

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Экология и безопасность жизнедеятельности»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/Г.Р. Змызгова/

01 » сентября 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности), утвержденными:

- для заочной формы обучения «30» июня 2023 год.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Экология и безопасность жизнедеятельности» «31» августа 2023 года, протокол № 1.

Рабочую программу составила
доцент, канд. биол. наук

В.А. Кривобокова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Экология и безопасность жизнедеятельности»
доцент, канд. техн. наук

С.К. Белякин

Заведующий кафедрой
«Физическая культура и спорт»
доцент, канд. биол. наук

Д.А. Корюкин

Специалист по учебно-методической работе
Учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		10/11
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	14	6/8
в том числе:		
Лекции	6	2/4
Практические занятия	8	4/4
Самостоятельная работа, всего часов	202	66/136
в том числе:		
Подготовка к зачету/экзамену	45	18/27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	121	48/73
Курсовая работа	36	0/36
Вид промежуточной аттестации	Зачет/ Экзамен	Зачет/ Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	72/144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части блока 1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, ранее изучаемых дисциплин:

- Межкультурное взаимодействие,
- Психология делового общения,
- Безопасность жизнедеятельности,
- Психология,
- Педагогика.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, параллельно изучаемых дисциплин:

- Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Результаты обучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является формирование компетенций, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в качестве учителя ОБЖ, способного проектировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, используя современные методы и технологии для достижения образовательных результатов.

Задачами дисциплины являются: формирование у обучающихся целостного понимания комплекса современных проблем безопасности; знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в школе; освоение обучающимися методики преподавания ОБЖ; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», индикаторы достижения компетенций УК-8, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{ук-8}	Знать: * способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов * знания о содержании обучения безопасности жизнедеятельности; методах, формах и средствах обучения безопасности жизнедеятельности; типах, видах и методах диагностики знаний и умений учащихся по БЖ; современных технологиях обучения БЖ; современных требованиях к уроку ОБЖ; методике планирования и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности.	З (ИД-1 _{ук-8})	Знает: * способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов * знания о содержании обучения безопасности жизнедеятельности; методах, формах и средствах обучения безопасности жизнедеятельности; типах, видах и методах диагностики знаний и умений учащихся по БЖ; современных технологиях обучения БЖ; современных требованиях к уроку ОБЖ; методике планирования и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности.	Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета/экзамена.
2.	ИД-2 _{ук-8}	Уметь: * создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	У (ИД-2 _{ук-8})	Умеет: * создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета/экзамена.

		<p>ситуаций и военных конфликтов; * планировать учебные занятия по курсу ОБЖ с учетом специфики тем и разделов программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; с применением компетентного и деятельностного подходов, современных методов и технологий обучения, контроля и оценки результатов обучения; * выбирать наиболее целесообразные методы, приемы, формы и средства для достижения результатов обучения ОБЖ; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, самостоятельность.</p>		<p>ситуаций и военных конфликтов; * планировать учебные занятия по курсу ОБЖ с учетом специфики тем и разделов программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; с применением компетентного и деятельностного подходов, современных методов и технологий обучения, контроля и оценки результатов обучения; * выбирать наиболее целесообразные методы, приемы, формы и средства для достижения результатов обучения ОБЖ; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, самостоятельность.</p>	
3.	ИД-3 _{ук-8}	<p>Владеть: * способами создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; * навыками проектирования процесса обучения безопасности жизнедеятельности с использованием современных методов и технологий.</p>	В (ИД-3 _{ук-8})	<p>Владеет: * способами создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; * навыками проектирования процесса обучения безопасности жизнедеятельности с использованием современных методов и технологий.</p>	Вопросы для сдачи зачета/ экзамена.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
10 семестр			
1	Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении.	0,25	0
2	Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЖ.	0,25	0
3	Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ	0,25	2
3	Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ	0,25	1
4	Информационные и коммуникационные технологии в обучении курса ОБЖ.	0,5	0
5	Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности.	0,5	1
Всего:		2	4

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
11 семестр			
6	Программа по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».	0,5	0
7	Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности	0,5	2
8	Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока.	1	0

	Подготовка к уроку по ОБЖ.		
8	Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока. Подготовка к уроку по ОБЖ.	1	2
9	Внеурочные формы учебной работы	1	0
	Всего:	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Для 10 семестр - заочной форм обучения

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении.

