

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Т.Р. Змызгова/
_____ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория и практика развития потенциала молодежи
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
направления подготовки

39.04.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): Социокультурная работа с молодежью

Формы обучения: очная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика развития потенциала молодежи» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры «Организация работы с молодежью» (направленность (профиль) «Социокультурная работа с молодежью»), утвержденным:

- для очной формы обучения «30» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «31» августа 2023 г., протокол № 1.

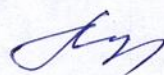
Рабочую программу составил:

Профессор
доктор педагогических наук

 Н.Д.Бобкова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,
социальная работа и
организация работы с молодежью»
доцент, кандидат биологических наук

 Е.В. Лунева

Специалист по учебно-
методической работе

 И.В. Тарасова

Начальник Управления
образовательной деятельности

 И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	112	112
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	85	85
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и практика развития потенциала молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплинам, Б1.В.06.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении дисциплин по программе бакалавриата:

- Теория и практика социализации молодежи;
- Социальные практики молодежи.

Результаты обучения по дисциплине необходимы при выполнении научно-исследовательской работы, прохождении практики, а также магистерской диссертации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Теория и практика развития потенциала молодежи» является формирование теоретических представлений о современных теориях развития потенциала молодежи, а также приобретение практических навыков анализа и применения лучших практик в сфере работы с молодежью по развитию потенциала молодежи.

Задачами дисциплины являются формирование представлений о социальных, психолого-педагогических, экономических и социокультурных теориях, изучающих особенности потенциала молодежи; формирование профессиональных умений и навыков осуществления практики и применения технологий, раз-

визающих потенциал молодежи; формирование у магистров убеждения в необходимости самостоятельного приобретения знаний о современных технологиях развития потенциала молодежи.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен проводить мониторинг состояния молодежной среды по социально-значимым критериям и показателям (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать способы проведения мониторинга состояния молодежной среды (для ПК-7);

- Знать социальные структуры и институты общества, осуществляющие профессиональную деятельность в отношении молодежи (для ПК-7);

- Знать основные технологии (в т.ч. инновационные) для развития потенциала молодежи (для ПК-7);

- Уметь разрабатывать программы проведения мониторинга состояния молодежной среды, деятельности кадров и учреждений, в сфере работы с молодежью (для ПК-7);

- Владеть навыками взаимодействия с социальными структурами и институтами общества (для ПК-7);

- Владеть педагогическими технологиями, направленными на развитие молодежи (для ПК-7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Теоретические подходы к работе с молодежью	4	2
	2	Теории развития потенциала молодежи.	2	2
	3	Развивающие технологии в работе с молодежью	2	2
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	4	Анализ лучших практик по развитию молодежи в различных регионах	4	2
	5	Мониторинг состояния молодежной среды	4	4
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			16	16

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретические подходы к работе с молодежью

Введение. Предмет, цели и задачи курса. Основные подходы к понятию «Работа с молодежью». Системный подход к работе с молодежью. Деятельностный подход к работе с молодежью. Функциональный подход к работе с молодежью, Личностно-ориентированный подход к работе с молодежью. Развивающий подход к работе с молодежью.

Тема 2. Теории развития потенциала молодежи

Теоретический анализ понятия «Потенциал» человека. Ресурсы человека. Человеческий потенциал. Инвестиции в человеческий потенциал. Человеческий капитал. Качество жизни молодого человека. Интеллектуальный потенциал молодежи, Физический потенциал молодежи. Социальный потенциал молодежи. Молодежь как кадровый потенциал общества. Оценка потенциала молодежи. Оценка потенциала молодого человека.

Тема 3. Развивающие технологии в работе с молодежью

Теоретический анализ понятия «Развивающие технологии». Теории развития общества. Теории развития человека. «Зона ближайшего развития» в работе с молодым человеком. Игровые технологии, направленные на развитие потенциала молодежи. Коучинг как инструмент личностного развития. Формирование и развитие функциональной грамотности. Развитие дизайн-мышления.

Тема 4. Анализ лучших практик по развитию молодежи в различных регионах

Оценка практик работы с молодежью. Критерии и параметры оценки работы с молодежью, направленной на развитие потенциала. Региональные проекты и программы, способствующие развитию потенциала молодежи. Примеры организационных структур, направленных на развитие молодежи в различных регионах. Оценка деятельности учреждений, работающих с молодежью по направлению «Развитие потенциала молодежи»

Тема 5. Мониторинг состояния молодежной среды

Молодежная среда. Мониторинг состояния молодежной среды. Программы проведения мониторинга. Целевые аудитории молодежи. Результаты мониторинга состояния молодежной среды. Анализ результатов мониторинга. Формирование предложений и организационных возможностей в регионе, направленное на развитие потенциала молодежи.

