

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГУ

/Н.В. Дубив/

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Социология повседневности
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

направления подготовки

39.03.01 – Социология

Направленность (профиль): Социальная теория и прикладное социологическое знание

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2020

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	44	44
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	17	17
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	76	76
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	49	49
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология повседневности» относится к блоку Б1, обязательная дисциплина.

Изучение курса «Социология повседневности» будет способствовать формированию системы знаний по теориям, методологическим и методическим подходам к изучению повседневности в рамках отраслевой социологии. В процессе освоения курса закладывается база для формирования категориального аппарата, общего для социологии и социологии повседневности, в частности, вырабатываются навыки исследования в сфере отраслевой социологии, каковой является социология повседневности, формируются умения самостоятельно овладевать основами теоретических знаний и практических умений. Кроме того, при изучении курса социологии повседневности обогащается лексический запас речи.

Содержание курса «Социология повседневности» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей сопряжено с такими дисциплинами, как «Общая социология», «История социологии и современные социологические теории», «Социология безопасности».

Таким образом, дисциплина «Социология повседневности» наряду с другими дисциплинами содержательно и методически направлена на расширение профессиональных знаний у студента и выработке соответствующих данной дисциплине профессиональных компетенций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с социологией повседневности как научной дисциплиной, ее основными понятиями и методологическими принципами, современными теориями повседневности, методами и важнейшими результатами ее эмпирического исследования.

Задачами дисциплины являются:

- овладение системой понятий и умением применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции повседневности как социального феномена;
- овладение методами исследования различных структур повседневности и их анализа.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);

- способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

-Знать способы сбора и анализа информации о различных проявлениях повседневного бытия и сознания различных социальных общностей (ОПК-2);

-Уметь обосновывать практическую целесообразность исследовательских программ, направленных на изучение повседневной жизни различных социальных общностей (ОПК-4);

- Владеть навыками разработки программ социального развития различных субъектов повседневности (ОПК-2, ОПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лаборатор. работы
Рубеж 1	1	Повседневность как объект научного анализа	2	2	-
	2	Повседневность в исторических исследованиях	4	4	-
	3	Философская рефлексия повседневности	4	4	-
	4	Социология повседневности как «третья социология»	4	4	-
		Рубежный контроль №1		1	-
Рубеж 2	5	Методология социологического анализа повседневности	4	4	-
	6	Методы социологического анализа повседневности	4	4	-
	7	Структура повседневной деятельности	4	2	-
	8	Обыденное сознание как часть и отражение повседневности	2	2	-
	9	Повседневность массового общества и массовая культура	4	4	-
		Рубежный контроль №2		1	-
Всего:			32	32	

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лаборатор. работы
Рубеж 1	1	Повседневность как объект научного анализа	2	-	-
	2	Повседневность в исторических исследованиях	2	2	-
	3	Философская рефлексия повседневности	2	2	-
	4	Социология повседневности как «третья социология»	2	2	-
		Рубежный контроль №1	-	1	-
Рубеж 2	5	Методология социологического анализа повседневности	2	2	-
	6	Методы социологического анализа повседневности	-	2	-
	7	Структура повседневной деятельности	2	-	-
	8	Обыденное сознание как часть и отражение повседневности	2	2	-
	9	Повседневность массового общества и массовая культура	2	2	-
		Рубежный контроль №2	-	1	-
Всего:			16	16	

4.2. Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Становление проблематики повседневности в гуманитарных науках

Тема 1. Повседневность как объект научного анализа

Этимология термина «повседневность». Степень разработанности проблемы повседневности в социальных науках:

- повседневность и мифо-практическое освоение мира;
- повседневность как сфера страдания и испытания в теологии;
- возрождение интереса к повседневной жизни. Петрарка «Книга писем о повседневности».
- сциентизм Нового времени и пренебрежение обыденным знанием;

- изучение ментальных структур повседневности в XX веке;
- феноменологическая социология: повседневность как особая реальность отличная от других модусов бытия.

Тема 2. Повседневность в исторических исследованиях

Школа «Анналов»: принципы, гносеологические позиции, методологическая база, проблематика исследования повседневности.

М. Гофф анализ ментальности повседневного человека. Человек во времени и пространстве. Приметы обыденной жизни и обыденного мышления.

Ф. Бродель: пространственно-временной континуум мировой истории. Мир – системный анализ и место в нем повседневности.

Соединение синхронического и диахронического методов исследования. Качественное описание повседневной жизни. Субъективное переписывание повседневности в личном опыте. Преодоление абстрактности исторического анализа.

