

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ / Т.Р. Змызгова /
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образования), утвержденными:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» августа 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент, к. пс. наук

М.В. Чумаков

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»

М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		2		
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	48	48		
в том числе:				
Лекции	16	16		
Практические занятия	32	32		
Самостоятельная работа, всего часов	60	60		
в том числе:				
Подготовка к экзамену			27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)			33	33
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		2		
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24		
в том числе:				
Лекции	8	8		
Практические занятия	16	16		
Самостоятельная работа, всего часов	84	84		
в том числе:				
Подготовка к экзамену			27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)			57	57
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		6		
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8		
в том числе:				
Лекции			4	4
Практические занятия	4	4		
Самостоятельная работа, всего часов	100	100		
в том числе:				
Подготовка к экзамену			27	27
Подготовка контрольной работы			18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)			55	55
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к блоку Б1 обязательная часть. Дисциплина имеет межпредметные связи с философией, педагогикой. Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и «Педагогическая психология». Дисциплина опирается на общепсихологические теории и знакомит обучающихся со способами организации и проведения психологического эксперимента. Дисциплина готовит обучающихся к изучению предмета «Методологические основы психологии».

Преподавание дисциплины «Экспериментальная психология» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с рядом базовых дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Педагогическая психология». Краткое содержание дисциплины содержит основы организации экспериментального исследования, виды экспериментальных планов, факторы, обеспечивающие или нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность эксперимента, влияние личности экспериментатора и особенности интеракции экспериментатора и испытуемого. Результаты обучения по дисциплине «Экспериментальная психология» необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части организации и интерпретации результатов исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является получение базовых знаний по профилю «Психология образования», развитие навыков проведения психологического исследования.

Задачами освоения дисциплины «Экспериментальная психология» являются: изучение истории экспериментального метода, основных моделей эксперимента и экспериментальных планов, основных способов организации эксперимента, формирование навыков психологического исследования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: основные экспериментальные планы и этапы психологического эксперимента (для компетенции ОПК-8.).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: осуществлять психологическую диагностику (для компетенции ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть: методами построения дизайна эмпирического исследования (для компетенции ОПК-8).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОПК)

способность к:

- осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК -8)

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Экспериментальная психология» оцениваются при помощи оценочных средств

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экспериментальная психология», индикаторы достижения компетенций ОПК-8, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения	Код планируемого результата	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
-------	---------------------------	------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

	компетенции	компетенции	обучения		
1.	ИД-1 _{ОПК-8}	Знать: основы педагогической психологии	З (ИД-1 _{ОПК-8})	Уметь: выступать перед аудиторией	Экзаменационные вопросы
2.	ИД-2 _{ОПК-8}	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний	У (ИД-2 _{ОПК-8})	Владеть: взаимодействовать с аудиторией	Экзаменационные вопросы
3.	ИД-3 _{ОПК-8}	Владеть: приемами педагогической деятельности	В (ИД-3 _{ОПК-8})	Знать: технологии дистанционного обучения	Экзаменационные вопросы

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Научное исследование: принципы и структура	2	2
	2	Эмпирические методы в психологии и предметная специфика психологического исследования	2	4
	3	Основные характеристики психологического эксперимента	2	4
	4	Психологические измерения	2	4
		Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	5	Валидность результатов исследования и контроль переменных	2	2
	6	Экспериментальные планы	2	4
	7	Неэкспериментальные планы	2	4
	8	Интерпретация и требования к представлению результатов исследования	2	4
		Рубежный контроль № 2		2
Всего:			16	32

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич.

				занятия
Рубеж 1	1	Научное исследование: принципы и структура	2	
	2	Эмпирические методы в психологии и предметная специфика психологического исследования	2	2
	3	Основные характеристики психологического эксперимента	2	2
	4	Психологические измерения	2	2
		Рубежный контроль № 1		1
Рубеж 2	5	Валидность результатов исследования и контроль переменных	2	2
	6	Экспериментальные планы	2	2
	7	Неэкспериментальные планы	2	2
	8	Интерпретация и требования к представлению результатов исследования	2	2
		Рубежный контроль № 2		1
Всего:			8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Научное исследование: принципы и структура	1	
2	Эмпирические методы в психологии и предметная специфика психологического исследования	1	
3	Основные характеристики психологического эксперимента	1	
4	Психологические измерения	1	
5	Валидность результатов исследования и контроль переменных		1
6	Экспериментальные планы		1
7	Неэкспериментальные планы		1
8	Интерпретация и требования к представлению результатов исследования		1
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Научное исследование: принципы и структура

Общее представление о психологии как науке. Различие житейской и научной психологии. Научная парадигма. Принципы верификации и фальсификации. Критерии научности. Научный результат. Номотетическое и идиографическое исследование.