4.3. Практические занятия Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	Теоретические подходы к работе с молодежью	Введение. Основные подходы к понятию «Работа с молодежью». Системный подход к работе с молодежью. Деятельностный подход к работе с молодежью. Функциональный подход к работе с молодежью, Личностно-ориентированный подход к работе с молодежью. Развивающий подход к работе с молодежью.	2
2	Теории развития потенциала молодежи.	Теоретический анализ понятия «Потенциал» человека. Ресурсы человека. Человеческий потенциал. Инвестиции в человеческий потенциал. Человеческий капитал. Качество жизни молодого человека. Интеллектуальный потенциал молодежи, Физический потенциал молодежи. Социальный потенциал молодежи. Молодежь как кадровый потенциал общества. Оценка потенциала молодежи. Оценка потенциала молодого человека.	2
3	Развивающие технологии в работе с молодежью	Теоретический анализ понятия «Развивающие технологии». Теории развития общества. Теории развития человека. «Зона ближайшего развития» в работе с молодым человеком. Игровые технологии, направленные на развитие потенциала молодежи. Коучинг как инструмент личностного развития. Формирование и развитие функциональной грамотности. Развитие дизайн-мышления.	4

4	Анализ лучших практик по развитию молодежи в различных регионах	Оценка практик работы с молодежью. Критерии и параметры оценки работы с молодежью, направленной на развитие потенциала. Региональные проекты и программы, способствующие развитию потенциала молодежи. Примеры организационных структур, направленных на развитие молодежи в различных регионах. Оценка деятельности учреждений, работающих с молодежью по направлению «Развитие потенциала молодежи».	2
5	Мониторинг состояния молодежной среды	Молодежная среда. Мониторинг состояния молодежной среды. Программы проведения мониторинга. Целевые аудитории молодежи. Результаты мониторинга состояния молодежной среды. Анализ результатов мониторинга. Формирование предложений и организационных возможностей в регионе, направленное на развитие потенциала молодежи	6
Всего (в том числе РК1 и РК2):			16

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и практика развития потенциала молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и преподается в течение первого семестра, в виде лекционных и практических занятий. Итоговой аттестацией знаний студентов является экзамен по данной дисциплине.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

На лекционных и практических занятиях по дисциплине «Теория и практика развития потенциала молодежи» предусмотрено изучение следующих основных разделов: теоретические подходы к работе с молодежью; теории развития потенциала молодежи; развивающие технологии в работе с молодежью; анализ лучших практик по развитию молодежи в различных регионах; мониторинг состояния молодежной среды.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Очная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоем- кость, акад. час.
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем	59
Зарубежный опыт практики работы с молодежью по развитию потенциала молодежи	14
Исторический опыт практики работы с молодежью по развитию потенциала молодежи	18
Развивающее обучение детей и молодежи	12
Геймификация в современном мире	15
Подготовка к практическим занятиям (по 3 часа на каждое занятие)	18
Подготовка к рубежным контролям (по 4 часа на каждый рубеж)	8
Подготовка к экзамену	27
Всего:	112

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения)
2. Список вопросов к экзамену
3. Задания для практических занятий
4. Задания к рубежному контролю №1, №2 (для очной формы обучения)

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки
работы студентов по дисциплине
Очная форма обучения**

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		I семестр					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 16	До 24	До 15	До 15	До 30
		Примечания:	8 лекций по 2 балла	6 практических по 4 балла	На 4-м практическом занятии	На 8-м практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. Для получения оценки экзамену «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 68 для получения за экзамен оценки «автоматически». По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 балл, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических занятий, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.					

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита пропущенного практического занятия – до 8 баллов. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
---	--	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме тестирования. Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения учебных заданий каждого студента заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Список вопросов к экзамену представлен списком из 17 вопросов.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Рубежный контроль 1 предполагает проведение тестирования.

Примерный тест рубежного контроля 1

1) Как между собой взаимосвязаны понятия «человеческий капитал» и «человеческий потенциал»?

А) человеческий капитал является важной (но не единственной) формой проявления человеческого потенциала;

Б) человеческий капитал является единственной формой проявления человеческого потенциала;

В) человеческий потенциал является единственной формой проявления человеческого капитала;

Г) эти понятия никак не взаимосвязаны.

2) Кто впервые использовал термин «человеческий капитал» в 1958 году?

