

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по образовательной  
и международной деятельности  
\_\_\_\_\_/А.А. Кирсанкин/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЦ С**  
**РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):  
**Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи**

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Организация и методы изучения коммуникативного потенциала лиц с речевыми нарушениями» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи»), утвержденными:

- для очной формы обучения « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 27 » июня 2025года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » 09 2025 года, протокол № 1 .

Рабочую программу составил  
к.п.н. доцент кафедры

В.А. Дубовская

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской  
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической  
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	67	67
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	55	55
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация и методы изучения коммуникативного потенциала лиц с речевыми нарушениями» относится к блоку Б.1., часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Знание структурной организации и онтогенеза коммуникативного потенциала личности, современных научных подходов к его изучению у детей с нарушениями речевого развития, владение методами диагностического изучения и способами оценки, анализа и интерпретации результатов обследования языкового и коммуникативного

развития личности детей с речевой патологии является обязательным условием профессиональной подготовки магистрантов-логопедов, способных к решению одной из главных коррекционно-развивающих задач – коммуникативному развитию детей с нарушениями речи.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Целью* освоения дисциплины является подготовка магистрантов к осуществлению психолого-педагогического, психолингвистического и патогенетического подходов к процессу диагностики коммуникативного развития детей с нарушениями речи.

*Задачами* освоения дисциплины «Организация и методы изучения коммуникативного потенциала лиц с речевыми нарушениями»:

1. Формирование теоретических представлений о структуре и онтогенезе коммуникативного потенциала личности;
2. Формирование представлений о современных научных подходах к изучению коммуникативного потенциала личности ребенка с нарушением речевого развития;
3. Формирование знаний и умений в области диагностики, анализа и интерпретации результатов обследования речевого общения у детей с нарушениями речи с целью планирования и организации коррекционно-развивающего процесса.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-1);

- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-9).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Организация и методы изучения коммуникативного потенциала лиц с речевыми нарушениями», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация и методы изучения коммуникативного потенциала лиц с речевыми нарушениями», индикаторы достижения компетенций УК-1, ПК-1, ПК-9, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 <sub>УК-1</sub>	Знать: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З (ИД-1 <sub>УК-1</sub> )	Знает: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и экзамена
2.	ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	У (ИД-2 <sub>УК-1</sub> )	Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 <sub>УК-1</sub>	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять критический анализ	В (ИД-3 <sub>УК-1</sub> )	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять критический анализ	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи

		проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	экзамена
4	ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Знать: как осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, методы логопедического воздействия, нозологические формы речевых нарушений и специфику логопедического воздействия по их преодолению, статус лиц с речевыми нарушениями, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией, научные подходы к диагностике речевых нарушений; закономерности развития коммуникативной компетенции у дошкольников и особенности коммуникативного потенциала детей при речевом дизонтогенезе; психолого-педагогические технологии, методы, приемы выявления нарушений коммуникативного потенциала дошкольника	З (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> )	Знает: как осуществлять к психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, методы логопедического воздействия, нозологические формы речевых нарушений и специфику логопедического воздействия по их преодолению, статус лиц с речевыми нарушениями, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией, научные подходы к диагностике речевых нарушений; закономерности развития коммуникативной компетенции у дошкольников и особенности коммуникативного потенциала детей при речевом дизонтогенезе; психолого-педагогические технологии, методы, приемы выявления нарушений коммуникативного потенциала дошкольника	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и экзамена
5	ИД-2 <sub>ПК-1</sub>	Уметь: осуществлять к психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выявления механизмов нарушения и	У (ИД-2 <sub>ПК-1</sub> )	Умеет: осуществлять к психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выявления	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи экзамена