Тема 3. Философская рефлексия повседневности

Э. Гуссерль: учение о жизненном мире как горизонте, в котором даны и конструируются другие миры.

С. Кьеркегор: человек в его отношении к повседневному бытию; эстетический, этический и религиозный тип отношения к повседневности;

М. Хайдеггер: три типа бытия: мир – бытие в мире – бытие. Язык дом бытия, человек – пастух бытия;

К. Ясперс: две ипостаси бытия: рутина и творчество, человек массы, масса, народ, толпа, публика.

А. Камю: бытие «бунтующего человека».

Проблема повседневности в неомарксизме: Г. Маркузе, А. Хеллер, А. Лефевр.

Раздел 2. Социология повседневности

Тема 4. Социология повседневности как «третья социология»

Социология социальных ценностей и систем (Конт, Спенсер, Маркс, Парсонс); социология социальных атомов (Вебер, Мид, Леви-Строс); социология социальной экзистенции.

Истоки «третьей социологии»: И. Гофман – драматургическая теория; Г. Гарфинкель – этнометодология; П. Бергер, Т. Лукман «Социальное конструирование реальности».

Смена парадигмы в социологии А. Шюц: повседневность как одна из конечных смысловых сфер; научные понятия и конструкты обыденной жизни. Элементы, характеризующие когнитивный стиль повседневности.

Тема 5. Методология социологического анализа повседневности

Изменение функции знания в постиндустриальном обществе. Кризис нарративов.

Когнитивная стратегия исследования повседневности:

- включенность субъекта познания в объект исследования;
- соотнесение научных объяснений с субъективными значениями человеческих действий;
- человеческое лицо социальных процессов;
- восстановление смысла человеческого опыта через вникание в традицию, форму жизни, жизненный мир.

Повседневность как мир нерациональных логик, культурного бриколажа, противостоящий рационально-техническому и идеологическому монолитизму и одновременно приспособляющийся к нему.

Повседневность как интегративный метод познания: реконструкция социального бытия, способов, процедур осмысления и демонстрации поведения, символических способов понимания себя и других.

Тема 6. Методы социологического анализа повседневности

Приближение исследования к нарративам повседневной жизни. Социолог как участник событий.

- качественные процедуры вместо массовых опросов;
- этнографические описания;
- визуальная социология;
- кейс-стади исследование биографий;

Качественный анализ документов:

а) материалы, дающие сведения о реалиях повседневной жизни: естественная и искусственная среда обитания, демографические источники, вещественные источники.

б) выразительные источники: живопись, фото, хроника, ТВ-программы, описи-карты, планы городов, статистика, объявления, афиши, меню, открытки; письменные источники.

в) материалы, представляющие наряду с реалиями культуры повседневный контекст их восприятия: источники личного происхождения (дневники, письма), пословицы, поговорки, анекдоты, карикатуры.

Условия аналитического и систематического исследования повседневной жизни.

Тема 7. Структура повседневной деятельности

Основные подходы к структурированию и классификации феноменов повседневной жизни их достоинства и недостатки:

- структуры большой длительности;
- символические формы организации повседневной жизни;

- синкретическая структура: единство статического описания и диалектического момента.

Механизмы повседневного существования: элиминация альтернатив, типизация.

Основные характеристики повседневности: повседневное/нетипичное, повседневное/новое, однообразие/творчество, повседневность/революция, повседневность/праздник, повседневность/приключения, повседневность/пограничная ситуация, повседневность/индивидуальность.

Тема 8. Обыденное сознание как часть и отражение повседневности

Содержание термина «обыденное сознание». Отношение философии и науки к обыденному сознанию. Смена парадигмы: А. Бергсон, Гуссерль, Сартр. Постмодернизм и обыденное сознание.

Механизмы конструирования и протекания обыденного сознания: понимание, типизация, стереотипизация, идеализация, механизм превращения, архаизация обыденного сознания, механизм абдуктивной логики.

Обыденное сознание, здравый смысл, мудрость. Творческий потенциал обыденного сознания. Сильные слабые стороны обыденного сознания. Обыденное сознание и идеология.

Социологические инструменты исследования обыденного сознания.

Тема 9. Повседневность массового общества и массовая культура

Массовая и элитарная культура: функция социального маркирования потребления, идентифицирующая и ориентирующая функции.

Признаки массовой культуры.

История массовой культуры в России. Постиндустриализм и шизоидный тип массивификации (Ж. Делез). Новейшие тенденции в массовой культуре:

- экспансия визуальных форм и жанров;
- срастание обыденного сознания со средствами масс-медиа;
- кризис социально-культурной идентичности.