А) Теодор Шульц;

Б) Джейкоб Минсер;

- В) Гэри Беккер;
Г) К.Б. Маллиган.
- 3) «Способность человека быстро и точно решать сложные мыслительные задачи, которая обеспечивает высокий темп обучения». Что это за понятие?
А) человеческий потенциал;
Б) человеческий капитал;
В) интеллектуальный потенциал;
Г) коэффициент интеллекта.
- 4) Какой подход в работе с молодежью ориентирован, в первую очередь, на образовательный процесс и потенциальные возможности молодого человека?
А) развивающий;
Б) личностно-ориентированный;
В) функциональный;
Г) психосоциальный.
- 5) К внутренним факторам влияния на кадровый потенциал молодежи относят?
А) социальный;
Б) технический;
В) экономический;
Г) статусный.
- 6) Организация рассматривается как совокупность элементов, находящихся во взаимодействии. Основное внимание направлено на структуру, иерархию и свойства элементов, которые проявляются во взаимодействии и во взаимосвязях. Какой принцип управления кадровым потенциалом описан?
А) принцип эффективности;
Б) принцип синергии;
В) принцип цикличности;
Г) принцип вознаграждения.
- 7) Какой подход в работе с молодежью призван, в первую очередь, развивать у молодого человека механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты и самовоспитания?
А) развивающий;
Б) личностно-ориентированный;
В) функциональный;
Г) психосоциальный.
- 8) Какой вид показателей не учитывается при подсчёте Индекса человеческого развития (ИЧР)?
А) ожидаемая продолжительность жизни;
Б) уровень грамотности населения страны;
В) уровень жизни;
Г) индекс гендерного неравенства.
- 9) Выберите из списка только традиционные виды инвестиций в развитие потенциала молодежи?
А) вложения в общее и профессиональное образование;
Б) профессиональная подготовка по месту работы;
В) неформальное обучение;

- Г) расходы на сохранение и укрепление здоровья;
 - Д) затраты на профилактику заболеваний;
 - Е) затраты на медицинское обслуживание;
 - Ж) затраты на диетическое питание;
 - З) затраты на улучшение жилищных условий.
- 10) Для какого подхода в работе с молодежью характерна строгая вертикальная иерархия управления, четкое распределение обязанностей?
- А) развивающий;
 - Б) личностно-ориентированный;
 - В) функциональный;
 - Г) психосоциальный.

Рубежный контроль 2 предполагает проведение тестирования.

Примерный тест рубежного контроля 2

1. Какие потребности признаются обществом общественно-полезными?

- А) иррациональные
- Б) рациональные
- В) личные
- Г) частные

2. Что является объектом социального мониторинга?

- А) социальные процессы и явления
- Б) трудовой коллектив
- В) структура управления
- Г) показатели производственно-хозяйственной деятельности

3. Что включает в себя понятие «социальная инфраструктура»?

- А) условия труда и доходы населения
- Б) социальные отношения
- В) социальное управление
- Г) коллектив организации
- Д) все виды социальной помощи

4. Что является сущностью социального мониторинга?

- А) сбор и систематизация первичной информации о проходящих социальных процессах
- Б) анализ собранной информации
- В) комплексное использование всех источников данных о социальных процессах
- Г) определение тенденций социального развития общества
- Д) использование большого объема специальной информации

5. Как называется совокупность взаимосвязанных социальных проектов?

- А) план социального развития;
- Б) план инноваций;
- В) социальная программа;
- Г) прогноз;

6. В чем заключается суть социального управления коллективом?

- А) в мобилизации усилий производства на решение поставленных производственных задач
 - Б) в выработке программы решения социальных проблем коллектива
 - В) в реализации социальной программы
 - Г) в заключение трудовых контрактов между администрацией и трудовым коллективом
 - Д) в направленном регулировании отношений социальных групп
7. В чем состоит специфика молодежной среды?
- А) свободные нравы
 - Б) проблемы общества
 - В) потребности и интересы молодежи
 - Г) творческий характер деятельности.

Список вопросов к экзамену:

- 1) Системный подход к работе с молодежью.
- 2) Деятельностный подход к работе с молодежью.
- 3) Функциональный подход к работе с молодежью.
- 4) Личностно-ориентированный подход к работе с молодежью.
- 5) Развивающий подход к работе с молодежью.
- 6) Человеческий потенциал. Инвестиции в человеческий потенциал.
- 7) Человеческий капитал. Качество жизни молодого человека.
- 8) Интеллектуальный потенциал молодежи.
- 9) Физический потенциал молодежи.
- 10) Социальный потенциал молодежи.
- 11) Молодежь как кадровый потенциал общества.
- 12) Оценка потенциала молодого человека.
- 13) Игровые технологии, направленные на развитие потенциала молодежи.
- 14) Коучинг как инструмент личностного развития.
- 15) Формирование и развитие функциональной грамотности.
- 16) Развитие дизайн-мышления.
- 17) Критерии и параметры оценки работы с молодежью, направленной на развитие потенциала.

