

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**Возрастная и гендерная психолого-педагогическая
реабилитация лиц с речевыми нарушениями**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Возрастная и гендерная психолого-педагогическая реабилитация лиц с речевыми нарушениями» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование» (Направленность (профиль) Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения «27» июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца «27» июня 2025года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» «22» ____09____ 2025_ года, протокол № 1__.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры

Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	64	64
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	46	46
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	68	68
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	32	32
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Возрастная и гендерная психолого-педагогическая реабилитация лиц с речевыми нарушениями» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений блок Б.1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Возрастная и гендерная психолого-педагогическая реабилитация лиц с речевыми нарушениями», относятся знания, умения, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения таких дисциплин ООП, как: «Современные образовательные технологии», «Основы педагогического мастерства в дефектологии», а так же базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами на базе дисциплины бакалавриата: «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология» «Здоровье сберегающие технологии в специальном образовании».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения курсовых работ по дисциплинам «Проективная деятельность логопеда» и «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием», а также выпускной квалификационной работы в соответствии с ООП магистратуры, выполняемой в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью дисциплины «Возрастная и гендерная психолого-педагогическая реабилитация лиц с речевыми нарушениями» является формирование у студентов магистратуры профессиональных компетенций в области психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми нарушениями с учетом возрастного и гендерного подхода.

Задачами дисциплины являются:

- овладение методологическим установками формирования гендерных компетенций у детей с речевыми нарушениями;
- обобщение знаний о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- овладение методологией социально-психологического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с нарушением речи в образовательную среду.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-

педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-3);

- Готов к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-4);

- Готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-16).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины, оцениваются при помощи оценочных средств.

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными и гендерными нормами их развития	З (ИД-1 _{УК-1})	Знает: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными и гендерными нормами их развития	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	У (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: основами осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	В (ИД-3 _{УК-1})	Владеет: основами осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Презентация технологий Вопросы или тест для сдачи зачета
4.	ИД-1 _{ПК-3}	Знать: методику работы будущего специалиста в	З (ИД-1 _{ПК-3})	Знает: методику работы будущего специалиста в	Вопросы теста Дискуссия

		процессе консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности с учетом возрастного и гендерного подхода		процессе консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности с учетом возрастного и гендерного подхода	Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 ПК-3	Уметь: консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ с учетом возрастного и гендерного подхода	У (ИД-2 ПК-3)	Умеет: консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ с учетом возрастного и гендерного подхода	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 ПК-3	Владеть: основами консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности: системой практических умений и навыков,	В (ИД-3 ПК-3)	Владеет: основами консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности: системой практических умений и навыков,	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета

		обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья		обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья	
7.	ИД-1 ПК-4	Знать: разнообразие методов мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития с учетом возрастного и гендерного подхода	З (ИД-1 ПК-4)	Знает: разнообразие методов мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития с учетом возрастного и гендерного подхода	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
8.	ИД-2 ПК-4	Уметь: осуществлять мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными и гендерными нормами их развития	У (ИД-2 ПК-4)	Умеет: осуществлять мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными и гендерными нормами их развития	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
9.	ИД-3 ПК-4	Владеть: приемами к мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	В (ИД-3 ПК-4)	Владеет: приемами к мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета
10.	ИД-1 ПК-16	Знать: основы мониторинга эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях: современные тенденции коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях с учетом	З (ИД-1 ПК-16)	Знает: основы мониторинга эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях: современные тенденции коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях с учетом	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета

		возрастного и гендерного подхода		возрастного и гендерного подхода	
11.	ИД-2 ПК-16	Уметь: осуществлять к мониторинг эффективности коррекционно- педагогического, и абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях: адаптировать методики и технологии коррекционно- педагогического, и абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях к возрастным и гендерным особенностям ребенка с нарушением речи	У (ИД-2 ПК-16)	Умеет: осуществлять к мониторинг эффективности коррекционно- педагогического, и абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях: адаптировать методики и технологии коррекционно- педагогического, и абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях к возрастным и гендерным особенностям ребенка с нарушением речи	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
12	ИД-3 ПК-16	Владеть: основами мониторинга эффективности коррекционно- педагогического, и абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами проектирования педагогический процесса, ориентированного на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого- педагогической диагностики, теории педагогического проектирования	В (ИД-3 ПК-16)	Владеет: основами мониторинга эффективности коррекционно- педагогического, и абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами проектирования педагогический процесса, ориентированного на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого- педагогической диагностики, теории педагогического проектирования	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы		Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
			Лекци и	Практич. занятия	Лекци и	Практич. занятия
Руб еж 1	1	История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике	2	1	1	1
		Рубежный контроль 1		1		
Руб еж 2	2	Современный педагог в моделировании образовательного процесса с учётом гендерного воспитания, в условиях ДОУ	1	1	0,5	0,5
		Гендерный подход в обучении школьников	1	0,5	0,5	0,5
	3	Рубежный контроль 2		0,5		
		Всего:		4	4	2

