

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/ Т. Р. Змызгова /  
20\_\_23\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль):  
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование» (Направленность (профиль) Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 30 » июня 2023 года;
- для заочной формы обучения « 30 » июня 2023года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» « 21 » 09 2023\_ года, протокол № 1 .

Рабочую программу составил  
Заведующий кафедрой «Дефектология»

В.А. Дубовская

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Дефектология»

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской  
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист  
по учебно-методической работе

И. В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В. Григоренко



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка к курсовой работе	36	36
Другие виды самостоятельной работы	31	32
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка к курсовой работе	36	36
Другие виды самостоятельной работы	37	37
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием» относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Знание научных и методических основ формирования языковой компетенции с учетом специфики и механизмов нарушения языковой и



речевой деятельности у детей с различными формами речевой патологии является обязательным условием профессиональной подготовки магистрантов-логопедов, способных к решению одной из главнейших коррекционно-развивающих задач – формированию языковой и речевой деятельности у детей с нарушениями речи.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Целью* освоения дисциплины является подготовка магистрантов к осуществлению процесса языкового и речевого развития детей с нарушениями речи.

*Задачами* освоения дисциплины «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием» являются:

1. Формирование представлений о механизмах нарушения языковой деятельности у детей с различными речевыми нарушениями;
2. Формирование представлений о нормативно-правовой, научно-методической основах логопедической работы; о научных подходах к процессу языкового развития детей с нарушениями речи;
3. Формирование знаний о способах, методах и приемах языкового развития и консультирования детей с различными вариантами речевого дефекта.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-3);
- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-4);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-8).



В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций в ходе формирования логопедической компетенции у детей с недоразвитием речи на основе системного подхода (УК-1);

- основы психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ, родителей, детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-3);

- современные средства оценивания результатов обучения и развития (ПК-4);

- основы психолого-педагогического проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-8);

уметь:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в ходе формирования логопедической компетенции у детей с недоразвитием речи на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование лиц с ОВЗ, родителей, детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-3);

- осуществлять мониторинг и прогнозировать достижения обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-4);

- проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-8);



владеть:

- методами психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ, родителей, детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-3);

- способами критического анализа проблемных ситуаций в ходе формирования логопедической компетенции у детей с недоразвитием речи на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- методами осуществления мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся в области коммуникативно-речевого развития с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-4);

- методами проектирования индивидуальных маршрутов развития речевого общения детей с нарушениями речи, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-8).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения (3 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Организация, принципы, методы языкового развития детей с нарушениями речи	1	2	-
	2	Языковое развитие детей с фонетическим недоразвитием, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	1	1	-
		Рубежный контроль № 1	-	1	-
Рубеж 2	3	Языковое развитие детей с общим недоразвитием речи первого и второго уровня	2	2	-
	4	Языковое развитие детей с общим недоразвитием речи			



	третьего уровня.		3	-
	Рубежный контроль № 2	-	1	-
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

### Заочная форма обучения (3 семестр)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Организация, принципы, методы языкового развития детей с нарушениями речи	1	1	-
2	Языковое развитие детей с фонетическим недоразвитием, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.		1	-
3	Языковое развитие детей с общим недоразвитием речи первого и второго уровня	1	2	-
4	Языковое развитие детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.		2	-
	Всего	2	6	-

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

**Тема 1. Организация, принципы, методы языкового развития детей с нарушениями речи.**

Варианты нарушений языкового развития дошкольников. Характеристика современных образовательных условий языкового развития детей с нарушениями речи. Принципы языкового развития дошкольников. Методы логопедической работы по формированию языковой компетенции у детей с нарушениями речи.

**Тема 2. Языковое развитие детей с фонетическим недоразвитием, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Состояние языковых и речевых средств, языковых операций, форм и функций речи у детей с фонетическим недоразвитием и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Задачи, направления работы, методы логопедического воздействия при устранении фонетического недоразвития и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Тема 3. Языковое развитие детей с общим недоразвитием речи первого и второго уровня.**



Состояние предпосылок языкового развития у детей с ОНР первого и ОНР второго уровня. Характеристика речевого и психофизического развития детей с ОНР первого и ОНР второго уровня. Формирование моторной и психологической базы речи у детей с ОНР. Задачи, современные методики и методы языкового развития неговорящих детей. Задачи речевого развития детей с ОНР второго уровня: развитие понимания речи; развитие словарного запаса, формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов; развитие фонематического слуха; развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры.

