

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Т.Р. Змызгова

(подпись, Ф.И.О.)

*Т.Р. Змызгова* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ**  
**ГЕОГРАФИИ**  
образовательной программы высшего образования - программы магистратуры  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность «Естественнонаучное образование»

Форма (формы) обучения: очная

Курган 2023

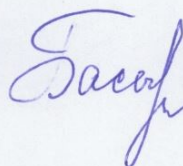
Рабочая программа дисциплины «Методика проектирования в обучении современной географии» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Педагогическое образование» (Естественнонаучное образование), утвержденных

- для очной формы обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «30» июня 2023\_года, протокол №9.

Рабочую программу составили

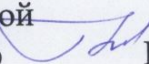
Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.г.н., доцент



Т.Г. Басырова

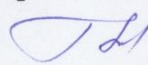
Согласовано:

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор




Н.П. Несговорова

Руководитель программы магистратуры




Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела



Г.В. Казанкова

Начальник  
Управления образовательной деятельности



И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Вид учебной работы	Очная
	Семестр
	2
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	22
Лекции	8
Лабораторные работы	-
Практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	50
Контрольная работа	-
Подготовка к зачету	18
Другие виды самостоятельной работы	32
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	Зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	72

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика проектирования в обучении современной географии» входит в блок 1 вариативной части и читается с целью формирования у магистрантов целостное представление о школьном предмете география как объекте изучения на основе проектного метода.

**Краткое содержание дисциплины.** Методика обучения географии как интегративная наука и учебная дисциплина. Система содержания и построения школьного курса географии. Проектный метод в географии. Система средств обучения химии. Система контроля результатов обучения.

**Требования к входным знаниям магистрантов.** Магистранты должны:

Знать структуру ФГОС, нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области образования;

Уметь толковать и применять нормы права, регулирующие отношения в области образования.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения таких дисциплин как «Методика обучения современной биологии», «Современная физика и подходы к методике обучения», «Современная методика обучения экологии» и др.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целью дисциплины является формирование педагога-профессионала, способного спланировать, организовать и практически осуществить учебно-воспитательный процесс по географии в основной и средней школе.

Задачи курса:

- Изучение теоретических основ содержания школьного географического образования, его системы и структуры.
- Ознакомление с учебно-методическим комплексом, способствующим эффективному преподаванию географии.
- Формирование у студентов практических умений планировать учебный процесс в различных организационных формах обучения.
- Ознакомление с целями и задачами современного школьного географического образования, требованиями к результатам обучения.

Изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

*Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

- ПК-5 Способен овладеть методикой организации и проведения полевых наблюдений и практикумов в летний период в рамках естественнонаучного образования в средних общеобразовательных учреждениях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	З-1	теоретические методы научного познания;
	З-2	сущность системного подход
ПК-5	З-3	методику организации и проведения полевых исследований
	З-4	структуру и содержание УМК по курсу школьной химии

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	У-1	критически анализировать проблемные ситуации в образовательном процессе
	У-2	предлагать варианты стратегии действия при решении образовательных задач
ПК-5	У-4	разрабатывать УМК по курсу географии основной и средней школы
	У-5	подбирать оптимальные варианты УМК для обучения географии

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-1	В-1	общетеоретическими методами анализа, синтеза
ПК-5	В-4	знаниями об основных средствах обучения, используемых на уроках, раскрытие их роли в формировании знаний и умений, контроля знаний, методикой организации и проведения полевых наблюдений и практикумов

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	P1	Методы обучения географии	-	2
	P2	Усвоение содержания школьной географии	2	4
	P3	Система средств обучения географии	2	3,5
Рубеж 2	P4	Проектирование в обучении географии	4	4,5
Итого:			8	14

##### 4.2. Содержание лекций:

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Часы
P2	Усвоение содержания школьной географии	Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий; формирование единичных понятий; изучение причинно-следственных связей и закономерностей, представлений	2
		Формирование умений. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому.	
P3	Система средств обучения географии	Функции средств обучения. Классификация, характеристика. Кабинет географии.	2
		Работа с учебником географии. Структура учебника географии, приемы работы с учебником	
		Работа с географической картой. Цели изучения географических карт, приемы работы с картой и глобусом, методика изучения географической номенклатуры	
P4	Проектирование в обучении географии	Формы организации обучения географии. Понятие «форма организации обучения географии». Разнообразие форм. Классно-урочная и лекционно-семинарская система обучения географии	4
		Урок – основная форма обучения географии. Структура уроков различных типов. Требования к современному уроку географии. Требования к составлению плана урока.	
		Технологии обучения географии. Их виды, особенности применения, методические особенности	
	Итого:		8