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике

Гендерный подход в образовании: история и современность. Гендерная дифференциация в образовании во времена Античности и Средневековья. Гендерное измерение западноевропейского образования XVII—XX веков. Гендерная проблематика в отечественной педагогике и образовании

Как формируется речь в онтогенезе. Динамика формирования речи в онтогенезе. Признаки благополучного и неблагополучного развития речи у ребенка.

Гендерное образование. Гендерная педагогика. Основные проблемы реализации гендерного подхода в образовании.

Гендерные стереотипы. Физиологические, интеллектуальные, нравственные, эмоциональные, поведенческие различия мужчин и женщин.

Тема 2. Современный педагог в моделировании образовательного процесса с учётом гендерного воспитания, в условиях ДОУ

Гендерные принадлежности ребенка. Сравнительная характеристика мальчиков и девочек дошкольного возраста. Данные о различии в развитии полов.

Общегосударственный аспект в решении проблемы гендерного воспитания: цель, сущность, закономерности и принципы гендерного подхода в образовании. Основные проблемы реализации гендерного подхода в образовании. Определение и основные особенности гендерного воспитания.

Проблема гендерной социализации и самосознания. Три направления исследований и три аспекта проблемы гендерной социализации дошкольников. Этапы формирования полового самосознания.

Нейропсихологический аспект гендерного подхода в ДОУ. Различия между мальчиками и девочками дошкольного возраста на физическом уровне. Различия между мальчиками и девочками дошкольного возраста на психическом уровне. Различия между мальчиками и девочками дошкольного возраста на поведенческом уровне. Различия между мальчиками и девочками дошкольного возраста в создании творческих работ. Различия между мальчиками и девочками дошкольного возраста по художественному восприятию произведения искусства.

Гендерное воспитание в ДОУ: цель, условия, образовательное поле, методический подход. Особенности работы с мальчиками и девочками в ДОУ.

Гендерные характеристики детской игрушки.

Формирование у родителей гендерной компетентности. Рекомендации родителям по воспитанию мальчиков и девочек.

Тема 3. Гендерный подход в обучении школьников

Условные гендерные различия мальчиков и девочек школьного возраста.

Нейропсихологический аспект гендерного подхода к школьному обучению.

Проектирование гендерно-ориентированного урока. Программно-методические рекомендации по развитию гендерных компетенций на уроке.

Приемы и методы изучения гендерной компетентности детей с ОВЗ. Диагностический инструментарий по выявлению сформированности гендерных компетенций. Роль когнитивного, поведенческого и эмоционального компонента в структуре гендерных компетенций. Групповые и индивидуальные методы психокоррекции. Тренинговые формы работы. Методы активного социально-психологического обучения общению.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения

1	История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике	История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике	1	1
	Рубежный контроль 1		1	
2	Современный педагог в моделировании образовательного процесса с учётом гендерного воспитания, в условиях ДОУ	Современный педагог в моделировании образовательного процесса с учётом гендерного воспитания, в условиях ДОУ	1	0,5
	Рубежный контроль 2		0,5	
Всего:			4	2

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

Вариант 1.

1. Гендерная социализация Характеристика процесса гендерной социализации. Сущность и значение гендерной социализации. Гендерная компетентность и ее компоненты.
2. Педагогическая диагностика полоролевого развития детей дошкольного возраста.
3. Содержание логопедической работы с учетом гендерного подхода (на выбор магистранта пол, возраст и вид нарушения речи).

Вариант 2.

1. Гендерная социализация мальчиков. Особенности гендерной социализации мальчиков. Специфика противоречий мужской и женской социальной роли в современной жизни.
2. Педагогическая диагностика полоролевого развития детей дошкольного возраста.
3. Содержание логопедической работы с учетом гендерного подхода (на выбор магистранта пол, возраст и вид нарушения речи).

Вариант 3.

