

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Самызгова Т.Р./
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«Проектирование педагогической деятельности»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Психолого-педагогическое образование 44.03.02
Направленность (Профиль):
Психология и педагогика дополнительного образования

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины ««Проектирование педагогической деятельности» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): Психология и педагогика дополнительного образования, утвержденными:

- для очной формы обучения 30 июня 2023
- для заочной формы обучения 30 июня 2023

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 29 августа 2023, протокол № 1.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
Педагогики и МОГД
доцент, к.п.н.



С.В.Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		4	5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	48	24	24
в том числе:			
Лекции	16	8	8
Практические занятия	32	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	168	84	84
Подготовка к экзамену	27		27
Подготовка к зачету	18	18	
Другие виды самостоятельной работы	123	66	57
Вид промежуточной аттестации	Зачет Экзамен	зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	12	12
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	204	204
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	159	159
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Проектирование педагогической деятельности**» входит в блок «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б.1, Б1.В.05.02.

Данный курс является продолжением таких профессиональных курсов как «Введение в профессиональную деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Тренинг педагогического общения». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Проектирование деятельности педагога-организатора», «Практикум по организации творческой и проектной деятельности», «Практикум по основам актерского мастерства» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «**Проектирование педагогической деятельности**» – сформировать представление о педагогическом проектировании как особом виде профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

– создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;

– обеспечить усвоение курса педагогического проектирования как теоретической базы проведения собственного исследования;

– раскрыть сущность, логику и содержание проектной деятельности как средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций:**

ПК-1 - Способен к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы;

ПК-2 - Способен проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ;

ПК-3 - Способен к организации программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы.

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)..

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ПК-1	знать: основы планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеразвивающей программы владеть: навыками планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы
ПК-2	знать: основы проектирования совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ уметь: проектировать совместно с обучающимися и их родителями

	индивидуальные образовательные маршруты освоения программ владеть: методикой проектирования, совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
ПК-3	знать: основы организации программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы уметь: организовать программно-методическое обеспечение по реализации дополнительной общеразвивающей программы владеть: навыками организации программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы
ПК-6	знать: основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей уметь: обеспечивать организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей владеть: алгоритмом организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем					
		4 сем			5 сем		
		Все го	Лекц ии	Пра ктиче ские занят ия	Все го	Ле кц ии	Пр акт ичес ки е зан яти я
Рубеж 1	Теоретические основы педагогического проектирования		4	7			
	Рубежный контроль 1			1			
Рубеж 2	Организация проектной деятельности		4	7			
	Рубежный контроль 2			1			
Рубеж 3	Проектирование психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе и с ОВЗ					4	7
	Рубежный контроль 3						1
Рубеж 4	Метод проектов и кейсов как инновационные технологии организации педагогического					4	7

	процесса Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования					
	Рубежный контроль 4					1
	Всего		8	16		8 16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Теоретические основы педагогического проектирования Организация проектной деятельности	2	2
2	Проектирование психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе и с ОВЗ	-	2
	Метод проектов и кейсов как инновационные технологии организации педагогического процесса Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	4	2
Всего:		6	6

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема1. Теоретические основы педагогического проектирования Организация проектной деятельности.

Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Виды педагогических проектов: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые и международные проекты. Характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта. Объекты педагогического проектирования Проектирование содержания образования включает: проектирование концепции содержания, проектирование образовательных программ, проектирование учебных планов. Направленность проектируемых изменений на развитие, модернизацию, реформирование образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности, одной из разновидностей является педагогическая ситуация. Виды дидактических ситуаций: введения информации, формирования опыта, ориентировочная, эмоциональная, тренинговая, креативная, эталонная и ситуация обратной связи.

Тема 2. Проектирование психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе и с ОВЗ.

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом процессе. Работа педагога с детьми разного возраста. Работа педагога с родителями. Взаимодействие педагога с коллегами. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения. Организация процесса развития и обучения "особых" детей. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Тема 3. Метод проектов и кейсов как инновационные технологии организации педагогического процесса Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Виды результатов психолого-педагогического проектирования. Критерии оценки продуктивного результата: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (практическая, теоретическая) значимость, гуманитарность, эстетичность, удовлетворенность участием в проекте, степень освоения процедур проектирования, синергический эффект, становление социального партнерства, наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта.