### 4.3. Практические работы

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Часы
P1	Методы обучения географии	<u>№ 1. Словесные методы обучения географии.</u> Методы устного изложения: объяснение, лекция, рассказ, беседа, чтение вслух.	2
P2	Усвоение содержания школьной географии	<u>№ 2. Методика формирования понятий, ПСС, закономерностей.</u> Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Приемы формирования ПСС и закономерностей <u>№ 3. Методика формирования специальных умений и навыков.</u> Классификация умений. Приемы формирования умений и навыков.	4
P3	Система средств обучения географии	<u>№ 4. Работа с учебником географии.</u> Структурные части учебника. Приемы работы с учебником <u>№ 5. Работа с географической картой.</u> Структурные части учебника. Приемы работы с учебником.	3
Рубежный контроль (1 ч.)			0,5
P4	Проектирование в обучении географии	<u>№ 6. Тематический план и поурочное планирование.</u> Виды тематического плана. Составление простого тематического плана. Поурочное планирование. Составление плана-конспекта урока.	4
		<u>№ 7. Планирование практических работ по географии.</u> Структура плана итоговой практической работы. Составление программной практической работы по географии	
Рубежный контроль (1 ч.)			0,5

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических работах технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности.

Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических работах в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, подготовка к рубежным контролям.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Очная форма обучения
<p align="center"><b>Самостоятельное изучение дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и проблемы МПГ, Связь методики с другими науками. Методы и логика исследования в МПГ</li> <li>2. Цели обучения географии в школе. Компоненты школьного географического образования</li> <li>3. Программа по школьному курсу географии. Государственный стандарт географического образования. Назначение, принципы, структура школьной программы.</li> <li>4. Классификация методов обучения, их характеристика. Проблемное обучение географии в школе.</li> <li>5. Лекционно-семинарская система обучения</li> <li>6. Работа со статистическими показателями</li> <li>7. Наблюдения в природе. Организация и проведение экскурсий</li> <li>8. Характеристика наглядных методов обучения</li> <li>9. Характеристика практических методов обучения</li> <li>10. Работа с картинками и иллюстрациями. Работа с экранными пособиями</li> <li>11. Географическая площадка. Организация работы с ней</li> <li>12. Географическая экскурсия. Требования к организации и проведению.</li> </ol>	<b>14</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 2 часу на каждое занятие)	14
<b>Контрольная работа</b>	-
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 2 часа на каждый рубеж)	4
<b>Подготовка к зачету</b>	18
<b>Всего:</b>	<b>50</b>



## ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной форм обучения);
2. Банк заданий к зачету;
3. Банк заданий для рубежного контроля №1 и 2.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине очная форма

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Распределение баллов за 2 семестр</i>						
		<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций</i>	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль 1</i>	<i>Рубежный контроль 2</i>	<i>зачет</i>
		<i>Балльная оценка</i>	5	3	26	10	5	30
	Примечания:	4*56.=20 Всего: 20	7* 3=21 Всего 21	7* 2=146 Всего 14	10	5		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<p><b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</b>  <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b>  <b>74... 90 – хорошо;</b>  <b>91...100 – отлично</b></p>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможности получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>						

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Перед проведением консультаций преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

По желанию студентов очной формы обучения могут в письменном виде выполнить контрольную работу для дополнительного набора баллов.

Для рубежных контролей № 1, 2 предлагаются тестовые вопросы, на которые студенты отвечают письменно, ответ на каждый вопрос оценивается следующим образом: в тестах рубежного контроля № 1 содержится 20 вопросов, где 1 правильный ответ составляют 0,5 балла, итого максимально 20 ответов - 10 баллов. В тестах рубежного контроля № 2 содержится 3 вопроса, оценивается каждый вопрос и соответствие, 1-ый вопрос оценивается на 2 балла, 2-й вопрос на 1 балл, 3-й вопрос на 2 балла, итого 5 баллов. Отводимое время на проведение рубежного контроля – не менее 30 минут

Зачет проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в день зачета в организационный отдел института, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