1. Гендерная социализация девочек. Особенности гендерной социализации девочек. Специфика противоречий мужской и женской социальной роли в современной жизни.
2. Педагогическая диагностика полоролевого развития детей дошкольного возраста.
3. Содержание логопедической работы с учетом гендерного подхода (на выбор магистранта пол, возраст и вид нарушения речи).

Вариант 4.

1. Полоролевое развитие Факторы полоролевого развития. Семья как фактор полоролевого развития.
2. Педагогическая диагностика полоролевого развития детей дошкольного возраста.
3. Содержание логопедической работы с учетом гендерного подхода (на выбор магистранта пол, возраст и вид нарушения речи).

Вариант 5.

1. Гендерная идентичность школьников. Становление гендерной идентичности школьников. Биологические и социальные факторы гендерной идентичности школьников.
2. Педагогическая диагностика полоролевого развития детей дошкольного возраста.
3. Содержание логопедической работы с учетом гендерного подхода (на выбор магистранта пол, возраст и вид нарушения речи).

Вариант 6.

1. Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды. Учет гендерных особенностей учащихся в организации дидактической игры.
2. Педагогическая диагностика полоролевого развития детей дошкольного возраста.
3. Содержание логопедической работы с учетом гендерного подхода (на выбор магистранта пол, возраст и вид нарушения речи).

Вариант 7.

1. Современные программы полоролевого воспитания дошкольников. Характеристика современных программ полоролевого воспитания дошкольников.
2. Педагогическая диагностика полоролевого развития детей дошкольного возраста.
3. Содержание логопедической работы с учетом гендерного подхода (на выбор магистранта пол, возраст и вид нарушения речи).

Вариант 8.

1. Концептуальные основы современных отечественных программ полоролевого воспитания дошкольников. Методическое обеспечение.
2. Педагогическая диагностика полоролевого развития детей дошкольного возраста.
3. Содержание логопедической работы с учетом гендерного подхода (на выбор магистранта пол, возраст и вид нарушения речи).

Вариант 9.

1. Содержание и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, содержание и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Педагогическая диагностика полоролевого развития детей дошкольного возраста.
3. Содержание логопедической работы с учетом гендерного подхода (на выбор магистранта пол, возраст и вид нарушения речи).

Вариант 10.

1. Реализация гендерного подхода в организации различных видов детской деятельности. Культурные практики в гендерном воспитании детей дошкольного возраста.
2. Педагогическая диагностика полоролевого развития детей дошкольного возраста.
3. Содержание логопедической работы с учетом гендерного подхода (на выбор магистранта пол, возраст и вид нарушения речи).

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ магистранта.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от магистранта требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в

конец страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

9-10 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

7-8 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

5-6 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

3-4 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска магистранта к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектировать лекции, так как логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.

По возможности правильно оформлять конспект: отображать план лекции, с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям поводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу «Возрастная и гендерная психолого-педагогическая реабилитация лиц с речевыми нарушениями» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к зачету ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.), а также предусмотрен тестовый контроль по изучаемым темам.

За выполненную работу магистрант может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к зачету.

Студент, не набравший необходимое количество баллов к зачету не допускается.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции студентами, т.к. они вводят студентов в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность студентам при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Студенту для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому студенту. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте

материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии - выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют важное значение при подготовке студентов к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые студентами задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстраций теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания студентами теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания студентов по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. Час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	20	20
Приемы и методы изучения гендерной компетентности детей с ОВЗ	2	2
Диагностический инструментарий по выявлению сформированности гендерных компетенций.	2	2
Роль когнитивного, поведенческого и эмоционального	2	2

компонента в структуре гендерных компетенций.		
Групповые и индивидуальные методы психокоррекции.	2	2
Тренинговые формы работы.	2	2
Методы активного социально-психологического обучения общению	2	2
Гендерные измерения образования.	2	2
Модели реализации гендерного подхода в образовании.	2	2
Педагогическая диагностика полоролевого развития детей дошкольного возраста.	2	2
Содержание логопедической работы с учетом гендерного подхода	2	2
Подготовка к практическим занятиям (по 3 часа на каждую тему)	9	9
История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике	3	3
Современный педагог в моделировании образовательного процесса с учётом гендерного воспитания, в условиях ДОУ	3	3
Гендерный подход в обучении школьников с нарушением речи	3	3
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	
Подготовка к рубежному контролю №1	2	
Подготовка к рубежному контролю №2	2	
Подготовка к зачету	18	18
Прочие виды	13	3
Подготовка рефератов, докладов	6	2
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	7	1
Выполнение контрольной работы		18
Всего:	64	68