Пример заданий для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 1 Тема «Теоретические подходы к работе с молодежью».

Подготовить доклады на следующие темы:

- 1) Системный подход к работе с молодежью.
- 2) Деятельностный подход к работе с молодежью.
- 3) Функциональный подход к работе с молодежью.
- 4) Личностно-ориентированный подход к работе с молодежью.
- 5) Развивающий подход к работе с молодежью.

Задание:

Провести анализ теоретических подходов к работе с молодежью. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Анализ теоретических подходов к работе с молодежью

<i>№ n/n</i>	<i>Теоретический подход</i>	<i>Сущность теоретического подхода</i>

Практическая работа № 2 Тема «Теории развития потенциала молодежи»

Задание:

Провести анализ зарубежного опыта развития потенциала молодежи. Подготовить теоретическое выступление. На основании проведенного анализа заполнить таблицу.

Таблица 2 – Анализ зарубежного опыта по развитию потенциала молодежи

<i>Страна</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Цели и задачи деятельности</i>	<i>Основные формы работы</i>

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Бобкова Н.Д. Инновационный подход к профессионализации молодежи [Электронный ресурс]: монография / Н.Д. Бобкова, С.С. Гиль ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 2,11 Mb).- Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. - 117, [1] с.: табл. - Библиогр.: с. 114-117. – Доступ ЭБС «КГУ».

2. Инновационные подходы к работе с молодежью : сборник материалов / Под общ. ред. Н. Д. Бобковой. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2015. – 185 с. – Доступ ЭБС «КГУ».

3. Малкова Е.В. Формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов по работе с молодежью: государственные и региональные приоритеты // Сборник материалов профессионального форума «Инновационные подходы к работе с молодежью» (9 апреля 2014г., г. Курган). – Изд-во Курганского государственного университета. - Доступ ЭБС «КГУ».

4. Зубок Ю.А., Ростовская Т.К., Смакотина Н.Л. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе место издания Общество с огра-

нической ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА» Москва, ISBN 978-5-905790-16-4, 166 с.

5. Смакотина Н.Л. Социальное развитие молодежи в России. Концептуальная модель анализа, - М.- Изд-во МГУ, 2006- 256с.

6. Социальный потенциал молодежи. Монография Васенина И.В., Гусев А.В., Добренков В.И., Смакотина Н.Л. место издания МАКС-Пресс Москва, 220 с.

7. Социология молодежи: Учебник [Электронный ресурс]/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Инновационный потенциал молодежи: культура, духовность и нравственность : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 2–6 декабря 2019 г.) / под общ. ред. А. В. Пономарева ; [Мин-во науки и высш. образования РФ; Фонд «Президентский центр Б. Н. Ельцина»; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (факультет глобальных процессов); Казахский национальный университет имени аль-Фараби; Кыргызско-Российский Славянский университет; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-7996-2941-0. — Текст : электронный // Электронный научный архив УрФУ. — URL: <http://hdl.handle.net/10995/81160>.

2. Малкова Е.В. Проектные практики создания среды для самоактивности молодежи, реализуемые сообществом направления «Организация работы с молодежью» // Молодежь и молодежная политика: новые смыслы и практики. Серия «Демография. Социология. Экономика». Том 5, № 1 / Под редакцией чл.-корр. РАН Рязанцева С.В., д.с.н., Ростовской Т.К., д.с.н., Зубок Ю.А. — М.: Изд-во «Экон-информ», 2019. — 325 с. ISBN 978-5-907057-60-9 — с. 88-93

3. Бобкова Н.Д. Становление и развитие системы образования кадров для работы с молодежью в России (1919-2010 гг.) : монография / Н.Д. Бобкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2011. — 249 - Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бобкова Н.Д. Методические указания к выполнению практических занятий. – Утверждены на заседании кафедры С,СР иОРМ, протокол № 1 от 02.09.2019 г. – 10 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.biblio.chgpu.edu.ru	Научная библиотека Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева
-	
-	
www.edu.ru	Российский общеобразовательный портал
www.guide.aonb.ru/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
www.inion.ru	Электронная библиотека ИНИОН
www.library.bsu.ru	Научная библиотека Бурятского государственного университета
www.library.intra.ru	Научная электронная библиотека
www.library.ru	Виртуальная справочная служба
www.nbmgu.ru	Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
www.poiskknig.ru	Поиск электронных книг
www.rsl.ru/ru/networkresources	реестр сетевых удаленных ресурсов Российской государственной библиотеки: web-адреса полнотекстовых ресурсов Интернет (книг и журналов)
www.scholar.google.ru	- Академия Google. Поиск научной литературы, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, выс-

10. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИ- СТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При проведении практических занятий используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).