### **6.4. Примеры оценочных средства для зачета, рубежных контролей**

#### **Вопросы для зачета**

1. Предмет, проблемы и цели методики преподавания географии
2. Компоненты содержания школьной географии
3. Теоретические знания в школьной географии: понятия, закономерности, причинно-следственные связи, теории
4. Эмпирические знания школьной географии: представления, факты, описания
5. Характеристика программы по географии. Методическое построение рабочей программы по географии
6. Методы обучения географии, их классификация
7. Характеристика словесных методов обучения
8. Характеристика наглядных методов обучения
9. Характеристика практических методов обучения
10. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Уровни самостоятельной познавательной деятельности учащихся
11. Работа с учебником географии
12. Работа со статистическими материалами
13. Работа с географическим и картами и глобусом
  
14. Работа с картинками и иллюстрациями. Работа с экранными пособиями
15. Проблемное обучение в географии
16. Кабинет географии. Требования к оборудованию и планировке
17. Географическая площадка. Организация работы с ней
18. Учебные экскурсии по географии, требования к их организации и проведению
19. Формирование географических понятий
20. Формирование представлений и изучение фактов
21. Формирование знаний о географических закономерностях

22. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
23. Формирование умений
24. Изучение причинно-следственных связей
25. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках географии
26. Характеристика разных типов уроков географии по дидактической цели
27. Особенности отдельных частей комбинированного урока
28. Планирование работы учителя. Тематический план
29. Планирование работы учителя. Поурочное планирование
30. Методика организации и проведения практических работ
31. Методы проверки знаний и умений по географии
32. Лекционно-семинарская система обучения, особенности, формы, методы обучения.

**Пример заданий для рубежного контроля № 1.  
Вариант 1**

**1. Методика обучения географии - наука**

А. Географическая ; Б. Педагогическая

**2. Реализация политехнического принципа обучения географии предполагает**

- А. Умения выполнять практические работы на местности с использованием приборов и инструментов;
- Б. Использование краеведческого материала с целью формирования общих географических понятий;
- В. Обучение умениям делать простейшие экономические расчеты;
- Г. Изучение комплекса условий обитания животных на примере различных природных зон.

**3. Установить соответствие:**

**Методы исследования в методике обучения географии**

- |                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| А. Типологический подход, | 1. Теоретические; |
| Б. Анкетирование;         | 2. Эмпирические.  |
| В. Эксперимент;           |                   |
| Г. Исторический;          |                   |
| Д. Наблюдение;            |                   |

**4. Установить соответствие; Компоненты содержания школьной географии:**

- |                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| А. Общие понятия;               | 1. Теоретические; |
| Б. Закономерности;              | 2. Эмпирические.  |
| В. Представления;               |                   |
| Г. Факты;                       |                   |
| Д. Причинно-следственные связи. |                   |

**5. Установить соответствие:**

**Географические понятия:**

- |                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| А. Море;                      | 1. Общие понятия;    |
| Б. Рельеф Африки;             | 2. Единичные понятия |
| В. Миграция;                  |                      |
| Г. Атмосферный фронт;         |                      |
| Д. Климат Курганской области; |                      |

**6. Расчеты плотности населения и ресурсообеспеченности в курсе школьной географии - это реализация сквозного направления**

- Интеграция,           Б. Политизация
- Экономизация       Г. Гуманизация

**7. Установить соответствие: Средства обучения географии:**

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Учебник географии      | 1. Наглядные                |
| Б. Карта России           | 2. Вербально-информационные |
| В. График хода температур | 3. Аудиовизуальные          |

Г. Кинофильм "Реки Азии"

**8. Прием, в основе которого лежит процесс создания учащимися под руководством учителя новой для них карты**

- А. Сложное чтение
- Б. Простое чтение
- В. Моделирование

**9. Работа с номенклатурой способствует решению задачи научить школьников**

- А. Понимать карту
- Б. Читать карту
- В. Знать карту

**10. Дополнить:**

Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования - \_\_\_\_\_

**11. Для формирования у учащихся знаний о солнечной радиации в курсе географии России (VIII класс) прежде всего учителю необходимо использовать метод**

- А. Объяснение
- Б. Рассказ
- В. Беседу
- Г. Чтение вслух

**12. Для формирования у учащихся знаний о закономерностях размещения полезных ископаемых учителю целесообразно воспользоваться методом**

- А. Рассказ
- Б. Объяснение
- В. Работа с картой

**13. При введении теоретических знаний, усвоение которых слабо обеспечено знанием фактов, например, о движении литосферных плит, необходимо использовать метод**

- А. Объяснительно-иллюстративный
- Б. Репродуктивный
- В. Частично-поисковый
- Г. Исследовательский.