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Банк примерных докладов (для очной и заочной формы обучения)
3. Банк примерных реферат (для очной и заочной формы обучения)
4. Банк примерных вопросов к зачету и тестовых заданий (для очной и заочной формы обучения)
5. Задания к рубежным контролям (для очной формы обучения)

6. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций и практических занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 42	До 10	До 10	До 30
		Примечания:	По 2 балла за пару всего 4 занятия	До 5 баллов за ответ на вопрос по теме занятия (3 темы - 15 баллов); до 5 баллов за защиту реферата (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы студентов, предусмотренных методическим и рекомендациями (22 баллов).	На 1-ом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	• незачет– 60 и менее баллов. • зачет - 61					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Заочная форма обучения

Оценка работы студента по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

1. Примерные темы для написания рефератов

1. Влияние сверстников на процесс гендерной социализации.
2. Особенности воспитания мальчиков и девочек в неполной семье.
3. Игра как средство формирования качеств мужественности (женственности) у дошкольников.
4. Фольклор как средство полоролевого воспитания.
5. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагога.
6. Мужская роль: представления детей разного пола и возраста.
7. Женская роль: представления детей разного пола и возраста.
8. Распределение домашних обязанностей в семьях: представления детей разного возраста.
9. Разделение труда по принципу пола.
10. Анализ программ полового воспитания в ДОУ.
11. Разделенное воспитание мальчиков и девочек: прошлое, настоящее, будущее.
12. Половое и гендерное воспитание: дифференциация понятий.
13. Воспитание начал женственности.
14. Воспитание начал мужественности.
15. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе.
16. Психология гендерных отношений у детей с речевыми нарушениями.
17. Становление и развитие гендерной лингвистики.
18. Гендерные различия поведения в конфликте.
19. Содержание гендерной компетентности.
20. Роль учителя в становлении гендерных компетенций обучающихся.
21. Роль педагога-психолога в становлении гендерных компетенций обучающихся.
22. Роль родителей в становлении гендерных компетенций сына или дочери.
23. Специфика общения детей с нарушением речи.
24. Диагностика компетенций: возможности и ограничения.
25. Современные подходы к диагностике гендерных особенностей.
26. Формы и методы работы с родителями по формированию гендерных компетенции в вопросах воспитания и развития детей.
27. Формы и методы работы с педагогами по формированию гендерных компетенции в вопросах воспитания и развития детей.
28. Гендерный аспект в социализации ребенка с нарушением речи.
29. Гендерная идентичность и гендерная идентификации у детей младшего школьного возраста в норме.
30. История развития гендерной педагогики и психологии в России.
31. История развития гендерной педагогики и психологии в Европе.

Методические рекомендации к написанию рефератов

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если студент определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат. Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);
- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

6. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

7. Приложение.

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации**:

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

Рекомендации по подготовке доклада и защите реферата

При защите реферата, изложении основной мысли, т.е. сути проблемы и ее решения магистрант должен уложиться в определенное время, которое составляет от 5 до 7 минут. Раскрытие современного состояния данной проблемы – ключевой момент доклада студента. Выводы и заключения делаются в самом конце доклада. Студенту необходимо выразить свое мнение по данной проблеме.

Выступление будет более эффективным, если будет сопровождаться иллюстративным материалом, который включает в себя фото, рисунки, таблицы, презентацию и пр.

После выступления докладчика осуществляется обсуждение данной проблемы в группе, задаются вопросы, осуществляется дискуссия.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета

1. Рубежные контроли и зачет по дисциплине

Рубежный контроль проводится в форме устного ответа на 2 вопроса.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Студенту на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний студентов.

Оценивание результатов рубежного контроля:

5 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах у студента возникают серьезные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль магистрант может заработать до 10 баллов.

Зачет проводится в форме беседы. Студент должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- студент посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения студента отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;

- студент умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; студент с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Рубежные контроли и зачет можно проводить в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

При проведении рубежного контроля с использованием тестового задания выдают бланки тестов. По окончании тестирования обучающийся направляет преподавателю ответы на тесты или сообщает о завершении работы.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов (правильный ответ 1 балл, максимум 10 баллов) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Итоговый зачетный тест состоит из 15 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста (правильный ответ 2 балла, максимум 30 баллов). Время, отводимое обучающемуся на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая направляется в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

1. Примерные вопросы к рубежному контролю №1.

1. Гендерная дифференциация в образовании во времена Античности и Средневековья.
2. Гендерное измерение западноевропейского образования XVII—XX веков.
3. Гендерная проблематика в отечественной педагогике и образовании.
4. Генетические программы мужчины и женщины.
5. Возрастные гендерные отличия.
6. Нейропсихологический аспект гендерного подхода к обучению.
7. Определение и основные особенности гендерного воспитания.
8. Общегосударственный аспект в решении проблемы гендерного воспитания.
9. Основные проблемы реализации гендерного подхода в образовании.
10. Три направления исследований и три аспекта проблемы гендерной социализации дошкольников.
11. Гендерное воспитание.
12. Методический подход к гендерному воспитанию.
13. История развития гендерной психологии в Европе.
14. История развития гендерной психологии в России.
15. Роль гендерных исследований в возникновении психологии гендерных отношений.

2. Примерные вопросы к рубежному контролю №2.

1. Группы мужчин и женщин как субъекты гендерных отношений.
2. Диагностика компетенций: возможности и ограничения.
3. Раскройте сходство и различия терминов «пол», «гендер».
4. Динамика полоролевого развития в дошкольном возрасте.
5. Половые психические различия.
6. Содержание половых (гендерных) ролей.
7. Механизмы полоролевого развития.
8. Концепции полоролевого развития
9. Влияние семьи на полоролевое развитие.
10. Сущность гендерного подхода в воспитании.
11. Основные проблемы гендерной педагогики.
12. Содержание гендерного (полоролевого) воспитания дошкольников
13. Значение игры в полоролевом воспитании дошкольников.
14. Гендерный подход в организации труда мальчиков и девочек.
15. Принципы организации, гендерно-ориентированной предметно-развивающей среды.
16. Роль женских исследований в возникновении психологии гендерных отношений
17. Роль педагога-психолога в становлении гендерных компетенций обучающихся.
18. Роль родителей в становлении гендерных компетенций сына или дочери.
19. Роль учителя в становлении гендерных компетенций обучающихся.
20. Современные подходы к диагностике гендерных особенностей.
21. Содержание гендерной компетентности.
22. Формы и методы работы с педагогами по формированию гендерных компетенции в вопросах воспитания и развития детей.

23. Формы и методы работы с родителями по формированию гендерных компетенции в вопросах воспитания и развития детей.

3. Примерные тесты для рубежного контроля №1:

1. Философия Средневековья признавала:

- а) женщину как существо, равное мужчине
- б) дуализм маскулинного и фемининного
- в) женщину как воплощение Разума

2. Русская "философия пола" рассматривает:

- а) дифференциацию мужского и женского начал как метафизический или духовно-религиозный принцип
- б) дифференциацию мужского и женского начал как онтологический или гносеологический принцип

3. Русские философы оценивали женское начало как:

- а) доминирующее
- б) дополнительное
- в) равное мужскому

4. Русская "философия пола" отражает:

- а) глубинные патриархальные традиции
- б) преемственность западной традиции маскулинного и фемининного
- в) свои, только ей присущие традиции

5. Э. Дюркгейм признавал, что мужчина:

- а) практически полностью является продуктом общества
- б) в значительно большей степени является продуктом природы

6. В теории марксизма гендерные различия отражают:

- а) различия биологические
- б) различия классовые
- в) различия психологические
- г) различия поведенческие

7. Представитель теории конфликта Р. Коллинз высказал идею о том, что:

- а) первоначальной основой установления господства мужчин над женщинами стало физическое превосходство первых
- б) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной было обладание собственностью
- в) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной стало невыполнение женщиной своих функциональных обязанностей и ролевого поведения, предписанного ей обществом

8. Маскулинность и фемининность понимаются как:

- а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине
- б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины

в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида

9. Гендерные стереотипы характеризуются как:

- а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о "мужском" и "женском"
- б) вид неравенства в социальном положении полов
- в) психологические, социальные и культурные различия между полами

10. Гендерная асимметрия понимается как:

- а) неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении
- б) неравенство в выборе полового партнера
- в) характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной
- г) дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами
- д) биологическое неравенство между мужчиной и женщиной

Ключ к заданию
1б 2а 3б 4а 5а 6б 7а 8б 9а 10а

4. Примерные тесты для рубежного контроля №2 при дистанционной форме обучения:

1. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?