Нормативный процесс научного исследования. Типы исследования. Эмпирическое и теоретическое исследование. Мысленный эксперимент.

Естественный и социальный эксперимент. Кросс-культурное исследование. Психогенетическое исследование. Лонгитюдное исследование. Формирующий эксперимент. Психолого-педагогический эксперимент

Тема 2. Эмпирические методы в психологии и предметная специфика психологического исследования

Понятие метода. Трактовки метода как методики, методического приема, организации исследования, методологического подхода. наблюдение систематическое и несистематическое. Классификации методов исследования. Эмпирические, теоретические и ин-

терпретационные методы. Эмпирические методы и их классификация. Эмпирические и экспериментальные методы.

Предметная специфика психологического исследования. Особенности исследования в общей психологии (методы изучения познавательных, эмоциональных, волевых процессов, темперамента и др.). Особенности социально-психологических методов.

Тема 3. Основные характеристики психологического эксперимента

Цель экспериментального метода – установление причинных связей между явлениями. Структура эксперимента: гипотеза и экспериментальные переменные (зависимая, независимая, дополнительные, побочные).

Виды независимой переменной. Типы зависимой переменной. Операционализация переменных. Валидность, надежность и чувствительность зависимой переменной. Контроль переменных.

Отношения между переменными.

Типы гипотез и типы исследований. Этапы экспериментального исследования. Виды экспериментального исследования: эксплораторный и конфирматорный, критический, пилотажный, полевой, естественный эксперимент.

Тема 4. Психологическое измерение

Измерение как исследовательский метод и компонент исследования. Основные процедуры и объекты психологического измерения. Понятие измерения в математической психологии.

Понятие измерительной шкалы С.С.Стивенса. Типы измерительных шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Правила измерения и допустимые статистические преобразования для каждой шкалы.

Процедуры субъективного шкалирования: ранжирование; парное сравнение; абсолютная оценка, выбор.

Тема 5. Валидность результатов исследования и контроль переменных

Понятие об идеальном и реальном эксперименте. Эксперимент «полного соответствия». Понятие о внешней и внутренней валидности. Причины нарушения внешней валидности. Психология участников исследования, экспериментальное общение и нарушение внешней валидности. Дополнительные и побочные переменные как источники нарушения внутренней валидности эксперимента.

Повышение валидности результатов. Правила формирования выборки, организация проведения эксперимента, роль инструкции.

Способы контроля внешних переменных и повышение внутренней валидности: элиминация, константные условия, балансировка и контрбалансировка, рандомизация.

Тема 6. Экспериментальные планы

Экспериментальные планы как средство повышения валидности результатов исследования. Планы для одной независимой переменной. Признаки «истинного» экспериментального исследования. Варианты «истинного» экспериментального плана. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона. План для трехуровневой независимой переменной.

Факторные планы. Планы для одного испытуемого.

Тема 7. Неэкспериментальные планы

Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая; план с предварительным и итоговым тестированием одной группы; сравнение статистических групп.

Квазиэкспериментальные планы: планы для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий. Формирующий эксперимент. План *ex-post-facto* и сфера его применения.

Корреляционное исследование и его типы: сравнение двух групп; одномерное исследование группы в разных условиях; сравнение попарно эквивалентных групп; многомерное корреляционное исследование; структурное и лонгитюдное корреляционные Артефакты корреляционных исследований.

Кросскультурная психология и психогенетика – сферы применения квазиэкспериментальных планов.

Тема 8. Интерпретация и требования к представлению результатов исследования

Ошибки первого и второго рода в интерпретации результатов. Масштаб обобщения результатов и его ограничения: биологические и социокультурные особенности выборки, условия исследования, личность экспериментатора.

