

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Т.Р. Змызгова

(подпись, Ф.И.О.)

Т.Р. Змызгова 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика элективных курсов
образовательной программы высшего образования - программы магистратуры
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность «Естественнонаучное образование»

Форма (формы) обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «Методика элективных курсов» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Педагогическое образование» (Естественнонаучное образование), утвержденных

- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «14» сентября 2021_года, протокол №1.

Рабочую программу составили

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор



Н.П. Несговорова

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н., доцент



В.Г. Савельев

Согласовано:

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор



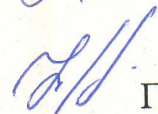
Н.П. Несговорова

Руководитель программы магистратуры



Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела



Г.В. Казанкова

Начальник

Управления образовательной деятельности



С.Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	заочная	
	2	
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	8	
Лекции	2	
Лабораторные работы		
Практические занятия	6	
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	100	
Подготовка к зачету	18	
Контрольная работа	18	
Другие виды самостоятельной работы	64	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зач.	
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	108	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика элективных курсов» изучается как дисциплина по выбору, и является частью подготовки обучающихся.

Краткое содержание дисциплины. Программа составлена на основании структурно-логического подхода к определению места изучаемого курса в системе профессиональных дисциплин, с учетом межпредметных связей и выявлением вопросов, наиболее важных и необходимых для понимания общих подходов к познанию и усвоению современного подхода к развитию взаимоотношений природы и общества.

Программа курса включает особенности, роль, содержание и основные закономерности системы элективных курсов по естественнонаучному образованию детей.

На конкретных примерах рассматриваются основные возможности реализации экологического образования через систему элективных курсов, содержание, принципы и методика организации данного компонента системы экологического образования.

Его целью является знакомство с системой экологического образования в системе элективных курсов.

Межпредметные связи. Курс связан с такими дисциплинами как теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук, современная методика обучения экологии, методика обучения биологии и диагностика результатов, проектный метод в методике современной химии и другими.

Требования к входным знаниям обучающихся. Обучающиеся должны:

иметь представление:

- о влиянии формирования экологической культуры на развитие личности;

- представлять основы формирования экологической культуры;

- представлять систему организации внеучебной экологически безопасной деятельности учащихся;

- владеть основами педагогического мастерства и педагогическими технологиями.

уметь:

- работать со специальной литературой, готовить рефераты и делать сообщения;

- самостоятельно анализировать, делать выводы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

- сформировать умение разрабатывать программы и организовывать ведение элективных курсов экологической направленности в условиях современной школы.

Задачи:

- раскрыть теоретические основы элективного обучения;

- выявить методические основы разработки и реализации элективных курсов;

- сформировать систему представлений о методике организации системы элективного образования;

- выявить его перспективы в средней общеобразовательной школе.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-2. Способен конструировать систему диагностических материалов оценки естественнонаучных образовательных результатов, реализовать и оценивать результаты образовательной деятельности;

- ПК-3. Способен овладеть основами методики разработки учебно-методического комплекса дисциплин естественнонаучного цикла для основной и средней школы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-2	3-1	теоретические основы научного познания;
		психолого-педагогических оснований вариативного образования;
	3-2	особенности поиска информации с помощью информационных технологий;
		современные проблем науки и образования;
	3-3	методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики образовательного процесса по различным образовательным программам;
	3-4	алгоритм создания элективных курсов, их виды и функции;
	3-5	образовательную среду школы; методов и методических приемов обучения в элективных курсах
ПК-3	3-6	структуру и особенности организации исследовательской деятельности;
	3-7	теоретических основ разработки элективных курсов;
	3-8	цели и задачи науки и образования;
	3-9	подходы к построению непрерывного элективного образования;
		новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
	3-10	педагогические требования к содержанию и структуре элективного курса;
	3-11	теоретические и концептуальные основы и методическую систему профильного обучения

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-2	У-1	анализировать, обобщать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
	У-2	самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
	У-3	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
	У-4	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

	У-5	отслеживать результаты и проводить коррекцию собственной образовательной деятельности
	У-6	конструировать содержание и методику элективных курсов;
	У-7	разрабатывать диагностику успешности формирования экологической культуры в процессе освоения содержания элективных курсов;
ПК-3	У-8	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных;
	У-9	оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
	У-10	осуществлять планирование, разработку системы элективного обучения
	У-11	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания; использовать принципы, основные подходы, выбирать модели в процессе организации элективного обучения;
	У-12	руководить исследовательской работой обучающихся;
	У-13	ставить цели, определять задачи элективных предметов по выбору учащихся;
	У-14	разрабатывать и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских;
	У-15	использовать полученные теоретические знания для решения профессиональных проблем;
	У-16	разработать тематический план элективного курса;

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-2	В-1	информационными технологиями и с их помощью приобретает новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
	В-3	навыками разработки элективных курсов и диагностики их успешности;
	В-4	умениями использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
	В-5	методиками и технологиями организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования;
ПК-3	В-6	профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики в рамках элективных курсов;
	В-7	Методикой организации исследовательской работой обучающихся в рамках элективного образования;

	V-10	способами отбора, анализа интерпретации исходной информации для решения поставленных задач в области ЭО;
	V-11	методикой самостоятельно осуществлять научное исследование;
	V-12	теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для заочной формы	
		Лекции	Практические работы
P1	Элективные курсы как средство дифференциации, индивидуализации, социализации и профориентации старшеклассников	1	
P2	Методическая система элективного обучения экологии, биологии	1	
P3	Разработка программ элективных курсов		2
P4	Методика реализации вариативного экологического образования		2
P5	Требования к готовности педагога к реализации элективных курсов		2
	Итого	2	6

4.2. Содержание лекций:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость для заочной формы, часы
P1	Элективные курсы как средство дифференциации, индивидуализации, социализации и профориентации старшеклассников	Предпрофильная подготовка как система педагогической, информационной и организационной деятельности по самоопределению учащихся старших классов основной школы. Задачи предпрофильной подготовки.	1
P2	Методическая система элективного обучения экологии, биологии	Классификация элективных курсов. Учебно-методическое обеспечение элективных курсов. Материальное обеспечение элективного курса. Цели и содержание элективного эколого-биологического образования в общеобразовательной школе. Особенности элективного эколого-биологического образования в соответствии	1

		<p>с ФГОС.</p> <p>При отборе содержания курса необходимо ответить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в чем основная суть теоретических и практических занятий, а также самостоятельной работы учащихся; • каким образом данное содержание будет способствовать внутрипрофильной специализации обучения и формированию профильных умений и навыков; • для каких профессий (областей деятельности) полезны формируемые умения и навыки; • какие разделы, и из каких школьных курсов должны быть освоены (как учащимися, так и учителем) предварительно, перед началом изучения элективного курса; • в каких материалах реализуется содержание курса. 	
--	--	---	--

4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость для заочной формы, часы
Р3	Разработка программ элективных курсов по экологии, биологии	<p>Виды элективных курсов и основные методические подходы к их созданию.</p> <p>Принципы разработки программ элективных курсов.</p> <p>Разработка системы диагностики успешности реализации элективного курса.</p> <p>Значение контроля в элективном обучении экологии и биологии.</p> <p>Нетрадиционные приемы контроля знаний.</p> <p>Рейтинговая оценка индивидуальных достижений учащихся. Портфолио обучающихся.</p>	2
Р4	Методика реализации вариативного экологического образования	<p>Формы элективного обучения экологии и биологии. Общая характеристика и система форм обучения. Система форм обучения: экскурсия, домашняя работа, внеурочная работа. Внеклассные занятия. Взаимосвязь форм обучения. Выбор форм обучения.</p>	2
Р5	Требования к готовности педагога к реализации элективных курсов	<p>Функции педагога-эколога-биолога. Требования к педагогу. Проблема формирования экологической культуры учителя. Профессиональный потенциал педагога-эколога-биолога. Мастерство педагога-эколога-биолога. Образовательные технологии эколого-педагогической подготовки учителей.</p>	2

4.4 Контрольная работа

Требования к контрольной работе

Объем контрольной работы должен быть в пределах ученической тетради, т.е. не более 26 и не менее 14 страниц.

ОФОРМЛЕНИЕ. Вверху титульного листа пишется: Курганский государственный университет. В центре: контрольная работа № _____ обучающегося, института _____,

шифр _____, группа _____, ФИО. _____. На первом листе: вариант №. название темы, план, внизу название города.

Текст контрольной работы состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.

Контрольная работа сдается на проверку преподавателю.

Контрольная работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за один месяц до начала сессии.

Иногородние обучающиеся, не выславшие по уважительной причине контрольную работу в указанные сроки, могут защитить её в период сессии.

Номер темы контрольной работы должен соответствовать последней цифре номера шифра студента.

Если Ваш номер 0, то Вы выполняете следующие вопросы 10,20.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, выполнение контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (заочная форма)
С1	Углубленное	С1.1 Система экологических понятий	8

	изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	C1.2. Система воспитания учащихся в курсе экологии	10
		C1.3. Наглядные методы преподавания экологии	10
C2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	C2.1. Мироззренческий компонент экологической культуры	10
		C2.2. Взаимосвязи в системе «образование - развитие личности- формирование экологической культуры».	10
		C 2.3. Факторы, оказывающие влияние на эффективность формирования экологической культуры	10
C3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий ² и рубежный контроль ³)	C3.1 Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу на каждое занятие)	6
		C 3.2. Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубежный контроль)	
C 4	Выполнение курсовой, контрольной работы	C 4.1. Подготовка к контрольной работе	18
C5	Подготовка к промежуточной аттестации ⁴ по дисциплине (зачет, экзамен)	C5.1 Подготовка к зачету	18
Итого:			100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк заданий к зачету;
2. Задания к практическим занятиям;
3. Контрольная работа.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включены два вопроса из прослушанного курса студентами. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 0,5 час и до 10 минут на ответ для каждого обучающегося. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляется в зачетную книжку обучающихся в день зачета.

6.4. Примеры оценочных средств для зачета, контрольной работы

Примерные вопросы для контрольной работы

Контрольная работа включает два задания.

Первое задание - разработка программы экологизированного элективного курса для естественнонаучных предметов.

Второе задание – экспертиза программы любого естественнонаучного предмета по следующей схеме.

Экспертиза программ элективных курсов

Требования к программам курсов по выбору.

1. По соответствию положениям Концепции профильного обучения. Программа позволяет учащимся осуществить пробы, оценить свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.
2. По степени новизны для учащихся. Программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах.
3. По мотивирующему потенциалу программы. Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и предоставляющие ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе.
4. По полноте содержания. Программа содержит все знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей подготовки.
5. По научности содержания. В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека.
6. По инвариантности содержания. Включенный в программу материал может применяться для различных групп (категорий) школьников, что достигается общностью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с общими для всех учащихся задачами предпрофильной подготовки, а также модульным принципом построения программы.
7. По степени обобщенности материала. Степень обобщенности включенных в программу знаний соответствует поставленным в ней целям обучения и развития мышления школьников.
8. По практической направленности курса. Программа позволяет осуществить эвристические пробы и сформировать практическую деятельность школьника в изучаемой области.
9. По связанности и систематичности учебного материала. Развертывание содержания знаний в программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи.
10. По соответствию способам развертывания учебного материала стоящим в программе задачам. Способ развертывания содержания учебного материала соответствует стоящим в программе целям обучения: формирования теоретического или эмпирического мышления обучающихся и определяются объективным уровнем развития научных знаний.
11. По выбору методов обучения. Программа дает возможность проведения эвристических проб, что обеспечивается ее содержанием и использованием в преподавании активных методов обучения.
12. По степени контролируемости. Программа обладает достаточной для проведения контроля:
 - операциональностью и иерархичностью описания включенных в нее знаний;
 - конкретностью определения результатов подготовки по каждой из ведущих тем или по программе в целом.

13. По чувствительности к возможным сбоям. Программа дает возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов и выявить сбой в прохождении программы в любой момент процесса обучения.

14. По реалистичности с точки зрения ресурсов. Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения знаний и получения запланированных результатов; устранения возможных при прохождении программы сбоев; использования наиболее эффективных (активных) методов обучения.

15. По эффективности затрат времени на реализацию учебного курса. Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее «коротким путем» в достижении целей. Это последовательность, при которой на восстановление забытых или уже утраченных знаний не нужно будет тратить много времени; изучение новых знаний будет опираться на недавно пройденный и легко восстанавливающийся в памяти учебный материал.

Методика подсчета экспертной оценки качества программы.

За соответствие программы каждому из перечисленных требований экспертом могут быть выставлены следующие баллы:

- 0 – если программа не соответствует данному требованию;
- 1 – если программа частично соответствует требованию;
- 2 – если программа в основном соответствует требованию;
- 3 – если программа полностью соответствует требованию.