Цели и задачи дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Методы и этапы научного познания в изучении БЖД. Краткая история развития и становления безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Нормативно-правовая база обучения ОБЖ в школе.

Тема 2. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЖ.

Выбор методов обучения и уровней познавательной деятельности учащихся. Требования к выбору методов обучения. Характеристика методических приемов.

Тема 3. Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ.

Речевые методы обучения: рассказ, школьная лекция, беседа, доклад. Их виды и характеристика. Наглядные методы обучения. Методы иллюстрации и демонстрации. Педагогический рисунок. Эксперимент. Применение технических средств обучения (ТСО). Особенности применения наглядных методов обучения.

Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в обучении курса ОБЖ.

Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности: общие вопросы. Методические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

Тема 5. Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности.

Основные типы уроков и их методическая характеристика. Некоторые особенности организации урока. Их типы, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЖ.

11 семестр – для заочной форм обучения

Тема 6. Программа по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Назначение, содержание и методическое построение школьных учебников. Основные требования к содержанию учебника.

Тема 7. Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности.

Различные виды планирования. Перспективное планирование, календарно-годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования.

Планирование курса, темы, урока. План-конспект урока и его виды. Планирование межпредметных связей в курсе, теме, уроке по ОБЖ.

Анализ урока. Виды анализа урока. План анализа урока по ОБЖ.

Практические работы по основам безопасности жизнедеятельности, их подготовка, организация их проведения, анализ конкретных ситуаций.

Тема 8. Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока.

Подготовка к уроку по ОБЖ.

Уяснение темы. Подбор и изучение рекомендованной литературы. Формулировка целей и задач урока. Определение (уточнение) учебных вопросов, времени на их отработку, метода обучения, порядка проведения урока. Разработка плана-конспекта урока, его утверждение.

Тема 9. Внеурочные формы учебной работы.

Виды внеурочной формы учебной работы. Общая характеристика и методика организации внеурочной работы. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью.

**4.3. Практические занятия
семестр 10 семестр**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная формы обучения
3	Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ	Метод обсуждения вопросов «Мировое кафе»	0,5
		Метод «Шести шляп мышления»	0,5
		Четырехступенчатый метод обучения первой помощи	1
3	Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ	Тестирование как основной вид контроля знания	1
5	Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности	Урок по ОБЖ	1
Всего:			4

семестр 11 семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
7	Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности	Планирование обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	2
Рубежный контроль №1			0
8	Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока. Подготовка к уроку по ОБЖ.	Проведение урока по «Основам безопасности жизнедеятельности»	2
Всего:			4

4.4 Курсовая работа

Курсовая работа является одним из важнейших видов учебного процесса и выполняется обучающимися в соответствии с учебными планами профилирующих дисциплин.

График этапов курсового проектирования, написания, сдачи и защиты курсовых работ составляются и утверждаются кафедрами. Тематика курсовых работ по учебной дисциплине ежегодно пересматривается и утверждается соответствующей кафедрой одновременно с утверждением графика их написания.

Курсовое проектирование и написание курсовой работы осуществляется под руководством ведущего преподавателя – руководителя работы.

Обучающемуся, изучающему курс «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» предоставляется право самостоятельно выбрать тему курсовой работы по примерному перечню, имеющемуся в структуре и программе данного учебного курса, или предложить ведущему преподавателю свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования, разработка которой не противоречит содержанию и требованиям учебной дисциплины.

Тема и содержание курсовой работы (КР) должны отражать основные направления и разделы учебной дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» с обязательным выделением личного вклада автора в разработку и написание КР.

Для охвата всей тематики учебного курса можно ограничивать число обучающихся по отдельным темам (например, на одну тему – не более трех студентов). Возможно выполнение комплексных тем группой обучающихся (2-5 человек). В этом случае каждый обучающийся исследует отдельный аспект проблемы.

Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса и приобретение навыков в области Теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Выполнение курсовой работы от обучающегося требует не только проработать общую и специфическую литературу по теме, но и уметь увязывать вопросы теории с практикой обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека, делать обобщенные выводы.

Обучающемуся необходимо продемонстрировать умение собирать из разнообразных источников содержательную научную и статистическую информацию. Данная информация необходима для правильного формулирования темы и проблемы предстоящей работы, эффективного курсового проектирования.