**14. Установить правильную последовательность действий учителя географии в формировании умения определять географическое положение материка**

- А. Организация самостоятельной работы учащихся по применению умений в знакомой ситуации
- Б. Рассказ о значении данного умения в учебной и практической деятельности
- В. Организация упражнений учащихся по определению ФГП указанных учителем географических объектов
- Г. Практическая работа по применению умения учащимися в нестандартной ситуации
- Д. Раскрытие учащимся последовательности действий при определении ФГП

**15. Установить правильную последовательность:**

**Система интеллектуальных операций в проблемном обучении географии**

- А. Формулировка проблемы
- Б. Создание проблемной ситуации
- В. Проверка гипотеза
- Г. Поиск путей решения
- Д. Выдвижение гипотезы
- Е. Доказательство гипотезы

1 - \_\_, 2 - \_\_, 3 - \_\_, 4 - \_\_, 5 - \_\_, 6 - \_\_.

**16. Определение поясного времени учащимися происходит в процессе изучения курса географии в классе**

А. 6, Б. 7, В. 8, Г. 9, Д. 10

**17. Вопросы после текста параграфа учебника, как правило, используются для:**

- А. Актуализации и повторения учебного материала
- Б. Закрепления изученного на уроке учебного материала

В. Самоконтроля

Г. Обобщения и систематизации учебного материала

**18. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру в обучении географии предполагает включение в содержание обучения:**

А. Фактов

Б. Оценочных и методологических знаний

В. Умений

Г. Закономерностей и теорий

**19. Понятия циклон, антициклон, атмосферный фронт формируются в курсе**

А. Географии материков и океанов

Б. Географии России

В. Начальном курсе географии

Г. Экономической и социальной географии мира

**20. Среди методических особенностей курса географии 7 класса выделяются**

А. Знакомство и работа учащихся с различными тематическими картами

Б. Изучение геосфер Земли и особенностей природы и населения своей местности

В. Использование лекционно-семинарской системы обучения учащихся

Г. Проведение экскурсий на промышленные предприятия и учреждения социально-культурной сферы

### **Пример задания для рубежного контроля № 2**

1 вариант

1. Определить соответствие:

Этапы урока:

1. Этап закрепления изученного

2. Организационный этап

3. Этап подведения итогов

4. Этап актуализации субъектного опыта учащихся

5. Этап изучения нового материала

6. Этап проверки домашнего задания

Характеристика этапов:

А. Воспроизводят ранее усвоенные знания, необходимые для изучения новой темы;

В. Учитель делает выводы по уроку и сообщает оценки;

С. Обязательный этап, направленный на создание рабочей атмосферы в классе;

Д. Основной этап урока, формируются новые знания и умения, происходит повторение и углубление изученного материала;

Е. Учитель использует различные формы контроля знаний и умений с целью проверки изученного на предыдущем уроке;

Ф. Этап проводится после изучения нового материала с целью проверки усвоения изученного.

1    2    3    4    5    6

2. Установить правильную последовательность этапов уроков:

3. Технология коммуникативно - диалоговой деятельности. Особенности, значение, примеры тем уроков

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежного контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы,

определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Дмитрук Н.А., Низовцев В.А. Методика преподавания географии. М.: ИНФРА-М, 2023. 320 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]
2. Эколого-географический атлас Курганской области / отв. ред. Н. П. Несговорова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 112 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе. М.: Прометей, 2013. 144 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]
2. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические указания к изучению курса «Теория и методика преподавания географии». На правах рукописи. Автор. Акимова Т.Г.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>	Министерство образования и науки РФ
2	<a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>	Учительская газета
3	<a href="http://www.students.ru">http://www.students.ru</a>	Учебные практические материалы

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3. при выполнении заданий практических работ используется MapInfoProfessional 7.8 10.5, 11.0.

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор).

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Методика проектирования в обучении современной географии» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность обучающихся, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного, мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление магистранта с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа магистранта, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

### **13. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1 Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствие с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Методика проектирования в обучении современной географии»

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность:

Естественнонаучное образование

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 2 (очная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины:

Методика обучения географии. Цели и содержание географического образования в школе. Методы обучения географии. Усвоение содержания школьной географии. Система средств обучения географии. Формы обучения географии