### 4.3. Практические занятия

Очная форма обучения (2 семестр); заочная форма обучения (3 семестр)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Организация, принципы, методы языкового развития детей с нарушениями речи	Организация, и методы языкового развития детей с нарушениями речи. Принципы развития языковой и речевой деятельности у детей с нарушениями речи	2	1
2	Языковое развитие детей с фонетическим недоразвитием, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	Организация и содержание логопедической работы при устранении фонетико-фонематических нарушений Формирование навыков правильного произношения и различения звуков у детей с ФН и ФФ	1	1
	Рубежный контроль № 1		1	
3	Языковое развитие детей с общим недоразвитием речи первого и второго уровня	Развитие предпосылок языковой и речевой деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование языковой способности у детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование первичных навыков речевого общения у детей с тяжелыми нарушениями речи	2	2



4	Языковое развитие детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.	Формирование языковой и речевой деятельности у детей с ОНР третьего уровня Формирование навыков текстообразования у детей с ОНР третьего уровня	3	2
	Рубежный контроль № 2		1	
			10	6

#### 4.4. КУРСОВАЯ РАБОТА

**2 семестр (очная форма обучения);**

**3 семестр (заочная форма обучения)**

##### *Примерная тематика курсовых работ:*

1. Состояние языковой способности у дошкольников с общим недоразвитием речи и дизартрией.
2. Состояние фонематических процессов у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
3. Особенности словообразовательных компетенций у дошкольников с с общим недоразвитием речи третьего уровня различной этиологии.
4. Специфика предположно-падежных форм речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
5. Состояние глагольной лексики у детей с системным недоразвитием речи.
6. Состояние коммуникативной компетенции у старших дошкольников с экспрессивной алалией.
7. Изучение связного устного высказывания творческого характера у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
8. Состояние лексики с пространственным значением у старших дошкольников с дизартрией.
9. Особенности устной монологической речи у умственно отсталых младших школьников.
10. Особенности диалогической формы речи у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
11. Изучение языковой компетенции у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
12. Изучение коммуникативной компетенции у младших школьников с умственной отсталостью.
13. Особенности мотивации к речевому общению у дошкольников с экспрессивной алалией.
14. Особенности речевого самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.



15. Особенности состояния звукослоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
16. Особенности состояния навыков словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
17. Состояние семантических полей у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.
18. Развитие функций речи детей дошкольного возраста в условиях онтогенеза и речевого дизонтогенеза.
19. Формирование языковой способности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго уровня.
20. Формирование предикативной лексики у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня в условиях ДОУ.
21. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
22. Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.
23. Ранняя диагностика и коррекция языкового развития детей с локальными речевыми дефектами.
24. Формирование диалогической формы речи у старших дошкольников с ОНР третьего уровня..
25. Формирование языковой компетенции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.
26. Формирование лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
27. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей пяти-шестилетнего возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня различной этиологии.
28. Формирование первичных навыков речевого общения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР первого уровня).
29. Формирование диалогической формы речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
30. Формирование семантических полей у детей с речевым недоразвитием.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ:**

### **Общие требования к курсовой работе**

- 1 Актуальность тематики исследования.
- 2 Аналитическое изучение научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.
- 3 Учет состояния исследуемой проблемы в теории и практике дефектологии.
- 4 Интерпретация, обобщение результатов исследования, обоснование выводов.



5 Грамотное определение понятийно-категориального аппарата исследования (объекта, предмета, цели и задач исследования, методов и методологической основы); использование научного стиля при изложении материалов исследования.

6 Правильное оформление курсовой работы.

### **Требования к структуре курсовой работы**

Курсовая работа должна содержать введение, основное содержание, состоящее из двух глав, выводы по главам, заключение и список литературы (не менее 20 источников по теме исследования).

- Введение в курсовой работе должно занимать по объему 2-3 страницы. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, главную цель исследования, содержание поставленных для достижения главной цели задач, описать объект и предмет исследования, избранные методы и методологическую базу исследования, практическую значимость, научную новизну и теоретическую значимость исследования..

- Исходя из цели работы определяются задачи исследования. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать..., разработать..., обобщить..., выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать..., изыскать..., найти..., изучить..., определить..., описать..., установить..., выяснить..., дать рекомендации..., установить взаимосвязь... и т.п.).

В первой главе обосновываются теоретические аспекты изучения выбранной проблемы с позиции психолингвистического и психолого-педагогического подхода у определенной категории детей с ОВЗ. Необходимо обязательно сравнивать разные точки зрения исследователей, показать совпадения и расхождения, а также привести наиболее доказательные выводы в рассуждениях ученых. Материал, используемый в курсовой работе из других литературных источников, должен быть переработан, связан с темой курсовой работы и изложен своими словами.