Средства представления результатов исследования: вербальные, знаково-символические, графические, предметно-образные. Формы представления результатов: устные сообщения, публикации, компьютерные базы данных. Виды научных публикаций в психологии, их структура и особенности. Международные стандарты научных публикаций.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Научное исследование: принципы и структура	Естественный и социальный эксперимент. Кросскультурное исследование. Психогенетическое исследование. Лонгитюдное исследование. Формирующий эксперимент. Психолого-педагогический эксперимент	2		
2	Эмпирические методы в психологии и предметная специфика психологического исследования	Эмпирические методы и их классификация. Эмпирические и экспериментальные методы.	4	2	
3	Основные характеристики психологического эксперимента	Типы гипотез и типы исследований. Этапы экспериментального исследования. Виды экспериментального исследования	4	2	

4	Психологическое измерение	Понятие измерительной шкалы С.С.Стивенса. Типы измерительных шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений	4	2	
	Рубежный контроль №1		2	1	
5	Валидность результатов исследования и контроль переменных	Повышение валидности результатов. Правила формирования выборки, организация проведения эксперимента, роль инструкции. Способы контроля внешних переменных и повышение внутренней валидности: элиминация, константные условия, балансировка и контрбалансировка, рандомизация	2	2	1
6	Экспериментальные планы	План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона	4	2	1
7	Неэкспериментальные планы	Корреляционное исследование и его типы: сравнение двух групп; одномерное исследование группы в разных условиях; сравнение попарно эквивалентных групп; многомерное корреляционное исследование; структурное и лонгитюдное корреляционные Артефакты корреляционных исследований	4	2	1

8	Интерпретация и требования к представлению результатов исследования	Виды научных публикаций в психологии, их структура и особенности. Международные стандарты научных публикаций	4	2	1
	Рубежный контроль №2		2	1	
Всего:			32	16	4

4.4. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

(для заочной)

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 4-5 листов. Шрифт 14, интервал 1,5. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Обучающиеся выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:

- реквизиты учреждения (вуза);
 - институт;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы обучающегося и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Качество выполнения контрольной работы оценивается в соответствии объемом материала и уровнем раскрытия содержания темы, наличия списка использованных источников и корректных ссылок на них.

Темы контрольных работ

Контрольная работа направлена на закрепление и практическое освоение основных понятий дисциплины, которые представлены в их взаимосвязи, а также в связи с планированием самостоятельного исследования. Обучающиеся выполняют работу по единому плану, но содержание работы у каждого индивидуально. Индивидуальность работы обусловлена спецификой житейской проблемы, которую обучающийся выбирает на основе своего жизненного опыта и своих интересов.

План выполнения контрольной работы

1. Обозначить житейскую проблему.
2. Провести первичный анализ (т.е. перечислить возможные факторы, позволяющие ее решить).
3. Сформулировать научную проблему (т.е. узкую, конкретную и операциональную на основе житейской проблемы).
4. Сформулировать гипотезу для решения этой проблемы. Определить тип гипотезы (гипотеза о существовании явления, о связи между явлениями, о причине). Выделить основные переменные, которые названы в гипотезе.

5. Операционализовать основные переменные исследования (указать методы их измерения и фиксации).
6. Какой способ формирования выборки будет использован в данном исследовании?
7. Описать организацию исследования для проверки гипотезы. Схематически изобразить план исследования.
8. К какому типу или относится предложенный план: (для одного испытуемого/группы испытуемых; экспериментальный; квазиэкспериментальный; факторный; корреляционный; метод серий и другие)? Возможна комбинация основных планов.
9. Какие побочные переменные могут снизить валидность данного исследования?
10. Какие способы контроля побочных переменных будут использованы в данном исследовании:
 - для повышения внешней валидности?
 - для повышения внутренней валидности?
 - для повышения операциональной валидности?

Контрольная работа выполняется обучающимися заочного обучения в межсессионный период и должна быть сдана методисту в распечатанном виде до экзаменационной сессии. Критерии оценки контрольной работы: за выполнение каждого пункта плана контрольной работы присваивается 1 балл. При наборе 6 баллов контрольная работа зачитывается. Проверка контрольной работы выполняется преподавателем. Работы с грубыми ошибками по указанию преподавателя должны быть выполнены вновь с учетом замечаний. Зачет контрольной работы необходим для допуска к экзамену.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из психологической практики. Приводить примеры с опорой на материалы новейших научных конференций. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу обучающихся и психологов-исследователей, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу. При изучении курса обучающиеся должны ориентироваться на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма	Заочная форма обучения