Каналы проникновения массовой культуры в повседневный мир личности. Элементы традиционной культуры доиндустриального общества в современной культуре: возрождение мистицизма, мифотворчество, национальная ксенофобия, религиозный фанатизм. Их взаимодействие с обыденным сознанием.

Социологический мониторинг развития массового общества и его влияния на повседневную жизнь и обыденное сознание.

4.3. Практические занятия

Номер раздела,	Наимено-		Норматив времени, час.
----------------	----------	--	------------------------

темы	внутри раздела, темы	Наименование практического занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	1	Повседневность как объект научного анализа	2	-
	2	Повседневность в исторических исследованиях	4	2
	3	Философская рефлексия повседневности	4	2
	4	Социология повседневности как «третья социология»	4	2
	Рубежный контроль №1		1	1
2	5	Методология социологического анализа повседневности	4	2
	6	Методы социологического анализа повседневности	4	2
	7	Структура повседневной деятельности	2	-
	8	Обыденное сознание как часть и отражение повседневности	2	2
	9	Повседневность массового общества и массовая культура	4	2
	Рубежный контроль №2		1	1
		Всего:	32	16

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология повседневности» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка материала курса.

На усмотрение преподавателя, в зависимости от уровня подготовленности группы, возможна также подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением (темы приведены выше).

На лекционных занятиях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных презентаций, также рекомендуется проведение лекций-дискуссий и проблемных лекций.

В преподавании социологии повседневности применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, компьютерные презентации),

демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, ситуационный анализ (case-study) – анализ конкретных практических ситуаций, тренинг - решение блоков задач, направленный на отработку стандартных логических схем.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу с информационно-справочными и поисковыми системами, конспектирование статей по теме, решение ситуационных задач, просмотр фильмов, подготовку к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной, очно-заочной форм обучения), подготовку к экзамену. Работа с учебной литературой рассматривается как вид самостоятельной работы по дисциплине «Социология повседневности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

Для текущего контроля успеваемости по очной, очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	8	40
Повседневность как объект научного анализа	0,5	2,5
Повседневность в исторических исследованиях	1	5
Философская рефлексия повседневности	1	5
Социология повседневности как «третья социология»	1	5
Методология социологического анализа повседневности	1	5
Методы социологического анализа повседневности	1	5
Структура повседневной деятельности	1	2,5
Обыденное сознание как часть и отражение повседневности	1	5
Повседневность массового общества и массовая культура	0,5	5

Подготовка к практическим занятиям (по 0,5 часа на каждое занятие очной формы обучения; по 1 часу на каждое занятие очно-заочной формы обучения)	8	8
Подготовка к рубежным контролям (по 0,5 часа на каждый рубеж)	1	1
Подготовка к экзамену	27	27
Всего:	44	76

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной форм обучения)
2. Вопросы для собеседования в рамках рубежных контролей № 1, № 2 (для очной, очно-заочной форм обучения)
3. Перечень вопросов к экзамену (для очной, очно-заочной форм обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 16	До 32	До 11	До 11	До 30
		Примечания:	16 лекций по 1 баллу	16 практических по 2 балла	На 8-ом практическом занятии	На 16-ом практическом занятии	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации экзамену студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 для получения экзамена с оценкой удовлетворительно. <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание письменной работы по обозначенной тематике (до 5 баллов в зависимости от качества выполнения); - прохождение рубежного контроля (до 11 баллов в зависимости от качества выполнения рубежного контроля). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
			Балльная оценка:		До 16	До 24	До 15

	первом учебном занятии)	Примечания:	8 лекций по 2 балла	8 практических по 3 баллов	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично			
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации экзамену студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 68 для получения экзамена с оценкой удовлетворительно. <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>				
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание письменной работы по обозначенной тематике (до 5 баллов в зависимости от качества выполнения); - прохождение рубежного контроля (до 15 баллов в зависимости от качества выполнения рубежного контроля). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>				

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и экзамен проводятся в форме устного собеседования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель заранее озвучивает студентам соответствующий список вопросов.

Во время рубежного контроля студенту задается один вопрос из списка, на который ему предстоит дать устный ответ без подготовки.