4.3 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час	
			ОФО	ЗФО
1	Организация проектной деятельности	Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.	7	2
	Рубежный контроль 1		1	
		Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.	7	
	Рубежный контроль 2		1	
2.	Проектирование психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе и с ОВЗ	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные характеристики взаимодействия.	7	2

		Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса» Работа педагога с учащимися. Работа педагога с родителями. Взаимодействие педагога с коллегами. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения. Организация процесса развития и обучения "особых" детей. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.		
	Рубежный контроль 3		1	
3	Метод проектов и кейсов как инновационные технологии организации педагогического процесса Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Организация процесса развития и обучения "особых" детей. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	7	2
	Рубежный контроль 3		1	
	Всего:		32	6

Методические указания к оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Цель ее — систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки: теоретического анализа научной литературой; подбора и использования дополнительных источников информации; конспектирования; изложения материала в соответствии с требованиями.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, после изучения теоретических положений курса.

Общий объем контрольной работы — 15 — 20 страниц печатного текста.

Указания к выбору варианта. Предусмотрено 25 вариантов контрольной работы, обладающих равным уровнем сложности и трудоемкости.

Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4.

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Страницы должны быть пронумерованы сверху, по центру. Титульный лист не нумеруется.

Выполнение каждого раздела и каждого задания начинается с новой страницы. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

-титульный лист.

Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

В его верхней части указывается принадлежность студента к учебному заведению. В центре листа обозначается название дисциплины и номер варианта контрольной работы.

Ниже справа указывается Ф.И.О. студента, номер его академической группы, Ф.И.О. преподавателя.

Внизу, по центру листа обозначается год выполнения работы.

На этой странице преподавателем выставляется оценка студенту за качество работы; — содержание, в котором указываются разделы и номера страниц, с которых они начинаются; — введение, которое включает рассмотрение актуальности диагностики в работе педагога, цель и задачи работы. Должно занимать не более 2 страниц;

— основная часть, состоящая из двух последовательно изложенных разделов:

1) теоретико-методического — ответ на первый вопрос контрольной работы;

2) диагностико-практического — ответ на второй вопрос контрольной работы; написать психолого-педагогическую характеристику.

1. В данном разделе необходимо кратко описать теоретический аспект предмета диагностики. Подобрать не менее трех методик, позволяющих диагностировать указанную сферу.

2. Провести диагностику на одном испытуемом (классе, если в задании контрольной работы указана сфера межличностных отношений). Написать диагностическое заключение на испытуемого по результатам выбранных методик;

— заключение, в виде рефлексии диагностической работы;

— список литературы, включающий информационные источники, используемые при выполнении работы;

список располагается в алфавитном порядке с учетом общепринятых требований по оформлению библиографических списков;

— приложение: текст методик, бланки обследования испытуемых.

В бланке указываются в обязательном порядке следующие сведения об испытуемом: пол испытуемого, возраст, место учебы, класс, дата и время обследования, самочувствие во время обследования.

Примерные темы контрольных работ

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.

2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.

3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.

4. Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).

5. Проекты учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).

6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттррейской колония во Франции, проект Сурового дома в Германии).

7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).

8. Проект - экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».

9. Проект школы самоопределения.

10. Проект группы полного дня.

11. Проект современного психолого-педагогического комплекса.

12. Проект нового содержания образования.

13. Проект инновационной деятельности.

14. Проект модели управления инновационной деятельностью.

15. Модель сетевого проекта.

16. Модель международного проекта.

17. Модель учебного проекта

18. Модель досугового проекта для учащихся.

19. Проект личностного становления педагога или учащегося.

20. Проект в системе профессиональной подготовки педагога

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Допускается проведение лекционных и занятий семинарского типа (за исключением работ, требующих использования специализированного оборудования) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи, предусмотренных электронной информационной образовательной системой университета.

Практические занятия проводятся путем рассылки обучающимся задания на практическую работу, последующим консультированием по порядку выполнения задания и проверкой результатов задания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	ОФО		ЗФО
	4 сем	5 сем	
Самостоятельное изучение тем дисциплины	46	37	157
1. Дистанционные технологии в проектировании педагогической деятельности	23		33
2. Проектирование образовательных программ	23		33
3. Проектирование диагностики освоения предметной деятельности обучающимися		13	33
4. Проектирование занятий.		12	33
5. Проектирование инклюзивного сопровождения.		12	25
Подготовка к практическим занятиям (по 2ч. на одно занятие)	16	16	6
Подготовка к рубежным контролям (по 2ч. на один руб. контроль)	4	4	
Подготовка к экзамену			27
Подготовка к зачету	18	27	
Подготовка и написание контрольной работы			18
Всего	84	84	208

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Контрольная работа
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2, №3, №4 (для очной и очно-заочной формы обучения)
4. Банк вопросов к экзамену, к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине Очная формы обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за 4 семестр						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на	Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятия	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
		Балльная оценка:	0, 5 б x 4 лекций=2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич =40 баллов	До 10	До 10	30

