

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»



ТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Н.В. Дубив /

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности), утвержденным:

- для очной формы обучения «28» августа 2020 года;
- для очно-заочной формы обучения «28» августа 2020 года.

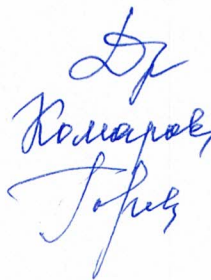
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» «02» октября 2020 года, протокол № 2.

Рабочую программу составили:

к.ф.н., ст. преподаватель

к.п.н., доцент

ст. преподаватель



Драгунова О.С.

Комарова Н.И.

Горева О.Н.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»
к.п.н., доцент



Казенас О.А.

Заведующий кафедрой
«Физическая культура и спорт»
к.б.н., доцент



Корюкин Д.А.

Специалист по
учебно-методической работе



Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности



Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 10 зачетных единиц трудоемкости (360 академических часов)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр | | | |
|--|-----------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 112 | 32 | 32 | 24 | 24 |
| Практические занятия | 112 | 32 | 32 | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 248 | 76 | 76 | 48 | 48 |
| Подготовка к зачету | 54 | 18 | 18 | 18 | - |
| Подготовка к экзамену | 27 | - | - | - | 27 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 167 | 58 | 58 | 30 | 21 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет, экзамен | зачет | зачет | зачет | экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 360 | 108 | 108 | 72 | 72 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр | | | |
|--|-----------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 56 | 16 | 16 | 12 | 12 |
| Практические занятия | 56 | 16 | 16 | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 304 | 92 | 92 | 60 | 60 |
| Подготовка к зачету | 54 | 18 | 18 | 18 | - |
| Подготовка к экзамену | 27 | - | - | - | 27 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 223 | 74 | 74 | 42 | 33 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет, экзамен | зачет | зачет | зачет | экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 360 | 108 | 108 | 72 | 72 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Краткое содержание дисциплины: Фонетический и грамматический строй изучаемого иностранного языка. Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональных сфер. Различные виды чтения текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов различной жанровой направленности, в том числе по специальности.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Иностранный язык» являются необходимыми для получения дополнительной углубленной информации специальной направленности, для совершенствования навыков работы с поисковыми системами и ресурсами интернета, для ведения диалога с носителями изучаемого иностранного языка по профессиональным вопросам, для аргументации своей позиции и понимания других различных точек зрения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование способности и готовности к межкультурной коммуникации, в том числе в профессиональной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и развитие навыков говорения и аудирования;
- формирование и развитие умений и навыков письменной речи и перевода, в т.ч. в ситуациях профессионально-делового общения;
- овладение всеми видами чтения;
- формирование умений и навыков реферирования и аннотирования текстов различной жанровой принадлежности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: нормы произношения изучаемого иностранного языка; грамматический строй изучаемого иностранного языка (для УК-4).

уметь: использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка (для УК-4).

владеть: навыками использования иностранного языка в устной и письменной формах и сфере профессиональной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (для УК-4).

4.1. Учебно-тематический план

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, Темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | |
|---------------------------|---------------------|---|---|-----------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| I семестр | | | | |
| Рубеж 1 | 1 | О себе и о своей семье. | 10 | 4 |
| | 2 | Университет. Учеба студента | 8 | 4 |
| | | Рубежный контроль № 1 | 2 | 2 |
| Рубеж 2 | 3 | Страна изучаемого языка. Государственный строй. Культура. | 10 | 4 |
| | | Рубежный контроль № 2 | 2 | 2 |
| Всего за 1 семестр | | | 32 | 16 |
| II семестр | | | | |
| Рубеж 1 | 4 | Российская Федерация. | 10 | 4 |
| | 5 | Столица Москва. | 8 | 4 |
| | | Рубежный контроль № 1 | 2 | 2 |
| Рубеж 2 | 6 | Мой родной город | 10 | 4 |
| | | Рубежный контроль № 2 | 2 | 2 |
| Всего за 2 семестр | | | 32 | 16 |
| III семестр | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|----|---|------------|-----------|
| Рубеж 1 | 7 | Физическая культура и безопасность жизнедеятельности. | 10 | 4 |
| | | Рубежный контроль № 1 | 2 | 2 |
| Рубеж 2 | 8 | Моя будущая профессия. | 10 | 4 |
| | | Рубежный контроль № 2 | 2 | 2 |
| Всего за 3 семестр | | | 24 | 12 |
| IV семестр | | | | |
| Рубеж 1 | 9 | Мир науки. Инновации в мире. | 10 | 4 |
| | | Рубежный контроль № 1 | 2 | 2 |
| Рубеж 2 | 10 | Великие ученые | 10 | 4 |
| | | Рубежный контроль № 2 | 2 | 2 |
| Всего за 4 семестр | | | 24 | 12 |
| Итого: | | | 112 | 56 |