Вторая глава посвящена вопросам практического решения проблемы исследования (изучение или формирование языкового явления). Курсовая работа должна быть выдержана в стиле письменной научной речи, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, стилю письменной научной речи характерно использование конструкций, исключая употребление местоимения первого лица единственного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»). Допускается использование множественного числа первого лица (мы), имея в виду себя и научного руководителя.



В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Нужно использовать терминологические названия и, если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

В конце каждого параграфа следует формулировать выводы (1-2 абзаца) по существу изложенного материала. Выводы должны логически завершать проведенные рассуждения, быть краткими, конкретными и вытекать из изложенного материала.

Выводы по главам должны быть полными и соответствовать рассмотренным вопросам в параграфах представленной главы. В качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты, а не промежуточные. При формулировании выводов нецелесообразно приводить положения, которые не важны для изложения последующего материала и не вытекают из цели работы.

Не вошедшие в основной текст материалы приводятся в конце работы в виде приложений. Это могут быть иллюстрации, таблицы, графики, примеры работ детей, речевые карты и т.п. Приложения нумеруются. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу иметь надпись "**Приложение**" с указанием порядкового номера и заголовков посередине страницы. Располагаются приложения в порядке появления ссылок на них в тексте.

### **Требования к оформлению курсовой работы**

Объем работы: 35-40 стр., шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится.

На следующей странице помещается содержание с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Нумерация работы начинается со стр. 3 (**ВВЕДЕНИЕ**). Порядковый номер страницы ставится в правом углу верхнего поля.

Заголовки структурных элементов курсовой работы и параграфов глав работы следует располагать по ширине страницы без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Все заголовки выделять стилем: Заголовок 1, подзаголовки – стилем Заголовок 2 (см. Стили в закладке «Главная») через пробел.

Демонстрационный материал (схемы, диаграммы, рисунки) необходимо размещать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами порядковой сквозной нумерацией в пределах всей работы. Номер и название следует размещать под иллюстрацией посередине выделенным текстом после слова "**Рисунок**".



- Цифровой материал необходимо помещать в работе в виде таблиц. Таблицу с выделенным названием необходимо располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

- Список литературы содержит, как правило, только те источники, на которые в работе имеются библиографические ссылки. В список литературы включаются источники не ранее 2005 года издания.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Исходя из учебного плана, программа дисциплины включает теоретическое обучение студентов и организацию самостоятельной работы студентов, выполнению домашних заданий. К самостоятельной работе студентов по дисциплине «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием» относятся следующие основные виды работ: конспектирование учебной и научной литературы, изучение учебного материала для самостоятельной работы, подготовка докладов и выполнение домашних заданий, подготовка к экзамену. Кроме того, в самостоятельную работу студентов включаются дополнительные виды работ: ведение конспектов лекционного материала, составление тезисов, развёрнутых планов, схем, табличных материалов.

По возможности, студенту следует правильно оформлять конспект лекции: отображать план лекции с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям проводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.



На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.

За выполненную работу магистрант может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к экзамену.

Студент, не набравший необходимое количество баллов, к экзамену не допускается.

### **Рекомендации по работе на лекционном занятии**

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции студентами, т.к. они вводят студентов в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность студентам при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная



запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Студенту для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому студенту. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

### **Работа с теоретическими материалами**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами



Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии – выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

#### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия имеют важное значение при подготовке студентов к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые студентами задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстрацией теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания студентами теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания студентов по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

#### **Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение студентами программного учебного материала:

1. Студенты должны ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами.
2. Осуществить самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для экзамена.
3. Подготовить доклад, реферат, домашнюю работу.



Цель самостоятельных занятий студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме, подготавливает доклад, реферат, выполняет домашнюю работу. Иными словами, самостоятельная работа студента – это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности молодого специалиста.

В процессе самостоятельной работы необходимо использовать рекомендуемую основную, а также дополнительную литературу по данной дисциплине. Эффективный прием освоения материала – составление схематичного плана лекции и самостоятельного изложения материала с его помощью. В конце изучения темы или раздела полезно обобщать материал и формировать выводы.