	первом учебном занятии)	Примечания:	0,5 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практич занятие	8-е практич занятие		
		Содержание							
		Распределение баллов за 5 семестр							
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятия	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен	
		Балльная оценка:	0,5 б х 4 лекций=2 балла	1 б х 8 практич = 8 баллов	5 б х 8 практич =40 баллов	До 10	До 10	30	
	Примечания:	0,5 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практич занятие	8-е практич занятие			
4 семестр									
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачет; 61... – зачет							

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>
5 семестр		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно, От 61 до 73 – удовлетворительно, От 74 до 90 – хорошо, От 91 до 100 – отлично</p>

3	<p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и экзамен проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 состоит из 10 вопросов, № 2 состоят из 10 вопросов, Выполнив правильно тест, можно набрать 10 баллов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут, на экзамен 1 астрономический час.

Экзамен студенты сдают устно по вопросам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Рубежный контроль 1 Тест1 (4семестр)

1. Дополнительное образование детей как система включает в себя:

- школы
- детские кинотеатры
- центры детского творчества
- спортивные школы

2. Особенности деятельности УДО:

- досуговая деятельность
- развитие способностей
- детское творчество
- предметная деятельность
- профессиональная деятельность

3. Основные законодательные акты учреждения дополнительного образования:

- устав, примерное положение об учреждении, закон об образовании
- Конституция РФ, устав УДО, конвенция о правах ребенка

4. Основные задачи УДО:

- обучение
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

5. Программное обеспечение в образовательном процессе УДО направлено на:

- организацию творческой деятельности
- организацию проектной деятельности
- организацию предметной деятельности
- организацию досуговой деятельности
- организацию профессиональной деятельности
- организацию учебной деятельности

6. Пути изучения спроса детей и родителей на виды дополнительной образовательной деятельности:

- анкеты
- тесты
- беседы

- наблюдения

7. Направления деятельности учреждения дополнительного образования:

- учебное
- трудовое
- экологическое
- художественное

8. Участники образовательного процесса:

- дети, педагоги, администрация
- дети и педагоги
- дети, педагоги, родители

9. Формы занятий в учреждении дополнительного образования:

- урок
- занятие
- тренировка
- лабораторная работа
- экскурсия

10. Результативность деятельности. Определение уровня достижений обучающихся:

- концерт
- выставка
- экзамен
- зачет
- соревнование
- конкурс

11. Виды взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования:

- профильная подготовка
- совместная досуговая деятельность
- факультативы по предметам
- руководство детскими организациями
- учебная деятельность

12. Задачи педагога - психолога в УДО:

- работа с семьями
- работа с одаренными детьми
- методическая работа
- самообразование
- организация досуговой деятельности

13. Функции педагога дополнительного образования:

- педагогическая
- психологическая
- организаторская
- социальная
- досуговая
- контрольная
- хозяйственная

14. К профильным УДОД относятся:

- спортивные школы
- станции техников
- экскурсионно-туристические станции
- дворцы творчества
- подростковые центры

15. Участники, программы, учреждения, управление системой, ресурсы представляют структуру

16. Какое образование в Российской Федерации является обязательным?

- а) среднее;
- б) основное;
- в) начальное;
- г) профессиональное.

17. Назовите обязанности обучающихся в УДОД ?

- а) учиться;
- б) уважать взрослых;
- в) работать;
- г) выполнять устав.

18. Гражданам с какого возраста можно заниматься в УДОД?

- а) с 10 лет;
- б) с 8 лет;
- в) с 14 лет;
- г) с 6 лет.

Рубежный контроль 2 (4 семестр)

1. Отличительные черты педагогики дополнительного образования:

- свобода выбора
- активность
- жесткая дисциплина
- сотрудничество детей и взрослых
- организация досуга

2. Особенности деятельности УДО:

- досуговая деятельность
- развитие способностей
- детское творчество
- предметная деятельность
- профессиональная деятельность

3. Программное обеспечение в образовательном процессе УДО направлено на:

- организацию творческой деятельности
- организацию проектной деятельности
- организацию предметной деятельности
- организацию досуговой деятельности
- организацию профессиональной деятельности
- организацию учебной деятельности

4. Структурные компоненты программы:

- пояснительная записка
- аннотация
- заключение
- литература

5. Виды авторской программы:

- новизна по форме
- новизна по содержанию
- инновационная
- методические рекомендации

6. Пути изучения спроса детей и родителей на виды дополнительной образовательной деятельности