4.2. Содержание практических занятий

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Содержание практического занятия | Норматив времени, час. | |
|---------------------|---|---|------------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 семестр | | | | |
| 1 | О себе и о своей семье. | <i>Устная речь:</i> Автобиография. Семья. Проблемы семьи. Устройство городской квартиры, загородного дома. <i>Речевой этикет:</i> приветствие, прощание, знакомство. <i>Фонетика:</i> Звуковая система. Основные правила чтения. Ударение в простых и сложных словах. <i>Грамматика:</i> Личные, указательные и притяжательные местоимения. Степени сравнения прилагательных. | 10 | 4 |
| 2 | Университет. Учеба студента | <i>Устная речь:</i> Университет. Рабочий день студента, распорядок дня. Досуг в будние и выходные дни. Каникулы. <i>Грамматика:</i> Множественное число существительных. Настоящее время. Порядок слов в повествовательном, вопросительном предложениях. | 8 | 4 |
| | | Рубежный контроль 1 | 2 | 2 |
| 3 | Страна изучаемого языка. Государственный строй. Культура. | <i>Устная речь:</i> История и географическое положение страны изучаемого языка. Символы. Столица страны изучаемого языка. Памятники культуры, достопримечательности. <i>Фонетика:</i> Особенности произношения международных терминов. <i>Аудирование:</i> Умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного. <i>Грамматика:</i> Настоящее время. Повелительное наклонение. | 10 | 4 |
| | | Рубежный контроль 2 | 2 | 2 |

| | | | | |
|------------------|--|--|-----------|-----------|
| | | Всего за 1 семестр | 32 | 16 |
| 2 семестр | | | | |
| 4 | Российская Федерация. | <i>Устная речь:</i> Россия: история и географическое положение. Экономика. Памятники культуры, достопримечательности. <i>Аудирование:</i> Прослушивание текста и фиксация ключевых слов и выражений. <i>Грамматика:</i> Будущее время. | 10 | 4 |
| 5 | Столица России- Москва | <i>Устная речь:</i> Москва – крупнейший культурный центр России. История, достопримечательности столицы. <i>Аудирование:</i> Устная постановка вопросов к тексту. <i>Грамматика:</i> Прошедшее время глаголов: простые и сложные формы. | 8 | 4 |
| | | Рубежный контроль 1 | 2 | 2 |
| 6 | Мой родной город | <i>Устная речь:</i> Родной город. Достопримечательности. Как ориентироваться в городе. <i>Аудирование:</i> Устная постановка вопросов к тексту. <i>Грамматика:</i> Прошедшее время глаголов: простые и сложные формы. | 10 | 4 |
| | | Рубежный контроль 2 | 2 | 2 |
| | | Всего за 2 семестр | 32 | 16 |
| 3 семестр | | | | |
| 7 | Физическая культура и безопасность жизнедеятельности | <i>Устная речь:</i> Физическая культура и спорт. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Основные понятия. Работа с профессионально направленными текстами. <i>Письмо:</i> Составление вопросов по тексту. Запись тематического вокабуляра. <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы. | 10 | 4 |
| | | Рубежный контроль 1 | 2 | 2 |
| 8 | Моя будущая профессия. | <i>Устная речь:</i> Моя будущая профессия. Педагогика физической культуры и спорта. <i>Аудирование:</i> Понимание текста при прослушивании. <i>Грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Согласование времен. | 10 | 4 |
| | | Рубежный контроль 2 | 2 | 2 |
| | | Всего за 3 семестр | 24 | 12 |
| 4 семестр | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|------------|-----------|
| 9 | Мир науки. Инновации в современном мире. | <i>Устная речь:</i> Мир науки. Будущее современной науки. Инновации в современном мире. <i>Письмо:</i> Запись клишированных фраз для общения в официальной и неофициальной обстановке. Составление плана текста. <i>Грамматика:</i> Временные формы. Сослагательное и условное наклонения. | 10 | 4 |
| | | Рубежный контроль 1 | 2 | 2 |
| 10 | Великие ученые | <i>Устная речь:</i> Нобелевские лауреаты. Известные ученые в области техники. <i>Аудирование:</i> Понимание текста при прослушивании. <i>Грамматика:</i> Временные формы. Сослагательное и условное наклонения. | 10 | 4 |
| | | Рубежный контроль 2 | 2 | 2 |
| Всего за 4 семестр | | | 24 | 12 |
| Итого: | | | 112 | 56 |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время занятия, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала.

Самостоятельная работа предусматривает работу с текстами по специальности обучающихся: для контроля обучающимся необходимо составить словарь терминов по специальности на основе профессионально-ориентированных текстов (примерно 200 терминов) и представить перевод прочитанных текстов (до 20 страниц оригинального текста) (индивидуальное собеседование с преподавателем). Выполнение самостоятельной работы подразумевает также подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к зачетам, к экзамену.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы Очная форма обучения

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 26 | 26 | 6 | 7 |
| Индивидуальное чтение текстов по специальности | 10 | 10 | 2 | 3 |
| Составление терминологического словаря (не | 5 | 5 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| менее 200 терминов) | | | | |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 11 | 11 | 2 | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям | 28 (по 2 часа на ПЗ) | 28 (по 2 часа на ПЗ) | 20 (по 2 часа на ПЗ) | 10 (по 1 часу на ПЗ) |
| Подготовка к рубежным контролям | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 | 18 | - |
| Подготовка к экзамену | - | - | - | 27 |
| Всего по семестрам: | 76 | 76 | 48 | 48 |
| Всего: | 248 | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. | | | |
|---|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 58 | 58 | 30 | 21 |
| Индивидуальное чтение текстов по специальности | 20 | 20 | 10 | 7 |
| Составление терминологического словаря (не менее 200 терминов) | 18 | 18 | 10 | 7 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 20 | 20 | 10 | 7 |
| Подготовка к практическим занятиям | 12 (по 2 часа на ПЗ) | 12 (по 2 часа на ПЗ) | 8 (по 2 часа на ПЗ) | 8 (по 1 часу на ПЗ) |
| Подготовка к рубежным контролям | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 | 18 | - |
| Подготовка к экзамену | - | - | - | 27 |
| Всего по семестрам: | 92 | 92 | 60 | 60 |
| Всего: | 304 | | | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Примерные задания для рубежных контролей.
3. Примерные задания к зачетам.
4. Примерные задания к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

