

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ / Т.Р. Змызгова /
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ТРЕНИНГА**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образования), утвержденными:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» августа 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент, к. пс. наук

М.В. Чумаков

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»

М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	76	76
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	49	49
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	84	84
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	57	57
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	100	100
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	55	55
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина имеет межпредметные связи с философией, педагогикой. Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и «Консультативная психология». Дисциплина опирается на общепсихологические теории и знакомит обучающихся со способами организации и проведения социально-психологического тренинга. Дисциплина готовит обучающихся к изучению предмета «Консультативная психология».

Преподавание дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с рядом базовых дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Консультативная психология». Краткое содержание дисциплины содержит основы организации социально-психологического тренинга, основные виды тренинговых групп, динамику группы. Результаты обучения по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга» необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части организации и интерпретации результатов исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» является получение базовых знаний по профилю «Психология образования», развитие навыков проведения психологического тренинга.

Задачами освоения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» являются: изучение видов тренинговых групп, групповой динамики, способов организации социально-психологического тренинга

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (ПК-1);

Способен к оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (ПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: основы групповой динамики (для компетенций ПК-1, ПК-2,).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: осуществлять отбор в группу социально-психологического тренинга (для компетенций ПК-1, ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть: критериями различения видов тренинговых групп (для компетенций ПК-1, ПК-2).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» оцениваются при помощи оценочных средств

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы социально-психологического тренинга», индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК-2 перечень оценочных средств

1	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и	3 (ИД-1 _{ПК-1})	Знать: стандартные психопрофилактические программы	
---	----------------------	--	---------------------------	--	--

		личностном статусе			
2	ИД-2 _{ПК-1}	Уметь: применять знания о нормативно-правовых актах в сфере образования	У (ИД-2 _{ПК-1})	Уметь: применять знания о нормативно-правовых актах в сфере образования при предупреждении отклонений в развитии	Вопросы к экзамену
3	ИД-3 _{ПК-1}	Владеть: способами реализации стандартных программ под руководством психолога	В (ИД-3 _{ПК-1})	Владеть: способами реализации стандартных программ психологической профилактики	Вопросы к экзамену
4	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: традиционные психолого-педагогические методы и технологии	З (ИД-1 _{ПК-2})	Знать: основы социально-психологического тренинга	Вопросы к экзамену
5	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: выбирать традиционные психолого-педагогические методы и технологии	У (ИД-2 _{ПК-2})	Уметь: определять программу психолога – педагогической коррекции в зависимости от возраста	Вопросы к экзамену
6	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: традиционными психолого-педагогическими методами и технологиями	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеть: навыками реализации психолого-педагогических методов и технологий	Вопросы к экзамену

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Общая характеристика СПТ	2	
	2	Психологический тренинг. Основные понятия, процедуры.	2	2
	3	Динамика группы	2	2
	4	Группы тренинга умений	2	2
		Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	5	Психодрама. Гештальтгруппы	2	2
	6	Группы арттерапии, телесной терапии	2	2
	7	Группы встреч, Т-группы	2	2
	8	Оценка эффективности социально-психологического тренинга	2	

		Рубежный контроль № 2		2
Всего:			16	16

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Общая характеристика СПТ	2	
	2	Психологический тренинг. Основные понятия, процедуры.		2
	3	Динамика группы	2	2
	4	Группы тренинга умений		2
		Рубежный контроль № 1		1
Рубеж 2	5	Психодрама. Гештальтгруппы		2
	6	Группы арттерапии, телесной терапии	2	2
	7	Группы встреч, Т-группы		2
	8	Оценка эффективности социально-психологического тренинга	2	2
		Рубежный контроль № 2		1
Всего:			8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Общая характеристика СПТ	1	1
2	Психологический тренинг. Основные понятия, процедуры	1	
3	Динамика группы	1	
4	Группы тренинга умений	1	
5	Психодрама. Гештальтгруппы		1
6	Группы арттерапии, телесной терапии		1
7	Группы встреч, Т-группы		1
8	Оценка эффективности социально-психологического тренинга		
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общая характеристика СПТ

Определение социально-психологического тренинга. Различие между терапевтическими группами и группами социально-психологического тренинга. Отбор людей в тренинговую группу

Тема 2. Психологический тренинг. Основные понятия, процедуры

Организация социально-психологического тренинга. Обратная связь как основа социально-психологического тренинга.