Обучающийся совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяет перечень необходимой литературы и других материалов (публикации научных журналов, статистические отчеты и т.д.).

В процессе работы обучающийся учится самостоятельно обрабатывать полученные материалы, правильно структурно располагать их, анализировать, делать выводы, рекомендации.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию выбранной темы и отдельным ее вопросам, она аналогична дипломной работы. Однако в ней основная часть содержит только две главы (в дипломной работе три). Все части курсовой работы должны быть изложены в строго логической последовательности и взаимосвязи. Содержание работы следует иллюстрировать рисунками, схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

В содержание курсовой работы обязательно входит:

- введение, где указывается актуальность, цель, задачи, практическая ценность работы.

- первая глава. Она должна быть представлена как теоретическая часть, в которой подробно рассматривается выбранная тема КР с обязательным указанием источников литературы.

- вторая глава. Представлена как практическая часть. По раскрываемой теме студент составляет тест, включающий 15 вопросов.

- заключение по КР, в которое обязательно входит выводы по практической значимости работы.

- библиографический список должен содержать не менее 10 источников.

- приложение, которое формируется в КР при необходимости помещения дополнительного, вспомогательного демонстрационного материала, который загромождает текст, с целью более полного раскрытия содержания темы исследования при курсовом проектировании.

Общий объем работы должен составлять примерно 25-30 машинописных страниц, формат листа А, набранных 14 шрифтом «Times New Roman», размер, через один интервал с полями сверху и снизу по 25 мм, справа 15 мм и слева 30мм, выравнивание текста осуществляется по ширине. Титульный лист оформляется традиционно.

Выполненная обучающимся курсовая работа регистрируется на кафедре, проверяется в срок до 10 дней преподавателем-руководителем работы, который дает письменное заключение по работе – рецензию.

При оценке курсовой работы учитываются содержание работы, ее актуальность, практическая значимость, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный по дисциплине). Одновременно отмечаются положительные стороны и недостатки, а в случае надобности обязательно указывается конкретно, что нужно доработать.

Курсовая работа выдается обучающемуся для ознакомления и возможного исправления. Если же курсовая работа является неудовлетворительной и подлежит переработке, то после исправления она предоставляется на повторную проверку.

Курсовая работа защищается перед преподавателями, которые определяют уровень теоретических знаний обучающегося, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям. Комиссия по защите курсовых работ в составе двух-трех преподавателей, один из которых является руководителем курсовой работы, утверждает кафедру как правило за 10-15 дней до защиты.

При защите курсовой работы обучающимся необходимо грамотно показать знания теоретического материала, терминологии. Курсовая работа должна быть обязательно защищена до сдачи экзамена.

Список примерных тем курсовой работы представлен в методических рекомендациях, указан в пункте 4.4.1

4.4.1. Темы курсовой работы

1. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
3. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
4. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
5. Использование Интернет- и мультимедиа - технологий на занятиях БЖД.
6. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
7. Методика использования макетов и тренажеров в процессе учебно-практических работ на занятиях БЖД.
8. Индивидуальная и групповая формы внеклассной работы по ОБЖ.
9. Нетрадиционные уроки по ОБЖ, особенности их подготовки и проведения.
10. Виды внеурочной формы учебной работы. Регулярный и эпизодический виды.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение курсовой работы, подготовку к зачету/экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы
Заочная формы обучения - 10 семестр**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	46
Тема 2. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЖ. Системный подход к обучению ОБЖ. Перспективные методы обучения ОБЖ.	10
Тема 3. Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ. Практические методы обучения. Лабораторная работа. Практическая работа: по образцу, по алгоритму, самостоятельная работа (проблемная). Самостоятельная работа. Контрольные методы: терминологический диктант, программированное обучение (тесты), контрольная работа, зачет, экспресс-опрос, опрос. Мнемонические методы: опорные конспекты, репродуктивное домашнее задание, превентивное (опережающее) домашнее задание, конспект, реферат, фланелеграф.	26
Тема 5. Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности. Основные формы уроков. Методическая характеристика. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы учебной работы. Нетрадиционные уроки по основам безопасности жизнедеятельности, особенности их подготовки и проведения.	10
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	2
Подготовка к зачету	18
Всего:	66

