Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет» (КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректо
/ Т.Р. Змызгова
«» 20_24 ɪ

ПРОГРАММА Производственной практики

«Педагогическая практика в оздоровительных лагерях и организациях отдыха»

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Программа производственной практики «Педагогическая практика в оздоровительных лагерях и организациях отдыха» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «<u>28</u>» <u>июня</u> 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес «<u>28</u>» <u>июня</u> 2024 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 28 » июня 2024 года.

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика в оздоровительных лагерях и организациях отдыха» одобрена на заседании кафедры «Дефектология» «_21 _» ___09___ 2024_ года, протокол N_2 1 .

Рабочую программу составил

к.б.н., доцент кафедры «Дефектология»

М.М.Иканова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Дефектология», к.п.н., доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической работе учебно-методического отдела

И. В. Тарасова

Начальник управления образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения

Всего: 4 зачетных единиц (4 недель)

Курс	2
Семестр	4
Трудоемкость, ЗЕ	4
Трудоемкость, ак. час	144
Продолжительность, недель	4
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	В составе учебной группы
Форма промежуточной	Дифференцированный зачет
аттестации	(защита отчета по практике)

Очно-заочная форма обучения

Всего: 4 зачетных единиц (4 недель)

Курс	2
Семестр	4
Трудоемкость, ЗЕ	4
Трудоемкость, ак. час	144
Продолжительность, недель	4
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	В составе учебной группы
Форма промежуточной	Дифференцированный зачет
аттестации	(защита отчета по практике)

Заочная форма обучения

Всего: 4 зачетных единиц (3 недель)

Курс	3
Семестр	6
Трудоемкость, ЗЕ	4
Трудоемкость, ак. час	144
Продолжительность, недель	3
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	В составе учебной группы
Форма промежуточной	Дифференцированный зачет
аттестации	(защита отчета по практике)

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика является обязательным видом работы бакалавра, входит в раздел программы бакалавриата «Блок 2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Вид практики – производственная.

Тип практики – Педагогическая практика в оздоровительных лагерях и организациях отдыха.

В процессе обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин — 1) гуманитарного и социально-экономического цикла: 1.1.5. Основы речевой культуры дефектолога, 1.1.6. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов; 2) математического и естественно-научного цикла: 2.1.2. Информационные технологии в специальном образовании; 3) профессионального цикла: 3.1 Педагогика; Психология4 Специальная педагогика; Специальная психология; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Невропатология; Психопатология; Логопедия; Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Производственная практика «Логопедическая практика на логопункте при общеобразовательной школе» является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Сформированность педагогических компетенций в результате прохождения практики необходима для изучения курсов ««Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии», «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения учащихся общеобразовательной школы».

Практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре (очная и очнозаочная формы обучения); на 3курсе в 6 семестре (заочная форма обучения).

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цели производственной практики

- 1. Ознакомить обучающихся с задачами, особенностями содержания работы по коррекционно-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их воспитанию в летних оздоровительных лагерях, с содержанием подготовки к выезду в них.
- 2. Научить обучающихся творчески применять при самостоятельном проведении различных форм коррекционно-воспитательной, коррекционно-оздоровительной работы в условиях летних оздоровительных лагерей знания, педагогические умения и навыки, приобретенные на занятиях в университете.

Задачи практики

1. Научить следующим компонентам деятельности в летних оздоровительных лагерях:

- массовая коррекционно-оздоровительная работа в летних оздоровительных лагерях (задачи, формы и методы);
- планирование различных форм коррекционно-воспитательной, коррекционно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях;

- методика организации утренней зарядки;
- организация и методика проведения спортивных праздников и соревнований с детьми с OB3;
- организации и методикой проведения туристических походов, соревнований детей с OB3.

2.Учить обучающихся вести систематический учет результатов своей педагогической деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики проведения различных форм коррекционновоспитательной, коррекционно-оздоровительной работы в условиях летних оздоровительных лагерей.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

Прохождение практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11:

Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты(ПК-2);
- Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- Спообен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возмож-ностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональ-ной деятельности (ПК-8);
- Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);
- Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11);

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе прохождения педагогической практики в оздоровительных лагерях и организациях отдыха, оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по прохождению педагогической практики в оздоровительных лагерях и организациях отдыха, индикаторы достижения компетенций ПК-1;

ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11, перечень оценочных

средств

No	Код индика-	Наименование индика-	Код плани-	Планируемые результа-	Наименование
п/п	тора дости-	тора достижения компе-	руемого ре-	ты обучения	оценочных
	жения ком-	тенции	зультата обу-		средств
	петенции	·	чения		1
1.	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: коррекционно-	3 (ИД-1 _{ПК-1})	Знает: коррекционно-	Дневник прак-
	7 1 IIIC-1	образовательные про-	- (/ 111117)	образовательные про-	тики и отчет
		граммы для лиц с ОВЗ и		граммы для лиц с ОВЗ и	
		как осуществить их		как осуществить их	
		рациональный выбор и		рациональный выбор и	
		реализацию на основе		реализацию на основе	
		личностно-		личностно-	
		ориентированного и		ориентированного и	
		индивидуально-		индивидуально-	
		дифференцированного		дифференцированного	
		подходов к лицам с ог-		подходов к лицам с ог-	
		раниченными возмож-		раниченными возмож-	
		ностями здоровья, сущ-		ностями здоровья, сущ-	
		ность, содержание,		ность, содержание,	
		структуру образова-		структуру образова-	
		тельных процессов в		тельных процессов в	
		сфере образования лиц с		сфере образования лиц с	
		ОВЗ		ОВЗ	
2.	ИД-2 _{ПК-1}	Уметь: осуществить	У (ИД-2 _{ПК-1})	Умеет: осуществить	Дневник прак-
2.	1171-211K-1	рациональный выбор и	<i>3</i> (НД-2 _{ПК-1})	рациональный выбор и	тики и отчет
		реализацию коррекци-		реализацию коррекци-	THEN HOTICI
		онно-образовательных		онно-образовательных	
		программ на основе		программ на основе	
		личностно-		личностно-	
		ориентированного и		ориентированного и	
		индивидуально-		индивидуально-	
		дифференцированного		дифференцированного	
		подходов к лицам с ог-		подходов к лицам с ог-	
		раниченными возмож-		раниченными возмож-	
		ностями здоровья и раз-		ностями здоровья и раз-	
		рабатывать методиче-		рабатывать методиче-	
		ское и техническое		ское и техническое	
		обеспечение коррекци-		обеспечение коррекци-	
		онно-образовательного		онно-образовательного	
		процесса в организациях		процесса в организациях	
		образования, здраво-		образования, здраво-	
		охранения и социальной		охранения и социальной	
		защиты для лиц с ОВЗ		защиты для лиц с ОВЗ	
3.	ИД-3 _{ПК-1}	Владеть: приемами и	В (ИД-3 _{ПК-1})	Владеет: приемами и	Дневник прак-
] 3.	11д ЗПК-1	методами, позволяю-	В (ПД ЗПК-1)	методами, позволяю-	тики и отчет
		щими осуществить ра-		щими осуществить ра-	111KH H 01 IVI
		циональный выбор и		циональный выбор и	
		реализацию коррекци-		реализацию коррекци-	
		онно- образовательных		онно- образовательных	
		программ на основе		программ на основе	
		личностно- ориентиро-		личностно- ориентиро-	
		ванного и индивидуаль-		ванного и индивидуаль-	
		но- дифференцирован-		но- дифференцирован-	
		ного подходов к лицам с		ного подходов к лицам с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья		можностями здоровья	
4.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: требования к ме-	3 (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: требования к ме-	Дневник прак-
"	11K-2	тодическому и техниче-	(11/4, 111K-2)	тодическому и техниче-	тики и отчет
		скому обеспечению дос-		скому обеспечению дос-	
		тупной среды для лиц с		тупной среды для лиц с	
		ОВЗ, требования к вы-		ОВЗ, требования к вы-	
L		Do, ipooduinn k bbi-	I	DDS, TPCOODMININ K DDI-	

