

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра
«Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /
«Завучета» 20 23 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
38.04.02 – Менеджмент

Направленность (профиль):
Управление инновациями и проектами

Форма обучения: заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология науки» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры **38.04.02 – Менеджмент, Направленность (профиль): Управление инновациями и проектами**, утвержденным:

- для заочной формы обучения « 30 » 06 20 23 года;

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» « 31 » 08 20 23 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
канд. филос. наук, доцент



Р.Ю. Царев

Согласовано:

Зав. кафедрой «Социология,
социальная работа и организация
работы с молодежью»,
канд. биол. наук, доцент



Е.В. Лунева

Руководитель программы
магистратуры,
д-р экон. наук, профессор



О.Е. Васильева

Специалист по учебно-методиче-
ской работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	136	136
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	109	109
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к блоку Б1 – Обязательная часть.

Дисциплина «Философия и методология науки» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися при обучении по программе бакалавриата, прежде всего, в рамках дисциплины «Философия». Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся не предусматриваются.

Дисциплина «Философия и методология науки» является комплексной научной дисциплиной, изучающей науку и научное знание как сложный социальный феномен, место и роль науки в разнообразных человеческих практиках. Предметом изучения дисциплины являются общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в меняющемся культурном контексте.

Результаты обучения по дисциплине «Философия и методология науки» являются востребованными для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Философия и методология науки» является формирование у обучающихся представления о сущности научного познания, механизмах роста научного знания, а также углубленное изучение основных онтолого-гносеологических и философско-методологических идей и принципов как основы научного исследования.

Эта цель достигается в следующих главных *задачах*:

- освоение философских оснований науки, выявление природы научного знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности;
- выработка представлений о научном рационализме как способе познания мира, элементах, этапах уровнях научного познания;
- формирование фундаментальных представлений об исторических типах научного рационализма, механизмах роста научного знания;
- изучение теоретико-методологического потенциала науки, общелогических, общенаучных, конкретно-научных и дисциплинарных методов и подходов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ключевые понятия философии и методологии науки (для УК-1);
- основные концепции современной философии науки (для УК-1);
- пути решения основных философских проблем науки (для УК-1);
- основные первоисточники, в которых излагаются концепции философии науки (для УК-1).

Уметь:

- анализировать и интерпретировать различные социальные процессы в их связи с развитием науки (для УК-1, УК-5);
- ориентироваться в методологических подходах, лежащих в основе различных философских концепций науки (для УК-1);
- использовать полученные знания по философии науки, психологии научного творчества в исследовательской деятельности (для УК-1, УК-6);
- выступать с докладами или сообщениями по философии науки, на практических занятиях или научной конференции обучающихся (для УК-1, УК-6);
- осмысливать изучаемый материал по философии науки, делать выводы и обобщения (для УК-1).
- логично мыслить, правильно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем (для УК-1, УК-6).

Владеть:

- системным подходом в осмыслении и оценке результатов современной философии науки (для УК-1);
- междисциплинарными методологическими подходами, используемыми в современной философии науки (для УК-1);
- понятийным аппаратом современной философии науки (для УК-1);
- методологическим инструментарием философии и методологии науки для решения задач профессиональной деятельности (для УК-1, УК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов по видам учебных занятий	
		Лекции	Практические занятия
1	Рефлексия науки в классической философии Нового времени. Позитивизм и постпозитивизм. Проблема развития науки.	1	1
	Структура научного знания.	1	1
2	Уровни, формы и методы научного познания.	1	1
	Социальная организация науки. Наука в системе культуры.	1	1
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Рефлексия науки в классической философии Нового времени. Позитивизм и постпозитивизм. Проблема развития науки

Классический эмпиризм в понимании науки. «Новый органон» Фрэнсиса Бэкона. Учение об «идолах» познания. Опыт как единственный источник знаний. Учение о методах научной индукции. Идея знания как силы.

Классический рационализм в понимании науки. Критика сенсуализма Р. Декартом. Всеобщность и необходимость как атрибуты научного знания. Не выводимость всеобщего и необходимого знания из опыта. Учение Декарта о врожденных идеях.

Проблема сущности и возможности науки в гносеологии Канта. Постановка Кантом проблемы о возможности математики как науки, естествознания как науки, метафизики как науки. Учение Канта об априорных формах как обоснование возможности математики как науки и естествознания как науки. Невозможность метафизики как науки.

Позитивизм. Основные этапы его развития. «Первый позитивизм». «Второй позитивизм» (эмпириокритицизм). «Третий позитивизм» (неопозитивизм).

Постпозитивизм. Общая характеристика постпозитивизма и его отличия от неопозитивизма. Кумулятивистская и антикумулятивистская модель развития науки. Многообразие моделей развития науки в постпозитивизме.

Общая характеристика эволюционной эпистемологии; учение К. Поппера о «мире третьем» и его эволюционно-эпистемологическая концепция развития научного знания. Концепция смены научных парадигм Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Модели истории науки Д. Холтона и М. Полани. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Эволюционистская модель науки С. Тулмина.

