

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В. Дубив /

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование _____

Направленность (профиль):

«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование Направления (профиль) «Социальная педагогика», утвержденным

- для заочной формы обучения «28» августа 2020 года.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «15» октября 2020 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил

К.п.н., доцент кафедры
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»



Е.А. Легенчук

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»
к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину
	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8
в том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа, всего часов	208
в том числе:	
Подготовка к экзамену	27
Подготовка контрольной работы	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	165
Вид промежуточной аттестации	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, **Б1.В.05.01.**

Цель курса: способствовать формированию у студентов целостного представления о правовом регулировании профессии социального педагога, освоение и осознание правовых знаний по профессии как инструмента анализа образовательной практики.

Задачи курса:

1. Обобщить и актуализировать знания и первоначальные представления студентов о профессии.
2. Развить у студентов интерес к нормативно – правовому обеспечению профессии социального педагога. Раскрыть гуманистический и творческий характер педагогической деятельности.
3. Изучить различные социальные группы населения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и способы осуществления программ социальной помощи и поддержки.
4. Формирование у студентов представления о месте и роли права в современной системе правового регулирования социальных отношений;
5. Освоение студентами правовых теорий, методов, системы понятий и терминов, характеризующих наиболее общие представления современной юридической науки об образовании и воспитании;
6. Выработка у студентов собственных профессионально-правовых взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров;
7. Формирование информационно-аналитических, диагностических, эмоционально-оценочных и практических суждений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-2 - способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

ПК-5 - Готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- профессиональные задачи образования, оздоровления и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1);

- как построить и изменить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося (ПК-2);

- организацию мероприятий по развитию и социальной защищенности обучающихся (ПК-5).

2) Уметь:

- осуществлять профессиональные задачи образования, оздоровления и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1);

- строить и изменять индивидуальную образовательную траекторию обучающегося (ПК-2);

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защищенности обучающихся (ПК-5).

3) Владеть:

- методиками решения профессиональных задач образования, оздоровления и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1)

- навыками построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-2);

- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защищенности обучающихся (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические
1	Общая характеристика правового регулирования деятельности социального педагога	2	1
2	Правовое обеспечение системы образования		1
3	Профессиональный инструментарий социального педагога		1
4	Основные правовые акты, регулирующие деятельность социального педагога в РФ		1
5	Правовое положение участников образовательного процесса		1
6	Деятельность социального педагога в различных		1

	сферах общественной жизни		
		Всего	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общая характеристика правового регулирования деятельности социального педагога.

Возникновение и становление социально-педагогической деятельности в РФ. Социальные предпосылки и условия появления профессии социальный педагог. Развитие нормативно-правовой базы образовательного процесса в РФ.

Тема 2. Правовое обеспечение системы образования.

Правовое обеспечение социально-педагогической деятельности. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

Тема 3. Профессиональный инструментарий социального педагога.

Профессиональные требования к социальному педагогу. Уровни социально – педагогической деятельности. Виды социально – педагогической деятельности. Методы социально – педагогической деятельности. Принципы социально – педагогической деятельности. Личностные качества социального педагога. Профессиональные качества социального педагога.

Тема 4. Основные правовые акты, регулирующие деятельность социального педагога в РФ.

Общая характеристика Закона «Об образовании», Конституция – основной закон РФ. Источники права социального обеспечения. Понятие источников правового регулирования социального обеспечения и их классификация. Общая характеристика источников правового регулирования социального обеспечения.

Международные договоры, конвенции, акты ООН, Совета Европы, Конвенции МОТ. Законы Российской Федерации. Подзаконные нормативные акты.

Группы нормативных актов, регулирующих общественные отношения: по социальному обеспечению граждан; по обеспечению граждан пособиями и компенсационными выплатами; по предоставлению социальных услуг по системе социального обеспечения, по социальной защите материнства и детства в РФ.

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса.

Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности образовательных учреждений.

Тема 6. Деятельность социального педагога в различных сферах общественной жизни.

Предпосылки и тенденции развития социально-педагогической деятельности. Деятельность социального педагога в учреждениях образования. Социально-педагогическая деятельность в условиях специализированных учреждений для детей - инвалидов. Сущность инновационной деятельности социального педагога. Деятельность социального педагога в учреждениях для подростков с девиантным поведением

4.3. Содержание практических занятий:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы
P1	Общая характеристика правового регулирования деятельности социального педагога	Законодательство, регулирующее отношения в области образования Правовые основы деятельности социального педагога	1
P2	Правовое обеспечение системы образования	Система образования. Особенности правового регулирования управленческих отношений в системе образования Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	1
P3	Профессиональный инструментальный социальный педагога	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности образовательных учреждений	1
P4	Основные правовые акты, регулирующие деятельность социального педагога в РФ	Основные правовые акты международного образовательного законодательства Особенности государственной политики в области образования Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации	1
P5	Правовое положение участников образовательного процесса	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	1
P6	Деятельность социального педагога в различных сферах общественной жизни	Деятельность социального педагога в учреждениях образования. Социально-педагогическая деятельность в условиях специализированных учреждений для детей - инвалидов. Сущность инновационной деятельности социального педагога. Деятельность социального педагога в учреждениях для подростков с девиантным поведением	1
		Всего	6

4.4 Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12,5 мм.

Названия разделов и подразделов выделяются жирным шрифтом. Название раздела располагается посередине строки, а подраздела – от абзаца.

Список использованных источников и литературы печатается через 1,5 интервала, каждое название начинается с абзаца.

Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Структура работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Текст работы (главы)
- Заключение
- Список источников и литературы
- Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Нумеруют арабскими цифрами, используя шрифт Times New Roman, кегль 12, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу (выравнивание по правому краю) без точки в конце.

Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах каждой части работы (введения, разделов и заключения).

Сноска оформляется в конце раздела (Вставка – Ссылка – Сноска – Концевая сноска, применить ко всему документу).

Без красной строки (абзаца).

Нумерация: арабскими цифрами.

Шрифт: Times New Roman, 10 кегль.

Выравнивание по ширине.

Одинарный интервал как внутри одной сноски, так и между двумя сносками.

Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
3. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
4. Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.
5. Методика работы социального педагога с семьей.
6. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия.
7. Права, обязанности и ответственность работников образовательных учреждений.
8. Деятельность социального педагога в ситуации жесткого обращения с ребенком.
9. Сущность проблемно-ориентированной модели взаимодействия с семьей.

10. Особенности психосоциальной модели социально-педагогической модели социально-педагогической работы с семьей ребенка-инвалида.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения работ и защиты отчетов и презентаций, а также взаимооценка и обсуждение их результатов.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к занятиям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	160
Общая характеристика правового регулирования деятельности социального педагога	30
Правовое обеспечение системы образования	30
Профессиональный инструментарий социального педагога	30
Основные правовые акты, регулирующие деятельность социального педагога в РФ	30
Правовое положение участников образовательного процесса	20
Деятельность социального педагога в различных сферах общественной жизни	20
Подготовка к практическим занятиям	3
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к экзамену	27
Всего:	208

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерных классах института.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Примерный перечень тем контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).
2. Примерные вопросы к экзамену.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен проводится в устной форме по заранее подготовленным билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «социально – педагогические технологии», их типология.
2. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
3. Технологии организации досуга.
4. Типы семейного неблагополучия и методы социально – педагогической поддержки детей из семей группы риска.
5. Характеристика семей, имеющих детей – инвалидов. Виды помощи семьям с детьми – инвалидами.
6. Особенности социально – педагогической деятельности с приемной (патронатной) семьей.
7. Специфика социально – педагогической деятельности с многодетной семьей.
8. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
9. Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
10. Основные направления деятельности социально – педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
11. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.

12. Цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
13. Критерии оценки эффективности работы социального педагога с семьей.
14. Структура социально-педагогической технологии работы с неблагоприятной семьей.
15. Характеристика социально-педагогических технологий общего типа.
16. Характеристика функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
17. Сущность и основные направления деятельности социального педагога.
18. Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности.
19. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
20. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
21. Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.
22. Методика работы социального педагога с семьей.
23. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия.
24. Права, обязанности и ответственность работников образовательных учреждений.
25. Дать характеристику положения о социальном педагоге школы.
26. Дать характеристику государственным формам устройства детей-сирот.
27. Деятельность социального педагога в ситуации жесткого обращения с ребенком.
28. Дать характеристику диагностико-прогностической социально-педагогической технологии.
29. Дать характеристику экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.
30. Дать характеристику основных направлений социально-педагогической работы в школе.
31. Понятие «рабочий стол специалиста». Основной диагностический и инструментальный социальный педагога общеобразовательного учреждения.
32. Сущность проблемно-ориентированной модели взаимодействия с семьей.
33. Особенности психосоциальной модели социально-педагогической модели социально-педагогической работы с семьей ребенка-инвалида.
34. Содержание этапов социально – педагогической деятельности с учащимися на стадии выбора профессии.

35. Социально – педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>

2. Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Административное право / Под ред. Л.Л. Попова. — М.: Юристъ, 2012.— 697 с.

2. *Гражданское право*: В 2-х томах. Т. I: Учебник / Отв. ред. проф. Е. А. Суханов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: БЕК, 2011.

3. Казаков, В. П. Особенности договора об оказании образовательных услуг / В. П. Казаков, М. Б. Ревнова // Юридическая мысль. — 2018. — № 5. — С. 46–51.

4. *Комментарий к Закону “Об образовании в РФ”* / Отв. ред. В. И. Шкатулла. — М.: Юристъ, 2013.

5. Куров, С. В. Защита права в образовании / С. В. Куров // Право и образование. — 2012. — № 5. С. 116–140..

6. Куров, С. В. Проблемы правового регулирования образовательной деятельности / С. В. Куров // Право и образование. — 2013. — № 4. — С. 80–84.

7. Легенчук Д.В.. Правовые основы социальной работы / — Курган, 2008.

8. Декларация прав ребенка // Семья. – 1990.-15-21 окт.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Легенчук Е.А. Социальная педагогика/Методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения специальности «Социальная педагогика».- Курган: Изд-во КГУ, 2014.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) http://www.eycb.coe.int/compass/ru/chapter_2/2_15.asp;
- 2) www.portalus.ru/modules/shkola/rus;
- 3) revolution.allbest.ru/pedagogics/00;
- 4) www.rusnauka.com/NNM_2006/Pedagogic;
- 5) www.pedpro.ru/termins/160.htm;
- 6) [ru.wikipedia.org/wiki/Сафонова, Вик](http://ru.wikipedia.org/wiki/Сафонова,_Вик);
- 7) childpsy.ru/dissertations/id/18013.
- 8) «Консультант Плюс»

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Нормативно-правовые основы деятельности
социального педагога»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность:

Социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)

Семестр: 1

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Содержание дисциплины

Общая характеристика правового регулирования деятельности социального педагога. Правовое обеспечение системы образования. Профессиональный инструментарий социального педагога. Основные правовые акты, регулирующие деятельность социального педагога в РФ. Правовое положение участников образовательного процесса. Деятельность социального педагога в различных сферах общественной жизни.