	ı	T -	ı	T =	
		бору и использованию		бору и использованию	
		методического и техни-		методического и техни-	
		ческого обеспечения		ческого обеспечения	
		коррекционно- образо-		коррекционно- образо-	
		вательного процесса в		вательного процесса в	
		организациях образова-		организациях образова-	
		ния, здравоохранения и		ния, здравоохранения и	
		социальной защиты и		социальной защиты и	
		как осуществить орга-		как осуществить орга-	
		низацию коррекционно-		низацию коррекционно-	
		развивающей образова-		развивающей образова-	
		тельной среды, выбор и		тельной среды, выбор и	
		использование методи-		использование методи-	
		ческого и технического		ческого и технического	
		обеспечения, осуществ-		обеспечения, осуществ-	
		ление коррекционно-		ление коррекционно-	
		педагогической дея-		педагогической дея-	
		тельности в организаци-		тельности в организаци-	
		ях образования, здраво-		ях образования, здраво-	
		охранения и социальной		охранения и социальной	
		защиты		защиты	
5.	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
		отбор индивидуальных		отбор индивидуальных	тики и отчет
		коррекционно-		коррекционно-	
		развивающих программ		развивающих программ	
		на основе личностно-		на основе личностно-	
		ориентированного и		ориентированного и	
		индивидуально- диффе-		индивидуально- диффе-	
		ренцированного подхо-		ренцированного подхо-	
		дов к лицам с ограни-		дов к лицам с ограни-	
		ченными возможностя-		ченными возможностя-	
		ми здоровья и осущест-		ми здоровья и осущест-	
		вить организацию кор-		вить организацию кор-	
		рекционно- развиваю-		рекционно- развиваю-	
		щей образовательной		щей образовательной	
		среды, выбор и исполь-		среды, выбор и исполь-	
		зование методического		зование методического	
		и технического обеспе-		и технического обеспе-	
		чения, осуществление		чения, осуществление	
		коррекционно- педаго-		коррекционно- педаго-	
		гической деятельности в		гической деятельности в	
		организациях образова-		организациях образова-	
		ния, здравоохранения и		ния, здравоохранения и	
6.	ип 2	Социальной защиты	р (ил 2	Социальной защиты	Пиорини
0.	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: методами и приемами, позволяю-	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеет: методами и	Дневник прак-
		щими осуществить ор-		приемами, позволяю- щими осуществить ор-	тики и отчет
		ганизацию коррекцион-		ганизацию коррекцион-	
		но-развивающей обра-		но-развивающей обра-	
		зовательной среды, вы-		зовательной среды, вы-	
		бор и использование		бор и использование	
		методического и техни-		методического и техни-	
		ческого обеспечения,		ческого обеспечения,	
		осуществление коррек-		осуществление коррек-	
		ционно-педагогической		ционно-педагогической	
		деятельности в органи-		деятельности в органи-	
		зациях образования,		зациях образования,	
		зациях образования, здравоохранения и со-		зациях образования, здравоохранения и со-	
		циальной защиты		циальной защиты	
7.	ИД-1 _{ПК-3}	Знать: : как осуществ-	3 (ИД-1 _{ПК-3})	Знает: : как осуществ-	Дневник прак-
'	11/4-11IK-3	лять планирование об-	У (1144-1 IIK-3)	лять планирование об-	тики и отчет
		разовательно-		разовательно-	111KH #1 U1-1U1
		коррекционной работы с		коррекционной работы с	
	l .	коррекционной рассты с	l .	коррекционной рассты с	