| № | Наименование | Содержание |
|-----------------------------|--------------|-------------------------------------|
| Очная форма обучения | | |
| 1 | Распреде- | Распределение баллов (1, 2 семестр) |

| | | | | | | |
|--|---------------------|---|--|---|--|----------------|
| ние баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Вид учебной работы: | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль | Индивидуальное чтение, словарь | Зачет |
| | Балльная оценка: | До 16 | До 28 | До 16 | До 10 | До 30 |
| | Примечания: | По 1 баллу за каждое практическое занятие (16 пр.занятий) | По 2 балла за каждое подготовленное домашнее задание (14 ПЗ) | По 8 баллов за каждый рубежный контроль (на 10-м и на 16-м пр. занятии) | Собеседование с преподавателем – 6 баллов, словарь – 4 балла | |
| Распределение баллов (3, 4 семестр) | | | | | | |
| | Вид учебной работы: | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль | Индивидуальное чтение, словарь | Зачет/ Экзамен |
| | Балльная оценка: | До 12 | До 30 | До 16 | До 12 | До 30 |
| | Примечания: | По 1 баллу за каждое практическое занятие (12 занятий) | По 3 балла за каждое подготовленное домашнее задание (10 ПЗ) | По 8 баллов за каждый рубежный контроль (на 6-м и на 12-м пр. занятии) | Собеседование с преподавателем – 8 баллов, словарь – 4 балла | |
| Очно-заочная форма обучения | | | | | | |
| Распределение баллов (1, 2 семестр) | | | | | | |
| | Вид учебной работы: | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль | Индивидуальное чтение, словарь | Зачет |
| | Балльная оценка: | До 16 | До 30 | До 16 | До 8 | До 30 |
| | Примечания: | По 2 балла за каждое практическое занятие (8 пр. занятий) | По 5 баллов за каждое подготовленное домашнее задание и работу на занятии (6 ПЗ) | По 8 баллов за каждый рубежный контроль (на 5-м и на 8-м пр. занятии) | Собеседование с преподавателем – 5 баллов, словарь – 3 балла | |
| Распределение баллов (3, 4 семестр) | | | | | | |
| | Вид учебной работы: | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль | Индивидуальное чтение, словарь | Зачет/ Экзамен |
| | Балльная оценка: | До 12 | До 32 | До 16 | До 10 | До 30 |

| | Примечания: | По 2 балла за каждое практическое занятие (6 пр. занятия) | По 8 баллов за каждое подготовленное домашнее задание (4 ПЗ) | По 8 баллов за каждый рубежный контроль (на 3-м и на 6-м пр. занятии) | Собеседование с преподавателем – 6 баллов, словарь – 4 балла | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена) | Зачет: 0 – 60 баллов – не зачтено; 61 и более – зачтено. Экзамен: 60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично | | | | |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) студент должен выполнить все домашние задания, сдать индивидуальное чтение текстов по специальности, набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 61.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p> | | | | |
| 4 | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра | <p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий и сдать индивидуальное чтение текстов по специальности и терминологический словарь.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений пропущенного практического занятия, домашнего задания: 3 балла - монологическое / диалогическое высказывание по изучаемым темам: 2 балла - чтение, перевод текста: 3 балла - выполнение заданий рубежного контроля: 8 баллов. <p>Преподаватель может также добавить бонусные баллы (в 4 семестре) за систематичность работы, добросовестное отношение к выполнению заданий.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> | | | | |

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы по предложенным заданиям. Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента по количеству правильных ответов (от 0 до 2 баллов за каждое задание) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами предложенный список вопросов из соответствующих разделов дисциплины в форме краткой дискуссии.

На зачете обучающимся предлагается выполнить задание на чтение и понимание текста и представить устное высказывание по одной из пройденных тем, подготовить терминологический словарь и подготовиться к собеседованию по прочитанным текстам по специальности (по согласованию с преподавателем).

Экзаменационный билет включает два задания: чтение и пересказ текста на иностранном языке (15 баллов) и устное высказывание на предложенную тему (15 баллов). Время, отводимое обучающемуся на выполнение заданий, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачетов и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля, зачета и экзамена *Английский язык*

Рубежный контроль №1

I. Образуйте отрицательную, вопросительную и вопросительно-отрицательную форму следующих предложений:

1. That's a good idea.
2. He could decide what to do.
3. It's difficult to make a decision.
4. He was planning to go with her.
5. She'd like to go with you.
6. They were making an attempt to plan their future.
7. She would consider going back east.
8. There's a chance he'll go.
9. He spent a few days in the mountains.
10. It's easy to make a decision.
11. That's a practical idea.
12. They should try to plan for the future.

2. Преобразуйте предложения, поставив выделенные существительные и местоимения во множественное число.

1. I saw a **boy** in the street.
2. **He** is a **businessman**.
3. I received a **letter** from England.
4. There is a **fish** in the **jar**.
5. Send the **fax** to **him**.
6. Don't sign the **contract**.

3. Вместо оборотов с предлогом of образуйте обороты с существительными в притяжательном падеже.

1. A book of Mr Sage.
2. A letter of my boss.
3. The hand of Mrs Leondes.
4. The room of managers.
5. Names of salesmen.
6. The advice of Miss Jane.
7. Businessmen of Ukraine.
8. The proposal of our Director.
9. A receipt of a consignee.
10. A bill of lading of a ship.
11. A call from John Smithers.
12. The commission of Mr Bell.

4. Вставьте там, где это необходимо, определенный либо неопределенный артикль.