		<p>формы речевой патологии; вырабатывать в ходе логопедического обследования стратегию действий, необходимых для установления логопедического заключения;</p> <p>проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии в процесс изучения личности и речи ребенка с нарушением коммуникативного потенциала с целью определения надежных показателей их речезыкового, коммуникативного и когнитивного развития</p>		<p>механизмов нарушения и формы речевой патологии;</p> <p>вырабатывать в ходе логопедического обследования стратегию действий, необходимых для установления логопедического заключения;</p> <p>проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии в процесс изучения личности и речи ребенка с нарушением коммуникативного потенциала с целью определения надежных показателей их речезыкового, коммуникативного и когнитивного развития</p>	
6	ИД-3 <sub>ПК-1</sub>	<p>Владеть: методами и приемами психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия, готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;</p> <p>способами оперирования логопедическим инструментарием;</p> <p>применением критериев оценки готовой речевой продукции детей;</p> <p>методами выявления типологии имеющих у детей языковых и коммуникативных ошибок, возможностью формулирования корректных логопедических</p>	В (ИД-3 <sub>ПК-1</sub> )	<p>Владеет: методами и приемами психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия, готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;</p> <p>способами оперирования логопедическим инструментарием;</p> <p>применением критериев оценки готовой речевой продукции детей;</p> <p>методами выявления типологии имеющих у детей языковых и</p>	<p>Написание статьи.</p> <p>Вопросы или тест для сдачи экзамена</p>

		заключений и определения рациональных способов их устранения		коммуникативных ошибок, возможностью формулирования корректных логопедических заключений и определения рациональных способов их устранения	
7	ИД-1 <sub>ПК-9</sub>	Знать: как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	З (ИД-1 <sub>ПК-9</sub> )	Знает: как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и экзамена
8	ИД-2 <sub>ПК-9</sub>	Уметь: осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	У (ИД-2 <sub>ПК-9</sub> )	Умеет: осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи экзамена
9	ИД-3 <sub>ПК-9</sub>	Владеть: основами осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	В (ИД-3 <sub>ПК-9</sub> )	Владеет: основами проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи экзамена

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. Занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Научно-методическая основа изучения коммуникативного потенциала личности.	2	2	-
	2	Изучение лингвистической компетенции детей с нарушениями речи	2	3	-
		Рубежный контроль № 1		1	-
Рубеж 2	3	Изучение социолингвистической компетенции дошкольников с нарушениями речи		2	-
	4	Изучение социальной компетенции у детей с речевым недоразвитием		1	-
		Рубежный контроль № 2		1	-
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

## Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. Занятия	Лабораторные работы
1	Научно-методическая основа изучения коммуникативного потенциала личности.	2	1	-
2	Изучение лингвистической компетенции дошкольников с нарушениями речи		3	-
3	Изучение социолингвистической компетенции дошкольников с нарушениями речи		1	-
4	Изучение социальной компетенции у детей с речевым недоразвитием		1	-
Всего		2	6	

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Научно-методическая основа изучения коммуникативного потенциала личности

Научные подходы к изучению коммуникативного потенциала личности. Структурная организация и онтогенез коммуникативного развития в норме и при речевом недоразвитии. Критерии нормы коммуникативного развития дошкольников. Современные диагностические методики, методы. Оценка, анализ, интерпретация результатов исследования.

#### Тема 2. Изучение лингвистической компетенции дошкольников с нарушениями речи

Изучение предпосылок языкового развития: моторной, психологической базы речи. Логопедическое изучение звукопроизношения и фонематических процессов. Методы исследования словаря и лексико-грамматического строя речи. Изучение связной речи. Патогенетический анализ результатов логопедического исследования. Формулирование заключения о структуре речевого дефекта.

### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Научно-методическая основа изучения коммуникативного потенциала личности.	Структурная организация и онтогенез коммуникативного потенциала личности	1	1
		Научные подходы к изучению коммуникативного потенциала личности детей с недоразвитием речи	1	

2	Изучение лингвистической компетенции дошкольников с нарушениями речи	Изучение предпосылок речевого развития.	2	1
		Изучение фонетико-фонематических процессов	1	1
		Логопедическое обследование лексико-грамматического строя речи. Исследование связного высказывания у дошкольников с речевым недоразвитием		1
	Рубежный контроль № 1		1	
3	Изучение социолингвистической компетенции дошкольников с нарушениями речи	Коммуникативная функция речи и возможности её изучения у детей с речевым недоразвитием. Анализ методик изучения коммуникативной функции речи	2	1
4	Изучение социальной компетенции у детей с речевым недоразвитием	Социальная компетенция дошкольников в норме и у детей с общим речевым недоразвитием. Изучение социальной компетенции детей с недоразвитием речи	1	1
	Рубежный контроль № 2		1	-
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

##### Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

###### Вариант 1.

1. Структурная организация коммуникативного потенциала личности
2. Психологический подход к изучению речевого общения у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: речевое поведение (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

###### Вариант 2.

1. Понятия «норма» и «дисонтогенез» речевого развития. Возрастные критерии развития речевого общения
2. Психолингвистический подход к изучению речевого общения у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: внутриречевое планирование речевого высказывания (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

###### Вариант 3.

1. Общая характеристика современных научных подходов к изучению коммуникативного потенциала детей с нарушением речевого развития

2. Психолингвистический подход к изучению речевого общения у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: языковая способность (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

**Вариант 4.**

1. Организация изучения коммуникативного потенциала личности дошкольника с речевыми нарушениями

2. Изучение языковых компетенций у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

**Вариант 5.**

1. Методы изучения коммуникативного потенциала личности дошкольника с речевыми нарушениями и возможности их применения при изучении структурных компонентов речевого общения

2. Изучение паралингвистических средств речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: просодическая сторона речи (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

**Вариант 5.**

1. Требования к оценке и анализу результатов изучения коммуникативного потенциала детей с речевыми нарушениями

2. Изучение речевых средств у дошкольников с речевыми нарушениями: грамматический строй речи (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

**Вариант 6.**

1. Изучение предпосылок развития речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: моторная база речи (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

2. Изучение языковых и речевых средств у дошкольников с речевыми нарушениями: лексика (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

**Вариант 7.**

1. Изучение предпосылок развития речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: высшие психические функции (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

2. Изучение языковых и речевых средств у дошкольников с речевыми нарушениями: звукопроизносительная сторона речи (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

**Вариант 8.**

1. Изучение предпосылок развития речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: моторная база речи (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

2. Изучение связной устной речи у дошкольников с речевыми нарушениями: диалог (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

**Вариант 9.**

1. Изучение предпосылок развития речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: мотивационно-потребностная сфера (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

2. Изучение связной устной речи у дошкольников с речевыми нарушениями: монолог (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

**Вариант 10.**

1. Изучение уровня сформированности саморегуляции и контроля речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

2.Изучение функций речи у дошкольников с речевыми нарушениями: коммуникативная функция (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

### ***Методические рекомендации к написанию контрольной работы:***

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающегося.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001( не менее 7 источников ).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с

третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к экзамену.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Исходя из учебного плана, программа дисциплины включает теоретическое обучение и организацию самостоятельной работы магистрантов, выполнение домашних заданий. К самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Организация и методы изучения коммуникативного потенциала лиц с речевыми нарушениями» относятся следующие основные виды работ: конспектирование учебной и научной литературы, изучение учебного материала для самостоятельной работы, подготовка докладов и выполнение домашних заданий, подготовка к экзамену. Кроме того, в самостоятельную работу обучающихся включаются дополнительные виды работ: ведение конспектов лекционного материала, составление тезисов, развёрнутых планов, схем, табличных материалов.

По возможности, следует правильно оформлять конспект лекции: отображать план лекции с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям необходимо проводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу «Организация и методы изучения коммуникативного потенциала лиц с речевыми нарушениями» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.

За выполненную работу магистрант может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к зачету.

Обучающийся, не набравший необходимое количество баллов, к экзамену не допускается.

### **Рекомендации по работе на лекционном занятии**

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции обучающимися, т.к. они вводят магистрантов в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность магистрантам при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно

осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Обучающемуся для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательнее одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому магистранту. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

### **Работа с теоретическими материалами**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами.

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение обучающихся пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии – выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия имеют важное значение при подготовке к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые обучающимися задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстрацией теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания студентами теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа предполагает изучение программного учебного материала:

1. Обучающиеся должны ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами.
2. Осуществить самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для экзамена.
3. Подготовить доклад, реферат, домашнюю работу.

Цель самостоятельных занятий магистрантов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме, подготавливает доклад, реферат, выполняет домашнюю работу. Иными словами, самостоятельная работа магистранта – это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности молодого специалиста.