- анкеты
- тесты
- беседы
- наблюдения

7. Направления деятельности педагога дополнительного образования:

- учебное
- трудовое

- экологическое
- художественное

8. Формы занятий в учреждении дополнительного образования:

- урок
- занятие
- тренировка
- лабораторная
- экскурсия

9. Определение уровня достижений обучающихся:

- концерт
- выставка
- экзамен
- зачет
- соревнование
- конкурс

10. Методы воспитания в объединении дополнительного образования:

- игра
- соревнование
- приучение
- наказание
- поощрение

11. Виды допрофессиональной подготовки в УДО:

- профильная подготовка
- получение профессиональных разрядов
- углубленное изучение предметов
- основы профессиональных знаний
- пропедевтическая подготовка

12. Задачи педагога во внеурочной деятельности :

- работа с неблагополучными семьями
- работа с детьми «группы риска»
- методическая работа
- самообразование
- взаимодействие с общественными организациями
- организация досуговой деятельности

13. Функции педагога дополнительного образования:

- педагогическая
- психологическая
- организаторская
- социальная
- досуговая
- контрольная
- хозяйственная

14 Работа с детьми группы риска в УДО:

- кружковые занятия
- досуговая деятельность
- консультирование
- индивидуальная работа

Рубежный контроль 3 (5 семестр)

1. Заниматься своими увлечениями можно:

- a) в учреждении дополнительного образования
- b) в школе
- c) с друзьями
- d) с родными

2. Дополнительное образование детей -это:

- a) школы
- b) центры детского творчества
- c) дворцы культуры
- d) факультативы

3. Сокращенное название учреждения дополнительного образования

- a) УДОД
- b) ДОУ
- c) СОШ
- d) НПО

4. Основные задачи УДОД:

- a) обучение
- b) творческое развитие
- c) формирование общей культуры
- d) досуг

5. В УДОД можно провести свободное время в:

- a) досуговых
- b) профессиональных
- c) учебных
- d) профильных программах

6. Синонимом термина «дополнительное образование» являются:

- a) необязательное образование;
- b) альтернативное образование;
- в) внешкольное образование;

7. Система дополнительного образования имеет следующий вид:

- a) объединения;
- б) группы;
- в) клубы;
- г) кружки

8. УДОД в России — это:

- a) центры;
- б) дворцы и дома культуры;
- в) школы;
- г) клубы;
- д) дворцы и дома творчества

9. Относятся ли к системе дополнительного образования спортивные и музыкальные школы?

- a) да;
- б) нет

10. Является ли учреждение дополнительного образования юридическим лицом?

- a) да;
- б) нет

11. Какой срок обучения обычно имеет программа дополнительного образования?

- a) 3;
- б) 5;
- в) 1;
- г) индивидуальный срок обучения

12. Чем отличаются программы УДО от школьных?

- a) отсутствием стандартов;
- б) сроками обучения

13. В каких учреждениях дополнительного образования действуют образовательные стандарты?

- a) дворцах творчества;
- б) музыкальных школах;
- в) станциях техников;
- г) спортивных школах

14. В каком законодательном документе закреплены права и свободы человека и гражданина Российской Федерации?

- а) Конвенция о правах ребенка;
- б) Конституция РФ;
- в) закон РФ «О труде»;
- г) закон РФ «О семье» .

15. В каком году СССР ратифицирована (утверждена) Конвенция о правах ребенка. Выберите правильный ответ:

- а) в 1990 году;
- б) в 1989 году;
- в) в 1991 году;
- г) в 1992 году.

16. С какого возраста человек обладает правами?

- а) с достижением школьного возраста;
- б) с 5 лет;
- в) с 16 лет
- г) с момента рождения;

17. В каком законодательном документе закреплено право человека на образование?

- а) Конвенция о правах ребенка;
- б) Конституция РФ;
- в) закон РФ «Об образовании »;
- г) закон РФ «О семье».

18. Назовите право несовершеннолетних в соответствии с Семейным Кодексом.

- а) право на заботу;
- б) помощь и поддержку;
- в) право на долю имущества;
- г) право отстаивать свои права.

19. С какого возраста граждане обладают правом обращаться за защитой своих прав?

- а) с 10 лет;
- б) с 12 лет;
- в) с 14 лет;
- г) с 16 лет.

20. Какие органы и организации оказывают помощь в защите прав несовершеннолетних граждан?

- а) центр соцзащиты;
- б) суд;
- в) школа;
- г) прокуратура.