1. One of... most exciting new developments in ... modems is ... ability of... modem to transmit... voice down ... telephone line at... same time as it is sending ... data.
- 2.... system of...

commercial banks was created in ... Lithuania. There were ... 28 commercial banks in ... middle of 1994. 3. At... millions of ... offices, ... fax machines are boosting ... productivity and cutting ... telecom costs. 4.... exhibitors have taken ... advantage of... enormous assembly of... international journalists at... exhibition. 5.... exhibition has always been... place for introducing ... new products and ... new technology. 6. The Internet provides us with ... reliable alternative to ... expensive and erratic telecommunications system of... Ukraine. 7. All of... large, multinational corporations have built ... very attractive stands at ... exhibition. 8. To meet... goal of... plan, they have sought to clarify... future direction. 9.... plan is... first step in preparing... company for ... 21th century.

Немецкий язык

Рубежный контроль №1

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.
2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:

1. Du genießt dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.
3. Wir kennen das nicht.

In welchem Satz steht das Verb „werden“ im Passiv:

1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.
3. Er wurde vom Arzt behandelt.

Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht: “Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhren“:

1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:

1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.
2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:

1. Du genießt dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.
3. Wir kennen das nicht.

In welchem Satz steht das Verb „werden“ im Passiv:

1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.
3. Er wurde vom Arzt behandelt.

Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht: *“Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhren“:*

1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:

1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

Французский язык

Рубежный контроль № 1

1. Поставьте глаголы, подходящие по смыслу:

a) **Lire, faire, aller** : Il ... un livre. Elle ... au magasin. Nous ... le devoir. Elle ne ... pas ce travail. Ils ... chaque soir. Elles ... au theatre. Je ... au cinema. Tu ... le devoir.

b) **Pouvoir, vouloir, devoir**

Elle ... partie. Nous ... faire du sport. Ils ... partir en vacances. Lucie et Pierre ... habiter Paris. Je ... lire ce livre. Alain ... manger. Tu ne ... pas faire ce travail.

c) **savoir, dire, ecrire**

1. Il ... la verite. 2. Nous ... la dictee. 3. Je ... dessiner. 4.-tu le devoir?
5. On ... que nous allons a Paris. 6. Ils ... a leurs parents.

d) **prendre, venir, voir**

1. Il ... ce livre. 2. Elle ... une maison. 3. Je ... a la gare. 4. Ils ... leurs amis. 5. Il doit ... son sac. 6. Elles ... du café.

2. Переведите:

Se composer de, une soeur, un oncle, haut, aine, un frère, intelligent, terminer, nombreux, chercher, le rez-de-chaussée, monter l'escalier, une chambre à coucher, un ascenseur, à gauche, à droite, prendre du thé, prendre part, confortable, haut, en face

3. Употребите предлог «а» или «chez»

1. Il va ... ses parents. 2. Nous allons ... la gare. 3. Elle va ... l'institut. 4. Il nous attend ... nos amis. 5. Ils vont ... magasin. 6. Tu arrives ... Moscou.

4. **Образуйте форму будущего времени следующих глаголов:** lire, étudier, avoir, être, faire, savoir, apprendre, finir, vouloir, pouvoir

Примеры оценочных средств для зачета Английский язык

1 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2. Устное высказывание по теме.

Canada

Canada is a country located in the northern part of North America. Its ten provinces and three territories extend from the Atlantic to the Pacific and northward into the Arctic Ocean, covering 9.98 million square kilometres (3.85 million square miles), making it the world's second-largest country by total area. Canada's southern border with the United States is the world's longest bi-national land border. As a whole, Canada is sparsely populated, the majority of its land area being dominated by forest and tundra. Consequently, its population is highly urbanized, with 82 percent of the 35.15 million people concentrated in large and medium-sized cities, many near the southern border. Its capital is Ottawa, and its three largest metropolitan areas are Toronto, Montreal, and Vancouver. Canada's climate varies widely across its vast area, ranging from arctic weather in the north, to hot summers in the southern regions, with four distinct seasons(...)

Примерный список тем:

1. About myself and my family.
2. Kurgan state university.
3. I am a student.
4. Great Britain

2 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2. Устное высказывание по теме.

National universities

A national university is generally a university created or run by a national state but at the same time represents a state autonomous institution which functions as a completely independent body inside of the same state. Some national universities are closely associated with national cultural, religious or political aspirations, for instance the National University of Ireland, which formed partly from the Catholic University of Ireland which was created almost immediately and specifically in answer to the non-denominational universities which had been set up in Ireland in 1850. In the years leading up to the Easter Rising, and in no small part a result of the Gaelic Romantic revivalists, the NUI collected a large amount of information on the Irish language and Irish culture. Reforms in Argentina were the result of the University Revolution of 1918 and its posterior reforms by incorporating values that sought for a more equal and laic higher education system(...)

Примерный список тем:

1. Russia
2. Moscow
3. Kurgan
4. Asking the way

3 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

Sport and healthy living guide

They say, "Health is above wealth." One of the first duties we owe to ourselves is to keep our bodies in perfect health. If your body suffers from any disorder, our mind suffers with it, and we are unable to make much progress in knowledge, and we are unfit to perform those duties, which are required of us in social life.

Thousands of people consider sports to be very helpful in gaining good health. That's why every country pays much attention to developing sports. It is sport that helps to bring up physically strong, strong-willed, courageous and energetic people.

In the last ten years recreational sport has become extremely popular, and, according to doctors is absolutely essential for a long and healthy life. The reasons of this enormous interest in sport of all kinds are varied. When you ask people why they spend so much time, effort, and sometimes money, they will talk about the physical benefits (feeling fit, increasing stamina, sleeping better, the chance of living a more active life), psychological benefits (self-discipline and respect, a sense of personal achievement, relaxation, getting rid of aggression), and the social advantages (meeting people with similar interests, the team spirit). In the meantime thousands of ordinary people devote their spare time to sports. They play indoor and outdoor games: volleyball, basketball, table tennis, hockey, lawn tennis. The number of participants and spectators show that the most popular games are basketball, hockey and, of course, football. A lot of people go in for track-and-field athletics, cycling, boxing, wrestling, gymnastics and so on.