Тема 3. Динамика группы

Лидерство и роли. Формальная и неформальная структура группы. Лидерство в группе социально-психологического тренинга. Этапы развития группы социально-психологического тренинга.

Тема 4. Группы тренинга умений

Основы бихевиористского подхода в группах социально-психологического тренинга. Способы организации группы социально-психологического тренинга с бихевиористских позиций.

Тема 5. Психодрама. Гештальтгруппы

Основы психодрамы как группы социально-психологического тренинга. Основы гештальтподхода в групповой работе.

Тема 6. Группы арттерапии, телесной терапии

Основы арттерапии в группе социально-психологического тренинга. Основы телесной терапии в группе социально-психологического тренинга.

Тема 7. Группы встреч, Т-группы

Группы встреч, как группы социально-психологического тренинга. Т-группы, способы организации, вклад в движение социально-психологического тренинга

Тема 8. Оценка эффективности социально-психологического тренинга

Различные подходы к эффективности социально-психологического тренинга. Оценка эффективности поведенческих групп в сравнении с диалектическими группами.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Общая характеристика СПТ	Определение социально-психологического тренинга. Различие между терапевтическими группами и группами социально-психологического тренинга. Отбор людей в тренинговую группу			1
2	Психологический тренинг. Основные понятия, процедуры.	Организация социально-психологического тренинга. Обратная связь как основа социально-психологического тренинга	2	2	

3	Динамика группы	Лидерство и роли. Формальная и неформальная структура группы. Лидерство в группе социально-психологического тренинга. Этапы развития группы социально-психологического тренинга	2	2	
4	Группы умений тренинга	Основы бихевиористского подхода в группах социально-психологического тренинга. Способы организации группы социально-психологического тренинга с бихевиористских позиций.	2	2	
	Рубежный контроль №1		2	1	
5	Психодрама. Гештальтгруппы	Основы бихевиористского подхода в группах социально-психологического тренинга. Способы организации группы социально-психологического тренинга с бихевиористских позиций	2	2	1
6	Группы арттерапии, телесной терапии	Основы арттерапии в группе социально-психологического тренинга. Основы телесной терапии в группе социально-психологического тренинга	2	2	1

7	Группы встреч, Т-группы	Группы встреч, как группы социально-психологического тренинга. Т-группы, способы организации, вклад в движение социально-психологического тренинга	2	2	1
8	Оценка эффективности социально-психологического тренинга	Различные подходы к эффективности социально-психологического тренинга. Оценка эффективности поведенческих групп в сравнении с диалектическими группами		2	
	Рубежный контроль №2		2	1	
Всего:			16	16	4

4.4. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

(для заочной формы обучения)

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 4-5 листов. Шрифт 14, интервал 1,5. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Обучающиеся выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:

- реквизиты учреждения (вуза);
- институт;
- название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
- название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
- номер (вариант) контрольной работы и тема;
- форма обучения: заочная;
- группа;
- фамилия и инициалы обучающегося и преподавателя;

2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.

3. Последующие страницы раскрывают содержание темы.

4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Качество выполнения контрольной работы оценивается в соответствии объемом материала и уровнем раскрытия содержания темы, наличия списка использованных источников и корректных ссылок на них.

Темы контрольных работ

Контрольная работа направлена на закрепление и практическое освоение основных понятий дисциплины, которые представлены в их взаимосвязи, а также в связи с планированием самостоятельного исследования. Обучающиеся выполняют работу по единому плану, но содержание работы у каждого индивидуально. Индивидуальность работы обусловлена спецификой житейской проблемы, которую обучающийся выбирает на основе своего жизненного опыта и своих интересов.

Примерные темы контрольных работ (заочная форма обучения)

1. Организация СПТ. Преимущество групповой работы.
2. Личность ведущего тренинговых групп. Подготовка ведущего.
3. Динамика тренинговой группы: лидерство, роли.
4. Динамика тренинговой группы: этапы развития.
5. Т-группы К. Левина.
6. Группы встреч.
7. Гештальтподход в групповой работе.
8. Психодрамма.
9. Транзактный анализ.
10. Группы телесной терапии.

Контрольная работа выполняется обучающимися заочного обучения в межсессионный период и должна быть сдана методисту в распечатанном виде до экзаменационной сессии. Критерии оценки контрольной работы: раскрытие содержания темы. В случае раскрытия темы обучающийся получает зачет по контрольной работе.