- а) работающие по найму женщины и мужчины;
- б) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;
- в) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин.

2. Гендерные стереотипы это

- а) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;
- б) образы мужчины и женщины у конкретного человека;
- в) идеальные типы женщины и мужчины.

3. Двойная половая мораль – это

- а) особое природное предназначение женщины и мужчины;
- б) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;
- в) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей.

4. Гендерные роли это

- а) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;
- б) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;
- в) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.

5. Гендерное равенство это

- а) равенство прав всех женщин;
- б) равные права мужчин и женщин;
- в) равные права и возможности женщин и мужчин.

- 6. "Гендер" можно определить как:**
- а) ролевое поведение индивида в обществе
 - б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной
 - в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины

- 7. Анатомо-физические особенности людей на основе которых человеческое существо определяется как мужское и женское называется?**
- а) гендер;
 - б) пол;
 - в) норма

- 8. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?**
- а) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста
 - б) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации
 - в) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

- 9. Ведущим полушарием мозга у мужчин является**
- а) левое
 - б) правое

- 10. Ведущим полушарием мозга у женщин является**
- а) левой
 - б) правое

Ключ к заданию: 1в 2а 3б 4б 5в 6в 7б 8а 9а 10б

5. Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1. Внутриличный уровень анализа гендерных отношений.
- 2. Гендерная идентичность
- 3. Гендерная идентичность и гендерная идентификации у детей младшего школьного возраста в норме.
- 4. Гендерные отношения в межгрупповом взаимодействии
- 5. Гендерные отношения в межличностном взаимодействии
- 6. Гендерные отношения в системе «группы - общество (государство)»
- 7. Гендерные представления
- 8. Гендерные различия поведения в конфликте.
- 9. Гендерные стереотипы
- 10. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе.
- 11. Гендерные установки
- 12. Гендерный аспект в социализации ребенка с нарушением речи.
- 13. Группы мужчин и женщин как субъекты гендерных отношений
- 14. Диагностика компетенций: возможности и ограничения.
- 15. История развития гендерной психологии в Европе.
- 16. Раскройте сходство и различия терминов «пол», «гендер».
- 17. Динамика полоролевого развития в дошкольном возрасте.

18. Половые психические различия.
19. Содержание половых (гендерных) ролей.
20. Механизмы полоролевого развития.
21. Концепции полоролевого развития
22. Влияние семьи на полоролевое развитие.
23. Группа сверстников как фактор гендерной социализации.
24. Сущность гендерного подхода в воспитании.
25. Основные проблемы гендерной педагогики.
26. Содержание гендерного (полоролевого) воспитания дошкольников
27. Значение игры в полоролевом воспитании дошкольников.
28. Художественная литература как средство полоролевого воспитания.
29. Разрешение проблемных ситуаций как средство реализации представлений о качествах мужественности и женственности.
30. Гендерный подход в организации труда мальчиков и девочек.
31. Принципы организации, гендерно-ориентированной предметно-развивающей среды.
32. История развития гендерной психологии в России.
33. Роль гендерных исследований в возникновении психологии гендерных отношений
34. Роль женских исследований в возникновении психологии гендерных отношений
35. Роль педагога-психолога в становлении гендерных компетенций обучающихся.
36. Роль родителей в становлении гендерных компетенций сына или дочери.
37. Роль учителя в становлении гендерных компетенций обучающихся.
38. Современные подходы к диагностике гендерных особенностей.
39. Содержание гендерной компетентности.
40. Социология пола и ее значение в возникновении психологии гендерных отношений
41. Формы и методы работы с педагогами по формированию гендерных компетенции в вопросах воспитания и развития детей.
42. Формы и методы работы с родителями по формированию гендерных компетенции в вопросах воспитания и развития детей.

6. Примерные тесты для зачета:

1. К отличиям гендерной педагогики от традиционной относится

- а) признание универсальности гендерной идентичности
- б) понимание многообразия гендерной идентичности
- в) отрицание существования гендерной идентичности.

2. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

- а) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста
- б) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации
- в) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

3. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

а) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

б) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

в) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

4. Совокупность социальных и культурных норм которое общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола – это?

а) норма;

б) пол;

в) гендер

5. Процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества в котором он живет называется?

а) гендерная роль;

б) гендерная социализация;

в) гендерные стереотипы

6. Анатомо-физические особенности людей на основе которых человеческое существо определяется как мужское и женское называется?

а) гендер;

б) пол;

в) норма

7. Базовая структура социальной идентичности которая характеризует человека с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе при этом наиболее значимое как сам человек себя характеризует - это?