Заочная формы обучения - 11 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	71
<p>Тема 7. Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности. Планирование курса, темы, урока. План-конспект урока и его виды. Планирование межпредметных связей в курсе, теме, уроке по ОБЖ. Анализ урока. Виды анализа урока. План анализа урока по ОБЖ. Практические работы по основам безопасности жизнедеятельности, их подготовка, организация их проведения, анализ конкретных ситуаций.</p>	21
<p>Тема 8. Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока. Подготовка к уроку по ОБЖ. Выбор и подготовка места проведения урока. Учебно-методическое обеспечение урока (ТСО, литература и т.п.). Методика и техника урока. Организация начала урока, некоторые особенности его построения и ведения, специфика школьной гигиены. Подготовка дежурным учебного кабинета. Привести пример демонстрации проблемного характера. Снятие напряжения мышц во время урока. Освещенность рабочего места. Организация первых, вводных уроков по предмету. Школьная лекция – один из методов проведения уроков в старших классах. Организация целесообразного общения на уроке (групповой работы, дискуссии по обсуждаемым вопросам, дидактической игры и т.п.).</p>	25
<p>Тема 9. Внеурочные формы учебной работы. Консультации (учебные беседы), факультативные занятия, кружки, работа с научно-популярной литературой, телевизионные передачи, дополнительные занятия по предмету ОБЖ и др. Тематические конференции по предмету, олимпиады (викторины). Реферативные работы в старших классах, домашние сочинения по предмету, конкурсы. Учебные экскурсии, элементы краеведения и картографирования.</p>	25
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	2
Курсовая работа	36
Подготовка к экзамену	27
Всего:	136

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Перечень оценочных средств

1. Отчеты обучающихся по практическим работам
2. Банк вопросов к зачету/экзамену
3. Банк вопросов к практическому занятию
4. Курсовая работа

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет/экзамен проходит в виде устного собеседования. В билете 2 вопроса. Время, отводимое обучающемуся на подготовку к зачету/экзамену, составляет 45 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета/экзамена заносятся преподавателем в зачетную/экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день сдачи зачета/экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.3. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета/экзамена

Примерный перечень вопросов к зачету для обучающихся

(10 семестр для заочной формы обучения)

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» и ее связь с дидактикой.
2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дисциплина.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.
4. Безопасность жизнедеятельности — учебная дисциплина в образовательном учреждении.
5. ОБЖ как школьный предмет, его структура и функции.
6. Системный подход к обучению ОБЖ. Перспективные методы обучения ОБЖ.
7. Нормативно-правовая база обучения ОБЖ в школе.
8. Выбор методов обучения и уровней познавательной деятельности учащихся. Требования к выбору методов обучения.
9. Характеристика методических приемов.
10. Речевые методы обучения.
11. Наглядные методы обучения.
12. Практические методы обучения.
13. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности: общие вопросы.
14. Основные типы уроков и их методическая характеристика.
15. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЖ.
16. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы учебной работы.
17. Нетрадиционные уроки по ОБЖ.

Примерный перечень вопросов к экзамену для обучающихся

(11 семестр для заочной формы обучения)

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» и ее связь с дидактикой.
2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дисциплина.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.
4. Безопасность жизнедеятельности — учебная дисциплина в образовательном учреждении.
5. ОБЖ как школьный предмет, его структура и функции.
6. Нормативно-правовая база обучения ОБЖ в школе.
7. Учебно-методическая литература по ОБЖ и ее использование в учебно-воспитательном процессе.
8. Выбор методов обучения и уровней познавательной деятельности учащихся.
9. Требования к выбору методов обучения.
10. Характеристика отдельных методов и методических приемов.
11. Системный подход к обучению ОБЖ.