учетом структуры на- рушения, актуального состояния и потении- альных воможностей лиц с ограниченными моможностеми здоро- вых способность к ссу- щести, нению работы, направленной на повы- шение психолого- педа- готической и правовой компетентности върос- лых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретиче- сене со-новы образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возмок- ностей лиц с ограничен- ными возможность ко- постей лиц с ограничен- ными возможность ко- постей лиц с ограничен- ными возможность ко- постей лиц с ограничен- ными возможность ко- состиемной и прав- воби компетентности кра- дынного состояния и потенциальных возмок- постей лиц с ограничен- ными возможность ко- состояния и потенциальных возмок- постей лиц с ограничен- ными возможность к соуществлению работы, направленной на повы- шение психолого- педато учетом струк- туры нарушения, акту- дымого состояния и потенциальных возмож- постей лиц с ограничен- ными возможность к соуществлению образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- дымого состояния и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями запрование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- дымого состояния и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями и потен		Т		T		
остояния и потенши- альных возможностей лиц с ограниченными помуможностями доро- вых способность к осу- ществлению работы, направленной на повы- шение психолого- педа- тогической и правовой компетентности взрос- лих, участнующих в подростков, теоретиче- ские основы образова- тельно-коррекционной работы с учегом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и погентальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных вышах дизотить потентными здоровья, современные подходы планирования образовательно- тенска В. ИД-2 пк. 3 ИД-2 пк. 3 Уметь осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учегом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потентными выможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных вышах дизотто- генеза Уметь осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потентными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы- шене психолого педатотической и пра- волой компетентности вростыми здоровья способность к осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потентнальных возмож- постей лиц с ограничен- мыми возможностями здоровья способность к осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возмож- постей лиц с ограничен- мыми возможностями здоровья способность к постей лиц с ограничен- мыми возможностями здоровья способность к постей лиц с ограничен- мыми возможностями здоровья способность к постей лиц с ограничен- мыми возможностями здоровья способность к постей лиц с ограничен- мыми зоможностями здоровья способность к осуществленыю работы, постей лиц с ограничен- мыми зоможностями здоровья способность к осуществленью работы, постей лиц с ограничен- мыми возможностями здоровья способность к осуществлен			учетом структуры на-		учетом структуры на-	
альных возможностей диди с ограниченными возможностью здоровая способность к осуществлению работы, инфарменной на польшение исихолого - исавтогической и правовой компетентности вросдальное достовния и поленциальных возможностями здоровы с постояния и потенциальных возможностями здоровы с постояния и потенциальных возможностями здоровых соререкционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществленное работы с двидами и методами, позвышение пекхолого— псавтоготы с двидами детей и подростков, теоретические сосновы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения двидами дворовых соререкционной работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностями здоровых соререкционной работы при разник видах дизоптотенева 8. ИД-2тк.3 Уметь осуществлять планирования образовательно-коррекционной работы и учетом структуры нарушения образовательно-коррекционной работы и учетом структуры нарушения и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществлению работы, нарушения двидами и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществлению работы, нарушения и методами, позвышение пекхолого— педаготической и правовой компетентности взросым и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществлять, плавирования образовательно-коррекционной работы с запами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять, плавирования образовательно-коррекционной работы с учетом структура нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществлять, плавирования образовательно-коррекционной работы с учетом структура нарушения, актуального состояния и и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществлять, плавирование образовательно-коррекционной работы с учетом структура нарушения, актуального состояния и и потенциальных возможностями здоровых с образовательно-коррекционной работы с учетом структура нарушения с образовательно коррекционной работы с учетом структуры наруш			рушения, актуального		рушения, актуального	
ями с ограниченными пояможеностями здоровам способность к осучение педколого педатогической и правовой компетентности взросляму здетвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррежционной работы с учегом структуры нарушения, актудального состояния и потещивленые образовательно-коррежционной работы с учегом структуры нарушения, актудального состояния и потещивленые образовательно-коррежционной работы с учегом структуры нарушения, актудального состояния и потещивленые образовательно-коррежционной работы с учегом структуры нарушения, актудального состояния и потещивленые образовательно-коррежционной работы с учегом структуры нарушения, актудального состояния и потещивленые образовательно-коррежционной работы с учегом структуры нарушения, актудального состояния и потещивленые образовательно-коррежционной работы с учегом структуры нарушения, актудального состояния и потещивленые образовательно-коррежционной работы с учегом структуры нарушения, актудального состояния и потещивленые образовательно-коррежционной работы с учегом структуры нарышение психолого-педатогической и правовой компетентности взрослых мани и методами, половаляющими осуществлять планирование образовательно-коррежционной работы с учегом структуры нарушения, актудального состояния и потещивленые образовательно-коррежционной работы с учегом структуры нарушения, актудального состояния и потещивленые образовательно-коррежционной работы с учетом структуры нарушения, актудального состояния и потещивленые образовательно-коррежционной работы с учетом структуры нарушения, актудального состояния и потещивленые образовательно-коррежционной работы с учетом структуры нарушения, актудального состояния и потещивленые образовательно-коррежционной работы с учетом структуры нарушения, актудального состояния и потещивленые образовательно-коррежционной работы с учетом структуры нарушения, актудального состояния и потещивленые образовательно-коррежционной работы с учетом структуры нарушения, актудального состояния и потешьенного потешь			состояния и потенци-		состояния и потенци-	
возможностями здоро- вы способность к осу- шествлению работы, направленной на повы- шение психолого- педа- готической и правовой компетентности вхрос- лых, участвующих в воспитания детей и нодростков, георетиче- ские основы образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального остояния и потенциальных возмож- ностей лиц с отраничен- ными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- корр- рекционной работы при разных видах дизонто- генска 8. ИД-2 _{1К-3} Уметь осунествлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возмож- ностей лиц с отраничен- ными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- корр- рекционной работы при разных видах дизонто- генска 8. ИД-2 _{1К-3} Уметь осунествлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровых способность к осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с сунетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровых способность к осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровых способность к осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровых способность к осуществлять кормож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровых способность к осуществлять запино осразова- тельно-коррекционной работы с инципальных возможно- планирование образова- тельно-коррекционной работы с планирование образова- тельно-коррекционной потенциальных возможно- пожностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровых способность			альных возможностей		альных возможностей	
вых способность к осуществлены работы, направленной на повышение педколого педатогической и правовой компетенности взросым в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможного рекционной работы с учетом структуры даботы образовательно-коррекционной работы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры даботы с учетом структуры дабо			_		лиц с ограниченными	
пествлению работы, направленной на повышение психолого педаготической и правовой компетентности вэрослых, участвующих в воспитания детей и нодростков, теоретические осполы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, сооременные подходы шанирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных польовы правовы компетентности в работы, направленной на повышение потенциальных польовы по учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных польовы по учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных польовам структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществленно педаготической и правовы компетентности в потенциальных возможностями здоровых способность к осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы, сотрекционной работы, сотрекционной работы, сотрекционной работы, сотрекционной работы, сотрекционной работы, со			<u> </u>		_	
направленной на повышение ценхолого - цеда- готической и правовой компетентности взрос- лых, участнующих в воспитании детей и подростков, теоретиче- ские основы образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возможностеми здоровых правовой компетентности взрослых 8. ИДС-2тк. 3 ИДС-3тк. 3 ИДС-3тк. 3 Владеть: навыками про- вектирования и образова- тельно-коррекционной работы с очетовния и потенциальных возможность подкоры правирования образовательно-кор- рекционной работы работы с учетом струк- туры направленной на повышение подходы планирования образовательно-кор- рекционной работы работы с учетом струк- туры наприменными возможностями здоровых способность к осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры направленной на повышение подходы планирования образовательно-кор- нестирования и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществленно работы, направленной на повышение психолого- педаготической и пра- вовой компетентности взрослых 9. ИДТ-3тк. 3 Владеть: навыками про- ектирования и органи- защим образовательно- коррекционной работы работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального остояния и потенциальных возможностями здоровы способность к осуществленно работы, направленной на повышение психолого- педаготической и пра- вовой компетентности взрослых Владеть: навыками про- ектирования и органи- защим образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приема- ми и методами, позво- ляющими осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работь с учетом струк- туры нарушения, акту- ального осстояния и потенциальных возмож- ностей лиц с отраничен- ными возможностеми здоровья способность к осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работь с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возмож- ностей лиц с отраничен- ными возможностей на повы компетентности взрослых В потенциальной работы потенциальных			вья способность к осу-		вья способность к осу-	
шение психолого педа- готической и правовой компетентности взрос- лых, участвующих в воспитании детей и подростков, георетиче- сике основы образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возмож- постей лиц с ограничен- ными возможностия и потенциальных комож- подъм с учетом струк- туры парушения, акту- ального состояния и потенциальных возмож- постей лиц с ограничен- ными возможностия и потенциальных комож- ностей лиц с ограничен- ными возможностия и потенциальных комож- ностей лиц с ограничен- ными возможностия и потенциальных комож- ностей лиц с ограничен- ными возможностия и потенциальных комож- ностей лиц с ограничен- ными возможностия и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностия и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностия и потенциальных комож- ностей лиц с ограничен- ными возможностия и потенциальных комож- ностей лиц с ограничен- ными возможностия и потенциальных комож- ностей лиц с ограничен- ными возможностия и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностия и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностие подостков, георекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состоящия и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностий и потенциальных возможностями здоровы с способность к осуществленно работы склее сопыв образова- тельно-коррекционной работы с работы подостков, георекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состоящия и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровы способность к осуществленно работы, потенциальных возможностей подостков, с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состоящия и потенциальных возможностей подостков, счетом струк- туры нарушения, акту- ального состоящи и потенциальных возможностей подостков, с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состоящи и потенциальных возможностей подостков, счетов и подостков, счетов					ществлению работы,	
тогической и правовой комистенности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учегом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современые подходы планирование образовательно-коррекционной работы гру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современые подходы планирование образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза 8. ИД-2 пк.з Уметь осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза уметь осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровых способность к осуществленые коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуальных возможностеми здоровых способность к осуществленно коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуальных возможностеми здоровых способность к осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуальных возможностей лиц с ограниченными возможностей и правовой компетенности впрослых и потенциальных возможностей лиц с ограниченными осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуальным образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуальных возможностей лиц с ограниченными положностемии здоровых способность к осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуальным потенциальных возможностей лиц с ограниченными положностемии здоровых способность к осуществлению работы, осуществлению работы, осуществлению работы, осуществлению работы, осуществление работы, осуществление работы, осуществление работы, осуществление работы, осуществление работы, осуществление работы, на потенциальных возможностеми здоровых			направленной на повы-		направленной на повы-	
компетентности взрос- лых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретиче- ские основы образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального осотояния и потенциальных возможностей подростков, соременные потенциальных возможностей потенциальных возможностей подростков, теоретиче- ские основы образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возможностей планирование образова- тельно- коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возможностей планирование образова- тельно- коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возможностей планировая способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педатогической и пра- вовой компетентности взрослых Владеть: навыками про- ектирования и органи- зании образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приема- ми и методами, позво- ляющими осуществлять планирования о потенциальных по- ляющими образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных про- педатогической и пра- вовой компетентности взрослых В ладеет: навыками про- ектирования и органи- зании образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приема- ми и методами, позво- ляющими осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возможностеми зацию образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приема- ми и методами, позво- ляющими осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возможностеми запраме образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возможностем нами возможностем нами возможность потенциальных возможностем нами возможность потенциальных возможносте			шение психолого- педа-		шение психолого- педа-	
явк, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учегом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями запровых выдах дизонтотелем с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями запровых добразовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями запровых выдах дизонтотелем и потенциальных возможностями запровых выдах дизонтотелем с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностеми заровых высобность к осуществлению работы, направлению на повышение психолого-педатогической и правовой компетентности в врослых выпособность к осуществлению работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных практуры нарушения, актуального состояния и потенциальных коможностей лиц с ограниченными образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального осстояния и потенциальных коможностей лиц с ограниченными положеностей лиц с ограниченными возможностями здоровая способность к осуществлению работы, и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровая способность к осуществленно работы, ностей лиц с ограниченными образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения актуры нарушения актура нарушения актуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровая способность к осуществленно работы, осуществленно работы, осуществленно работы, осуществленно работы, осуществленно работы с тиски и отчет лици образовательно-коррекционной работы с тиски и отчет запражность			гогической и правовой		гогической и правовой	
явх, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуально коррекционной работы с ручетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровы, сопременные подходы планирование образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтотелем пработы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровы, сопременные подходы планирование образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтотелем пработы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровы с сопременными возможностями здоровы с сотеонния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровы с посебность к осуществлению работы, направлениюй на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности в вреслых 9. ИД-З пк. з Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с динами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей и правовой компетентности в вреслых и потенциальных возможностей и правовой компетентности в вреслых и потенциальных доложностей и правовой компетентности в вреслых и потенциальных доложностеми з дорожностей и потенциальных доложностей и потенциальных коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных коможностеми здоровая способность к осуществленно работы, ностей лиц с ограниченными возможностеми здоровая способность к осуществленно работы, ностей лиц с ограниченными возможностеми здоровая способность к осуществленно работы, ностей лиц с ограниченными в			компетентности взрос-		компетентности взрос-	
воспитании детей и подростков, теорегические основы образовательно-коррекционной работы с учегом структуры нарушения, актуального остотояния и потенциальных возможности лиц с ограниченными вздоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтотенека правоты с учегом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными вздоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтотенека планирования образовательно-коррекционной работы с учегом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей планирование образовательно-коррекционной работы с учегом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей диц с ограниченными взяюсиями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педаготической и правовой компетентности взрослых 9. ИДІ-З пк. 3 Владет: навыками проектирования и образовательно-коррекционной работы с учегом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы с учегом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здорова способность к осуществлению работы, с учегом структуры нарушения, актуального остояния и потенциальных возможностями здорова способность к осуществлению образовательно-коррекционной работы с учегом структуры нарушения, актуального осотояния и потенциальных возможностями здоровая способность к осуществлению образовательно-коррекционной работы с учегом структуры нарушения, актуального осотояния и потенциальных возможностями здоровая способность к осуществлению работы, осуществленно работы,			_		*	
подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограимченными возможноство коррекционной работы подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенза 8. ИД-2-шк.3 Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенза и потенциальных возможностей лиц с ограимченными возможностями здоровых способность к осуществление работы, направленной на повышение пеихолого-педагогической и праволых образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограимченными возможноствия запрование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограимченными возможностями здоровых способность к осуществленными возможностем здоровых способность к осуществленными возможностями здоровых способность к осуществленными возможностями здоровых способность к осуществленными возможностеми здоровых способность к осуществленными возможностеми здоровых способность, к						
ские основы образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей или с отраниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза 8. ИД-2 пк.3 Умет: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза тельно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществленно работы, направденной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 пк.3 Владеть: навыками проектирования и образовательно- корекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществленной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здини образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществленными работы, сосуществленными возможностями здоровья способность к осуществленными работы, сосуществленными работы, сосуществленными работы, сосуществленными возможностями здоровья способность к осуществленного остояния и потенциальных возможностями здоровья сп						
тельно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потепциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза 8. ИД-2 пк-3 Уметь: осуществлять планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потепциальных видах дизонтогенеза Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потепциальных возможностями здоровья способность к осуществленно работы, направленной на повышение психолого-педаготической и правовой компетентности вэрослых 9. ИД-3 пк-3 Владеть: навыками проекцирования и организации образовательно-коррекционной работы с дицами с ОВЗ, присмами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с дицами с ОВЗ, присмами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с дицами с ОВЗ, присмами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с дицами с ОВЗ, присмами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с дицами с ОВЗ, присмами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с дицами осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с дицами с ОВЗ, присмами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, осуществлению доботы, осуществлению работы, осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с осущест					_	
работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с отраниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтотенза 8. ИД-2 пк.з Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы от средниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы не планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с отраниченными возможностями здоровья способность к осуществленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 пк.з Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной пработы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной пработы с лицами о существлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществленными возможностями здоровья способность к осуществленнию работы, осуществленнию работы, в осуществленными возможностями здоровья способность к осуществленнию работы, осуществленнию работы, в осуществленными возможностями здоровья способность к осуществленнию работы, в осуществленно структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможн			_		=	
туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы, направленной на повышение психолого- педаготической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-З _{ПК-3} Ввадеть: навыками проектирования и организации образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможнюстями здоровья способность к осуществлянор работы, осуществленно работы,						
в. ИД-2 _{ТК.3} Уметь осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, совразовательно-корекционной работы при разных видах дизонтогенеза тельно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществленно правоты, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ТК.3} Владеть: навыками просктирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых В дадет: навыками просктирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлять правностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлянию работы, осуществлянию работы с осуществлянию работы, осуществлянию работы с осуществляния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлянию работы, осуществлянию работы, осуществлению работы, осуществлянию работы, осуществленной работы с осуществленной р						
потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы сручегом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлять планирования образовательно- коррекционной работы, направленной на повышение психолого- педаготической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 пк.з Вадасть: навыками проектирования образовательно- коррекционной работы с учегом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлять планирования и организации образовательно- коррекционной работы с учегом структуры нарушения позволяющими осуществлять планирования и организации образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, присмами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, присмами и методами, позволяющими осуществлять планирования и организации образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, присмами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учегом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможнюстей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлянию работы, осуществлению работы, осуществлянию работы, осуществлению работы, осуществлению работы, осуществляния позвольностями здоровья способность к осуществлению работы, осуществлению работы,						
ностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонго- генеза 8. ИД-2 _{ТIK-3} Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществленно работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ТIK-3} Владеть: навыками проектирования образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющями осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющями осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, катуального состояния и потенциальных возможностями зации образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями зации образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы,						
ными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза 8. ИД-2 _{ПК-3} Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществленню работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых Владеть: навыками проектирования организации образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с дицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлять ными возможностями здоровья способность к осуществлению работы,			' '		'	
3доровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза 8. ИД-2 _{ПК-3} Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможноствим здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности вэрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения добразовательно-коррекционной работы с осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с дицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с дучетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями запирование образовательно-коррекционной работы с дучетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, осуществлению работы, осуществлению работы,					_	
В. ИД-2 _{ПК.3} Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых В (ИД-3 _{ПК.3}) Владеть: навыками провой компетентности взрослых В (ИД-3 _{ПК.3}) Владеть: навыками проектирования и организации образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, ностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, осуществлению работы с остояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, осуществлению работы, осуществлению работы, осуществлению работы, осуществлению работы, осуществлению работы с осуществлению работы, осуществлению работы с осуществлению работы, осуществлению работы, осуществлению работы, осуществлению работы, осуществлению работы с осуществлению работы с осуществлению работы, осуществлению работы с осуществлению работы с осуществлению работы с осуществлению работы объекты с осуществлению работы с осущ						
В			_		_	
Векционной работы при разных видах дизонтогенеза Рекционной работы при разных видах дизонтогенеза			_		_	
Вазных видах дизонто-генеза						
Пенеза Генеза Гелеза Генеза						
 8. ИД-2 _{ПК-3} Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности варослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками провобразовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями зации образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, осуществляны возможностями здоровья способность к осуществлению работы, осуществляными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, осуществлению работы, 					=	
планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлять планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы,						
тельно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 пк-3 Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, осуществлению работы,	8.	ИД-2 _{ПК-3}	_	У (ИД-2 _{ПК-3})		Дневник прак-
работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 пк.з Владеть навыками проектирования и организации образовательно коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществляными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, с потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, с осуществляния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, с осуществлению работы,			_			тики и отчет
туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ТК-3} Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВ3, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых В (ИД-3 _{ТК-3}) Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВ3, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, осуществлению работы,						
ального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 пк.з Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, с осуществлению работы, потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы.			работы с учетом струк-		работы с учетом струк-	
потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 пк-3 Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, с осуществлению работы,			туры нарушения, акту-		туры нарушения, акту-	
ностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы,			ального состояния и		ального состояния и	
ными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{IIK-3} Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВ3, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правоой компетентности взрослых Владеет: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВ3, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы,			потенциальных возмож-		потенциальных возмож-	
здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и организации образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых В (ИД-3 _{ПК-3}) В (ИД-3 _{ПК-3}) В (ИД-3 _{ПК-3}) Владеет: навыками проектирования и организации образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы,			ностей лиц с ограничен-		ностей лиц с ограничен-	
осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правоой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВ3, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, здоровья способность к осуществлению работы, здоровья способность к осуществлению работы,			ными возможностями		ными возможностями	
осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, здоровья способность к осуществлению работы,			здоровья способность к		здоровья способность к	
направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы,			-			
шение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и организации образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позво- ляющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с ляющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, шение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых В (ИД-3 _{ПК-3}) Владеет: навыками проектирования и органи- вхирования и органи- ими и методами, позво- ляющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы,						
педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы,			±		_	
вовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы,						
Взрослых Взрослых Взрослых Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы,						
9. ИД-З _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы,						
ектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы,	9.	ИЛ-3 пу 2	1	В (ИЛ-3 тис 2)	1	Дневник прак-
зации образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приема- ми и методами, позво- ляющими осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, зации образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приема- ми и методами, позво- ляющими осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы,				- (-	
коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы,						
лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы,						
ми и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями возможностями здоровья способность к осуществлению работы,						
ляющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы,			_		=	
планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы,			-		The state of the s	
тельно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы,						
работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы,						
туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями ными возможностями здоровья способность к осуществлению работы,						
ального состояния и потенциальных возможностями ными возможностями здоровья способность к осуществлению работы,						
потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы,						
ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровья способность к осуществлению работы,						
ными возможностями ными возможностями здоровья способность к осуществлению работы,					·	
здоровья способность к осуществлению работы, здоровья способность к осуществлению работы,			_		_	
осуществлению работы, осуществлению работы,						
					-	
направленной на повы-						
			направленной на повы-		направленной на повы-	

