

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ Т.Р.Змызгова

(подпись, Ф.И.О.)

" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика экологического образования как  
надпредметная область методики естественных наук**  
образовательной программы высшего образования - программы магистратуры  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность «Естественнонаучное образование»

Форма (формы) обучения: очная, очно-заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Педагогическое образование» (Естественнонаучное образование), утвержденных:

- для очной формы обучения «27» июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения «27» июня 2025 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «03» апреля 2025 года, протокол № 7.

Рабочую программу составили

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н.

Т.А. Федорова

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор

Н.П. Несговорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор

Н.П. Несговорова

Руководитель программы магистратуры

Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник  
Управления образовательной деятельности

И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единиц трудоемкости (180 академических часов)

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Очная			Очно-заочная		
	всего	2	3	всего	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	<b>30</b>	12	18	28	12	16
Лекции	8	4	4	8	4	4
Практические работы	14		14	12	-	12
Лабораторные работы	8	8		8	8	-
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	<b>150</b>	60	90	152	60	92
Подготовка к экзамену	27		27	27		27
Подготовка к зачету	18	18		18	18	
Курсовая работа	36		36	36		36
Контрольная работа				18	18	
Другие виды самостоятельной работы	69	42	27	53	24	29
Переаттестация						
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	Зач, экз	зачет	экзамен	Зач,экз	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	<b>180</b>	72	108	180	72	108

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина «Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной Блока 1 в структуре ООП.

Учебный курс «Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук» введен в систему высшего образования в связи с необходимостью подготовки педагога к обучению учащихся основам экологии, которая в настоящее время является компонентом естественнонаучного образования при подготовке квалифицированных кадров специальностей эколого-биологического профиля.

Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук, имея в большей степени прикладной характер, опираясь на теоретическую основу наук о Земле, знания и практические навыки, накопленные педагогическим сообществом, оказывает значительное воздействие своими открытиями, методами, методологическими установками, представлениями и внедрениями на развитие других психолого-педагогических наук.

**Краткое содержание дисциплины.** Основой структуры курса «Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук» является современная педагогическая теория, дидактика школы.

Содержание предмета построено по блочной системе и включает следующие блоки: экологическое образование и развитие личности: экологическое образование как педагогическая система; экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса экологического образования; организация внеучебной экодеятельности учащихся; педагогическое мастерство и педагогические технологии подготовки педагога к осуществлению экологического образования.

Изучение теории и методики экологического образования как надпредметной области методики естественных наук способствует определению места экологического образования как системы в единой системе общего образования, определению его целей, задач, основных подходов, знакомит с основными педагогическими технологиями, используемыми в его реализации, раскрывает основные особенности его осуществления.

Программа предусматривает рассмотрение тех проблем, вопросов, которые оставались «за кадром» при обучении методике преподавания экологии, тем самым снижали, а зачастую сводили к минимуму эффект формирования экологической культуры, обеспечивая учащихся определенным объемом знаний без должной ценностно-мотивационной базы для экодеятельности и экологически сообразного поведения. Однобокость такого подхода в целом приводит к низким результатам экологического образования.

### ***Требования к входным знаниям магистрантов.***

Магистрант должен:

- знать принципы экологического образования; исторические, социо-культурные аспекты экологического образования;
- уметь анализировать литературу и работать с ней;
- уметь планировать свою деятельность.
- уметь анализировать и обосновать необходимость тех или иных технологий экологического образования.

**Межпредметные связи.** Данная учебная дисциплина рассчитана на обучающихся 1 и 2 курса, знакомых с программами Актуальные проблемы естествознания и естественных наук, Современные образовательные технологии в естественнонаучной подготовке обучающихся, Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение естественнонаучного образования.

**Результаты обучения** дисциплины необходимы для более глубокого освоения содержания профессиональных дисциплин, а также для овладения профессиональными компетенциями.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### ***Цели и задачи освоения дисциплины***

**Целью** изучения данного предмета является освоение основ теории и методики экологического образования (основного содержания, методики его реализации).

Задачами освоения дисциплины:

- рассмотреть экологическое образование и развитие личности;
- рассмотреть экологическое образование как педагогическую систему;
- определить экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса экологического образования;
- рассмотреть организацию внеучебной экодеятельности учащихся;
- изучить педагогическое мастерство и педагогические технологии подготовки педагога к осуществлению экологического образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен моделировать и реализовывать педагогические ситуации формирования элементов экологической безопасности обучающихся в процессе изучения основ естественнонаучного образования (ПК-1);
- способен овладеть методикой обоснования актуальности и значимости объектов, предметов и тем для организации исследовательской работы учащихся (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	3-1	Знать современные проблемы науки и образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; понятия «экологическая культура» и ее компоненты
	3-2	Знать особенности межличностного взаимодействия участников образовательного процесса, принципы функционирования коллектива, особенности культуры разных этноконфессиональных групп; особенности организации самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативностью); модели экологического образования
ПК-1	3-3	Знать методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики образовательного процесса по различным образовательным программам; особенности экологического образования в рамках естественнонаучных предметов
ПК-7	3-4	Знать методику выявления индивидуальных креативных способностей обучающихся; традиционную и современную методику формирования экологической культуры школьников.

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)

ПСК)		
УК-5	У-1	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	У-2	взаимодействовать с социальными партнерами, руководить коллективом; ставить цели, определять задачи в различных этапах процесса экологического образования детей
ПК-1	У-3	оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам; формулировать цели и учебные задачи экологического образования;
ПК-7	У-4	разрабатывать и реализовывать методику, технологи и приемы экологического образования; проектировать и реализовывать учебный процесс в границах урока и учебной темы; отслеживать результаты и проводить коррекцию собственной образовательной деятельности.

### 3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-5	В-1	Владеть информационными технологиями и с их помощью приобретает новые знания и умения для организации экологического образования;
	В-2	Владеть способностью к умению анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1	В-3	Владеть способностью моделировать и реализовывать педагогические ситуации формирования элементов экологической безопасности обучающихся в процессе изучения основ естественнонаучного образования.
ПК-7	В-4	Владеть методикой обоснования актуальности и значимости объектов, предметов и тем для организации исследовательской работы учащихся.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук», индикаторы достижения компетенций УК-5, ПК-1, ПК-7, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
-------	---------------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

1.	ИД-1 <sub>УК-5</sub>	Знать: теоретические основы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; современные проблемы науки и образования; способы профессионального самопознания и саморазвития	З (ИД-1 <sub>УК-5</sub> )	Знает: понятия «экологическая культура» и ее компоненты	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета/экзамена
2.	ИД-2 <sub>УК-5</sub>	Уметь: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	У (ИД-1 <sub>УК-5</sub> )	Умеет: взаимодействовать с социальными партнерами, руководить коллективом	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета/экзамена
3.	ИД-3 <sub>УК-5</sub>	Владеть: способностью к умению анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В (ИД-1 <sub>УК-5</sub> )	Владеет: навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тестовые вопросы Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета/экзамена
4.	ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Знать: педагогические ситуации формирования элементов экологической безопасности обучающихся в процессе изучения основ естественнонаучного образования	З (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> )	Знает: понятие «педагогической ситуации»; механизмы формирования элементов экологической безопасности обучающихся в процессе изучения естественных наук; особенности экологического образования в рамках естественнонаучных предметов	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета/экзамена
5.	ИД-2 <sub>ПК-1</sub>	Уметь: моделировать и реализовывать педагогические ситуации в рамках естественнонаучных	У (ИД-2 <sub>ПК-1</sub> )	Умеет: разрабатывать модели педагогических ситуаций в рамках естественнонаучных предметов	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета/экзамена

		<b>предметов</b>			
6.	ИД-3 <sub>ПК-1</sub>	Владеть: способностью моделировать и реализовывать педагогические ситуации формирования элементов экологической безопасности обучающихся в процессе изучения основ естественнонаучного образования.	В (ИД-3 <sub>ПК-1</sub> )	Владеет: основами моделирования разных педагогических сценариев в процессе изучения основ естественнонаучного образования.	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета/экзамена
7.	ИД-1 <sub>ПК-7</sub>	Знать: методiku обоснования актуальности и значимости объектов, предметов и тем для организации исследовательской работы учащихся	З (ИД-1 <sub>ПК-7</sub> )	Знает: Основы методики организации исследовательской работы учащихся	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета/экзамена
8.	ИД-2 <sub>ПК-7</sub>	Уметь: проектировать и реализовывать учебный процесс в границах урока и учебной темы	У (ИД-2 <sub>ПК-7</sub> )	Умеет: разрабатывать план занятия, реализовывать учебный процесс в рамках урока	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета/экзамена
9.	ИД-3 <sub>ПК-7</sub>	Владеть: методикой организации исследовательских проектов	В (ИД-3 <sub>ПК-7</sub> )	Владеет: навыками разработки научно-исследовательских проектов	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета/экзамена

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий			
		Для очной формы обучения		Для очно-заочной формы обучения	
		2		2	
		лк	лаб. раб	лк	Лаб.раб.
P1	Теория и методика обучения экологии: ее место и значение в области педагогических наук	2	2	2	2
P2	Система экологического образования	2		2	2
	РК1		2		
P3	Методы и средства обучения экологии		2		2
	РК-2		2		2
	Итого:	4	8	4	8

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий			
		Для очной формы обучения		Для очно-заочной формы обучения	
		3		3	
		лк	практические работы	лк	пр
P1	Экологическое образование и развитие личности	2	2	2	2
P2	Экологическое образование как педагогическая система	2	2	2	
	РК1		2		2
P3	Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса		2		2
P4	Организация внеучебной экологической деятельности		2		2
P5	Педагогическое мастерство и педагогические технологии		2		2
	РК-2		2		2
	Итого:	4	14	4	12

#### 4.2. Содержание лекций 2 семестр

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции
P1	Теория и методика обучения экологии: ее место и значение в	Источники формирования теории и методики обучения экологии.

	области педагогических наук	Принадлежность теории и методики обучения экологии к педагогическим наукам
P2	Система экологического образования	Понятие экологического образования. Концепция экообразования. Система непрерывного экологического образования и ее реализация. Анализ состояния экологического образования в историческом ракурсе в России и Курганской области.
<b>3 семестр</b>		
P1	Экологическое образование и развитие личности	Взаимоотношения человека и природы как основа жизнеспособности общества. Личность - как объект и субъект экологического образования. Концепция непрерывного экологического образования. Кризис личности человека. Культурологический подход к проблеме. Соотношение общей и экологической культуры. Место экологической культуры в рамках общей культуры.
P2	Экологическое образование как педагогическая система	Место экологического образования в системе общего образования. Образование как целостная система. Обучение, воспитание и развитие личности как целостная система педагогического процесса. Э.О. как процесс. Компоненты системы Э.О.

#### **4.3. Практические и лабораторные занятия** **2 семестр**

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость для очной формы, часы
P1	Теория и методика обучения экологии: ее место и значение в области педагогических наук	Требования к профессиональной деятельности преподавателя экологии. Функции экологического образования. Методика преподавания дисциплин экологического цикла.	2
	РК-1		2
P3	Методы и средства обучения экологии	Классификация методов обучения. Выбор методов при обучении экологии. Средства обучения экологии и их классификация.	2
	РК-2		2
	Итого		8

*3 семестр*

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практических работ	Трудоемкость, часы	
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения

P1	Экологическое образование и развитие личности	Научное экологическое мышление-основа экологического мировоззрения. Роль, место экологических знаний в формировании экологического мировоззрения. Цели, задачи, принципы формирования экологического мировоззрения. Научное познание и ценности жизни. Сознание человека, сущность, особенности формирования. Направленность сознания человека. Краткая характеристика основных типов сознания. Сущность, отличительные особенности, основные подходы становления экологического сознания. Потребностно - мотивационная сфера личности как основа ее деятельности. Сущность, направления экодеятельности человека. Основы и сущность экологически сообразного поведения человека. Основные признаки и направленность экологически сообразного поведения человека.	2	1
P2	Экологическое образование как педагогическая система	Модели экологического образования Основные модели, принятые в формальном экологическом образовании. Принципы и основные пути их реализации. Экологическое образование в дошкольных учреждениях. Экологическое образование в школе. Однопредметная, многопредметная, модульная, смешанная модели Э.О. Модели неформального экологического образования, гуманистическая модель, личностно - развивающая.	2	1
	РК1		2	2
P3	Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса	Экологическое воспитание как система. Современные концепции экологического воспитания.	2	2
P4	Организация внеучебной экологической деятельности	Организация исследовательской деятельности учащихся Цели, задачи, принципы, методы, формы организации исследовательской деятельности учащихся в области окружающей среды. Формы, методы экологического мониторинга.	2	2

