

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Анатомия и физиология человека»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В. Дубив /

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**06.04.01 – Биология**

Направленность (профиль):

*Физиология*

Формы обучения: очная

Курган 2020



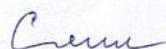
Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы нейрофизиологии» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры Биология (направленность (профиль) Физиология), утвержденным:

- для очной формы обучения «28» августа 2020 года;

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Анатомия и физиология человека» «15» октября 2020 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
профессор кафедры

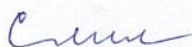
анатомии и физиологии человека, д.м.н.



Л.Н. Смелышева

Согласовано:

Зав. кафедрой анатомии  
и физиологии человека  
профессор, д.м.н.



Л.Н. Смелышева

Руководитель программы магистратуры  
профессор кафедры анатомии  
и физиологии человека, д.м.н.



Л.Н. Смелышева

Специалист по  
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

С.Н. Сеницын



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единиц трудоемкости (180 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	117	117
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы нейрофизиологии» относится к вариативной части. Дисциплина по выбору. Блок Б1.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по анатомии человека, общей физиологии, гистологии, цитологии и биохимии в пределах школьной программы. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов по нейрофизиологии, физиологии экстремальных состояний.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения курса «Современные проблемы нейрофизиологии» является ознакомление магистрантов с механизмами функционирования организма в условиях изменяющейся внешней среды, выработкой поведенческих реакций и принятие решений при действии различных факторов как физических, так и психических.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить с основным понятийным аппаратом дисциплины;
- вооружить основными приемами работы с учебным материалом;
- сформировать систему знаний о функционировании организма в условиях изменяющейся внешней среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-9:

- способностью самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов (ОПК-4);

- владеть навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой



обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы современного теоретического и экспериментального исследования, статистической обработки данных и моделирования; навыки коммуникации междисциплинарного делового общения; основное содержание фундаментальных и прикладных аспектов дисциплин, определяющих направленность программы магистратуры с целью их творческого использования в научной и производственно-технической деятельности (ОПК-4, ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области математики и естественных наук, методы математического моделирования; использовать навыки междисциплинарного и делового общения; теоретически использовать в научной и производственно-технической деятельности знания функциональных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность программы магистратуры (ОПК-4, ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть**: базовыми знаниями в области математики и естественных наук и методами математической статистики; владеть профессиональными навыками междисциплинарного и делового общения; знаниями фундаментальных и прикладных наук, определяющих направленность программы магистратуры с целью их творческого использования в своей деятельности (ОПК-4, ПК-9).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Учение о высшей нервной деятельности	2	3
	2	Механизмы внешнего и внутреннего торможения	2	3
	3	Физиологические механизмы эмоций	2	2,5
		Рубежный контроль № 1	-	0,5
Рубеж 2	4	Физиологические механизмы сна	2	3
	5	Физиологические механизмы памяти	1	3
	6	Теория функциональных систем П.К. Анохина	1	3
	7	Зрительная и слуховая рецепция.	1	3
	8	Вестибулярный аппарат. Мышечно-суставная рецепция	1	2,5
		Рубежный контроль № 2	-	0,5
Всего:			12	24



## 4.2. Содержание лекционных занятий

### 1 *Учение о высшей нервной деятельности.*

Функции коры больших полушарий. Функции сознания, речи, внимания, мышления. Типы высшей нервной деятельности. Особенности строения и функции нейронов. Классификация нейронов.

### 2 *Механизмы внешнего и внутреннего торможения.*

Торможение и возбуждение. Виды торможения. Пресинаптическое в аксо-аксональном синапсе. Постсинаптическое в аксодендрическом синапсе. Строение и функции синапса. Медиаторы. Рецепторы медиаторов. Торможение в коре полушарий большого мозга, условное и безусловное. Условное торможение, его разновидности и правила выработки.

### 3 *Физиологические механизмы эмоций.*

Понятие адаптационного синдрома. Стресс по Селье. Понятие адаптации. Характеристика эмоций. Сенсорные функции различных отделов мозга.

4 *Физиологические механизмы сна.* Физиологические процессы происходящие во время сна. Механизм засыпания. Физиологическое значение сна. Гормоны, регулирующие сон. Влияние сна на обмен веществ. Структура сна. Фазы и стадии сна. Представления о механизмах и значении сна. Сон как биоритм. Особенности ВНД человека. Условные и безусловные рефлексы. Адаптивные функции сна.

5 *Физиологические механизмы памяти.* Основные характеристики процессов памяти. Методы и методики исследования памяти. Особенности памяти. Нарушение памяти. Основные виды памяти: кратковременная, промежуточная, долговременная, их особенности и механизмы. Извлечение и забывание. Моторная, словесная, образная и эмоциональная память. Роль отдельных структур мозга в запоминании. Физиологические механизмы эмоций и памяти.

6 *Теория функциональных систем П.К. Анохина.* Функциональные системы. Типы функциональных систем. Стадии функциональных систем.

7 *Зрительная и слуховая рецепция.* Виды сенсорной системы. Функции зрительной сенсорной системы. Расположение. Нейрофизиология сенсорных систем. Механизмы восприятия звука. Строение звуковоспринимающего аппарата и физиологическое значение его отдельных частей (наружного, среднего и внутреннего уха).

8 *Вестибулярный аппарат. Мышечно-суставная рецепция.* Нейрофизиология сенсорных систем. Висцерорецепция. Роли мышечно-суставной, висцеро-и вестибулорецепций. Двигательный анализатор, виды его рецепторов, условия их раздражения. Роль двигательного анализатора в формировании локомоторных актов и координации движений. Взаимодействие двигательного, зрительного анализаторов и анализатора положения тела в пространстве. Строение и функция висцерорецепторов. Роль их в поддержании гомеостаза и регуляции вегетативных функций. Анализатор положения тела в пространстве, строение и функции его отделов. Вестибулярный аппарат: рецепторный аппарат преддверия улитки и полукружных каналов, условия их раздражения. Влияние раздражения рецепторов вестибулярного аппарата на мышечный тонус.



### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	Учение о высшей нервной деятельности	<b>1. Учение о высшей нервной деятельности.</b> Особенности строения и функции нейронов. Классификация нейронов. Проведение, возбуждение по корковым клеткам.	4
2	Механизмы внешнего и внутреннего торможения	<b>1. Торможение и возбуждение.</b> Строение и функции синапса. Медиаторы. Рецепторы медиаторов. Разрушение медиаторов. Виды торможения. Пресинаптическое в аксо-аксональном синапсе. Постсинаптическое в аксодендрическом синапсе. Строение и функции синапса. Медиаторы. Рецепторы медиаторов. Торможение в коре полушарий большого мозга, условное и безусловное. Условное торможение, его разновидности и правила выработки.	4
3	Физиологические механизмы эмоций	<b>1. Физиологические механизмы эмоций.</b> Понятие адаптационного синдрома. Стресс по Селье. Понятие адаптации. Характеристика эмоций. Сенсорные функции различных отделов мозга.	4
	Рубежный контроль №1		0,5



4	Физиологические механизмы сна	<p><b>1. Физиологические механизмы сна.</b>          Физиологические процессы происходящие во время сна. Механизм засыпания. Физиологическое значение сна. Гормоны, регулирующие сон. Влияние сна на обмен веществ. