

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
/ Т.Р. Змызгова /  
«30» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**37.04.01 – Психология**

Направленность (профиль):

**Педагогическая психология**

Формы обучения: очная, очно-заочная

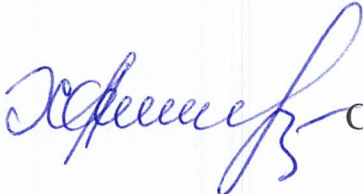
Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «**Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога**» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Психология» (Педагогическая психология), утвержденными:

- для очной формы обучения «30» июня 2023 года;
- для очно-заочной формы обучения «30» июня 2023 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» августа 2023 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
доцент, канд. биол.наук

 С.А. Хвостова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Руководитель ООП магистратуры



Р.В. Овчарова

Специалист по  
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

### Очной форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	14	14
Практические занятия	28	28
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	48	48
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	14	14
Практические занятия	14	14
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	62	62
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога» относится к дисциплине (модулю) обязательной части Б1.

Освоение учебного материала дисциплины тесно взаимосвязано с содержанием параллельно преподаваемых дисциплин «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». Дисциплина является базовой для освоения дисциплин «Статистические методы в психологии», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Психолого-педагогическая квалиметрия».

Изучение ее способствует расширению как общего психологического кругозора магистрантов, так и пониманию ими общих закономерностей и специфических принципов деятельности педагога в современных условиях.



### **Требования к входным знаниям магистров:**

знать: основы информационных технологий.

уметь: пользоваться основными компьютерными программами.

владеть: навыками пользования пакетом программ «Microsoft Office».

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целью освоения дисциплины «Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога» дать слушателям современное системное представление о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации. Курс позволит слушателям подготовиться к практическому использованию конкретных информационных и коммуникационных технологий, оценить их значение для психолога в развитии знания о человеке с точки зрения практических исследований.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение учащимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации;
- формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;
- знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: основы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала (УК-3);
- Уметь: осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (УК-4); руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-3);
- Владеть: навыками разработки и использования инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ОПК-6).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Компьютерные технологии для психолога: психодиагностика, психологическое просвещение и консультирование, коррекционная и развивающая работа, организационно-методическая работа	2	6
	2	Комплекс программ компьютерного тестирования. Основы использования и разработки	4	6
	Рубежный контроль 1		-	2
Рубеж 2	2	Компьютерная обработка результатов экспериментов. Обзор существующих пакетов программ для обработки данных. Сравнительный анализ статистических возможностей Statistica, SPSS и Excel	4	6
		Internet-технологии.	4	6
Рубежный контроль 2			-	2
<b>Всего:</b>			14	28

##### Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Компьютерные технологии для психолога: психодиагностика, психологическое просвещение и консультирование, коррекционная и развивающая работа, организационно-методическая работа	2	2



	2	Комплекс программ компьютерного тестирования. Основы использования и разработки	4	2
	Рубежный контроль 1		-	2
Рубеж 2	2	Компьютерная обработка результатов экспериментов. Обзор существующих пакетов программ для обработки данных. Сравнительный анализ статистических возможностей Statistica, SPSS и Excel	4	4
		Internet-технологии.	4	2
	Рубежный контроль 2		-	2
<b>Всего:</b>			14	14

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### **Тема 1. Компьютерные технологии для психолога**

Информатизация деятельности педагога-психолога может идти по четырем направлениям: 1. Психодиагностика. 2. Психологическое просвещение и консультирование. 3. Коррекционная и развивающая работа. 4. Организационно-методическая работа.

##### **Тема 2. Комплекс программ компьютерного тестирования**

В процессе тестирования можно выделить ряд этапов: 1. Ознакомление испытуемых с содержанием заданий теста. 2. Выполнение испытуемыми заданий и оформление результатов. 3. Обработка результатов тестирования. 4. Обсуждение с испытуемыми результатов тестирования с целью внесения коррективов в процесс обучения

##### **Тема 3. Компьютерная обработка результатов экспериментов**

Классификация статистических шкал. Параметрические и непараметрические методы статистики. Классификация компьютерных программ по обработке статистических данных.

##### **Тема 4. Internet-технологии**

Чтение и анализ электронных книг по психологической тематике, периодики (электронная версия «Школьного психолога»); систематическое чтение электронных рассылок и сайтов по психологической тематике. Составление личного каталога психологических ресурсов Рунета, систематизация электронных ресурсов и методических разработок. Дистанционное обучение. Проектное и супервизорское взаимодействие с коллегами и мэтрами. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводимых в Интернете (дистанционная олимпиада психологов образования, биржа проектов, день школьного психолога в Интернете).

### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	Компьютерные технологии для психолога	Компьютерные технологии для психолога: психодиагностика, психологическое просвещение и консультирование, коррекционная и развивающая работа, организационно-методическая работа	6	2
	Комплекс программ компьютерного тестирования	Комплекс программ компьютерного тестирования. Основы использования и разработки	6	2
	Рубежный контроль 1		2	2
2	Компьютерная обработка результатов экспериментов	Обзор существующих пакетов программ для обработки данных. Сравнительный анализ статистических возможностей Statistica, SPSS и Excel	6	4
	Internet-технологии	Internet-технологии	6	2
	Рубежный контроль 2		2	2
всего			28	14

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по тем практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также взаимную оценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодей-



ствия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>20</b>	<b>48</b>
Модель информационно-коммуникационной составляющей в деятельности психолога	5	8
Составление плана диагностического исследования группы с помощью ИКТ	5	10
Составление программы тематических консультаций по дисциплине «Педагогическая психология» с использованием ИКТ	5	15
Составление программы диагностического исследования уровня знаний школьников с использованием ИКТ	5	15
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 2 часу на каждое занятие)	<b>24</b>	<b>10</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 2 часа на каждый рубеж)	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>66</b>	<b>80</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ.
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2 для очной и очно-заочной формы обучения.
3. Банк тестовых заданий.
4. Банк вопросов к зачету.



**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки  
работы магистрантов по дисциплине**

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 7	До 36	До 12	До 15	До 30
Примечания:	7 лекции по 1 балла	До 3-х баллов за работу на каждом практическом занятии (12 п.з.)	На 7-ом практическом занятии	На 14-ом практическом занятии			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено).					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр, обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачета) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

№	Наименование	Содержание					
<b>Очно-заочная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учеб-	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет



	ной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 7	До 31	До 12	До 20	До 30
		Примечания:	7 лекции по 1 балла	До 5-и баллов за работу на каждом практическом занятии (5 п.з.), до 6-и баллов за ведение рабочих тетрадей.	На 3-ем практическом занятии	На 7-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено).					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзамениционной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр, обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>					



4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачета) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	---	--

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 очной формы обучения включает 1 вариант, который состоит из 24 вопросов (0,5 баллов за вопрос), для рубежного контроля № 2 – из 3 заданий (по 5 баллов за вопрос).

Задание для рубежного контроля № 1 очно-заочной формы обучения включает 1 вариант, который состоит из 24 вопросов (0,5 баллов за вопрос), для рубежного контроля № 2 – из 3 заданий (по 5, 5 и 10 баллов за вопрос соответственно).

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

#### Задание на рубежный контроль очной и очно-заочной формы обучения

##### 1 контроль

1. Информационная технология - это

- а) совокупность знаний, способов и средств;
- б) приложение ИТ для создания новых возможностей передачи знаний, восприятия знаний, оценки качества обучения;
- в) возможность создания новых электронных ресурсов.

2. Микромиры - это

- а) особые узкоспециализированные программы, позволяющие создать на компьютере специальную среду, предназначенную для исследования некоторой проблемы;
- б) сложные программные комплексы, манипулирующие специальными, экспертными знаниями в узких предметных областях;
- в) асинхронная коммуникационная среда, для получения сообщения не требуется согласовывать время и место получения с отправителем, и наоборот.



3. Гипертекстовая система - это

- а) возможность переходов, по так называемым гиперссылкам, которые представлены либо в виде специально оформленного текста, либо определенного графического изображения.
- б) совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах.
- в) компьютерная программа моделирования экономики и менеджмента, предназначенная для старшеклассников.

4. Что контрольно-коммуникативный блок не включает?

- а) общие сведения об изучаемом курсе или о конкретной теме
- б) учебные планы, учебные и рабочие программы
- в) вопросы к зачетам и экзаменам

5. Что контрольно-коммуникативный блок не включает?

- а) вопросы для текущего самоконтроля
- б) критерии оценивания
- в) список тем творческих работ по дисциплин

6. Что называют HTML -страницами?

- а) отдельные документы, выполненные в технологии HTML
- б) неизменные страницы
- в) обучающие системы, базирующиеся на гипертексте

7. Публикации - это

- а) вспомогательные функции
- б) полнотекстовые курсы лекций
- в) возможность для преподавателей публиковать научные и учебные материалы в сети Интернет

8. Мониторинг и адаптация - это

- а) непрерывная интегративная оценка
- б) планирование учебной работы
- в) предварительное тестирование

9. Инициирование - это

- а) предварительная оценка ситуации

б) определение целей

в) форма и метод обучения

10. Мотивация - это

а) познавательная деятельность

б) энтузиазм

в) поведение человека

11. Что не входит в иерархию потребностей

а) потребности безопасности

б) потребности самоактуализации

в) потребности мотивации

12. Потребность принадлежности - это

а) стремление к стабильности, защищенности

б) стремление к принятию в своей социальной группе

в) стремление к раскрытию своих способностей.

13. Потребность самоуважения - это

а) реализация потенциала личности

б) признание достижений

в) чувство собственной значимости.

14. Педагогическое тестирование - это

а) совокупность методических и организационных мероприятий

б) знание основных понятий и определений

в) умение анализировать различные ситуации.

15. Рекурсия - это

а) последовательность действий

б) поиск или создание множества возможных решений

в) возвращение.

16. Что не включает автоматизированное тестирование?

а) предметные тесты



б) структурирование вопросов и адаптивные тесты

в) критериально-ориентированные тесты

г) случайный выбор параметров вопроса.

17. По какому признаку нельзя выделить разновидности тестов?

а) по структуре

б) по количеству испытуемых

в) по степени автоматизации тестирования

г) по разграничению степени участия в проекте отдельных членов группы.

18. Индивидуальное образовательное пространство - это

а) представление системы полученных знаний с охватом близких предметных областей с помощью современных ИТ

б) форма самостоятельной работы, основанная на применении ИТО

в) использование информационных систем

19. Проект - это

а) раздел электронного учебного курса

б) текстовый файл, который содержит имена и адреса файлов

в) вариант настройки интерфейса.

20. Информация - это

а) система взаимодействующих элементов

б) сведения о предметах, фактах

в) совокупность объектов.

21. Операционная система - это

а) поименованная область на диске

в) множество взаимосвязанных элементов

г) главная управляющая программа.

22. Сайт - это

а) совокупность электронных книг

б) совокупность Web-страниц

в) сеть, объединяющая компьютеры.

23. Дистанционное обучение - это

а) обучение на расстоянии с использованием учебников, ПК и сетей

б) педагогическая технология для работы с информацией

в) совокупность высказываний, законы, правила.

24. Браузер - это

а) оптический диск

б) сетевой узел

в) средство просмотра.

## Рубеж 2

1. Подготовить текстовый документ Word 2007 в жанре реферата. При написании реферата используется информация из Интернета
2. Реферат включает следующие обязательные разделы:
  - Основные задачи выбранной психологической службы
  - Обзор ПО, которое может использоваться для работы этой службы
  - Практическая часть: пример анализа данных, собранных службой и обработанная с помощью Excel 2007
3. Публично представить презентацию, созданную в PowerPoint 2007 на основе материалов реферата.

## ВОПРОСЫ к зачету

1. Суть информатизация деятельности педагога
2. Роль ИТ в психодиагностике.
3. Роль ИТ в психологическом просвещении и консультировании.
4. Роль ИТ в коррекционной и развивающей работе.
5. Роль ИТ в организационно-методической работе.
6. Комплекс программ компьютерного тестирования.
7. Этапы психологического компьютерного тестирования. Отличия от бланковой формы.
8. Компьютерная обработка результатов экспериментов.
9. Классификация статистических шкал.
10. Параметрические и непараметрические методы статистики.
11. Классификация компьютерных программ по обработке статистических данных.
12. Internet-технологии

## 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература:



1. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К-», 2013. - 320 с. <http://znanium.com>
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. -<http://znanium.com>
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. <http://znanium.com>

#### 7.2. Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в образовании, Захарова, Ирина Гелиевна, 2007г. Гафурова Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 111 с. - <http://znanium.com>

### **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

### **11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Информационные и коммуникативные технологии  
в деятельности психолога»**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**37.04.01 – Психология**

Направленность (профиль):  
**Педагогическая психология**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 2

Форма обучения: очная и очно-заочная

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Компьютерные технологии для психолога. Комплекс программ компьютерного тестирования. Компьютерная обработка результатов экспериментов. Internet-технологии.