		обучения	
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	15	57	45
Основные характеристики психологического эксперимента	3	5	10
Экспериментальные планы	4	14	10
Неэкспериментальные планы	4	14	10
Интерпретация и требования к представлению результатов исследования	4	14	15
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие (очное, очно-заочное) 5 часов (заочное))	14	8	10
Подготовка контрольной работы (заочное)	-	-	18
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	2	-
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	60	84	100

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерном классе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения)
2. Банк заданий и тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения)
3. Банк вопросов к экзамену.
4. Контрольные работы (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

	Наименование	Содержание					
		Очная форма обучения					
<i>1</i>	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (<i>доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии</i>), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	<i>Распределение баллов за 2 семестр</i>					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка	До 16	До 28	До 13	До 13	До 30
	Примечания:	8 лекций по 2 балла	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	На 16-ом практическом занятии		

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине		<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 68 баллов. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра		<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

	Наименование	Содержание					
		Очно-заочная форма обучения					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (<i>доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии</i>), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	<i>Распределение баллов за 2 семестр</i>					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка	До 8	До 24	До 19	До 19	До 30
	Примечания:	4 лекций по 2 балла	До 3-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество</p>					

			<p>дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>		<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения тестовых заданий, Экзамен проводится в форме устного ответа.

Рубежные контроли № 1, 2 включают по 13 заданий; Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Рубежные контроли очно заочной формы обучения № 1, 2 включают по 19 заданий; Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

На выполнение заданий рубежного контроля обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы в билете. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса. 3-й вопрос - практический - анализ психологического исследования. Третий вопрос обучающиеся готовят дома. Полный и развернутый ответ на каждый вопрос оценивается в 10 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответов, составляет 40 минут.

Результаты рубежных контролей и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примерные задания на рубежный контроль № 1

1. Какой эмпирический метод способен установить причинно-следственные связи между явлениями?

А эксперимент

Б корреляционное исследование

В наблюдение

2. Дайте определение понятиям:

- Независимая переменная – это...
- зависимая переменная –
- дополнительная переменная –
- побочная переменная –

Примерные задания на рубежный контроль № 2

1. Соответствие результатов лабораторного исследования определенной области реальной жизни оценивается:
 - а). внешней валидностью
 - б). внутренней валидностью
 - в) операциональной валидностью
 - г) все вышеперечисленное.

2. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия – это:
 - а) план Соломона
 - б) план ex post factum
 - в) план Фишера
 - г) план Скиннера

3. Исключите лишнее. Истинный эксперимент требует:
 - а) имеется контрольная и экспериментальная группа
 - б) итоговое тестирование после воздействия только в экспериментальной группе
 - в) итоговое тестирование в двух группах
 - г) рандомизацию двух групп

4. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия – это:
 - а) план Соломона
 - б) план ex post factum
 - в) план Фишера
 - г) план Скиннера

5. Исключите лишнее. Метод серий включает организацию экспериментальных воздействий с помощью:
 - а) регулярного чередования
 - б) дифференциального уравнивания
 - в) случайного (стохастического) чередования
 - г) позиционного уравнивания

6. В факторном эксперименте количество контрольных групп:
 - а) равно количеству экспериментальных групп
 - б) равно количеству независимых переменных
 - в) на одну больше количества независимых переменных

Примерные вопросы к экзамену:

1. Современная методология психологического исследования
2. Принципы верификации и фальсификации результатов исследования
3. Нормативный процесс психологического исследования.
4. Эмпирические методы получения знания
5. Теоретические методы получения знания
6. Сущность и специфика психологического эксперимента

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Электронный ресурс. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x88 1/16 <http://znanium.com/catalog/>

7.2. Дополнительная учебная литература

2. Электронный ресурс. Экспериментальная психология - Научный журнал Изд: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». ISSN (online): 2311-7036. <http://psyjournals.ru/exp>.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Николаева И.А. Методические указания по выполнению самостоятельной и практических работ по дисциплине «Экспериментальная психология» для бакалавров направления 37.03.01. Психология (Психология образования). Курган: КГУ, 2017. - рукопись.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru/>
2. <http://www.library.ru/>
3. <http://www.mywold.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://psychologylib.ru/>
6. <http://www.msu.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.