		Исследовательские проекты. Основные требования к организации проектной деятельности учащихся. Международные экологические проекты. Экологические практикумы. Игра и моделирование. Экологические олимпиады и их организация и проведение. Организация природоохранной деятельности учащихся.		
P5	Педагогическое мастерство и педагогические технологии	Технологии педагогической диагностики эффективности процесса экологического образования. Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий.	2	2
	РК-2		2	2
	Итого		14	12

#### 4.4. Курсовая работа (для очной и очно-заочной формы обучения)

Курсовая работа должна отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Работа подшивается в следующей последовательности:

1. – *титульный лист;*
2. – *содержание (оглавление);*
3. – *основная часть курсовой работы (текст);*
4. – *заключение;*
5. – *список использованной литературы;*
6. – *приложения.*

Содержание (оглавление или план) – отражает логику изложения материала, порядок построения работы и взаимосвязь ее отдельных частей. Это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той последовательности, в какой они даны в работе, где указывают номер страницы, на которой содержится начало раздела, параграфа. Содержание прилагают после титульного листа (на второй странице работы), так как при проверке и использовании работы это дает возможность сразу понять ее структуру.

*Введение* (начинается на третьей странице курсовой работы), где излагаются *актуальность* и основные положения темы, выбранной студентом в качестве курсовой работы (проектирования), краткая характеристика истории или состояния теории рассматриваемого вопроса, *объект* и *предмет* анализа, *цель* и *задачи* для раскрытия выбранной темы.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из трех разделов: 1) *теоретической*, 2) *анализа объекта исследования* 3) *практического раздела (задачи) исследования.*

При оформлении курсовой работы необходимо использовать различные методы исследования: традиционные (описательный, сравнительный), статистические, математические; математического моделирования и другие. В своей курсовой работе студенту, необходимо показать какие методы были им отобраны для описания своего объекта исследования, и почему именно эти методы «работают» лучше для достижения поставленной цели в работе.

Содержательный анализ предполагает сравнение полученных результатов с существующим положением дел, предполагается оценка экономической эффективности решенной задачи.

Заключение. Любое научное исследование, в том числе и курсовая работа, заканчивается лаконичной формулировкой основных положений исследования – это выводы и рекомендации о возможностях, или необходимости применения, полученных результатов исследования конкретной научной работы, в данном случае курсовой работы.

Выводы курсовой работы формулируются по всем основным разделам, т.е. они могут быть теоретического, методического и практического характера. Обычно в тексте работы они занимают от 2–4 печатных страниц. В заключении необходимо отразить выполненные задачи исследования.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Методическая система экологического воспитания учащихся;
2. Педагогические основы использования игры в экологическом воспитании;
3. Воспитание основ экологической культуры;
4. Особенности интеллектуального развития в процессе изучения природы;
5. Эколого-эстетическое воспитание обучающихся.

#### **4.5. Контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)**

##### **Требования к контрольной работе**

1. Объем контрольной работы должен быть в пределах ученической тетради, т.е. не более 24 и не менее 14 страниц.
2. **ОФОРМЛЕНИЕ.** Вверху титульного листа пишется: Курганский государственный университет. В центре: контрольная работа № \_\_\_\_ обучающегося, института \_\_\_\_, шифр \_\_\_\_, группа \_\_\_\_, ФИО. \_\_\_\_\_. На первом листе: вариант №, название темы, план, внизу название города.
3. Текст контрольной работы состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.
4. Контрольная работа сдается на проверку преподавателю.
5. Номер темы контрольной работы должен соответствовать последней цифре номера шифра студента.

##### *Примерный перечень тем*

1. Типы отношения к природе;
2. Ролевые игры в экологическом образовании;
3. Имитационные игры в экологическом образовании;
4. Социально обусловленные проблемы экологического образования;
5. Становление и развитие методики экологического образования;
6. Сущность и особенности экологического образования;
7. Экологическое сознание и личность.

#### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практических и лабораторных занятий.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических и лабораторных работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций.

Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического и лабораторного занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях и лабораторных занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также самооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий и лабораторных работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной, очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для очной, очно-заочной формы обучения), подготовку к зачету и экзамену, выполнение курсовой работы (для очной, очно-заочной формы обучения), подготовку к лабораторным работам, выполнение контрольной работы (для очной, очно-заочной формы обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы		Трудоемкость, часы	
			Для очной формы обучения		Для очно-заочной формы обучения	
			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.1 Основы эколого-педагогической диагностики.	4	2	2	2
		С1.2. Роль педагога в развитии одаренности детей.	4	2	2	2
		С1.3. Основные модели образовательной среды. С1.4. Инновационные методы формирования экологического сознания. С1.5. Механизмы формирования субъективного отношения к природе.	4	2	2	2
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С2.1 Научно-просветительская деятельность учреждений культуры и государственных организаций.	4	2	2	2
		С2.2 Требования к педагогу.	4	2	2	2

		С2.3.Мониторинг уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений.	4	2	2	2
		С2.4. Моделирование педагогического процесса.	4	1	2	2
		С2.5.Индивидуальный стиль деятельности педагога-эколога.	4		1	2
		С2.6. Рефлексивно-перцептивные умения учителя.	2		1	1
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий <sup>2</sup> и рубежный контроль <sup>3</sup> )	С3.1 Подготовка к практическим работам (по 2 часа на каждое занятие)		10		8
		С3.2 Подготовка к лабораторным работам (по 2 ч. на каждое занятие)	4		4	
		С 3.3 Подготовка к курсовой работе		36		36
		С 3.4. Подготовка к контрольной работе			18	
		С 3.5. Подготовка к рубежному контролю (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	4	4
С4	Подготовка к промежуточной аттестации <sup>4</sup> по дисциплине (зачет, экзамен)	С 4.1 Подготовка к экзамену		27		27
		С 4.2 Подготовка к зачету	18		18	
Итого:			60	90	60	92

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения);
2. Банк заданий к экзамену;
3. Банк заданий к зачету;
4. Отчеты по практическим и лабораторным работам;
5. Курсовая работа (для очной, очно-заочной формы обучения).
6. Контрольная работа (для очно-заочной формы обучения).
7. Полный банк заданий к рубежным контролям (для очной, очно-заочной формы обучения).

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине очная форма, 2 семестр

№	Наименование				Содержание
1	Распределение				Распределение баллов за 2 семестр

	баллов за семестр по видам учебной работы.	Вид УР	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по лабораторным работам	Работа на лабораторных занятиях	РК-1	РК-2	зачет
		Балльная оценка	2*46.=8	126	106	96	96	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 8	Всего 2 работ*126 = 24	2 занятия по 106. Максимум 20	на 2-м занятии	на 4-м занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</b> <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>						

очная форма обучения, 3 семестр

№	Наименование				Содержание
---	--------------	--	--	--	------------

1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Распределение баллов за 3 семестр</i>						
		<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций</i>	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>РК-3</i>	<i>РК-4</i>	<i>Экзамен</i>
		<i>Балльная оценка</i>	2*4б.=8	2 б	3 б	18	19	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 8	Всего 5 работ* 2 = 10	Всего 5 занятий*3б = 15	На 3 м-занятия	На 7-м занятии	
<i>Курсовая работа</i>								
		Объем оценки:	Качество пояснительной записки	Качество графической части	Качество доклада	Ритмичность выполнения	Качество защиты	Всего
		Балльная оценка:	До 20	До 20	До 20	Коэффициент от 0,8 до 1,2	До 40	100
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</b> <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>						

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
5	Критерии оценки курсовой работы (проекта)	<p>Предусмотрена курсовая работа (проект), то по ней выставляется отдельная оценка. Максимальная сумма по курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов.</p> <p>При оценке качества выполнения работы и уровня защиты рекомендуется следующее распределение баллов:</p> <p>а) качество пояснительной записки и графической части – до 40 баллов;</p> <p>б) качество доклада – до 20 баллов;</p> <p>в) качество защиты работы – до 40 баллов.</p> <p>При рассмотрении качества пояснительной записки и графической части работы принимается к сведению ритмичность выполнения работы, отсутствие ошибок, логичность и последовательность построения материала, правильность выполнения и полнота расчетов, соблюдение требований к оформлению и аккуратность исполнения работы.</p> <p>При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов.</p> <p>При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале.</p> <p>Комиссия по приему защиты курсовой работы (проекта) оценивает вышеуказанные составляющие компоненты и определяет итоговую оценку.</p>