Помимо учебников и учебных пособий рекомендуется использовать источники, указанные в списке дополнительной литературы, а так же новые статьи из журналов «Дефектология», «Логопед» и др.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы  
Очная форма обучения (2 семестр); заочная форма обучения (3 семестр)**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса:</b>		
Организация, принципы, методы языкового развития детей с нарушениями речи	11	5
Языковое развитие детей с фонетическим недоразвитием, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	3	2
Языковое развитие детей с общим недоразвитием речи первого и второго уровня	3	1
Языковое развитие детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.	3	1
<b>Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс, а именно:</b>	8	8
Формирование языковой деятельности у детей с алалией	2	2
Формирование фонетико-фонематических процессов у	2	2



детей с дизартрией		
Формирование семантических полей у детей с общим недоразвитием речи	2	2
Инновационные методы развития связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи	2	2
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 2 часа на каждое занятие)	<b>10</b>	<b>6</b>
Организация и методы языкового развития детей с нарушениями речи. Принципы развития языковой и речевой деятельности у детей с нарушениями речи	2	1
Организация и содержание логопедической работы при устранении ФФН Формирование навыков правильного произношения и различения звуков у детей с ФН и ФФН	2	1
Развитие предпосылок языковой и речевой деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование языковой способности у детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование первичных навыков речевого общения у детей с тяжелыми нарушениями речи	2	2
Формирование языковой и речевой деятельности у детей с ОНР третьего уровня	2	1
Формирование навыков текстообразования у детей с ОНР третьего уровня	2	1
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 1 часу на каждый рубеж)	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Подготовка к курсовой работе</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Подготовка рефератов</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>94</b>	<b>100</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Темы курсовых работ.
3. Вопросы к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Банк вопросов к экзамену

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание
Очная форма обучения		



1	Распределен ие баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					Экза мен
		Вид учебн ой работ ы:	Посеще ние лекций и практич еских занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежны й контроль №1	Рубежный контроль №2	
		Балль ная оценка :	До 7	До 25	До 19	До 19	
	Приме чания:	2 лекции по 1 Баллу и 5 практич еских занятий по 1 баллу	До 3 баллов за ответ на вопрос (15 баллов = 5 практич по 1 вопросу); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов)	На 2-ом практиче ском занятии	На 5-ом практичес ком занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					



3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю);</li> <li>дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### **Заочная форма обучения**

Оценка работы студента по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к экзамену является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

#### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежных контролей №1, №2 состоит из 3 заданий.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.



Экзамен проводится в форме беседы. Студент должен ответить на 2 вопроса, соответствующие разделам изучаемого курса. При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов экзамена:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена**

##### *1. Примерные темы для написания рефератов по учебному курсу:*

1. Принципы развития детской речи
2. Состояние языковой способности у детей с ОНР.
3. Формирование языковой способности у детей с ОНР.
4. Состояние предпосылок к речевому развитию у детей с ОНР.
5. Движение и языковое развитие.
5. Лексико-грамматическое развитие детей дизартрией и ринолалией.
6. Формирование глагольной лексики у детей с ОНР.
7. Формирование звукослоговой структуры слова у детей с ОНР.
8. Состояние навыков текстообразования у детей с алалией.
9. Инновационные методы развития связной речи у детей с ОНР.
10. Формирование парадигматических операций у детей с ОНР.

*Методические рекомендации к написанию рефератов*



В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если студент определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат.

Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);

- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;

- обработка и систематизация информации;

- разработка плана реферата;

- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

**1. Титульный лист.**

**2. Оглавление.** Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

**3. Введение.** Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

**4. Основная часть.** Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

**5. Заключение.** Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

**6. Список литературы.** Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

**7. Приложение.**

При составлении реферата необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.



3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

### **Оценка:**

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

## *2. Примерные вопросы для текущего контроля*

### **Пример задания на рубежный контроль № 1**

1. Варианты структур речевого дефекта у детей при разных формах речевой патологии.
2. Принципы развития детской речи
3. Формирование фонетико-фонематических средств у детей с ФФН

### **Пример задания на рубежный контроль № 2**

1. Особенности языкового развития детей с ОНР первого уровня.
2. Развитие лексико-грамматических средств у детей с ОНР
3. Развитие навыков текстообразования у детей с ОНР



## Вопросы к экзамену

Очная форма (2 семестр); заочная форма (3 семестр)