Затем баллы умножаются на весовые коэффициенты, проставленные в таблице. Например, если эксперт оценил новизну программы 2 балла, то оценка с учетом коэффициента за этот показатель будет равняться 6 баллам (3 умножается на 2).

Наивысшая оценка за программу, таким образом, будет равняться 96 баллам.
 Проходной балл – не менее 50% от максимального количества баллов.

Лист экспертной оценки программ курсов по выбору

№ п/п	Требования к программе	Весовой коэффициент	Экспертные оценки программ				
			№1	№2	№3	№4	№5
1.	Соответствие положению концепции профильного и предпрофильного обучения	3					
2.	Новизна содержания программы для учащихся	2					
3.	Мотивирующий потенциал программы	2					
4.	Полноте содержания учебного материала, включенного в программу	3					
5.	Прогрессивность, научность содержания обучения	2					
6.	Инвариантность содержания программы	1					
7.	Соответствие степени обобщенности знаний, включенных в программу, ожидаемым результатам обучения	3					
8.	Практическая направленность содержания программы	2					

9.	Связанность и систематичность учебного материала в программе	3					
10.	Соответствие способам развертывания учебного материала в программе поставленным целям	3					
11.	Выбор методов развертывания содержания программы для учащихся	2					
12.	Контролируемость программы	1					
13.	Чувствительность программы к сбоям	1					
14.	Реалистичность программы с точки зрения времени, которое отведено на ее реализацию	3					
15.	Эффективность программы с точки зрения времени, отведенного на ее реализацию	1					
	Итоговая оценка программы						

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Основные характеристики элективных курсов.
2. Требования к программам элективных курсов по экологии.
3. Элективные курсы в предпрофильной подготовке основной школы.
4. Учебно-методическое обеспечение элективных курсов.
5. Элективные курсы: классификация, назначение.
6. Элективные курсы в профильном обучении, их отличия и особенности.
7. Проектирование элективных курсов.
8. Виды элективных курсов и основные методические подходы к их созданию.
9. Материальное обеспечение элективного курса.
10. Организация деятельности школьников на занятии элективного курса.
11. Оценка достижений обучающихся при изучении элективных курсов. Рейтинговая оценка индивидуальных достижений учащихся.
12. Функции, содержание и структура портфолио.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Бухтояров О.И., Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Иванцова Г.В., Богданова Е.П. Методы экологического мониторинга качества сред жизни и оценки их экологической безопасности. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 194 с.
2. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.
3. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2 Дополнительная литература

1. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.
2. Несговорова, Н. П. Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. – 173 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Несговорова, Н. П. Методика экологического образования школьников: учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика экологического образования" для студентов специальностей 012500, 013100, 013500, 011600, 032400/ Н.П. Несговорова, Н.Г. Ионина, Е.Н. Охупкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган: издательство Курганского государственного университета, 2004. - 112 [4] с.
2. Несговорова Н.П., Ионина Н.Г. Методика экологического образования.- Курган : Курганский ИПКи ПРО, 2002.- 140 с.
3. Несговорова, Н. П. Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. – 173 с.
4. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 222 с.
5. Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика организации элективных курсов». Курган: КГУ, 2014. – 10 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

- <http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)
<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).
- <http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).
<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).
<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).
- <http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).
<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).
<http://sdo.uni-dubna.ru/journal/> и <http://www.yrazvitie.ru/> (Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»).
- <http://www.sustainabledevelopment.ru/> (Сайт совместная программа Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ).
<http://www.clubofrome.org/eng/home/> (сайт «Римского клуба»).
- <http://www.worldbank.org/> (сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию).
- <http://www.wri.org/> (сайт некоммерческой организации World Resources Institute).
<http://www.worldwatch.org/> (сайт некоммерческой организации World Watch Institute).

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)
<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программы.

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Методика элективных курсов» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность обучающихся, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление магистрантов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа обучающихся, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

13. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1 Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика элективных курсов»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.01– Педагогическое образование

Направленность:

Естественнонаучное образование

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Элективные курсы как средство дифференциации, индивидуализации, социализации и профориентации старшеклассников. Методическая система элективного обучения экологии, биологии. Разработка программ элективных курсов по экологии и биологии. Методика реализации вариативного экологического образования. Требования к готовности педагога к реализации элективных курсов.