### Очно-заочная форма обучения, 2 семестр

№	Наименование	Содержание						
		<i>Распределение баллов за 2 семестр</i>						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций</i>	Выполнение и защита отчетов по лабораторным работам	<i>Работа на лабораторных занятиях</i>	<i>РК-1</i>	<i>РК-2</i>	<i>зачет</i>
		<i>Балльная оценка</i>	2*4б.=8	2б	3б	21	21	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 8	Всего 4 работ*2б = 8	4 занятия по 3б. Максимум 12	на 2-м занятии	на 4-м занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</b> <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по</p>						

	зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### Очно-заочная форма обучения, 3 семестр

№	Наименование	Содержание						
		<i>Распределение баллов за 3 семестр</i>						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций</i>	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>РК-3</i>	<i>РК-4</i>	<i>Экзамен</i>
		<i>Балльная оценка</i>	2*4б.=8	2 б	3 б	18	19	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 8	Всего 5 работ* 2 = 10	Всего 5 занятий*3б = 15	<i>На 3 м-занятия</i>	<i>На 7-м занятии</i>	
		<i>Курсовая работа</i>						
		Объем оценки:	Качество пояснительной записки	Качество графической части	Качество доклада	Ритmicность выполнения	Качество защиты	Всего
		Балльная оценка:	До 20	До 20	До 20	Коэффициент от 08 до 1,2	До 40	100
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</b> <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b> <b>74... 90 – хорошо;</b>						

	работы в семестре и экзамена	<b>91...100 – отлично</b>
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
5	Критерии оценки курсовой работы (проекта)	<p>Предусмотрена курсовая работа (проект), то по ней выставляется отдельная оценка. Максимальная сумма по курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов.</p> <p>При оценке качества выполнения работы и уровня защиты рекомендуется следующее распределение баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) качество пояснительной записки и графической части – до 40 баллов;</li> <li>б) качество доклада – до 20 баллов;</li> <li>в) качество защиты работы – до 40 баллов.</li> </ul> <p>При рассмотрении качества пояснительной записки и графической части работы принимается к сведению ритмичность выполнения работы, отсутствие ошибок, логичность и последовательность построения материала, правильность выполнения и полнота расчетов, соблюдение требований к оформлению и аккуратность исполнения работы.</p> <p>При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов.</p> <p>При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале.</p> <p>Комиссия по приему защиты курсовой работы (проекта) оценивает вышеуказанные составляющие компоненты и определяет итоговую оценку.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 и №2 проводится в виде тестирования.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 (от 1 до 9 вопросов) и № 2 (от 1 до 9 вопросов), № 3 (от 1 до 18 вопросов) и № 4 (от 1 до 19 вопросов) для очной

формы обучения. Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 (от 1 до 21 вопроса и № 2 (от 1 до 21 вопроса), № 3 (от 1 до 18) и № 4 (от 1 до 19) для очно-заочной формы обучения. На каждое тестирование при рубежном контроле обучающимся отводится время не менее 30 минут.

Вопрос оценивается в 1 балл. К рубежным контролям необходимо готовиться систематически на протяжении всего периода обучения.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Зачет проводится в форме письменного тестирования. Тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов обучающегося на вопросы теста. Время, отводимое обучающимся на тест, составляет 1 астрономический час.

Экзамен проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включены два вопроса для экзамена (каждый вопрос оценивается в 15 баллов) из прослушанного курса обучающимися. Время на подготовку к ответу на вопрос билета составляет 60 минут на экзамене и до 20 минут на ответ для каждого обучающегося на экзамене. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопроса билета.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в день зачета и экзамена в организационный отдел института, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета и экзамена**

##### **Примерные тестовые вопросы для рубежного контроля № 1**

###### **1. Когда зародилось модульное обучение?**

1. в РФ в конце 60-х годов;
2. в США в конце 70-х годов XX века;
3. в Италии в конце 70-х годов XX века;

###### **2. Что такое «модуль» - это:**

1. целевой функциональный узел, в котором учебное содержание, технология овладения им, система контроля и коррекции объединены в систему высокого уровня целостности.
2. система средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей конкретной учебной дисциплины.
3. структурирование деятельности обучаемых в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, систематизация.