а)гендерная роль

б)гендерная идентичность

в)гендерные стереотипы

8. Общие представления каким должен быть мужчина и женщина – это есть?

а)гендерная социализация

б)гендерные стереотипы

в)гендерная роль

9. Выполнение определенных социальных предписаний – это

а)гендерные нормы

б)гендерная роль

в)гендерная идентичность

10. Гендерные стереотипы это

а) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;

б) образы мужчины и женщины у конкретного человека;

в) идеальные типы женщины и мужчины.

11. Гендерные роли это

- а) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;
- б) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;
- в) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.

12. Ведущим полушарием мозга у мужчин является

- а) левое
- б) правое

13. Ведущим полушарием мозга у женщин является

- а) левой
- б) правое

14. Какие существуют разные образы языке общения у мужчин

- а) логические образы деятельности,
- б) эмоционально-чувственные образы межличностного общения

15. Какие существуют разные образы языке общения у женщин

- а) логические образы деятельности,
- б) эмоционально-чувственные образы межличностного общения

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины. Егорова Н.Л., КГУ, 2019.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Гендерная педагогика : [Электронный ресурс] учеб. пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 176 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510227.html> доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Гендерная психология общения [Электронный ресурс] / Д. В. Воронцов. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2008. - 208 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927504497.html> доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология лиц с нарушениями речи [Электронный ресурс] Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Калягин В.А., Овчинникова Т.С. - СПб.: КАРО, 2007. 544 с.: ил. - (Серия "Психологический взгляд"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898159252.html>.. доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] / Кошелева Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 207 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021664.html> доступ из ЭБС «Консультант студента»

3. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М. : ВЛАДОС, 2013. - - 143 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018961.html> доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной и, заочной формы обучения. Егорова Н.Л., КГУ, 2019г.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.
3. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.
4. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
5. www.rbs.ru/ – Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. www.aport.ru/ – Поисковая система.
7. www.rambler.ru/ – Поисковая система.
8. www.yandex.ru/ – Поисковая система.
9. www.busineslearning.ru/ – Система дистанционного бизнес образования.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

13. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Вертикальная профессиональная сегрегация – это низкая доступность для женщин престижных профессий и должностей с более высоким уровнем принятия решений и ответственности, а следовательно предполагающих и более высокий уровень оплаты труда.

Гендер – культурно-символическое определение пола, в отличие от понятия «пол» – биологическое определение. Если пол – это данность, то гендер – привнесённость сознанием, и такие конструкты культуры, как «женственное» и «мужественное», могут описываться только с учетом и использованием этого понятия, поскольку появляется возможность выйти за пределы биологических определений.

Гендер – социальный «пол», который учитывает не только биологические различия между мужчинами и женщинами, но и весь набор социально-культурных характеристик в дифференциации общества по признаку пола.

Гендер – это понятие, которое используется для обозначения всех тех социальных и культурных норм, правил и ролей, приписываемых людям обществом в зависимости от их биологического пола.

Гендерная (полоролевая) социализация – это процесс, в ходе которого ребенок идентифицирует себя с представителями соответствующего пола и научается тому, что в данной культуре является социально приемлемым для мужчины и женщины.

Гендерная асимметрия в сфере занятости – неравное распределение и оценка значимости мужской и женской рабочей силы на рынке труда.

Гендерная идентичность – отождествление себя с определенным полом (в более широком смысле – с определенным гендером), и отношение к себе как к представителю определенного пола (гендера), освоение соответствующих ему форм поведения и формирование личностных характеристик.

Гендерная компетенция предполагает сформированность у педагога – преподавателя, учителя, воспитателя – понимания предназначения мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений. Важной для педагога является способность критического анализа своей профессиональной деятельности как представителя определенного гендера.

Гендерная чувствительность – это способность воспринимать, осознавать и реагировать на любые проявления сексизма, дискриминации по признаку пола или половой сегрегации.

Гендерное образование в узком смысле – это прежде всего просветительские программы по гендерной проблематике, которые читаются в различных вариантах для студентов, как правило, социогуманитарных специальностей. **В более широком понимании**, гендерным обозначают образование, которое содействует формированию гендерного равенства и способствует преодолению негативных гендерных стереотипов. В этом смысле гендерное образование не обязательно должно выражаться в каких-то конкретных образовательных программах, оно как бы «разлито» присутствует в процессах обучения и воспитания и является частью идеологии высшего образования.

