). Психологическая характеристика личности ребенка, отягощенного РДА. Особенности речевой деятельности и мышления у детей с РДА.
8. Нарушения речи при психопатиях и акцентуациях характера. Психология лиц с отклонениями в характере. Динамика акцентуаций характера и критерии оценки психопатии. Особенности речевой деятельности лиц с различными отклонениями в характере.

9. Нарушения речи при неврозах и неврозоподобных состояниях. Этиология, клиника проявления и классификация неврозов. Особенности речевой деятельности у лиц с различными невротическими отклонениями.
10. Нарушения речи при дефицитарном развитии (патология зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата). Психология лиц с нарушением деятельности основных рецепторов и двигательных функций. Особенности речевой деятельности лиц с дефицитарным развитием.
11. Нарушения речи при органической деменции (приобретённое слабоумие). Этиология, патогенез и клиника проявления органической деменции и псевдодеменции.
12. Нарушения речи, обусловленные общими соматическими заболеваниями, инфекциями и интоксикациями.

## Требования к оформлению

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Тематика контрольной работы обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов контрольных работ по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании контрольной работы от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

#### ***Методические рекомендации к написанию контрольной работы:***

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001( не менее 7 источников ).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающихся, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>45</b>
Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями	4	7	9
Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях речи	4	7	9
Особенности эмоционально-волевой сферы и личности при нарушениях речи	4	6	9
Психологическая характеристика отдельных видов деятельности при речевом дизонтогенезе	4	6	9
Психологическая диагностика, коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа при речевой патологии	4	6	9
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

(по 2 часа на каждый рубеж)			-
<b>Выполнение контрольной работы</b>	-	-	<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Прочие виды</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>11</b>
Подготовка рефератов, докладов	5	20	5
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	5	16	6
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>96</b>	<b>98</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Вопросы к рубежным контролям № 1, № 2(для очной, очно-заочной формы обучения)..
4. Банк вопросов к зачету

### **6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы ( <b>дово-</b>	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 12	До 48	До 5	До 5	До 30

	дятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Примечания:	лекций по 2 балла	10 практических занятий До 3 баллов за ответ на вопрос (30 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями (8 баллов).	На 7-ом практическом занятии	На 12-ом практическом занятии	
<b>Для очно-заочной формы обучения</b>							
		Балльная оценка:	До 6	До 54	До 5	До 5	До 30
		Примечания:	3 лекции по 2 балла	3 практических занятия До 10 баллов за ответ на вопрос (30 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями (14 баллов).	На 2-ом практическом занятии	На 3-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		<ul style="list-style-type: none"> <li>• незачет – 60 и менее баллов.</li> <li>• зачет - 61</li> </ul>				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю, практике) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### **Заочная форма обучения**

Оценка работы обучающегося по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

#### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

*Рубежные контроли проводятся в форме устного ответа на вопросы.*

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающемуся на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний обучающихся.

#### **Оценивание результатов рубежного контроля:**

5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

*Зачет проводится в форме беседы.* Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое на подготовку ответа, составляет 30 минут.

#### **Оценивание результатов зачета:**

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

## **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета**

### **Задание на рубежный контроль 1**

1. Составьте таблицу «Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие детей».
2. Определите основные характеристики своеобразия познавательного развития при нарушениях речи.
3. Проследите взаимосвязь двигательного дефекта и речевого развития.

### **Задания на рубежный контроль 2**

1. Назовите особенности личностной сферы при речевой патологии.
2. Назовите особенности разных видов деятельности при речевой патологии.

3. Значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для составления общего плана психокоррекционной работы с ним.
4. Назовите особенности развития памяти при речевой патологии.

### **Вопросы к зачету**

2. . Значение речевой деятельности в психическом развитии человека. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
3. Общая характеристика основных речевых нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия.
4. Нарушения психического развития детей. Общие и локальные нарушения психики и речи.
5. Роль семьи и взрослого в речевом и психическом развитии ребенка с речевыми нарушениями. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
6. Реактивные нарушения речи. Этиология, виды и клиника проявления реактивных нарушений речи.
7. Реактивные нарушения речи. Психология лиц, отягощенных реактивными нарушениями речи.
8. Нарушения речи у детей с ЗПР. Психологическая характеристика нарушения речевой деятельности у детей с ЗПР.
9. Нарушения речи у детей с РДА («синдром Каннера»). Психологическая характеристика личности ребенка, отягощенного РДА.
10. Нарушения речи у детей с РДА («синдром Каннера»). Особенности речевой деятельности и мышления у детей с РДА.
11. Нарушения речи при психопатиях и акцентуациях характера. Классификация акцентуаций характера и психопатий.
12. Нарушения речи при психопатиях и акцентуациях характера. Психология лиц с отклонениями в характере. Динамика акцентуаций характера и критерии оценки психопатии.
13. Нарушения речи при психопатиях и акцентуациях характера. Особенности речевой деятельности лиц с различными отклонениями в характере.
14. Нарушения речи при неврозах и невротоподобных состояниях. Этиология, клиника проявления и классификация неврозов.
15. Нарушения речи при неврозах и невротоподобных состояниях. Особенности речевой деятельности у лиц с различными невротическими отклонениями.
16. Нарушения речи при дефицитарном развитии (патология зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата). Психология лиц с нарушением деятельности основных рецепторов и двигательных функций.
17. Нарушения речи при дефицитарном развитии (патология зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата). Особенности речевой деятельности лиц с дефицитарным развитием.

18. Нарушения речи при органической деменции (приобретённое слабоумие). Этиология, патогенез и клиника проявления органической деменции и псевдодеменции.

19. Нарушения речи при органической деменции (приобретённое слабоумие). Психологическая характеристика нарушения речевой деятельности лиц, страдающих органической деменцией.

20. Нарушения речи, обусловленные общими соматическими заболеваниями, инфекциями и интоксикациями.

21. Л.С. Выготский о психологии лиц с нарушениями речи.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического обследования: Уч. пособие для вузов. М.: Академия, 2009г. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

2. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

3. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М., 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

3. Овчарова Р.В. Практическая психология в образовании. М., 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Яговкина Л.С. Методические рекомендации по дисциплине «Психология лиц с нарушениями речи» Курган: КГУ, 2019. – 25 с. – доступ из ЭБС «Консультант-студента» <http://www.studentlibrari.ru/ranbook/>

1. Яговкина Л.С. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в семье: методические рекомендации. – Курган: ИПКиПРО Курганской области, 2009. – 92с. . – доступ из ЭБС «Консультант-студента» КГУ.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru) - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://koob.ru/>
3. <http://www.pedlib.ru/>
4. <http://www.library.ru/>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## **И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психология лиц с нарушениями речи»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):

**Образование лиц с нарушениями речи**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 6 (очная и очно-заочная форма обучения) и 8 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями. Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях речи. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности при нарушениях речи. Психологическая характеристика отдельных видов деятельности при речевом дизонтогенезе. Психологическая диагностика, коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа при речевой патологии.