		шение психолого- педа- гогической и правовой компетентности взрос- лых		шение психолого- педа- гогической и правовой компетентности взрос- лых	
10.	ИД-1 _{ПК-4}	Знать: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагогадефектолога, как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательнокоррекционной деятельности, основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагогадефектолога;	3 (ИД-1 _{ПК-4})	Знает: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагогадефектолога, как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагогадефектолога;	Дневник практики и отчет
11.	ИД-2 _{ПК-4}	уметь: осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования, использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования	У (ИД-2 _{ПК-4})	умеет: осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования, использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования	Дневник практики и отчет
12.	ИД-3 _{ПК-4}	Владеть: приемами, по- зволяющими осуществ- лять организацию, со- вершенствование и ана- лиз собственной образо- вательно- коррекционной дея- тельности, способно- стью анализировать профессионально- значимые личностные качества, навыками профессиональной са- моактуализации	В (ИД-3 _{ПК-4})	Владеет: приемами, по- зволяющими осуществ- лять организацию, со- вершенствование и ана- лиз собственной образо- вательно- коррекционной дея- тельности, способно- стью анализировать профессионально- значимые личностные качества, навыками профессиональной са- моактуализации	Дневник практики и отчет
13.	ИД-1 _{ПК-5}	Знать: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клиникопсихологопедагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностя-	3 (ИД-1 _{ПК-5})	Знает: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клиникопсихологопедагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностя-	Дневник прак- тики и отчет

	T	T	T		
		ми здоровья, основные		ми здоровья, основные	
		психологические под-		психологические под-	
		ходы: культурно- исто-		ходы: культурно- исто-	
		рический, деятельност-		рический, деятельност-	
		ный и личностный; ор-		ный и личностный; ор-	
		ганизацию комплексно-		ганизацию комплексно-	
		го медико-психолого-		го медико-психолого-	
		педагогического обсле-		педагогического обсле-	
		дования лиц с ограни-		дования лиц с ограни-	
		ченными возможностя-		ченными возможностя-	
		ми здоровья		ми здоровья	
14.	ИД-2 _{ПК-5}	Уметь: определять ди-	У (ИД-2 _{ПК-5})	Умеет: определять ди-	Дневник прак-
	, ,	агностические и про-	() ()	агностические и про-	тики и отчет
		гностические показате-		гностические показате-	
		ли психического и пси-		ли психического и пси-	
		хофизического развития		хофизического развития	
		лиц с ОВЗ, осуществ-		лиц с OB3, осуществ-	
		лять отбор методов пси-		лять отбор методов пси-	
		холого-педагогического		холого-педагогического	
		обследования лиц с ог-		обследования лиц с ог-	
		раниченными возмож-		раниченными возмож-	
		ностями здоровья; про-		ностями здоровья; про-	
				•	
		водить психолого-		водить психолого-	
		педагогическое обсле-		педагогическое обсле-	
		дование лиц с ограни-		дование лиц с ограни-	
		ченными возможностя-		ченными возможностя-	
		ми здоровья; анализи-		ми здоровья; анализи-	
		ровать результаты ком-		ровать результаты ком-	
		плексного медико- пси-		плексного медико- пси-	
		холого-педагогического		холого-педагогического	
		обследования лиц с ог-		обследования лиц с ог-	
		раниченными возмож-		раниченными возмож-	
1.7	1111.0	ностями здоровья	D (IIII A	ностями здоровья	T
15.	ИД-3 _{ПК-5}	Владеть: навыками ана-	В (ИД-3 _{ПК-5})	Владеет: навыками ана-	Дневник прак-
		лиза результатов ком-		лиза результатов ком-	тики и отчет
		плексного психолого-		плексного психолого-	
		педагогического обсле-		педагогического обсле-	
		дования лиц с ограни-		дования лиц с ограни-	
		ченными возможностя-		ченными возможностя-	
		ми здоровья на основе		ми здоровья на основе	
		использования клинико-		использования клинико-	
		психолого-		психолого-	
		педагогических класси-		педагогических класси-	
		фикаций нарушений		фикаций нарушений	
		развитии		развитии	
16.	ИД-1 _{ПК-6}	Знать: теоретические	3 (ИД-1 _{ПК-6})	Знает: теоретические	Дневник прак-
		основы организации		основы организации	тики и отчет
		педагогического мони-		педагогического мони-	
		торинга; принципы и		торинга; принципы и	
		методы организации		методы организации	
		мониторинга достиже-		мониторинга достиже-	
		ния планируемых ре-		ния планируемых ре-	
		зультатов образователь-		зультатов образователь-	
		но- коррекционной ра-		но- коррекционной ра-	
		боты		боты	
17.	ИД-2 _{ПК-6}	Уметь: определять ди-	У (ИД-2 _{ПК-6})	Умеет: определять ди-	Дневник прак-
	7 1 1114-0	агностические и про-	(, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	агностические и про-	тики и отчет
		гностические показате-		гностические показате-	2
		ли мониторинга резуль-		ли мониторинга резуль-	
		татов образовательно-		татов образовательно-	
		коррекционной работы		коррекционной работы	
18.	ИД-3 _{ПК-6}	Владеть: методами ор-	В (ИД-3 _{ПК-6})	Владеет: методами ор-	Дневник прак-
10.	-1K-0	ганизации мониторинга	~ (11K-6)	ганизации мониторинга	тики и отчет
i	1	тыплации мониторипта	l	тыпрации мониторинга	

	I	T -			
		образовательно- кор-		образовательно- кор-	
		рекционной работы;		рекционной работы;	
		методами и средствами		методами и средствами	
		анализа психолого- пе-		анализа психолого- пе-	
		дагогического монито-		дагогического монито-	
		ринга, позволяющими		ринга, позволяющими	
		оценить результаты ос-		оценить результаты ос-	
		воения детьми образо-		воения детьми образо-	
		вательных программ,		вательных программ,	
		степень сформирован-		степень сформирован-	
		ности у них качеств,		ности у них качеств,	
		необходимых для даль-		необходимых для даль-	
		нейшего обучения и		нейшего обучения и	
		развития на следующих		развития на следующих	
- 10		уровнях обучения	n /***	уровнях обучения	
19.	ИД-1 _{ПК-7}	Знать: теоретические	3 (ИД-1 _{ПК-7})	Знает: теоретические	Дневник прак-
		основы психолого-		основы психолого-	тики и отчет
		педагогического сопро-		педагогического сопро-	
		вождения семей лиц с		вождения семей лиц с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья и		можностями здоровья и	
		взаимодействия с бли-		взаимодействия с бли-	
		жайшим заинтересован-		жайшим заинтересован-	
		ным окружением.		ным окружением.	
20.	ИД-2 _{ПК-7}	Уметь: проектировать	У (ИД-2 _{ПК-7})	Умеет: проектировать	Дневник прак-
		формы и методы психо-		формы и методы психо-	тики и отчет
		лого- педагогического		лого- педагогического	111111111111111111111111111111111111111
		сопровождения в соот-		сопровождения в соот-	
		ветствии с потребно-		ветствии с потребно-	
		стями семьи и возмож-		стями семьи и возмож-	
		ностями здоровья ре-		ностями здоровья ре-	
		бенка; выстраивать		бенка; выстраивать	
		партнерское взаимодей-		партнерское взаимодей-	
		ствие с родителями (за-		ствие с родителями (за-	
		конными представите-		конными представите-	
		лями) детей для реше-		лями) детей для реше-	
		ния образовательных		ния образовательных	
		задач, использовать ме-		задач, использовать ме-	
		тоды и средства для их		тоды и средства для их	
		психолого- педагогиче-		психолого- педагогиче-	
		ского просвещения		ского просвещения	
21.	ИД-3 _{ПК-7}	Владеть: методами	В (ИД-3 _{ПК-7})	Владеет: методами	Дневник прак-
		взаимодействия с семь-		взаимодействия с семь-	тики и отчет
		ей и ближайшим заин-		ей и ближайшим заин-	
		тересованным окруже-		тересованным окруже-	
		нием; формами, мето-		нием; формами, мето-	
		дами и средствами со-		дами и средствами со-	
		провождения семей лиц		провождения семей лиц	
		c OB3		c OB3	
22.	ИД-1 _{ПК-8}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-8})	Знает: как осуществлять	Дневник прак-
	- IIK-0	реализацию дефектоло-	- ()	реализацию дефектоло-	тики и отчет
		гических, педагогиче-		гических, педагогиче-	0.1 101
		ских, психологических,		ских, психологических,	
		лингвистических, меди-		лингвистических, меди-	
		ко-биологических зна-		ко-биологических зна-	
		ний для постановки и		ний для постановки и	
		решения исследователь-		решения исследователь-	
		ских задач в профессио-		ских задач в профессио-	
		нальной деятельности		нальной деятельности	
23.	ИД-2 _{ПК-8}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-8})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
L 23.	114-7-11K-8	реализацию дефектоло-	J (114-711K-8)	реализацию дефектоло-	дневник прак-
		гических, педагогиче-		гических, педагогиче-	INKH H UIACI
				, , , , , ,	
<u> </u>		ских, психологических,		ских, психологических,	

				T	
		лингвистических, меди-		лингвистических, меди-	
		ко-биологических зна-		ко-биологических зна-	
		ний для постановки и		ний для постановки и	
		решения исследователь-		решения исследователь-	
		ских задач в профессио-		ских задач в профессио-	
	****	нальной деятельности	- / ·	нальной деятельности	
24.	ИД-3 _{ПК-8}	Владеть: приемами,	В (ИД-3 _{ПК-8})	Владеет: приемами, по-	Дневник прак-
		позволяющими осуще-		зволяющими осуществ-	тики и отчет
		ствлять реализацию де-		лять реализацию дефек-	
		фектологических, педа-		тологических, педагоги-	
		гогических, психологи-		ческих, психологиче-	
		ческих, лингвистиче-		ских, лингвистических,	
		ских, медико- биологи-		медико- биологических	
		ческих знаний для по-		знаний для постановки	
		становки и решения		и решения исследова-	
		исследовательских за-		тельских задач в про-	
		дач в профессиональной		фессиональной деятель-	
2.7	TT 4	деятельности	D (TTT 4	ности	
25.	ИД-1 _{ПК-9}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-9})	Знает: как осуществлять	Дневник прак-
		психолого-		психолого-	тики и отчет
		педагогического иссле-		педагогического иссле-	
		дования, основы мате-		дования, основы мате-	
		матической обработки		матической обработки	
		информации, формули-		информации, формули-	
		ровать выводы, пред-		ровать выводы, пред-	
		ставлять результаты		ставлять результаты	
26	ин о	исследования	W/IIII O	исследования	т.
26.	ИД-2 _{ПК-9}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-9})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
		психолого-		психолого-	тики и отчет
		педагогического иссле-		педагогического иссле-	
		дования, основы мате-		дования, основы мате-	
		матической обработки		матической обработки	
		информации, формули-		информации, формули-	
		ровать выводы, пред-		ровать выводы, пред-	
		ставлять результаты		ставлять результаты	
27.	ип 2	исследования	D (ИП 2)	исследования	Пиорини прои
27.	ИД-3 _{ПК-9}	Владеть: приемами,	В (ИД-3 _{ПК-9})	Владеет: приемами, по-	Дневник прак-
		позволяющими осуще-		зволяющими осуществ-	тики и отчет
		ствлять психолого-		лять психолого-	
		педагогического иссле-		педагогического иссле-	
		дования, основы мате- матической обработки		дования, основы мате-матической обработки	
		информации, формули-		матической обработки информации, формули-	
		ровать выводы, представлять результаты		ровать выводы, пред-	
		1 3		ставлять результаты	
	ИД-1 _{ПК-10}	исследования Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-10})	исследования Знает: как осуществлять	Дневник прак-
28.	11K-10	работу по духовно-	→ (±144-111K-10)	работу по духовно-	тики и отчет
20.		нравственному, эстети-		нравственному, эстети-	171KH H U1-101
		ческому развитию лиц с		ческому развитию лиц с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья,		можностями здоровья,	
		приобщению их к исто-		приобщению их к исто-	
		рически ценностям и		рически ценностям и	
		достижениям отечест-		достижениям отечест-	
		венной и мировой куль-		венной и мировой куль-	
		туры		туры	
29.	ИД-2 _{ПК-10}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-10})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
		работу по духовно-	- (работу по духовно-	тики и отчет
		нравственному, эстети-		нравственному, эстети-	
		ческому развитию лиц с		ческому развитию лиц с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья,		можностями здоровья,	
		sarpossi,	i .	JAOPODDA,	l

1					
		приобщению их к исто-		приобщению их к исто-	
		рически ценностям и		рически ценностям и	
		достижениям отечест-		достижениям отечест-	
		венной и мировой куль-		венной и мировой куль-	
		туры		туры	
30.	ИД-3 _{ПК-10}	Владеть: приемами,	В (ИД-3 _{ПК-10})	Владеет: приемами, по-	Дневник прак-
		позволяющими осуще-		зволяющими осуществ-	тики и отчет
		ствлять по духовно-		лять по духовно-	
		нравственному, эстети-		нравственному, эстети-	
		ческому развитию лиц с		ческому развитию лиц с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья,		можностями здоровья,	
		приобщению их к исто-		приобщению их к исто-	
		рически ценностям и		рически ценностям и	
		достижениям отечест-		достижениям отечест-	
		венной и мировой куль-		венной и мировой куль-	
		туры		туры	
31.	ИД-1 _{ПК-11}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-11})	Знает: как осуществлять	Дневник прак-
31.	11/4 11K-11	работу по взаимодейст-	3 (114 11K-11)	работу по взаимодейст-	тики и отчет
		вию с общественными и		вию с общественными и	1111111 11 01 101
		социальными организа-		социальными организа-	
		циями, учреждениями		циями, учреждениями	
		образования, здраво-		образования, здраво-	
		охранения, культуры, с		охранения, культуры, с	
		целью формирования и		целью формирования и	
		укрепления толерантно-		укрепления толерантно-	
		го сознания и поведения		го сознания и поведения	
		по отношению к лицам с		по отношению к лицам с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
22	шпо	можностями здоровья	W(IIII O	можностями здоровья	п
32.	ИД-2 _{ПК-11}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-11})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
		работу по взаимодейст-		работу по взаимодейст-	тики и отчет
		вию с общественными и		вию с общественными и	
		социальными организа-		социальными организа-	
		циями, учреждениями		циями, учреждениями	
		образования, здраво-		образования, здраво-	
		охранения, культуры, с		охранения, культуры, с	
		целью формирования и		целью формирования и	
		укрепления толерантно-		укрепления толерантно-	
		го сознания и поведения		го сознания и поведения	
		по отношению к лицам с		по отношению к лицам с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья		можностями здоровья	
33.	ИД-3 _{ПК-11}	Владеть: приемами,	В (ИД-3 _{ПК-11})	Владеет: приемами, по-	Дневник прак-
		позволяющими осуще-		зволяющими осуществ-	тики и отчет
		ствлять по взаимодейст-		лять по взаимодействию	
		вию с общественными и		с общественными и со-	
		социальными организа-		циальными организа-	
		циями, учреждениями		циями, учреждениями	
		образования, здраво-		образования, здраво-	
		охранения, культуры, с		охранения, культуры, с	
		целью формирования и		целью формирования и	
		укрепления толерантно-		укрепления толерантно-	
		l .		го сознания и поведения	
		го сознания и поведения		то сознания и поведения	
		го сознания и поведения по отношению к лицам с		по отношению к лицам с	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1.Структура практики Очная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжитель- ность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	2
1	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1
2	Стажировка	16
2	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1
3	Сбор и оформление материалов	4
4	Подготовка и защита отчета по практике	2
	Всего:	24

Очно-заочная формы обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжитель- ность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	2
1	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1
2	Стажировка	16
2	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1
3	Сбор и оформление материалов	4
4	Подготовка и защита отчета по практике	2
	Всего:	24

Заочная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжитель- ность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	2
1	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1
2	Стажировка	10
2	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1
3	Сбор и оформление материалов	4
4	Подготовка и защита отчета по практике	2
	Всего:	18

4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики

Организационно-подготовительный этап

Собрание по производственной практике. Подготовка документов для прохождения практики: оформление санитарной книжки (в организацию); оформление части разделов дневника практики. Согласование индивидуального задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лагерем и документацией: уставом, программой. Анализ коррекционной программы. Полный перечень законодательного обеспечения деятельности оздоровительного лагеря.

Рубежный контроль № 1. Подведение итогов этапа практики. Оценка готовности к прохождению следующих этапов практики.

Стажировка

Индивидуальные формы работы. Организация работы по подготовке мест для корзанятий, проведения общелагерных массовых коррекционнооздоровительных и коррекционно-воспитательных мероприятий. Организация в летнем оздоровительном лагере кружков и проведение в них занятий. Подготовка и проведение в оздоровительном лагере индивидуальных И массовых коррекционнооздоровительных и коррекционно-воспитательных мероприятий, игр. Проведение консультаций для детей, родителей и педагогов. Оформление соответствующих разделов дневника практики.

Рубежный контроль № 2. Подведение итогов стажировки.

Сбор и оформление материалов

Сбор аналитических и графических материалов на основании индивидуального задания. Систематизация собранного материала. Оформление соответствующих разделов дневника практики. Получение характеристики от руководителя практики.

Подготовка и защита отчета по практике

Завершение оформления отчетной документации, отчета по практике и дневника практики. Оформление и согласование с руководителями от университета и от школы отчета по практике.

Защита отчета перед руководителем практики от университета.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными формами отчетности по производственной практике являются дневник практики и отчет по практике.

5.1. Дневник практики

Дневник практики (приложение 1) является первичным отчетным документом по практике. По мере прохождения этапов практики обучающийся вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника практики.

По окончании каждого этапа прохождения практики (на каждом рубежном контроле) идет заполнение соответствующих разделов дневника практики.

К окончанию этапа прохождения практики «Сбор и оформление материалов» в дневнике практики должна быть заполнена, скреплена подписью руководителя практики от школы и печатью от школы характеристика работы обучающегося на практике.

На этапе подготовки к защите отчета по практике обучающимся заполняется раздел дневника по практике «Отчет студента о проделанной работе».

Оформленный в полном объеме дневник по практике прикладывается к выносимому на защиту отчету по практике.

5.2. Отчет по практике

Объем отчета по практике (приложение 2) – 3-5 листов машинописного текста формата A4.

В отчете обучающийся дает краткое описание проделанной работы за время прохождения практики.

Соответствующие разделы отчета выполняются по окончании каждого этапа практики и согласовываются с руководителем практики от университета на соответствующем рубежном контроле.

Окончательно отчет по практике оформляется на последнем этапе прохождения практики, согласовывается с логопедом школы и представляется руководителю от университета на защиту (дифференцированный зачет по итогам практики).

Собранные при прохождении практики материалы включаются в отчет в качестве приложений.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень оценочных средств

- 1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения, очно-заочной формы обучения)
- 2. Дневник практики
- 4. Отчет по практике

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов при прохождении практики

(для очной формы обучения и очно-заочной формы обучения)

Текущий контроль проводится в виде контроля выполнения обучающимися календарного плана практики – до 15 баллов за каждый из двух этапов практики (**максимум 30 баллов**).

Рубежные контроли проводятся руководителем практики от университета по завершению первого и второго этапов практики.

Рубежный контроль № 1 (до 10 баллов).

Рубежный контроль № 2 (до 30 баллов).

Дифференцированный зачет (защита отчета по практике) – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации по итогам практики (дифференцированный зачет) обучающемуся необходимо набрать по результатам текущего и рубежного контролей не менее 50 баллов, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

Для получения по итогам практики «автоматически» оценки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо набрать минимум 68 баллов, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

По согласованию с руководителем практики от университета обучающемуся, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за качественное выполнение и перевыполнение плана практики (например, досрочное выполнение разделов курсового проекта, базирующегося на материалах практики) и выставлена «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

В случае если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 50 баллов, для допуска к зачету по практике обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и представляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки,

сбору материала, выполнению разделов курсового проекта, базирующегося на материалах практики.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется руководителем практики.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов неудовлетворительно
- 61...73 удовлетворительно
- 74...90 хорошо
- 91...100 отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов прохождения практики

Рубежный контроль № 1 проводится по окончании первого, организационноподготовительного, этапа практики путем оценки прохождения данного этапа практики и готовности обучающегося к прохождению следующих этапов практики. Руководителем анализируется полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике. Руководителем анализируется по результатам собеседования готовность к прохождению следующих этапов практики.

Рубежный контроль № 2 проводится по окончании второго этапа практики — стажировки. Оценивается качество участия обучающегося в мероприятиях стажировки, полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике. Руководителем анализируется по результатам выполнения рубежных заданий готовность к профессиональной деятельности и прохождению следующих этапов практики.

Дифференцированный зачет по итогам прохождения практики проводится в виде защиты отчета по практике руководителю практики от университета. Кроме оформленного и подписанного отчета по практике обучающимся на защиту представляется полностью оформленный дневник практики и оформленная отчетная документация.

Обучающийся коротко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дает характеристику базы практики, предложения по практике.

Руководитель практики (очная форма обучения и очно-заочная форма обучения) оценивает качество оформления дневника практики и отчета по практике (до 5 баллов качество каждого документа), качество доклада (до 10 баллов), качество и полноту ответов на вопросы (до 10 баллов).

Руководитель практики (заочная форма обучения) выставляет оценку по итогам прохождения практики, оценивая полноту выполнения календарного плана, качество выполнения мероприятий практики, качество подготовки дневника практики, отчетной документации и отчета по практике, системность отчетной документации, качество доклада и качество и полноту ответов на вопросы при защите отчета по практике.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета по практике

Вопросы для рубежного контроля (рубеж 1)

- 1. План коррекционно-оздоровительных и коррекционно-воспитательных мероприятий, игр лагеря (за отчетную смену)
- 2. Календарный план массовых коррекционно-оздоровительных и коррекционно-воспитательных мероприятий, игр(за отчетную смену)
- 3. Комплексы утренней гимнастики для детей с ОВЗ;

- 4. Положение о соревнованиях или других мероприятиях.
 - 5. План-сценарий праздника («День Нептун» и т.п.)

Задания для рубежного контроля (рубеж 2)

- 1. Расписание занятий секций и кружков для детей с ОВЗ
- 2. Развернутый конспект одного занятия кружка для детей с ОВЗ с самоанализом;
- 3.План инструктивно-методических занятий с вожатыми и воспитателями.
- 4.План-конспект коррекционно-воспитательного мероприятия с самоанализом.
- 5.План-конспект коррекционно-оздоровительного мероприятия с самоанализом.

Дифференцированный зачет Отчетная документация практиканта

- 1. Дневник практики.
- 2. Отчет практики.
- 3. План коррекционно-оздоровительных и коррекционно-воспитательных мероприятий, игр лагеря (за отчетную смену)
- 4. Календарный план массовых коррекционно-оздоровительных и коррекционно-воспитательных мероприятий, игр(за отчетную смену)
- 5. Комплексы утренней гимнастики для детей с ОВЗ;
- 6. Положение о соревнованиях или других мероприятиях.
- 7. План-сценарий праздника («День Нептун» и т.п.)
- 8. Расписание занятий секций и кружков для детей с ОВЗ
- 9. Развернутый конспект одного занятия кружка для детей с OB3 с самоанализом;
- 10.План инструктивно-методических занятий с вожатыми и воспитателями.
- 11.План-конспект коррекционно-воспитательного мероприятия с самоанализом.
- 12.План-конспект коррекционно-оздоровительного мероприятия с самоанализом.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по практике, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1 Основная учебная литература

- 1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2007.-560с. ЭБС «Консультант-студента» http://www.studentlibrari.ru/book/ ISBN978-5-903427-73-4.html
- 2. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / С. Н. Сазонова. М.: Изд-во «Академия»,

2013. – 144 с. - ЭБС «Консультант-студента» http://www.studentlibrari.ru/book/ ISBN978-5-904543-14-7.html

7.2. Дополнительная учебная литература

- 1. Логопедические технологии / Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Электронный ресурс: учебное пособие /Министерсво образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. Электрон. текстовые дан.(тип файла: pdf; размер 1,99 Мb). Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. 223 с. Доступ из ЭБС КГУ.
- 2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста./ Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2008. 121 с.- ЭБС «Консультант-студента» http://www.studentlibrari.ru/book/ ISBN 989-4-903564-89-5.html.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

- 1.Яговкина Л.С. Методические рекомендации по производственной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков. Курган: КГУ, 2017. 25 с. ЭБС «Консультант-студента» http://www.studentlibrari.ru/тапbook/ ISBN 978-5-903673-43-6.html
- 2.Яговкина Л.С. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в семье: методические рекомендации. –Курган: ИПКи-ПРО Курганской области, 2009. 92с. ЭБС «Консультант-студента» http://www.studentlibrari.ru/book/ ISBN978-5-904548-78-6.html

РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. dist.kgsu.ru Система поддержки учебного процесса КГУ;
- 2. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»;
- 3. http://logoped.info Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- 4. http://www.doshkolnik.ru/ Сайт для педагогов-дошкольников и родителей;
- 5. http://logoped-yar.ru Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- 6. http://logoKons.ru Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- 7. http://logoped.ru/ Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- 1. ЭБС «Лань»
- 2. ЭБС «Консультант студента»
- 3. ЭБС « Znanium.com»
- 4. «Гарант» справочно-правовая система

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение по реализации практики осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Объектами производственной практики могут быть оздоровительные лагеря, где есть дети с OB3.

Производственная практика проводится на основе заключенных между университетом и государственными (муниципальными) учреждениями, организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики студентов.

В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики:

- от университета назначаются преподаватели выпускающей кафедры;
- от организации как правило, ведущие специалисты.

Руководитель производственной практики от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для производственной практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления студентов-практикантов со всем перечнем вопросов прохождения производственной практики;
- иметь возможность назначать руководителя производственной практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы со студентами-практикантами.

Обучающийся может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям, для прохождения производственной практики. Выбор базы практики должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедры.

Конкретное место практики определяется приказом ректора университета.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОН-НЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Примерная форма дневника практики

Курганский государственный университет

____курса____группы

г. Курган

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Обучающийся		
•	фамилия, имя, отчество	
курса, спе	циальности (направления подготовки)	
	институ	та
Курганского государ	ственного университета направляется для прохожден	ния
	вид практики	
В		
	наименование населенного пункта	
	наименование предприятия (организации)	
	CDOIC HDAICTHICH.	
	СРОК ПРАКТИКИ:	
c «»	20r.	
по «»	20г.	
Руководитель практи	ІКИ	

Обучающиеся походят практику в качестве вожатого на базе оздоровительного лагеря.

Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедры дефектологии.

Цели производственной практики

- 3. Ознакомить с задачами, особенностями содержания работы по коррекционнопедагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их воспитанию в летних оздоровительных лагерях, с содержанием подготовки к выезду в них.
- 4. Научить творчески применять при самостоятельном проведении различных форм коррекционно-воспитательной, коррекционно-оздоровительной работы в условиях летних оздоровительных лагерей знания, педагогические умения и навыки, приобретенные на занятиях в университете.

Задачи практики

1. Научить следующим компонентам деятельности студентов в летних оздоровительных лагерях:

- массовая коррекционно-оздоровительная работа в летних оздоровительных лагерях (задачи, формы и методы);
- планирование различных форм коррекционно-воспитательной, коррекционно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях;
- методика организации утренней зарядки;
- организация и методика проведения спортивных праздников и соревнований с детьми с OB3;
- организации и методикой проведения туристических походов, соревнований детей с OB3.
- 2.Учить вести систематический учет результатов своей педагогической деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики проведения различных форм коррекционно-воспитательной, коррекционно-оздоровительной работы в условиях летних оздоровительных лагерей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Собрание по производственной практике. Подготовка документов для прохождения практики: оформление санитарной книжки (в организацию); оформление части разделов дневника практики. Согласование индивидуального задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лагерем и документацией: уставом, программой. Анализ коррекционной программы. Полный перечень законодательного обеспечения деятельности оздоровительного лагеря.

Индивидуальные формы работы. Организация работы по подготовке мест для коррекционных занятий, проведения общелагерных массовых коррекционно-оздоровительных и коррекционно-воспитательных мероприятий. Организация в летнем оздоровительном лагере кружков и проведение в них занятий. Подготовка и проведение в летнем оздоровительном лагере индивидуальных и массовых коррекционно-оздоровительных и коррекционно-воспитательных мероприятий, игр. Проведение консультаций для детей, родителей и педагогов. Оформление соответствующих разделов дневника практики.

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРАКТИКАНТА

Школа	
Лагерь	
Руководитель практики в лагере	
Методист практики	

Список детей с ОВЗ

	Ф.И.О. уч-ся, имеющих на-	Ж-		диагноз							наруше- Ло-						
№	рушения речи	Год рож- дения	маш- ний ад- рес		С	3	Ц	ш	Ж	Ч	Щ	p	Л	j	дру- гие зву-	нис речи	ди- чес- кое

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Форма коррекционной работы	Деятельность практиканта	Подпись руково- дителя

IT.	T	

Мероприятия, проведенные в период практики

Дата	Дети	Тема	Оценка	Подпись
				руководите- ля

	ктеристика работы обучающегося руководителем практики в лагере
ценка за п	рактику
огопед	(подпись)
	Характеристика работы обучающегося методистом практики
Г етодист	
	(подпись)
	(подинов)
Тоговая оц	ленка

Примерная форма отчета о практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет» (КГУ)

Кафедра	_Дефектология
---------	---------------

Отчет о прохождении производ	_	
Педагогическая практика в оздоровител отдыха	ъных лагерях и (организациях
·		
в наименование организации или структурног	о подразделения (базы практики)
Выполнил: студент(ка) группы		И.О. Фамилия
D		ИО Фагта
Руководитель практики от организации		_ И.О. Фамилия
Руководитель практики от университета		И.О. Фамилия
Дата защиты:		
Оценка:		

Курган 20__

Примерное содержание отчета по практике

Введение

- 1. Цели и задачи практики.
- 2. Общая характеристика мест практики.
- 3. Особенности организации работы учителя-логопеда.
- 4. Описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками.
- 5. Выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Заключение

Приложение: Перечень материалов, собранных при прохождении практики.

Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.