Примерный список тем:

1. My future profession.
2. Sports in our life
3. Olympic games.
4. Ecological problems.

Немецкий язык

1 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

Die Hochschule

Die Hochschule für Energetik in Moskau ist sehr groß. Sie hat neun Fakultäten. Jedes Jahr absolvieren die Hochschule etwa 1500 Ingenieure. Die Absolventen der Hochschule arbeiten in Betrieben, Kraftwerken, Forschungsinstituten und in den Hochschulen.

Das Studium an der Hochschule dauert fünfzehn Jahre, im Abendstudium aber sechs Jahre.

In der Hochschule unterrichten Professoren, Dozenten und Assistenten. Sie halten Vorlesungen, leiten Seminare und Laborarbeiten.

Die Hochschule besteht aus mehreren Gebäuden. In diesen Gebäuden befinden sich Auditorien (Hörsäle, Seminarräume), Laboratorien und Dekanate. Die Hörsäle und Seminarräume sind groß und hell.

In der Hochschule gibt es auch eine reiche Bibliothek. Man besucht sie oft. Die Studenten wissen, dass sie dort die nötigen Bücher und Zeitschriften finden können. In den Lesesälen der Bibliothek arbeiten viele Studenten und Studentinnen.

Примерный список тем:

1. Meine Familie.
2. Meine ideale Familie.

3. Mein Studium.
4. Deutschland.

2семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

Eine Rheinfahrt

In Deutschland gibt es viele sehenswerte Städte und Landschaften. Die Touristen lockt der Rhein, der größte Fluss Deutschlands. Es gibt eintägige Ausflugsfahrten mit den Fahrgastschiffen und mehrtägige Reisen für ausländische Touristen mit komfortablen Schiffen. Die Touristen bewundern romantische Felsen mit Burgen und Schlössern, schöne Wälder, Rheinstädte mit alten romantischen und gotischen Kirchen und Domen. Früher lebten am Rhein Kelten, Römer, Burgunder und Franken. Der Bodensee am Oberrhein ist der größte See im Alpenvorland. Um den See liegen Badeorte. Die größte Stadt am Bodensee ist die alte Stadt Konstanz, wo es früher eine römische Siedlung gab. Da ist ein schönes Obst- und Gemüseland, wo schöne Baudenkmäler aus dem Mittelalter sehen kann. Die Stadt Baden-Baden ist für ihre Besucher bekannt: das sind I.S. Turgenjew, M.I. Saltykow-Schtschedrin, N.A. Nekrassow, L.N. Tolstoi. Mannheim ist eine Industriestadt und ein wichtiger Eisenbahnknotenpunkt. Das Mannheimer Residenzschloss gehört zu den bedeutendsten Bauwerken Europas. Das Wahrzeichen Mannheims ist der alte Wasserturm.

Примерный список тем:

1. Russland.
2. Moskau.
3. Kurgan
4. Berlin.

3семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

Sport in der modernen Gesellschaft.

Seit vielen hundert Jahren treiben die Menschen Sport, weil er die Quelle zur Gesundheit ist. Er macht die Menschen stark, gesund, kräftig, geschickt. Einige turnen täglich oder laufen am Morgen, andere machen Yoga oder Shaping.

Man kann Sport auf den Sportplätzen oder in den Turnhallen oder in den Höfen treiben. Man unterscheidet verschiedene Sportarten.

Im Winter bevorzugen die Menschen Eishockey spielen oder Schi laufen. Außerdem ist Eiskunstlauf in der kalte Jahreszeit sehr populär.

Im Sommer treiben die Menschen Leichtathletik, Tennis, Fußball mit großem Vergnügen.

Die Mannigfaltigkeit der beliebtesten und populärsten Sportarten in den verschiedenen Ländern hängt auch von dem Klima, der Landschaft und der Geschichte des Volkes ab.

Für die Jugendliche ist es wichtig sportlich und kräftig auszusehen. Darum treiben sie Sport gern. Bei den Teenager ist heute Skateboard sehr populär. Auch sie laufen gern Rollschuh.

In Deutschland ist Sport eine beliebte Freizeitbeschäftigung. Hier gibt es 80 Tausend Sportvereine. Jeder vierte Einwohner ist Mitglied in einem Sportverein. Sehr beliebt sind auch Wassersportvereine, wo alle Menschen, auch Rentner, Kinder mit Müttern Wassersport treiben.

Viele Menschen treiben Sport, um gesund und kräftig zu sein. Aber es gibt die Menschen, für die der Sport ein Beruf ist. Zu ihnen gehören die Trainern, und die Sportler, denen Sportleistungen hervorragend sind. In der Welt sind regelmäßig verschiedene Wettbewerbe stattgefunden.

Примерный список тем:

1. Sport in der modernen Gesellschaft.
2. Sport in unserem Leben

3. Die Olympischen Spiele

4. Psychologie

Французский язык

1 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2. Устное высказывание по теме.

Célébrons les mamans

Les mamans sont fêtées partout dans le monde à des dates différentes, et tout particulièrement au printemps. Cette année, en France, c'est le 7 juin que nous fêterons les mamans. Les traditions diffèrent parfois selon les pays, mais certains rites sont universels, comme celui d'offrir un bouquet de fleurs à sa maman, et, pour les plus jeunes, de lui préparer à l'école un cadeau "fait-main" et de composer en son honneur un joli poème.