1. Характеристика вариантов нарушений языкового развития дошкольников.
2. Принципы языкового развития дошкольников.
3. Нормативно-методическая база языкового развития детей с нарушениями речи.
4. Методы и формы логопедической работы по формированию языковой компетенции у детей с нарушениями речи.
5. Состояние языковых и речевых средств, языковых операций, форм и функций речи у детей с фонетическим недоразвитием и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
6. Задачи, направления работы, методы логопедического воздействия при устранении фонетического недоразвития и фонетико-фонематического недоразвития речи.
7. Состояние предпосылок языкового развития у детей с ОНР первого и ОНР второго уровня.
8. Характеристика речевого и психофизического развития детей с ОНР первого и ОНР второго уровня.
9. Формирование моторной и психологической базы речи у детей с ОНР.
10. Особенности языкового развития неговорящих детей.
11. Формирование языковой способности у детей с ОНР
12. Языковое развитие детей с ОНР второго уровня: задачи, направления работы, методы и приемы.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР третьего уровня.
14. Организация логопедических занятий для детей с ОНР третьего уровня. Виды фронтальных логопедических занятий для детей с ОНР третьего уровня.
15. Специфика организации и содержания индивидуальных логопедических занятий для детей с ОНР.
16. Анализ программы обучения и воспитания детей фонетико-фонематическим недоразвитием
17. Анализ программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.
18. Формирование лексико-грамматических средств у детей с общим недоразвитием речи.
19. Формирование навыков текстообразования у детей с общим недоразвитием речи.
20. Формирование семантических полей у детей с общим недоразвитием речи.

### 6.5. Фонд оценочных средств



Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная литература**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- 5 издание. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

2. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием [Электронный ресурс] / В.Н. Судакова - М. : ФЛИНТА, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Развитие речи детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) [Электронный ресурс] / Калиниченко С.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Чиркина Г.В. Обследование звуковой стороны речи. Обследование понимания речи // Методы обследования речи у детей / Под ред. И.Т. Власенко.-М., 2003.

2. Дубовская В.А. Логопедические технологии обследования произносительной стороны речи: Методические указания к практическим работам для студентов специальности 031800 «Логопедия». – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2003.

3. Логопедия, тема: "Дислалия" [электронный ресурс]: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов очного и заочного отделения, обучающихся по специальности 050715 (031800) "Логопедия" / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра коррекционной педагогики ; [сост.: Дубовская В.А]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 347 Кб). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. - 24 с. - Библиогр.: с. 24. – Доступ из ЭБС КГУ.



4. Руководство к написанию курсовых работ. Дисциплины: Логопедия. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта дошкольного и школьного возраста [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленности: «Образование лиц с нарушением речи»; «Образование лиц с нарушением интеллекта» / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра дефектологии ; [сост.: В.А. Дубовская, Н.Л. Егорова, А.Н. Овсянникова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 212 Кб). – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2016. – 19, [1] с. - Библиогр.: с. 19. – Доступ из ЭБС КГУ.

5. Головицына, М.В. Методические указания по оформлению курсовых работ, курсовых и дипломных проектов [Электронный ресурс] / М.В. Головицына, С.П. Зотов В.А. Овчинников. - М.: Издательство МГОУ, 1993. - 24 с. – Доступ из ЭБС «Знаниум».

6. Дубовская В.А. Методические рекомендации по дисциплине «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием» для практически занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по программе магистратуры направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»; направленность «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи». Курган, 2017 г., (на правах рукописи).

#### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://koob.ru//>

<http://www.pedlib.ru//>

<http://www.library.ru//>

#### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.



## **12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Логопедическая работа по формированию языковой компетенции  
у детей с речевым недоразвитием»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль):  
**Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи**

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часа)

Семестр: 2 (очная форма обучения); 3 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

**Содержание дисциплины**

Варианты нарушений языкового развития дошкольников. Характеристика современных образовательных условий языкового развития детей с нарушениями речи. Принципы языкового развития дошкольников. Методы логопедической работы по формированию языковой компетенции у детей с нарушениями речи. Состояние языковых и речевых средств, языковых операций, форм и функций речи у детей с фонетическим недоразвитием и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Задачи, направления работы, методы логопедического воздействия при устранении фонетического недоразвития и фонетико-фонематического недоразвития речи. Состояние предпосылок языкового развития у детей с ОНР первого и ОНР второго уровня. Характеристика речевого и психофизического развития детей с ОНР первого и ОНР второго уровня. Формирование моторной и психологической базы речи у детей с ОНР. Задачи, современные методики и методы языкового развития неговорящих детей. Задачи речевого развития детей с ОНР второго уровня: развитие понимания речи; развитие словарного запаса, формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов; развитие фонематического слуха; развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР третьего уровня. Организация логопедических занятий. Виды фронтальных логопедических занятий для детей с ОНР третьего уровня. Специфика организации и содержания индивидуальных логопедических занятий для детей с ОНР.