

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с двигательными нарушениями» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 27 » июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 27 » июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » ____ 09 ____ 2025 года, протокол № 1 ____.

Рабочую программу составил
к.б.н. доцент кафедры

М.М. Иканова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	72	72
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	45	45
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	57	57
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	98	98
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	53	53
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с двигательными нарушениями» относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: общей педагогики, истории педагогики, дефектологии, психологии, логопедии.

Дисциплина направлена на создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современном обучении и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями в системе деятельности специальных (коррекционных) образовательных, социальных учреждений. Освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг в учреждениях для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с двигательными нарушениями» является развитие интереса к социально – значимым проблемам и процессам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе, а также формирование готовности к рациональному выбору и реализации программ на основе личностно – ориентированного подхода к лицам, имеющим особые образовательные потребности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование профессиональных компетенций;
2. развитие интереса к педагогической деятельности;
3. обогащение опыта самоанализа профессионально-образовательных возможностей, устремлений;
4. закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,
5. овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией;
6. освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,
7. формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
8. воспитание у обучающихся устойчивого интереса к педагогической деятельности.
9. формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе

использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Обучение и воспитание детей с двигательными нарушениями», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение и воспитание детей с двигательными нарушениями», индикаторы достижения компетенций УК-1, ПК-1, ПК-5,

перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З (ИД-1 _{УК-1})	Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
2.	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: использовать критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: использовать критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В (ИД-3 _{УК-1})	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Презентация технологий Вопросы или тест для сдачи экзамена
4.	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ	З (ИД-1 _{ПК-1})	Знает: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
5.	ИД-2 _{ПК-1}	Уметь: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	У (ИД-2 _{ПК-1})	Умеет: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи экзамена

		индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ		индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ	
6.	ИД-3 _{ПК-1}	Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	В (ИД-3 _{ПК-1})	Владеет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи экзамена
7.	ИД-1 _{ПК-5}	Знать: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	З (ИД-1 _{ПК-5})	Знает: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи экзамена
8.	ИД-2 _{ПК-5}	Уметь: определять диагностические и	У (ИД-2 _{ПК-5})	Умеет: определять диагностические и	Написание сообщений,

		прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	докладов, рефератов. Вопросы для сдачи экзамена
9.	ИД-З _{ПК-5}	Владеть: навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	В (ИД-З _{ПК-5})	Владеет: навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная, очно-заочная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма		Очно-заочная форма	
			Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями.	2	8	2	2
	2	Особенности речевого развития	4	8	4	2

		детей с двигательными нарушениями.				
		Рубежный контроль № 1		1		1
Рубеж 2	3	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями.	4	4	2	2
	4	Организация и содержание обучения и воспитания детей и подростков с двигательными нарушениями.	2	2	4	4
		Рубежный контроль № 2		1		1
Всего:			12	24	12	12

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем заочная форма	
		Лекции и	Практич. занятия
1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями.	-	4
2	Особенности речевого развития детей с двигательными нарушениями.	-	2
3	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями.	4	
4	Организация и содержание обучения и воспитания детей и подростков с двигательными нарушениями.	2	
Всего:		4	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями.

Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика детского церебрального паралича. Классификация детского церебрального паралича.

Функциональная характеристика различных форм церебрального паралича. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести.

Тема 2. Особенности речевого развития детей с двигательными нарушениями.

Особенности речевого развития детей с церебральным параличом. Возрастная динамика речевого развития детей с двигательными нарушениями. Специфика логопедического обследования детей с ДЦП.

Тема 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями.

Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП с детьми младенческого, раннего, дошкольного, школьного периодов. Зарубежные подходы к коррекционной работе с детьми с ДЦП. Физическое, сенсорное воспитание. Развитие навыков самообслуживания и формирование изобразительных способностей у детей с ДЦП.

Тема 4. Организация и содержание обучения и воспитания детей и подростков с двигательными нарушениями.