В процессе самостоятельной работы необходимо использовать рекомендуемую основную, а также дополнительную литературу по данной дисциплине. Эффективный прием освоения материала – составление схематичного плана лекции и самостоятельного изложения материала с его помощью. В конце изучения темы или раздела полезно обобщать материал и формировать выводы.

Помимо учебников и учебных пособий рекомендуется использовать источники, указанные в списке дополнительной литературы, а так же новые статьи из журналов «Дефектология», «Логопед» и др.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-уровневая, рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

<b>Наименование вида самостоятельной работы</b>	<b>Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.</b>	
	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>38</b>	<b>34</b>
<b>Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Научно-методическая основа изучения коммуникативного потенциала личности	5	5
Изучение лингвистической компетенции дошкольников с нарушениями речи	4	5
Изучение социолингвистической компетенции	4	4

дошкольников с нарушениями речи		
Изучение социальной компетенции у детей с речевым недоразвитием	5	4
<b>Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс, а именно:</b>	<b>20</b>	<b>16</b>
Изучение уровня регуляции и контроля речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями	6	5
Изучение паралингвистических средств общения у дошкольников с речевыми нарушениями	7	5
Изучение диалога у дошкольников с речевыми нарушениями	7	6
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
Структурная организация и онтогенез коммуникативного потенциала личности	2	2
Научные подходы к изучению коммуникативного потенциала личности детей с недоразвитием речи.		
Изучение предпосылок речевого развития	2	
Изучение фонетико-фонематических процессов	2	2
Логопедическое обследование лексико-грамматического строя речи		
Исследование связного высказывания у дошкольников с речевым недоразвитием		
Коммуникативная функция речи и возможности её изучения у детей с речевым недоразвитием	2	2
Анализ методик изучения коммуникативной функции речи у заикающихся детей		
Социальная компетенция дошкольников в норме и у детей с общим речевым недоразвитием.	2	
Изучение социальной компетенции детей с недоразвитием речи		
<b>Подготовка к рубежному контролю (по одному часу на один рубежный контроль)</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Прочие виды работ</b>	<b>17</b>	<b>33</b>
Конспектирование литературных источников	8	10
Подготовка рефератов	9	5
Подготовка контрольной работы	-	18
<b>Всего:</b>	<b>94</b>	<b>100</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Вопросы к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения).
4. Банк вопросов к экзамену

## 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы :	Посещение лекций и практических занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 14	До 36	До 10	До 10	До 30
	Примечания:	2 лекции по 2 Баллу и 5 практических занятий по 2 баллу	До 5 баллов за ответ на вопрос (25 баллов = 5 практич по 1 вопросу); до 5 баллов за реферат (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями (6 баллов).	На 3-ом практическом занятии	На 5-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### **Заочная форма обучения**

Оценка работы обучающегося по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к экзамену является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли и экзамен проводятся в форме устных ответов на поставленные вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Обучающимся на рубежном контроле предлагается ответить на 2 вопроса преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний обучающихся.

**Оценивание результатов рубежного контроля на один вопрос:**

5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах у обучающегося возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 10 баллов.

**Экзамен проводится в форме беседы.** Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- обучающийся посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;

- обучающийся умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое на подготовку ответа, составляет 30 минут.

**Оценивание результатов экзамена:**

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

## 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

### 1. Примерные темы для написания рефератов по учебному курсу:

1. Понятия «норма» и «дизонтогенез» речевого развития. Возрастные критерии развития речевого общения
2. Изучение предпосылок развития речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями:
3. Изучение уровня сформированности саморегуляции и контроля речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями
4. Изучение коммуникативной функции речи у дошкольников с речевыми нарушениями
5. Изучение связной монологической устной речи у дошкольников с речевыми нарушениями
6. Изучение диалогической речи у дошкольников с речевыми нарушениями
7. Изучение звукопроизносительной стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями
8. Изучение лексики у дошкольников с речевыми нарушениями
9. Изучение грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями
10. Изучение паралингвистических средств речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: просодическая сторона речи
11. Изучение языковых компетенций у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями
12. Изучение языковой способности у детей с общим недоразвитием речи