##### **Примерные тестовые вопросы для рубежного контроля №2**

###### **1. Как называется принцип субъектно-субъектного взаимодействия педагога и учащегося:**

1. принцип динамичности;
2. принцип осознанной перспективы;
3. принцип паритетности;
4. принцип разносторонности методического консультирования.

###### **2. Способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на достижение заданных целей, носит название:**

1. цель обучения;
2. средство обучения;

3. технология обучения;
4. метод обучения.

### **Примерные тестовые вопросы для рубежного контроля №3**

#### **1. Способы деятельности педагога и детей следует соотносить с:**

1. содержанием обучения;
2. конечной целью обучения;
3. результатами обучения.
4. возможностями ребенка.

#### **2. Какая функция обуславливает темпы и уровни экологического развития детей в экообразовательном процессе:**

1. мотивационная функция;
2. воспитывающая;
3. организующая;
4. развивающая.

### **Примерные тестовые вопросы для рубежного контроля №4**

#### **1. Наблюдение – это:**

1. специально организованное педагогом целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений окружающей действительности;
2. последовательное, повествовательное изложение познавательной информации;
3. вопросно-ответный метод обучения, применяемый с целью активизации познавательной деятельности детей в процессе приобретения новых знаний (способов действий) или повторения и закрепления полученных ранее.

#### **2. Сообщающая беседа:**

1. применяется перед началом какой либо деятельности;
2. используется тогда, когда имеющиеся у детей знания нужно уточнить, конкретизировать, расширить, выявить новые аспекты, привести в систему, дать им новую логическую структуру, сформулировать новые выводы.
3. проводится в заключение какого-либо вида деятельности.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Реализация субъект-субъектных отношений в экологическом образовании.
2. Гуманистический подход и его реализация в Э.О.
3. Фасилитационный подход и его реализация в Э.О.
4. Деятельностный подход и его реализация в Э.О.
5. Основные образовательные технологии, реализуемые в Э.О.
6. Понятие технологии в экологическом образовании.
7. Основные принципы педагогических технологий: целостность, фундаментальность, культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация, непрерывность.
8. Основные принципы педагогических технологий; целостность, фундаментальность, культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация, непрерывность.
9. Технологизация Э.О., сущность и пути реализации.
10. Педагогические технологии, реализуемые в экологическом образовании: «Экология и диалектика».
11. Технология педагогических мастерски.

12. Личностно-ориентированного развивающего обучения И.С.Якиманской.
13. Технология развивающего обучения Г.К.Селевко, педагогика сотрудничества.
14. Технологии и образовательные программы для ДОУ: «Игровая экология» Т.В.Шпотовой, «Радуга» Т.Н.Дроновой, «Войди в природу другом» Г.А.Прохоровой.
15. Интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников. Программа Н.А.Рыжовой «Наш дом-природа».
16. Технологии и образовательные программы для начальной школы: гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили, «Экологическая дорожка» А.Е. Королевой, Г.Г.Кученевой, «Ощущение чуда» Д.Брилл, К.Нуп, П.Нуп, «Невидимые ниточки природы» Н.А.Рыжовой, «Чувство природы» Н.А.Рюкбейль.
17. Технологии и образовательные программы Э.О. в среднем и старшем звене школы.
18. Программы экологизации школьных предметов: МининаЗ.Р. «Космическая экология», Сенюков Р.В. «Экоматематика», Петунина Н.М. «Знатоки моря», и другие.
19. Образовательные программы: «Эковедение» В.Бруннер, Э.Харнинг и др., «Биоэтика как новое мироощущение» Костюнина В.М., «Национальные экологические традиции и их изучение» Киселева Н.Ю., «Эмоционально-ценностное отношение к природе» Николиной В.В.
20. Современные педтехнологии: учебно-имитационные компьютерные игры; видеофильм как педагогическая технология; игровая экология.
21. Авторские школы в экологическом образовании.
22. Деятельностный подход, обучение в процессе исследования, исследование в процессе обучения.
23. Принципы организации исследовательской деятельности учащихся в социоприродной среде.
24. Природоохранная деятельность и ее роль в формировании экологической культуры детей.
25. Роль дополнительного экологического образования.
26. Особенности Э.О. в социуме.
27. Критерии педагогического мастерства педагога-эколога.
28. Методика диагностики сформированности Э.К. детей.
29. Разработка индивидуального стиля эколого-профессиональной деятельности педагога.
30. Экологическая педагогика. Методологические основы экологической педагогики.
31. Социальная обусловленность экологической педагогики.
32. Цели, задачи, формы природоохранной деятельности. Проведение массовых природоохранных акций, мероприятий.
33. Экологические движения в России. Международные экологические движения.
34. Цели, задачи дополнительного экологического образования.
35. Модели дополнительного экологического образования.
36. Основные подходы, содержание, основные направления экодеятельности детей.
37. Разработка планов и программ по экологическому образованию.
38. Цели, задачи, принципы, методы, формы организации исследовательской деятельности учащихся в области окружающей среды.
39. Формы, методы экологического мониторинга.
40. Программы, научно-исследовательские группы, общества учащихся. Исследовательские проекты школьников.