Проверка контрольной работы выполняется преподавателем. Работы с грубыми ошибками по указанию преподавателя должны быть выполнены вновь с учетом замечаний. Зачет контрольной работы необходим для допуска к экзамену.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из психологической практики. Приводить примеры с опорой на материалы новейших научных конференций. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу обучающихся и психологов-исследователей, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу. При изучении курса обучающиеся должны ориентироваться на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость,
---	--

	акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	39	45	45
Психологический тренинг. Основные понятия, процедуры.	9	10	10
Динамика группы	10	11	10
Группы тренинга умений	10	10	10
Психодрама. Гештальтгруппы	10	14	15
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие (очное, очно-заочное) 5 часов (заочное))	6	8	10
Подготовка контрольной работы (заочное)	-	-	18
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	76	84	100

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерном классе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения)
2. Банк заданий и тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения)
3. Банк вопросов к экзамену.
4. Контрольные работы (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

	Наименование	Содержание					
		Очная форма обучения					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (<i>доводятся до сведения обучающихся на</i>	<i>Распределение баллов за 7 семестр</i>					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка	До 16	До 12	До 21	До 21	До 30

	<i>первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)</i>	Примечания:	8 лекций по 2 балла	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично.				
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине		<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 68 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 				

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра		<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>
---	---	--	---

	Наименование	Содержание				
		Очно-заочная форма обучения				
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (<i>доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии</i>), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	<i>Распределение баллов за 7 семестр</i>				
Вид учебной работы:		Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
Балльная оценка		До 8	До 24	До 19	До 19	До 30
Примечания:	4 лекций по 2 балла	До 3-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично.</p>				
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменаци-	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 68 баллов. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся,</p>				

	онной оценки) по дисциплине	<p>определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения тестовых заданий, Экзамен проводится в форме устного ответа.

Рубежные контроли № 1, 2 включают по 19 заданий; Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

На выполнение заданий рубежного контроля обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы в билете. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса. Полный и развернутый ответ на каждый вопрос оценивается в 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответов, составляет 40 минут.

Результаты рубежных контролей и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примерные задания на рубежный контроль № 1

1. Какой метод развивает социально-психологические навыки?

А социально-психологический тренинг

Б лекция

В лабораторная работа

2. Дайте определение понятиям:

- социально-психологический тренинг – это...

- обратная связь –

- лидерство –

Примерные задания на рубежный контроль № 2

1. Эффективность социально-психологического тренинга оценивается:

а). группами участников

б). группами экспертов

в) научными методами

г) все вышеперечисленное.

2. Динамика группы – это:

а) совокупность изменений в группе в определенный период времени

б) размер группы

в) возрастной состав группы

г) половой состав группы

Примерные вопросы к экзамену:

1. Приемы и техники в психодраме.

2. Виды тренинговой и психокоррекционной работы в группах.

3. Требования к ведущему СПТ.

4. Основные направления работы в группах тренинга: группы встреч, Т – группы, балинтовские группы.

5. Терапия искусством.

6. Стадии развития группы в социально – психологическом тренинге.

7. Гештальт подход в СПТ.

8. Роль тренера на каждой стадии группового процесса.

9. Гуманистический подход к работе с семьей.

10. Организация СПТ.

11. Специфика работы с «Биллем о правах...».

12. Техника психодрамы. Роли. Фазы развития в психодраме.

13. Динамика группы по К. Роджерсу.

14. Активные методы работы с семьей.

15. Показатели эффективности работы группы в тренинге.

16. Транзактный анализ.

17. Принципы работы группы в социально – психологическом тренинге.

18. Тренинг сензитивности (понятие сензитивности, виды сензитивности).

19. Эффективность групповой работы.

20. Тренинги детско – родительских отношений.

21. Работа с личностью в социально – психологическом тренинге.

22. Основные элементы тренинга сензитивности.

23. Психодрама: основные понятия, методика проведения.

24. Методы социально – психологического тренинга (домашние задания).

25. Родительские группы их специфика и значение.

26. Методы социально – психологического тренинга (работы в группах).
27. Методы, используемые в работе с семьей и в семейном консультировании.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Психопрофилактика в практической психологии образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие /В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. С.В. Уманский, Р.В. Овчарова, В.А. Уткин Введение в психологическое консультирование - Курган, 2010г.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru//>
2. <http://www.library.ru//>
3. <http://www.mywold.ru//>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://psychologylib.ru/>
6. <http://www.msu.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.