En France la fête des mères a lieu le 4ème dimanche de mai, sauf si celui-ci est férié, auquel cas elle a lieu le 1er dimanche de Juin. C'est le cas cette année en 2009 car la Pentecôte a lieu le 31 mai. Le choix du mois de mai pour célébrer les mères n'est pas un hasard, car mai est le mois de la Vierge Marie et donc de la maternité... La fête des mères fut instituée véritablement en 1950, mais ses débuts sont plus anciens puisque dès le XIXème siècle on commença à organiser une journée des mères destinée à valoriser la maternité afin d'encourager la natalité. De nos jours, la fête des mères a perdu cet aspect nataliste, et est devenue un moment privilégié entre les mamans et leurs enfants.

Dans de nombreux pays les mamans sont fêtées le deuxième dimanche de mai. L'origine et la date de cette journée en l'honneur des mamans viennent des États-Unis où une jeune américaine, Anna Jarvis, ayant perdu sa mère le deuxième dimanche du mois de mai 1906, obtint du clergé de son État, la Virginie, qu'il célèbre une messe en l'honneur des mères chaque année à cette date symbolique. Cette coutume s'étendit ensuite aux États-Unis tout entiers, puis à d'autres pays comme le Canada, la Belgique, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, le Danemark, la Finlande, la Turquie, l'Australie, le Brésil.

Примерный список тем:

1. Ma biographie
2. Mes études
3. Mon université.
4. La France

2 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2. Устное высказывание по теме.

La Francophonie

La Francophonie désigne l'ensemble des personnes qui parlent le français dans le monde. C'est également une institution qui organise le dialogue entre ces personnes et entre les états francophones. Dans le monde on estime à 274 millions le nombre de personnes qui parlent le français et 80 pays font partie des institutions de la francophonie. On peut citer notamment le Canada, le Maroc, la Tunisie, le Sénégal, la Suisse mais aussi la Bulgarie, la Grèce ou la Roumanie.

Le français est la cinquième langue la plus parlée au monde. Les démographes estiment qu'en 2050, 700 millions de personnes parleront le Français.

La création de la francophonie est au départ une idée du président sénégalais Léopold Sédar Senghor, et des présidents nigérien, tunisien et cambodgiens, de rapprocher et d'établir un dialogue entre les pays qui utilisent le français. Cette idée s'est exprimée à la conférence de Niamey, à laquelle assistait André Malraux, le ministre de la culture de Charles de Gaulle. La Francophonie est donc une organisation qui regroupe des pays autour de notions culturelles.

Le français devient une langue privilégiée pour défendre les particularités culturelles. Actuellement la Francophonie se fixe pour but la promotion de la langue française, de la paix, des droits de l'homme et de la démocratie. Mais elle a également pour but d'appuyer l'éducation, l'enseignement supérieur et le développement durable.

Примерный список тем:

1. La Russie
2. Moscou
3. Ma ville natale
4. La Francophonie

3 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

Qu'est-ce que l'activité physique

L'activité physique est un comportement caractérisé par un certain nombre de paramètres mesurables (fréquence, durée, intensité, type de pratique), dont la combinaison permet de connaître le niveau d'activité physique d'une population donnée. À partir de ces observations, il est possible de mettre en œuvre des actions ou des stratégies de promotion ciblées. En effet, il existe des disparités dans les pratiques, notamment selon le sexe, la catégorie socioprofessionnelle et le lieu d'habitation.

Lors d'une semaine habituelle, les Français âgés de 15 à 75 ans déclarent pratiquer pour un quart de leur temps total d'activité physique pendant les loisirs (25,3%), pour 28,3% de leur temps pour se déplacer et pour près de la moitié de ce temps (46,6%) au travail.

L'activité physique totale est évaluée à environ 2 h 19 minutes par jour, avec une moyenne de 18 minutes d'activité physique de loisirs par jour, de 20 minutes pour les déplacements et de 1 h 41 minutes pour l'activité physique au travail.

Dans l'ensemble, les hommes sont plus actifs que les femmes quel que soit l'âge, mais on observe une baisse de l'activité physique avec l'âge. Moins de la moitié des Français âgés de 15 à 75 ans (42,5 %) atteignent un niveau d'activité physique favorable à la santé.

Les femmes sont proportionnellement moins nombreuses à atteindre ces recommandations (33,8 % contre 51,6 % pour les hommes). Cependant, chez les hommes, ce pourcentage varie en fonction de l'âge, avec une baisse significative de 15 à 54 ans.

L'activité physique inclut l'ensemble des activités qui peuvent être pratiquées dans des contextes différents de la vie quotidienne – l'activité physique au travail, pendant les déplacements, à la maison, l'activité physique de loisir.

Les bénéfices pour la santé de l'activité physique sont aujourd'hui bien documentés et ses effets démontrés, quels que soient l'âge et le sexe. (source INPES – Baromètre nutrition santé 2008)

Примерный список тем:

1. La Psychologie
2. Problèmes écologiques
3. Mon métier
4. La santé

Примеры оценочных средств для экзамена

4 семестр

Английский язык

1. Чтение и пересказ текста на английском языке.
2. Устное высказывание по теме

The History of Basketball.

The game of basketball was invented on December 21, 1891. The inventor of the game was a Canadian clergyman, James Naismith. Basketball was first played in the United States. In fact, the first game was played at one training school, now called Springfield College.

Basketball is a simple game. The equipment used in the game is also very simple. In addition to the field itself, all that is needed for a game is a ball. The very first ball that was used was a soccer ball until 1894 when an actual «basketball» was invented. The basketball ball was slightly smaller, about 30 inches in diameter. The first baskets that were used, were two peach baskets hung from the balcony of the gymnasium.

In 1893, the backboard was invented. The first backboard was constructed out of wire mesh, then wood and now it is made out of glass so the backboard does not interfere with the viewing of the game. Around that time, there was no name for this game.

By 1906, the peach baskets were replaced by metal baskets with holes in the bottom. Finally, in 1913 a hoop with a net was invented. Due to the free falling ball, the game's tempo increased, which allowed the game of basketball to develop even more.

In 1921, one man named the game «basketball» and it has been called basketball ever since.

By 1932 basketball was officially gaining international status with the founding of the International Amateur Basketball Federation in Geneva, Switzerland. In 1946, the Basketball Association of America was formed but it did not go far well because it was competing against the National Basketball League. But in 1949, the Basketball Association of America and the National Basketball League joined together. They changed their name to the National Basketball Association (NBA). In the mid 1980's and early 1990's Michael Jordan, who was one of the greatest players in NBA history, dominated the game and took it to a wholly new level. At this time, basketball was increasing in popularity. Nowadays it is played by 176 nations.

Примерный список тем:

1. Innovation in the modern world.
2. An interesting invention.
3. Psychology as a science.
4. Ecological problems.

Немецкий язык

1. Чтение и пересказ текста на немецком языке.
2. Устное высказывание по теме.

Katastrophen

594 „Elementarschadenereignisse“ hat die Münchener Rückversicherung im vergangenen Jahr weltweit registriert. Hinter diesem Begriff von unerreichter statistischer Spröde verbergen sich zersplitterte Häuser, verwüstete Existenzen und zernarbtes Land: Naturkatastrophen.

Seit den sechziger Jahren hat sich die Zahl der großen Naturkatastrophen vervierfacht, der volkswirtschaftliche Schaden nahm gar um das Achtfache zu. 1996 suchten mehr als 200 schwere Stürme den Planeten heim, darunter der Hurrikan „Fran“, der im Herbst an der amerikanischen Ostküste eine drei Milliarden Dollar teure Schneise der Verwüstung hinter sich herzog und 22 Menschen tötete.

Die Kriterien der Rückversicherer für die Aufnahme eines Unglücks in die Kategorie „Große Katastrophe“: Tausende von Todesopfern oder deutlich mehr als eine Milliarde Dollar Schaden. Im letzten Jahr erreichte nach Einschätzung der „Rück“ außer „Fran“ noch ein weiterer Vorfall diesen traurigen Spitzenplatz: Der Jangtse in China überspülte Flächen größer als Österreich und versenkte Haus oder Habe von mehr als zwei Millionen Menschen.

Mit 184 Desastern und vier Fünfteln aller Todesopfer ist Asien Katastrophenschwerpunkt der Welt. Insbesondere die Wasserfluten geraten dort außer Kontrolle – im letzten Jahr in Korea, Vietnam, Thailand, Indonesien und Indien. Weltweit gab es 170 große Überschwemmungen

Примерный список тем:

1. Ökologische Probleme.

2. Umweltkatastrophe
3. Wichtige Erfindungen und ihre Autoren.
4. Deutsche Wissenschaftler.

Французский язык

1. Чтение и пересказ текста на французском языке.
2. Устное высказывание по теме.

95% des Français ont un niveau d'activité physique insuffisant

L'Agence nationale de sécurité sanitaire publie les résultats d'une étude sur le manque d'activité physique et la sédentarité et indique que les Français souffrent d'une trop grande sédentarité.

Les Français, trop sédentaires? C'est le principal résultat d'une étude menée par l'Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail (Anses). D'après les experts, 95% des Français sont en "insuffisance d'activité physique".

L'Anses estime même que 38% des adultes se trouvent en position de "sédentarité" assise ou couchée passive plus de huit heures par jour. Pour les Français les moins actifs, cela augmente le risque de mortalité de 40%.

Selon les experts, il y a trois seuils d'activité physique pour éviter les effets négatifs de la sédentarité:

Seuil 1: 30 minutes de sollicitation cardiorespiratoire au moins 5 jours par semaine;

Seuil 2: "Travail musculaire en résistance" (exercices de musculation) 1 à 2 fois par semaine;

Seuil 3: Assouplissement 2 à 3 fois par semaine.

38% des Français "sédentaires"

Près de 68% des adultes sont en deçà du premier seuil, 37% en dessous du seuil 2 et 70% en dessous du seuil 3, selon les données de l'Anses. Et 70% des femmes n'atteignent aucun seuil.

Par ailleurs, plus le niveau d'étude est élevé, plus les durées quotidiennes de sollicitation cardiorespiratoire et les exercices de musculation liés à des activités domestiques sont faibles. Ce manque d'activité physique est plus important chez les urbains, et notamment en région Île-de-France.

Le travail souvent à l'origine de la sédentarité

Le niveau d'exposition à la sédentarité est de 7 heures en moyenne par jour chez les Français. Le seuil de danger est identifié à 8 heures, sachant que 38% des adultes sont au-dessus de ces 8 heures. Parmi les facteurs augmentant la sédentarité: la présence prolongée devant la télévision. 16% des adultes passent plus de cinq heures par jour devant l'écran de télévision.

Les experts soulignent que le temps de sédentarité est souvent le résultat d'une activité professionnelle, mais peut aussi s'expliquer par les loisirs.

Ces données sont particulièrement inquiétantes compte tenu des risques liés au manque d'activité physique. L'Anses évoque une augmentation de la mortalité, quelle que soit la cause: cancers, maladies cardio vasculaires, maladies cardiaques ou encore diabète.

L'étude estime ainsi que les 27% d'adultes les moins actifs ont un risque de mortalité, toutes causes confondues, accru de 40% par rapport au reste de la population. Quant aux 16% des Français qui passent plus de 5 heures par jour devant la télévision, ils présentent un risque de décès d'origine cardio-vasculaire augmenté de 45%.

Примерный список тем:

1. La Psychologie
2. Les problèmes écologiques
3. Les innovations dans l'industrie
4. Un des savants célèbres de France

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические

материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

7.1 Основная литература

1. Даниленко, О. В. Практический курс английского языка. = Practical Course in English. Student's book [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. физкульт. вузов. книга для студента / Даниленко О. В. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. - 252 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Мамаева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та 2022. - 104 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Вертоградова Л.А. A guide to effective communication in english: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Вертоградова Л.А., Манжелевская Е.В., Милькевич Е.С. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 160 с.- Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – С.-П., Каро, 2010.

Немецкий язык

7.1. Основная литература

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык для спортсменов = Deutsch für Sportler [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 228 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М.: КДУ, 2010. - 864 с

7.2. Дополнительная литература

1. Воротникова А.Э. Иностранный язык: Учебно-методическое пособие по немецкому языку. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004. - 43 с. -// Электронный ресурс / <http://window.edu.ru/resource/920/39920>
2. Абдрашитова Н.Т., Ломакина Н.Н. Мой университет. Методические указания по немецкому языку для студентов всех специальностей. - Оренбург: ОГУ, 1997. - 23 с. - // Электронный ресурс / <http://window.edu.ru/resource/989/18989>

Французский язык

7.1 Основная литература

1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le Français.ru. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – 296 с.
2. Лебедева Н.А. Фененко О.В. Французский язык: Учебное пособие для вузов. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 48 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/440/65440>

7.2. Дополнительная литература

1. Богоявленская Т.А. Французский язык: Контрольные задания для студентов заочного факультета. - Екатеринбург: УрГЮА, 2004. - 46 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/477/41477>
2. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Москва : МПГУ, 2017. - 296 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Английский язык

1. Гайшина Т.Е. Лазарева Т.Г.. Методические указания по развитию навыков чтения, перевода и устной речи на английском языке для студентов специальности «Валеология». – Курган, 2004. - 36с.
2. Кузнецов А.Н. Методические указания по развитию навыков перевода и реферирования текстов по специальности для студентов специальности «Физическая культура» и спорт, «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физкультура)» Часть I - Курган, 2005.- 34с.
3. Лазарева Т.Г. Методические указания по развитию навыков чтения и устной речи: Спорт и спортивные игры - Курган, 1998. - 30с.

Немецкий язык

1. Гольдберг, А.И., Пазгалова, В.Е., Сапожникова, Г.И. Методические указания по развитию навыков устной речи для студентов I-II курсов всех специальностей / А.И.Гольдберг, В.Е.Пазгалова, Г.И.Сапожникова. – Курган, 2001. – 35 с.
2. Сапожникова, Г.И., Пазгалова, В.Е. Немецкий язык. Методические указания по развитию навыков чтения и перевода текстов по специальности «Психология» для студ-ов 1-2 курсов / Г.И.Сапожникова, В.Е.Пазгалова. – Курган, 2003. – 34 с.

Французский язык

1. A partir des textes : Метод.рекомендации / Сост. О.А.Казенас, О.Н.Горева. – Курган: Курганский гос.ун-т, 2011. – 51 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

| № | Интернет-ресурс | Краткое описание |
|---|---|--|
| 1 | http://www.edu.ru/ | Федеральный портал. Российское образование. |
| 2 | http://www.school.edu.ru/default.asp | Российский образовательный портал |
| 3 | http://www.openet.edu.ru/ | Российский портал открытого образования. |
| 4 | http://www.studygerman.ru | Уроки онлайн, грамматика, курсы, тесты, игры онлайн, полезное видео, статьи, коллекции, разговорник. |
| 5 | www.scientificamerican.com | учебный сайт по изучению грамматики, идиом, лексики |

Немецкий язык

| № | Интернет-ресурс | Краткое описание |
|---|--|--|
| 1 | www.tatsachen-ueber-deutschland.de | Информация о Германии |
| 2 | www.spiegel.de | Сайт журнала „Spiegel“ |
| 3 | www.russian-online.net | Сайт о России и Германии, лексика, справочная и страноведческая информация |
| 4 | www.deutschland.de | Информация о Германии |
| 5 | www.dw.world.de | Сайт для преподавателей и изучающих немецкий язык. |
| 6 | www.kulturundsprache.at | Информация об Австрии |
| 7 | www.welt.de | Новости и актуальная информация из области политики, экономики и культуры Германии |

Французский язык

| № | Интернет-ресурсы | Краткое описание |
|---|--|--|
| 1 | www.wikiwand.com | тематические тексты по истории биологии на фран- |

| | | |
|---|--|---|
| | | цузском языке |
| 2 | www.francomania.ru | Официальный сайт по изучению французского языка в России. Конкурсы. Стипендии. Гранты |
| 3 | www.lepointdufle.net | Ресурсный сайт по французскому языку |
| 4 | www.lesmetiers.net | Сайт с информацией о профессиях |
| 5 | www.lepointdufle.net/vocabulaire.html | Интерактивные упражнения (лексика). Лексика повседневного общения |

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При проведении практических занятий используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Linux, Libre Office

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часов)

Семестр: 1,2,3,4

Форма обучения: очная, очно-заочная

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы общекультурной коммуникации.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для речи.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, эссе, реферат, тезисы, (электронное) сообщение, частное письмо, деловое письмо.