

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В.Дубив /

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## **Практикум по организации творческой и проектной деятельности**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Направление:**

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль):**

**«Педагогика и психология дополнительного образования»**

Формы обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «Практикум по организации творческой и проектной деятельности» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): «Психология и педагогика дополнительного образования», утвержденным:

- для заочной формы обучения 28 августа 2020 год.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 15 октября 2020, протокол № 2.

**Рабочую программу составил:**

старший преподаватель  
кафедры «Педагогика и МОГД»



М. А. Сокольская

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и МОГД», к.п.н., доцент



С.В.Еманова

**Согласовано:**

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Подготовка к зачету	18	18
Контрольная работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по организации творческой и проектной деятельности» входит в блок «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Дисциплины (модули) по выбору 3, Б1.В.ДВ.03.02.

В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у обучающихся профессиональной и методической компетенции в области технологии проектной деятельности; методики организации детского и молодежного самостоятельного творчества, проведения мероприятий по подготовке и реализации творческих проектов; организации исследовательской деятельности как вида проектной деятельности обучающихся.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель:** подготовить будущих педагогов к организации работы по проектированию профессиональной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.

**Задачи:**

приобщить студентов к различным видам проектной деятельности;  
вооружить умениями и навыками разработки программ и проектов в области социальной деятельности, допрофессиональной подготовки;  
освоить опыт организации проекта;  
сформировать технологические умения в организации проектных мероприятий.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 Способен к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы.

ПК-2 Способен проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	<b>знать:</b> основы планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы
------	---

	<b>уметь:</b> организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы <b>владеть:</b> навыками планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы
ПК-2	<b>знать:</b> основы проектирования совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ <b>уметь:</b> проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ <b>владеть:</b> методикой проектирования, совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Проектирование профессиональной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.	-	2
2	Проектная деятельность детей и подростков в сфере досуга.	1	-
3	Организация исследовательской деятельности обучающихся.	-	-
4	Технология проектирования профессионального жизненного пути школьника.	1	2
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

##### 4.2. Содержание лекционных занятий

###### Тема 1. Проектирование профессиональной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.

Изучение условий психолого-педагогической деятельности по проектированию профессиональной деятельности обучающихся. Система непрерывного образования.

###### Тема 2. Проектная деятельность детей и подростков в сфере досуга

Задачи и принципы деятельности детей в учреждении дополнительного образования. Игровая деятельность. Творческая деятельность. Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата деятельности. Социокультурная сфера как область проектирования. Принципы социального проектирования. Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования. Специфика проектной деятельности в сфере социальной педагогики. Игровые методы социально-культурного проектирования. Типология и характеристика методов игрового проектирования. Проектные возможности инновационных игр. Принципы игрового проектирования. Технология проектирования в социальной сфере. Разнообразные организационные формы деятельности (проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.) Технология проектной деятельности в сфере

досуга. Комфортные условия смены ведущей деятельности. Создание пространства для социально значимых практик и приобщения к общественно значимым делам.

#### **Тема 4. Технология проектирования профессионального жизненного пути школьника**

Профессиональный выбор и профессиональное самоопределение Индивидуальная ситуация выбора профессии Общая структура «старта» выбора профессии Е.А. Климова. Проектирование профессионального пути. Формирование личного профессионального плана. Учет психофизиологических особенностей. Здоровье и выбор профессии.

#### **4.3. Практические занятия**

Номер темы	Наименование темы	Содержание Практической работы	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	Проектирование профессиональной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.	Изучение условий психолого-педагогической деятельности по проектированию профессиональной деятельности обучающихся Система непрерывного образования.	2
4	Технология проектирования профессионального жизненного пути школьника.	Общая структура «старта» выбора профессии Психотипические особенности личности и профессии	2
<b>Всего</b>			<b>4</b>

#### **4.4 Контрольная работа**

##### **Требования по оформлению контрольных работ**

1. Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.
2. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12,5 мм.
3. Названия разделов и подразделов выделяются жирным шрифтом. Название раздела располагается посередине строки, а подраздела – от абзаца.
4. Список использованных источников и литературы печатается через 1,5 интервала, каждое название начинается с абзаца.
5. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.
6. Структура работы:
  - Титульный лист
  - Оглавление
  - Введение
  - Текст работы (главы)
  - Заключение
  - Список источников и литературы
  - Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

7. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

8. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

9. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

10. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Нумеруют арабскими цифрами, используя шрифт Times New Roman, кегль 12, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу (выравнивание по правому краю) без точки в конце.

11. Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах каждой части работы (введения, разделов и заключения).

Сноска оформляется в конце раздела (Вставка – Ссылка – Сноска – Концевая сноска, применить ко всему документу).

Без красной строки (абзаца).

Нумерация: арабскими цифрами.

Шрифт: Times New Roman, 10 кегль.

Выравнивание по ширине.

Одинарный интервал как внутри одной сноски, так и между двумя сносками.

12. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

### **Примерные темы контрольных работ**

1. Типология и характеристика методов игрового проектирования.
2. Проективные возможности инновационных игр.
3. Принципы игрового проектирования.
4. Технология проектирования в социальной сфере.
5. Проектирование деятельности детей и подростков в сфере досуга.
6. Разнообразные организационные формы деятельности (проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
7. Технология проектной деятельности в сфере досуга.
8. Создание пространства для социально значимых практик и приобщения к общественно значимым делам.
9. Организация исследовательской деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования.
10. Исследовательская деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи.
11. Проектно-исследовательская деятельность по проектированию собственного исследования.
12. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.
13. Исследовательская деятельность в различных сферах жизнедеятельности школьника.
14. Технология проектирования профессионального жизненного пути школьника.
15. Профессиональный выбор и профессиональное самоопределение
16. Индивидуальная ситуация выбора профессии
17. Общая структура «старта» выбора профессии Е.А. Климова.

18. Проектирование профессионального пути.
19. Формирование личного профессионального плана.
20. Учет психофизиологических особенностей участников проектной деятельности.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В программе дисциплины предусмотрено использование творческой и исследовательской (краеведческой) деятельности студентов. Данные виды деятельности решают задачи формирования и развития музыкально-художественных или прикладных умений и навыков обучающихся, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров. В рамках организации процесса освоения дисциплины предусмотрены мастер-классы специалистов дополнительного образования, экскурсии, фольклорные экспедиции и другие формы организации обучения.

Залогом качественного выполнения практических заданий является самостоятельная подготовка к ним накануне. Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, изготовление и оформление народных костюмов, разработку проекта, подготовку к зачету, выполнение контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	<b>35</b>
1. Проектирование деятельности детей и подростков в социальной сфере.	20
2. Организация поисковых экспедиций	15
Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	<b>27</b>
1. Проектная деятельность детей и подростков	17
2. Народные промыслы Зауралья	10
Подготовка к практическим занятиям	<b>4</b>
Подготовка контрольной работы	<b>18</b>
Подготовка к зачету	<b>18</b>
<b>Всего</b>	<b>102</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к зачету
2. Контрольная работа

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

**Зачет** сдается по вопросам в устной форме. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в орготдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

## 6.4. Примеры оценочных средств

### Примерные вопросы для зачета

1. Здоровье и выбор профессии.
  2. Проектирование профессиональной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.
  3. Типология учреждений, способствующих профессиональному становлению учащихся.
  4. Проектирование в системе профильного обучения.
  5. Обоснование перехода школьников на профильное обучение.
  6. Базовые общеобразовательные программы. Профильные программы.
- Элективные курсы.
7. Структура профильного обучения.
  8. Модели профильного обучения.
  9. Программы профильного обучения.
  10. Проектирование в системе профильного обучения
  11. Проектная деятельность детей и подростков в сфере дополнительного образования. Задачи и принципы деятельности детей в учреждении дополнительного образования.
  12. Творческая деятельность.
  13. Проектная деятельность.
  14. Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата деятельности.
  15. Проектирование деятельности детей и подростков в социальной сфере.
  16. Социокультурная сфера как область проектирования.
  17. Принципы социального проектирования.
  18. Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования.
  19. Специфика проектной деятельности в сфере социальной педагогики.
  20. Игровые методы социально-культурного проектирования.

## 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

### 7.2. Список дополнительной литературы

1. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>



2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с.
- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html> (дата обращения 15.08.19)

### 7.3 Периодическая литература

Журналы:

- «Педагогика»  
«Народное образование»;  
«Качество. Инновации. Образование»

### 7.4 Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- www.edu.ru Российский федеральный портал  
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике  
<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»  
[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general\\_education/index.shtml](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml) воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)  
<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник". (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)  
<http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Богданова Е.В. Технологии социального проектирования в подготовке будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sotsialnogo-proektirovaniya-v-podgotovke-buduschih-sotsialnyh-pedagogov-k-volonterskoy-deyatelnosti>
2. Афонина Т.Ю. Реализация проектной деятельности в профессиональной подготовке будущих учителей // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2011. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-v-professionalnoy-podgotovke-buduschih-uchiteley-1>
3. Горина А.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессиональной компетентности студентов в социальной проектной деятельности // Вестник СиБАДИ. 2014. №5 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-studentov-v-sotsialnoy-proektnoy>
4. Рожков М.И. "Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" / Рожков М.И. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебное пособие для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014574.html>
5. Парфенова Т.А. Формирование проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза // Теория и практика общественного развития. 2013. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proektnoy-kompetentnosti-buduschih-pedagogov-v-usloviyah-vuza>

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике.  
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.  
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран)

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Практикум по организации творческой и проектной деятельности»

#### **44.03.02-Психолого - педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
«Педагогика и психология дополнительного образования»

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

#### **Содержание дисциплины**

Принципы проектирования. Технология организации проектной деятельности. Творческое проектирование. Технология творческого проектирования. Социально— значимые проекты. Индивидуальные и коллективные проекты.

Специфика проектной деятельности в сфере образования. Педагогический проект. Исследовательский проект. Экологические проекты. Игровые методы проектирования. Технология методов игрового проектирования.