12. Перспективные методы обучения ОБЖ.
13. Речевые методы обучения: рассказ, школьная лекция, беседа, доклад. Их виды и характеристика.
14. Наглядные методы обучения.
15. Использование ресурсов сети интернет в обучении ОБЖ.
16. Использование компьютера в учебном процессе по ОБЖ.
17. Практические методы обучения.
18. Игровая технология обучения ОБЖ. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении ОБЖ.
19. Контрольные методы обучения.
20. Мнемонические методы обучения.
21. Основные типы уроков и их методическая характеристика.
22. Типы, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности.
23. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЖ.
24. Основные формы уроков и их методическая характеристика.
25. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы учебной работы.
25. Нетрадиционные уроки по ОБЖ.
27. Виды внеурочной формы учебной работы. Регулярный и эпизодический виды.
28. Общая характеристика и методика организации внеурочной работы.
29. Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
30. Различные виды планирования. Перспективное планирование, календарно-годовое, тематическое, поурочное.
31. План-конспект урока и его виды.
32. Анализ урока и его виды. План анализа урока по ОБЖ.
33. Подготовка к уроку по ОБЖ.
34. Методика и техника урока.
35. Технология проблемного обучения
36. Методика планирования по «Основам безопасности жизнедеятельности».
37. Методика проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».

Примерный перечень вопросов для практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Метод обсуждения вопросов «Мировое кафе»

Вопросы для семинара:

1. История данного метода
2. Технология «Мировое кафе»
3. Алгоритм подготовки и проведения «Мирового кафе»

После рассмотрения теоретической части, студенты отрабатывают данный метод в своей группе. В заключении, формулируют вывод о проделанной работе.

Практическое занятие №2

Тема: Метод «Шести шляп мышления»

Вопросы для подготовки к семинару:

1. История создания данного метода
2. Где применяют шесть шляп мышления
3. Правила метода шести думающих шляп
4. Плюсы и минусы данного метода

После рассмотрения теории, студенты отрабатывают данный метод на практике. В заключении, формулируют вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 3

Тема: Четырехступенчатый метод обучения первой помощи

Вопрос для подготовки к семинару:

1. Четырехступенчатый метод обучения первой помощи
После рассмотрения теории, данный метод демонстрируется преподавателем. Студенты должны во время пары подготовить материал по оказанию первой помощи и продемонстрировать данный метод на практике. В заключении, формулируют вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 4

Тема: Тестирование как основной вид контроля знания

Цель: научиться составлять тестовые задания по разным темам курса ОБЖ
Задание. Изучив схему форм и типов тестовых заданий, разработать тест, включающий 10 заданий разных видов. По разработанным тестам студенты проводят тестирование в своей группе.

Практическое занятие №5

Тема: Урок по ОБЖ

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Почему урок считается основной формой обучения школьников?
2. В чем заключается подготовка учителя к предметному уроку?
3. Какие существуют в предметном обучении типы и виды уроков? Какие признаки лежат в основе их классификации?
4. Дайте характеристику вводному уроку.
5. Дайте характеристику уроку, раскрывающему содержание темы.
6. Дайте характеристику обобщающему уроку.
7. Раскройте структуру комбинированного предметного урока.
8. Какие существуют требования к современному уроку?

Практическое занятие №6

Тема: Планирование обучения курса

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель: сформировать и развить умения студентов анализировать виды учебных планов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», а также сформировать умения составлять конспект урока по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Календарный (годовой) учебный план
2. Тематический учебный план
3. Поурочный учебный план
4. Схема плана урока по «Основам безопасности жизнедеятельности»

Задание: Составить план-конспект комбинированного урока «Основы безопасности жизнедеятельности»

Практическое занятие №7

Тема: Проведение урока по «Основам безопасности жизнедеятельности»

Задание: каждый студент должен разработать урок по любой теме из курса ОБЖ и на выбор студентов в группе, проводится понравившейся им урок.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения / Мухина С. А. , Соловьева А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-0691-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бардадымов, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Под ред. Л. В. Жориной. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - 116 с. - Текст : электронный // Доступ из ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0339.html

2. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5. - Текст : электронный // Доступ из ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html>

7.3. Печатные издания

1. Безопасность в техносфере (www.russmag.ru);
2. Безопасность жизнедеятельности: журнал.
3. Экология и жизнь: журнал.

8. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система
5. «Среда обитания»
6. «Все о первой помощи»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределения нагрузки по видам работ соответствуют п. 4.1, распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)
Семестр: 10 (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: зачет

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)
Семестр: 11 (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЖ. Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ. Информационные и коммуникационные технологии в обучении курса ОБЖ. Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности. Программа по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности. Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока. Подготовка к уроку по ОБЖ. Внеурочные формы учебной работы