Преподаватель оценивает в баллах результаты ответов каждого студента по степени свободного владения учебным материалом и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен также проводится в устной форме. Студент вытягивает билет, состоящий из двух вопросов и готовится в течение 40 минут. Количество баллов, которые можно получить за устный ответ (до 30 баллов), зависит от правильности ответа и степени свободного владения материалом.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Список вопросов к экзамену:

1. Рефокусировка социологии: повседневная жизнь и рутинное поведение.
2. Образы повседневной реальности в социальной теории.
3. Философские основания выделения повседневной реальности.
4. Политическая интерпретация повседневности.
5. Анализ повседневных оснований социального порядка.
6. Повседневность и методологические проблемы изучения социальной реальности.
7. Идея множественности реальностей.
8. Интерсубъективный мир.
9. Элементы когнитивного стиля.
10. Идеализация повседневности прошлого.
11. Концепт "верховной реальности".
12. "Фрейм" как матрица событий и схема интерпретации.
13. Пространство и время в понимании социологии повседневности.
14. Этнометодологический подход к повседневной жизни.
15. Ритуал в повседневности.
16. Контекст в повседневности.
17. Повседневность как фактор социализации индивида и стабилизации общественных институтов.
18. Повседневные объекты.
19. Социальное конструирование материальных объектов.
20. Тенденция к биполярным оппозициям и оценочным суждениям в повседневной жизни;

Список вопросов к рубежному контролю №1

1. История создания понятия «повседневность»
2. Мотивы обращения к категории повседневности в современной социологии
3. Теоретические традиции в исследовании повседневности

4. Категории «жизненный мир» и «жизненный мир повседневности»
5. Проблемы и альтернативы в исследовании категории «жизненный мир повседневности»
6. Исследовательская коммуникация и познание «чужого»
7. Коммуникативные базисные правила как фундамент методики познания «чужого»

Список вопросов к рубежному контролю №2

1. Повседневное знание и его отношение к социальной действительности в коммуникативной социологической теории
2. Измерения социальной действительности с точки зрения социальной структуры
3. Включённое наблюдение как метод исследования повседневности
4. Анализ повседневных типов знания
5. Анализ естественных коммуникативных ситуаций
6. Практическая значимость научно-социологических исследований повседневности
7. Повседневность как форма существования социальной реальности
8. Структуры и техники повседневного общения в культурно-этнических интеракциях
9. Объективность повседневности с точки зрения интеркультурарализации и индивидуализации социальных связей
10. Этнопсихологический и демографический аспект повседневности
11. Превращение обыденных сцен в заметные
12. Фоновое понимание и «адекватное» осознание обыденных событий

Примерная тематика письменных работ для неуспевающих студентов

1. Изучение ментальных структур повседневности в XX веке.
2. Петрарка «Книга писем о повседневности».
3. Мир – системный анализ и место в нем повседневности.
4. Социальная стратификация и повседневность
5. Локализация повседневности
6. Ментальные структуры и повседневность

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. История культуры повседневности: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.П. Большаков, Е.Б. Гладких, Т.Ф. Ляпкина, С.Т. Махлина, И.К. Москвина, Л.Ф. Новицкая, О.В. Прокуденкова, Л.О. Свиридова, А.Ю. Сеницын, Г.В. Скотникова, С.Х. Шомахмадов, А.М. Яковлева; под ред. В.П. Большакова, С.Н. Иконниковой - М. : Проспект, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Кансузян Л.В., Панина Г.В. Методика и техника социологического исследования: Учеб. пособие по курсу "Основы прикладной социологии" [Электронный ресурс] / Кансузян Л.В., Панина Г.В. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2008." – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Мальцева А.П. Повседневность истины [Электронный ресурс] : монография / А.П. Мальцева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Повседневное трансное состояние [Электронный ресурс] / Прохоров А.О., Юсупов М.Г. - М.: Институт психологии РАН, 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Савченко Т.Н., Головина Г.М. Субъективное качество жизни: подходы, методы оценки, прикладные исследования [Электронный ресурс] / Савченко Т.Н., Головина Г.М. - М.: Институт психологии РАН, 2006. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Федченко М.Н. Повседневная жизнь советского человека (1945-1991 гг.) [Электронный ресурс]: монография / М.Н. Федченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 2,41 Мб). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 230, [2] с. – Доступ из ЭБС КГУ.
4. Чиксентмихайи М. В поисках потока: Психология включенности в повседневность [Электронный ресурс] / Чиксентмихайи М. - М. : Альпина Паблишер, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://countries.ru/library/texts/shutz.htm	Культурологические тексты
2	http://sociopol.ru/alfiner/afrin1.php	Социология повседневности
3	http://www.dslib.net/teoria-sociologii/teorija-frejmov-kak-instrument-sociologicheskogo-analiza-povsednevnogo-mira.html	Теория фреймов как инструмент социологического анализа повседневного мира
4	http://www.studentlibrary.ru	Сайт ЭБС «Консультант студента»
5	http://dspace.kgsu.ru	Электронная библиотека КГУ

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).