### ***Методические рекомендации к написанию рефератов***

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если магистрант определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат. Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);
- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

**1. Титульный лист.**

**2. Оглавление.** Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

**3. Введение.** Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

**4. Основная часть.** Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

**5. Заключение.** Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

**6. Список литературы.** Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

**7. Приложение.**

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации**:

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложение. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

**Оценка:**

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; магистрант демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; магистрант демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, магистрант изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

**2. Примерные вопросы к рубежному контролю №1.**

1. Определение, структурная организация коммуникативного потенциала личности.
2. Организация логопедического изучения коммуникативного развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи
3. Изучение и оценка коммуникативного развития детей с дизартрией

**3. Примерные вопросы к рубежному контролю №2.**

1. Изучение монологической речи у дошкольников с ОНР. Оценка результатов исследования.

2. Исследование языковой способности у детей с ОНР.
3. Социолингвистическая компетенция и изучение её состояния у детей с алалией.

#### **4. Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Структурная организация коммуникативного потенциала личности
2. Понятия «норма» и «дизонтогенез» речевого развития. Возрастные критерии развития речевого общения
3. Общая характеристика современных научных подходов к изучению коммуникативного потенциала детей с нарушением речевого развития
4. Организация изучения коммуникативного потенциала личности дошкольника с речевыми нарушениями
5. Методы изучения коммуникативного потенциала личности дошкольника с речевыми нарушениями и возможности их применения при изучении структурных компонентов речевого общения
5. Требования к оценке и анализу результатов изучения коммуникативного потенциала детей с речевыми нарушениями
6. Изучение предпосылок развития речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: моторная база речи (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
7. Изучение предпосылок развития речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: высшие психические функции (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
8. Изучение предпосылок развития речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: мотивационно-потребностная сфера (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
9. Изучение уровня сформированности саморегуляции и контроля речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
10. Изучение функций речи у дошкольников с речевыми нарушениями: коммуникативная функция (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
11. Изучение связной устной речи у дошкольников с речевыми нарушениями: монолог (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
12. Изучение связной устной речи у дошкольников с речевыми нарушениями: диалог (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
13. Изучение языковых и речевых средств у дошкольников с речевыми нарушениями: звукопроизносительная сторона речи (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
14. Изучение языковых и речевых средств у дошкольников с речевыми нарушениями: лексика (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
15. Изучение речевых средств у дошкольников с речевыми нарушениями: грамматический строй речи (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
16. Изучение паралингвистических средств речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: просодическая сторона речи (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
17. Изучение языковых компетенций у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
18. Психолингвистический подход к изучению речевого общения у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: языковая способность (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
19. Психолингвистический подход к изучению речевого общения у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: внутриречевое планирование речевого высказывания (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

20. Психологический подход к изучению речевого общения у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: речевое поведение (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная литература**

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
2. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 140 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие. - М.: Прометей, 2013. - 138 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 203 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Сорокина Н.А. - М. : ВЛАДОС, 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://koob.ru//>

<http://www.pedlib.ru//>

<http://www.library.ru//>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Организация и методы изучения коммуникативного  
потенциала лиц с речевыми нарушениями»:**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):

**Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи**

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часа)

Семестр: 3(очная и заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

**Содержание дисциплины**

Научные подходы к изучению коммуникативного потенциала личности. Структурная организация и онтогенез коммуникативного развития в норме и при речевом недоразвитии. Критерии нормы коммуникативного развития дошкольников. Современные диагностические методики, методы. Оценка, анализ, интерпретация результатов исследования. Изучение предпосылок языкового развития. Логопедическое изучение звукопроизношения и фонематических процессов. Методы исследования словаря и лексико-грамматического строя речи. Изучение связной речи. Патогенетический анализ результатов логопедического исследования. Формулирование заключения о структуре речевого дефекта. Структурная организация социолингвистической компетенции. Коммуникативная функция речи, коммуникативные умения и навыки. Аспекты изучения коммуникативной функции речи. Критерии социального развития дошкольника. Аспекты изучения социальной компетенции дошкольника. Изучение мотивации к речевому общению у детей с недоразвитием речи.