Тема 2. Структура научного знания

Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Принцип верификации Венского кружка и принцип фальсификации К. Поппера.

Структура научного знания. Дисциплинарная структура науки: научная дисциплина; дифференциация и интеграция в науке.

Основные области научного знания. Естественные, социально-гуманитарные, математические, технические науки; их методологическое единство и разнообразие.

Противоположность парадигмы классического естественнонаучного знания и гуманитарного знания: несовместимость классического детерминизма и реальности свободы. Парадигма классического детерминизма как отчуждение. Альтернативы классическому детерминизму: квантовая механика, синергетика, концепция детерминации как ограничения.

Тема 3. Уровни, формы и методы научного познания

Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их различие и взаимосвязь. Обоснование реальности метатеоретического уровня, его специфика.

Формы научного знания – проблема, факт, гипотеза, концепция, теория. Их характеристика и взаимосвязь.

Классификация методов научного познания по степени общности – универсальные (философские) методы, общенаучные и частнонаучные методы. Классификация методов в зависимости от уровней научного познания – эмпирические, теоретические и общелогические методы.

Средства и методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Роль приборов в современном научном познании. Активная роль субъекта в познании. Средства и методы теоретического познания. Гипотетико-дедуктивный метод построения научной теории. Формализация и идеализация. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль моделей в познании, их классификация. Машинное моделирование. Общелогические методы научного познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция.

Проблема истины в классической гносеологии и в современной эпистемологии и философии науки.

Идея объективного закона как общеметодологическое основание научного знания. Сакрализация законов природы в естествознании. Закон природы как проблема. Несостоятельность номинализма (материализма) и реализма (идеализма) в проблеме понимания закона. Закон как ограничение. Закон как форма. Редукционизм или эмерджентизм. Становление формы как эмерджентный скачок. Основные эмерджентные скачки в эволюции мира как становление новых законов-ограничителей.

Тема 4. Социальная организация науки. Наука в системе культуры

Ученый. Ученые степени. Ученые звания.

Научная школа: понятия, признаки, функции. Научные коллективы. Научные организации. Научное сообщество. Научные коммуникации. Формальные и неформальные, опосредованные и непосредственные коммуникации.

Мир науки в целомном измерении. Ценностная автономия науки. Система ценностей и аксиологических норм науки. Аксиологическое единство и разнообразие научного сообщества. Социальная ответственность науки и проблема ограничения свободы научных исследований. Сциентизм и антисциентизм. Интернализм и экстернализм.

Фундаментальная и прикладная наука. Наука и производство. Изменение связи науки и производства в истории общества. Научно-техническая революция, ее сущность и содержание. Основные направления современного научно-технического прогресса.

Наука и религия. Наука и философия. Основные исторические типы отношения науки и философии. Функции философии в научном познании. Проблема «научной картины мира». Интегративная функция философии в отношении научного знания. Мирозрение ученого и его влияние на научное творчество.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Темы практических занятий	Норматив времени, час.
			Заочн. форма обуч.
1	Научное знание: сущность, развитие, структура	Рефлексия науки в классической философии Нового времени. Позитивизм и постпозитивизм. Проблема развития науки.	1
		Структура научного знания.	1
2	Процесс научного познания. Наука и общество	Уровни, формы и методы научного познания.	1
		Социальная организация науки. Наука в системе культуры.	1
Всего:			4

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего задания, предусмотренного планом практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом успешного участия в практических занятиях является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций и изучения дополнительного материала, указанного преподавателем. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий к практическому занятию и выступлений, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения заданий к практическому занятию. Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

При изучении дисциплины упор делается на анализ первоисточников по философии и методологии науки. Обучающиеся должны самостоятельно и под руководством преподавателя изучить ряд произведений, ответить на поставленные вопросы, показать знание этих произведений на практических занятиях и экзамене.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоем- кость, акад. час.
	Заочная фор- ма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	97
Рефлексия науки в классической философии Нового времени. Позитивизм и постпозитивизм. Проблема развития науки.	25
Структура научного знания.	22
Уровни, формы и методы научного познания.	25
Социальная организация науки. Наука в системе культуры.	25
Подготовка к практическим занятиям (по 6 часов на каждое занятие)	12
Подготовка к экзамену	27
Всего:	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины в форме текущего контроля находится к компетенции преподавателей, читающих курс и проводящих практические занятия, может варьироваться с учетом индивидуального подхода, в зависимости от уровня подготовки учебной группы. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины в форме текущего контроля обсуждается на кафедре «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью».

Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы. Количество баллов по результатам экзамена соответствует качеству подготовки и ответа обучающегося на вопросы. Время, отводимое для подготовки ответа, составляет 30 минут. Критерии оценивания ответов обучающегося приводятся в ФОС (промежуточный) – включён в УМК дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена (в случае проведения экзамена в субботу ведомость сдается в понедельник), а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.3. Примеры оценочных средств для экзамена

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Специфика научного знания.
2. Основные области научного знания: естественные, гуманитарные, математические, технические науки.
3. Дисциплинарная структура науки: научная дисциплина; дифференциация и интеграция в науке. Комплексные исследования.
4. Классический эмпиризм в понимании науки.
5. Классический рационализм в понимании науки.
6. Проблема сущности и возможности науки в гносеологии И. Канта.
7. «Первый позитивизм»: О. Конт, Г. Спенсер.
8. «Второй позитивизм»: Э. Мах, Р. Авенариус.
9. Неопозитивизм. Концепция науки Венского кружка.
10. К. Поппер: критика кумулятивной модели; учение о «мире 3» и эволюционно-эпистемологическая концепция развития науки.
11. Концепция смены парадигм Т. Куна.
12. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
13. Модель истории науки Д. Холтона.
14. Философско-научная концепция М. Полани.
15. Концепция науки П. Фейерабенда.
16. Эволюционистская модель науки С. Тулмина.
17. Кумулятивистские и антикумулятивистские модели развития науки.
18. Интернализм и экстернализм в трактовке развития науки.
19. Эмпирический уровень научного знания.
20. Методы эмпирического исследования.
21. Теоретический уровень научного знания.
22. Методы теоретического исследования.
23. Метатеоретический уровень научного познания.
24. Формы научного познания.
25. Проблема истины в классической гносеологии, ее трансформация в современной эпистемологии и философии науки.
26. Фундаментальная и прикладная наука.
27. Научные организации как базовые единицы формальной структуры науки.
28. Научные школы как базовые единицы неформальной структуры науки.
29. Научные коммуникации.
30. Ценностно-нормативное ядро науки как социального института. Ценностное многообразие науки.
31. Проблема социальной ответственности науки. Сциентизм и антисциентизм; возможности и границы науки.
32. Наука и религия.
33. Наука и философия.
34. Наука и производство.
35. Наука и образование.
36. Наука и государство.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 259 с. — Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Кохановский, В. П. Философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. — Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. — Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Столяров, В. И. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов высших учебных заведений физической культуры / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова ; под ред. В. И. Столярова. - Москва : Спорт, 2021. - 464 с. — Доступ из ЭБС «Znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Зеленов, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 473 с. — Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Лебедев, С. А. Методы научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Лебедев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Мархинин, В. В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Мархинин. - Москва : Логос, 2020. - 428 с. — Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 323 с. — Доступ из ЭБС «Znanium.com».

7.3. Периодические издания

1. Вопросы философии.
2. Философия и общество.
3. Философия науки.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Царев Р.Ю. Учебно-методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся направления 38.04.02 – Менеджмент, Направленность (профиль): Управление инновациями и проектами по дисциплине «Философия и методология науки» (на правах рукописи) – включены в УМК дисциплины.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.msu.ru> - Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.humanities.edu.ru> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань».
2. ЭБС «Консультант студента».
3. ЭБС «Znanium.com».
4. «Гарант» – справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавателю при организации обучения по дисциплине «Философия и методология науки» необходимо помнить, что основной целью курса является формирование у обучающихся понимания проблем современной философии и методологии науки, философских и психологических проблем научного творчества.

Эта цель предполагает конкретный анализ исторического развития философии науки, их зависимости от развития культуры в целом.

Необходимо научить обучающихся ориентироваться в современных концепциях философии науки, основах философии и психологии научного творчества, уметь оценивать их мировоззренческое значение и степень их эффективности при решении конкретных научных задач.

Обучающиеся должны овладеть базовыми навыками работы с современными текстами, посвященными философии и методологии науки, философским проблемам научного творчества и содержащимися в них смысловыми конструкциями, приемами и методами устного и письменного изложения содержащихся в них построений.

В рамках дисциплины рекомендуется использовать следующие технологии: 1) информационно-рецептивные технологии (лекция, чтение литературы); 2) репродуктивные технологии (анализ и написание текстов, выполнение проблемных заданий); 3) интерактивные технологии (практические занятия, дискуссии).

При реализации программы курса «Философия и методология науки» используется проблемный подход к изложению лекционного материала, метод диалога и научной дискуссии в группе обучающихся по результатам изученного материала (с акцентом на источниках – сочинениях крупных мыслителей, писавшим по различным аспектам соответствующей тематики), а также подготовка и презентация обучающимися на практических занятиях научных сообщений с последующей дискуссией в группе.

Учитывая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Работа на лекции – первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать, например, план лекции.

Кроме того, рекомендуется использовать такие методы, как проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с анализом конкретной ситуации и пр.

13. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Философия и методология науки»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

38.04.02 – Менеджмент

Направленность (профиль):

Управление инновациями и проектами

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 1 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Содержание дисциплины

Дисциплина «Философия и методология науки» направлена на формирование у обучающихся способности свободно оперировать полученными знаниями в области философии и методологии науки, творчески применять их для решения конкретных практических научных задач в избранной сфере научной и профессиональной деятельности. Дисциплина включает в себя изучение следующих тем (проблем):

- рефлексия науки в классической философии Нового времени;
- позитивизм и постпозитивизм;
- проблема развития науки;
- структура научного знания;
- уровни, формы и методы научного познания;
- социальная организация науки;
- наука в системе культуры.