Рубежный контроль 4 Тестовое задание (5семестр)

Написание аналитических работ:

- Сравнительный анализ деятельности педагогических работников учреждений дополнительного образования разной видовой принадлежности: дворе, центр, спортивная школа, школа искусств.
- Использование семейного законодательства в работе педагога УДОД.
- Нормативно-правовая база педагогической деятельности в УДОД.
- Направления интеграции основного и дополнительного образования.

Примерные вопросы к зачету

1. Педагогическая сущность проектирования.
2. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
3. Уровни педагогического проектирования.
4. Принципы педагогического проектирования.
5. Логика организации проектной деятельности.
6. Этапы проектирования.
7. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта.
8. Программирование и планирование хода проекта.
9. Этап реализации проекта.
10. Рефлексивный и послепроектный этапы.
11. Виды педагогических проектов: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые и международные проекты.
12. Характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта.
13. Объекты педагогического проектирования
14. Проектирование содержания образования включает: проектирование концепции содержания, проектирование образовательных программ, проектирование учебных планов.
15. Направленность проектируемых изменений на развитие, модернизацию, реформирование образовательных систем.
16. Проектирование педагогических технологий.
17. Проектирование контекста педагогической деятельности, одной из разновидностей является педагогическая ситуация.
18. Виды дидактических ситуаций: введения информации, формирования опыта, ориентировочная, эмоциональная, тренинговая, креативная, эталонная и ситуация обратной связи.

Примерные вопросы к экзамену

1. Структура педагогической деятельности специалиста системы дополнительного образования.
2. Функции педагога дополнительного образования.
3. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере внешкольного воспитания.
4. Педагогическая культура педагога дополнительного образования.
5. Коммуникативная культура педагога дополнительного образования..
6. Инновационная культура педагога.
7. Учебное занятие в УДО.
8. Самообразование педагога.
9. Формы детских образовательных объединений в УДО
10. Особенности организации детских коллективов в УДО
11. Методика изучения детского коллектива.
12. Организация коллективной творческой деятельности
13. Организация индивидуальных занятий с детьми в системе дополнительного образования.
14. Достижения учащихся в УДО.
15. Взаимодействие педагога УДО с семьей и общественностью.
16. Диагностика профессиональной компетентности ПДО

17. Анализ результативности деятельности педагога дополнительного образования
18. Определение уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования
19. Методика и технологии контрольно-оценочной деятельности.
20. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.
21. Методика культурно-воспитательной работы с детьми и подростками.
22. Методика организации творческой деятельности
23. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере внешкольного воспитания.
24. Актуальные проблемы формирования педагогической культуры.
25. Педагогическое творчество.
26. Инновационная культура педагога.
27. Педагогическое программирование деятельности ПДО.
28. Самообразование в структуре профессиональной деятельности.
29. Достижения учащихся как результат образовательной деятельности.
30. Общая и профессиональная культура педагога дополнительного образования
31. Воспитательная работа с подростками.
32. Организация творческой деятельности в учреждении дополнительного образования
33. Система работы педагога дополнительного образования с семьей

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Еманова, С. В. Роль культурно-досуговой деятельности в социализации подростков / С. В. Еманова. – Курган : ГлавУО, 2005.
2. Еманова, С. В. История и педагогика дополнительного образования : учебное пособие / под ред. С. В. Емановой / С. В. Еманова, Е. А. Хомутникова, А. С. Рылеева. - Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2018. - 220 с.
3. Казанцева, Е. А., Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2021. - 120 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Сериков В.В., Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков - М. : Логос, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html> - Режим доступа : по подписке. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Сокольская, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие М. А. Сокольская. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2021. - 176 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Птушкина Г.С., Проектирование реабилитационных мероприятий в профессиональном образовании инвалидов по слуху / Г.С. Птушкина - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 190 с. - ISBN 978-5-7782-1820-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218208.html> - Режим доступа : Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Мещерякова И.Н., Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования / Мещерякова И.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 329 с. - ISBN 978-5-9765-2579-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525795.html> - Режим доступа : Доступ из ЭБС «Консультант студента».

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В. - Омск : СибГУФК, 2019. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301202.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».

4. Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Татаринцева Н. Е. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-3080-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html> - Режим доступа : по подписке. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проектирование педагогической деятельности»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность(профиль): **«Психология и педагогика дополнительного образования»**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)

Семестр: 4,5 (очная и очно-заочная форма обучения)

7 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен (очная форма обучения)

экзамен (заочная форма обучения)

Содержание дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования

Организация проектной деятельности

Проектирование психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе и с ОВЗ

Метод проектов и кейсов как инновационные технологии организации педагогического процесса Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Теоретические основы педагогического проектирования

Организация проектной деятельности