Дифференциация детей с двигательными нарушениями в зависимости от структуры нарушения. Обязательным минимум содержания основных компонентов учебного плана. Трудовая и профессиональная ориентация детей с ДЦП. Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Компенсация нарушений.	2	2	2
		Детский церебральный паралич (ДЦП) как специфический вид дизонтогенеза. Понятие ДЦП. Виды.	2	-	-
		Клиническая симптоматика детей с ДЦП. Клинико-психологические особенности.	4	2	-
2	Особенности речевого развития детей с двигательными нарушениями	Ощущения и перцептивная механизмы сенсорной деятельности. Когнитивные функции детей с ДЦП.	4	-	2
		Психолингвистическая характеристика развития устной механизмы речи письменной речи.	4	2	-
	Рубежный контроль №1		1	-	1
3	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с	Развитие личности детей с ДЦП. Чувства, воля детей с ДЦП.	2	-	2

	двигательными нарушениями	Межличностные отношения в группе детей с ДЦП. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ДЦП.	2	-	-
4	Организация и содержание обучения и воспитания детей и подростков с двигательными нарушениями	Психологическая реабилитация детей с ДЦП.	2	-	2
		Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ДЦП.	-	-	2
	Рубежный контроль № 2		1	-	1
Всего:			24	6	12

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ

Вариант 1. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ДЦП.

Вариант 2. Диагностическая и коррекция вторичных личностных нарушений при ДЦП.

Вариант 3. Диагностическая и коррекция детско-родительских отношений при ДЦП.

Вариант 4. Проблема ранней диагностики ДЦП.

Вариант 5. Особенности моторного развития детей с мелкой дисфункцией головного пути коррекции.

Вариант 6. Пути формирования различных аспектов психологической готовности к школьному обучению при ДЦП.

Вариант 7. Проблема одаренности при различных аномалиях развития.

Вариант 8. Формирование самосознания при ДЦП.

Вариант 9. Ребенок с отклонениями в психическом развитии, как субъект жизнедеятельности, обучения и воспитания.

Вариант 10. Межличностные отношения детей с ДЦП.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и

инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к экзамену.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	4	4	25
Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями.	1	1	4
Особенности речевого развития детей с двигательными нарушениями.	1	1	4
Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями.	1	1	6
Организация и содержание обучения и воспитания детей и подростков с двигательными нарушениями.	1	1	11
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	24	12	6
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
Подготовка к рубежному контролю №1	2	2	-

Подготовка к рубежному контролю №2	2	2	-
Подготовка к экзамену	27	27	27
Прочие виды	13	37	40
Подготовка рефератов, докладов	8	20	10
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	5	17	12
Выполнение контрольной работы	-	-	18
Всего:	72	84	98

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Вопросы к рубежным контролям № 1, № 2. (для очной и очно-заочной формы обучения).
4. Банк вопросов к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 12	До 48	До 5	До 5	До 30

	учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Примечания:	лекций по 2 балла	До 4 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими и рекомендациями (9 баллов).	На 9-ом практическом занятии	На 12-ом практическом занятии	
	Для очно-заочной формы обучения						
		Балльная оценка:	До 6	До 54	До 5	До 5	До 30
		Примечания:	6 лекций по 1 баллу	До 3 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями (22 балла).	На 3-ом практическом занятии	На 6-ом практическом занятии	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Заочная форма обучения

Оценка работы студента по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме устного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающемуся на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний обучающихся.

Оценивание результатов рубежного контроля:

5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах возникают серьезные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое обучающимся на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов экзамена:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примерные темы для рефератов и докладов

1. Модели организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом.
2. Задачи, методы и приемы физического воспитания детей с церебральным параличом.
3. Основные направления и приемы развития навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
4. Задачи и особенности организации коррекционной работы по сенсорному воспитанию детей с церебральным параличом.
5. Умственное воспитание дошкольников с ДЦП.
6. Развитие игровой деятельности детей с ДЦП.
7. Коррекция двигательного развития в процессе трудового воспитания.

Примерные вопросы к рубежному контролю №1

1. Проблема нормы и отклонений в развитии.
2. Понятие средне статистической нормы и ее значение для работы коррекционного педагога и практического психолога.

3. Что обозначает понятие – дизонтогенез? Психологические параметры дизонтогенеза и его виды. Охарактеризуйте основные типы психического дизонтогенеза – асинхрония, ретордация.
4. Классификация ДЦП.
5. Дайте определение ДЦП. Дайте краткий обзор всех существующих классификаций ДЦП.
6. Дайте характеристику клинико-психологическим синдромам при ДЦП.
7. Опишите устойчивые характерные признаки наиболее тяжелой формы ДЦП.
8. Перечислите основные особенности внимания, памяти, ощущений и восприятий детей с ДЦП.
9. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с ДЦП.
10. Что такое наглядно-действенное мышление? Расскажите о путях его формирования. Обозначьте роль наглядно-действенного мышления в развитии регулирующей функции речи.

Примерные вопросы к рубежному контролю №2

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ДЦП.
2. Расскажите о разработках отечественных ученых в области психодиагностики (С.Д.Забрамная, Л.И.Перелесни).
3. Охарактеризуйте возможности тестовых методик (Д.Векслера. Г.Витцлака, Р.Амтхауэра, тест Кеттелла и др.).
4. Игра - как психодиагностическая процедура: возможности и ограничения.
5. Охарактеризуйте методы, используемые при проведении психологической диагностики лиц, имеющих отклонения в развитии.
6. Раскройте принципы построения эксперимента при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.
7. В чем заключается сущность коррекционно-воспитательной работы детей с ДЦП.
8. Формы организации коррекционной помощи детям с ДЦП.
9. Перечислите общие принципы организации коррекционной работы с детьми, имеющими ДЦП.
10. Раскройте суть интегрированного обучения, каковы необходимые условия его успешной реализации?

Примерные вопросы к экзамену

8. Теоретические подходы к изучению детского церебрального паралича в зарубежных и отечественных исследованиях.
9. Предмет, объект, цель и задачи специального образования дошкольников с ДЦП.
10. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
11. Этиологические факторы возникновения ДЦП.
12. Нарушение мышечного тонуса.
13. Характеристика насильственных движений у детей и взрослых.
14. Нарушение равновесия и координации движений.
15. Нарушение ощущений движений.
16. Задержка речевого развития при ДЦП.
17. Классификация детского церебрального паралича.
18. Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране.
19. Типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
20. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране.
21. Модели организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом.

22. Задачи, методы и приемы физического воспитания детей с церебральным параличом.
23. Основные направления и приемы развития навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
24. Задачи и особенности организации коррекционной работы по сенсорному воспитанию детей с церебральным параличом.
25. Умственное воспитание дошкольников с ДЦП.
26. Развитие игровой деятельности детей с ДЦП.
27. Коррекция двигательного развития в процессе трудового воспитания.
28. Содержание коррекционной работы по развитию изобразительной деятельности у детей с церебральным параличом.
29. Содержание коррекционной работы по развитию трудовой деятельности у детей с ДЦП.
30. Основные направления и приемы обогащения словарного запаса.
31. Формирование элементарных математических представлений у детей с церебральным параличом.
32. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей с ДЦП.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 256 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие.-М:Мозаика-Синтез, 2013.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - Электронное издание на основе: Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 186 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B.
5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/118766CF-E3F3-46A2-84ED-DC14D63CD66B.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия

- : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CDF40F8C12E868.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 03348-9. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA. (Дата обращения: 16.09.2019)
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
 4. Нищева Н.В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. — Спб., “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2006.-128 с. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.-192 с.
 5. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
 6. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.
 7. Артамонова О./Предметно-пространственная среда: её роль в развитии личности. Дошкольное воспитание. 2005-№4.
 8. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада.// Журнал "Справочник руководителя дошкольного учреждения", 2010.

7.3. Интернет-ресурсы

1. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.
2. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.
3. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
4. www.biblio-online.ru/book – Издательство Юрайт
5. www.afort.ru/ – Поисковая система.
6. www.rambler.ru/ – Поисковая система.
7. www.yandex.ru/ – Поисковая система.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Киселева М.М, КГУ.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

На занятиях по данной дисциплине используется чтение лекций и проведение практических занятий с мультимедийным сопровождением, слайдами и презентациями, а также на практических занятиях используются видео материалы.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Обучение и воспитание детей с двигательными нарушениями»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)
Семестр: 7 (очная, очно-заочная), 9 (заочная формы обучения).
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с
двигательными нарушениями.
Особенности речевого развития детей с двигательными нарушениями.
Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными
нарушениями.
Организация и содержание обучения и воспитания детей и подростков
с двигательными нарушениями.