Гендерное равенство – равные права и равные возможности для мужчин и женщин в духовной, материальной, экономической, сексуальной и политической жизни; равная оценка обществом мужских и женских ролей; равенство статуса для мужчин и женщин; равные условия для реализации прав человека; для участия в национальном, политическом, экономическом, социальном и культурном развитии; для получения равных выгод по результатам участия.

Гендерные исследования можно определить как междисциплинарную исследовательскую практику, реализующую эвристические возможности гендерного подхода для анализа социальных трансформаций и систем доминирования.

Гендерные роли – совокупность принятых норм и моделей поведения, диктуемых конкретной социально-культурной ситуацией. В обществах с различной культурой гендерные роли различны и изменяются с течением времени.

Гендерные стереотипы – это результат представлений (зачастую устаревших) о ролях, возможностях и характеристиках мужчин и женщин. Гендерные стереотипы укрепляют сложившееся неравенство полов, мешают изменению отношений между полами.

Гендерный подход при этом рассматривается как направление исследования, согласно которому все аспекты социальности и культуры могут иметь гендерное измерение. Базисом гендерного подхода выступает представление о том, что почти все традиционно считающиеся «естественными» различия между полами имеют под собой не биологические, а социальные основания.

Горизонтальная профессиональная сегрегация – это неравное распределение мужчин и женщин по отраслям и профессиям.

Дискриминация по половому признаку – это практика, посредством которой одному полу отдается предпочтение по сравнению к другому.

Маскулинность (мужественность) – психологические характеристики поведения и ментальности, которые отражают сложившиеся стереотипы о мужчинах и мужских качествах в противопоставлении их женщинам и женским качествам.

Пол – это комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально-культурных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку.

Половая идентичность – представление о себе, основанное на понимании того, что означает быть женщиной или мужчиной. Половая идентификация – это отождествление, уподобление своего «Я» чужому, принятому за образец или эталон, заимствование внешних черт и качеств.

Половая типизация – это процесс, благодаря которому ребенок усваивает атрибуты приписываемого ему пола. Эти атрибуты содержат личностные характеристики, особенности эмоциональных реакций, а также различные установки и вкусы, связанные с мужественностью и женственностью.

Сегрегация – разделение людей в обществе на категории по признаку различия социальных статусов.

Сексизм – это особый вид дискриминации, проявляющийся через позицию или действие, которые принижают, исключают, недооценивают и стереотипизируют людей по признаку пола.

Феминизм – это понятие, требующее определения в двух уровнях. С одной стороны, он представляет собой широкое общественное движение за права женщин. С другой стороны, феминизм – это комплекс социально-философских, социологических, психологических, культурологических теорий, анализирующих положение дел в обществе.

Феминность, или фемининность (женственность) психологические характеристики поведения и ментальности, которые отражают сложившиеся стереотипы о женщинах и женских качествах в противопоставлении их мужчинам и мужским качествам.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Возрастная и гендерная психолого-педагогическая
реабилитация лиц с речевыми нарушениями»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)
Семестр: 4 (очная форма обучения), 4 (заочная форма обучения), зачет

Содержание дисциплины

Гендерная дифференциация в образовании во времена Античности и Средневековья. Гендерное измерение западноевропейского образования XVII—XX веков. Гендерная проблематика в отечественной педагогике и образовании.

О гендерном образовании. Гендерные стереотипы. Генетические программы мужчины и женщины. Возрастные гендерные отличия. Нейропсихологический аспект гендерного подхода к обучению. Определение и основные особенности гендерного воспитания. Проектирование гендерно-ориентированного урока.

Общегосударственный аспект в решении проблемы гендерного воспитания. Основные проблемы реализации гендерного подхода в образовании. Проблема гендерной социализации. Три направления исследований и три аспекта проблемы гендерной социализации дошкольников. Гендерное воспитание. Методический подход к гендерному воспитанию. Формирование у родителей гендерной компетентности.

Приемы и методы изучения гендерной компетентности детей с ОВЗ. Диагностический инструментарий по выявлению сформированности гендерных компетенций. Роль когнитивного, поведенческого и эмоционального компонента в структуре гендерных компетенций. Групповые и индивидуальные методы психокоррекции. Психогимнастические упражнения. Тренинговые формы работы. Методы активного социально-психологического обучения общению. Игровые и арттерапевтические методы воздействия. Сказкотерапия. Ролевые и деловые игры. Программно-методические рекомендации по развитию гендерных компетенций на уроке.