41. Основные требования к организации проектной деятельности учащихся. Международные экологические проекты.
42. Экологические практикумы.
43. Игра и моделирование экологического образования.
44. Экологические олимпиады и их организация и проведение.

### **Примерные тесты для зачета**

**1. Какая модель экологического образования позволяет проводить ЭО, используя весь потенциал школьных предметов:**

1. однопредметная;
2. многопредметная;
3. смешанная.

**2. В исследованиях проблем экологического образования не применяется метод:**

1. педагогическое наблюдение;
2. педагогический эксперимент;
3. тестирование;
4. биоморфологический анализ.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.
2. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Несговорова, Н.П. Эколого-педагогическое проектирование в подготовке магистра к формированию культуры экологической безопасности / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев // Современные проблемы науки и образования.– 2014.– №4.– Режим доступа: <http://www.science-education.ru/118-14399>.
2. Несговорова, Н.П. Формирование культуры экологической безопасности: содержательно-методический аспект / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев, Г.В. Иванцова, Е.П. Богданова, Г.Г. Недюрмагомедов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/115-11995>.
3. Несговорова Н.П. Подготовка к эколого-педагогической деятельности и ее проектированию в системе непрерывного профессионального образования / Н.П. Несговорова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/122-18065>.
4. Несговорова Н.П. Стандартизация образования и готовность педагогов к реализации ФГОС ОО: перспективы, проблемы, риски / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19075>.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Несговорова, Н. П. Методика экологического образования школьников: учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика экологического образования" для студентов специальностей 012500, 013100, 013500, 011600, 032400/ Н.П. Несговорова, Н.Г. Ионина, Е.Н. Охупкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган: издательство Курганского государственного университета, 2004. - 112 [4] с.

2. Несговорова, Н. П. Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. – 173 с.

3. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 222 с.

4. Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика формирования культуры экологической безопасности». Курган: КГУ, 2014. – 18 с.

5. Бухтояров О.И., Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Иванцова Г.В., Богданова Е.П. Методы экологического мониторинга качества сред жизни и оценки их экологической безопасности. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 239с.

6. Несговорова Н.П. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика экологического образования». – Курган- 2017. – 10 с.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).

<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

<http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).

<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

<http://sdo.uni-dubna.ru/journal/> и <http://www.yrazvitie.ru/> (Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»).

<http://www.sustainabledevelopment.ru/> (Сайт совместная программа Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ).

<http://www.clubofrome.org/eng/home/> (сайт «Римского клуба»).

<http://www.worldbank.org/> (сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию).

<http://www.wri.org/> (сайт некоммерческой организации World Resources Institute).

<http://www.worldwatch.org/> (сайт некоммерческой организации World Watch Institute).

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях, обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук» преподается в течение одного семестра, в виде лекций, практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность обучающихся, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка курсовой работы, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление обучающихся с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа обучающегося, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

## **13. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2. либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Теория и методика экологического образования как надпредметная область  
методики естественных наук»

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**44.04.01– Педагогическое образование**

Направленность:

**Естественнонаучное образование**

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часа)

Семестр: 2,3 (очная форма обучения), 2,3 (очно-заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины

Теория и методика обучения экологии: ее место и значение в области педагогических наук. Система экологического образования. Методы и средства обучения экологии.

Экологическое образование и развитие личности. Экологическое образование как педагогическая система. Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Организация внеучебной экодеятельности детей. Педагогическое мастерство и педагогические технологии.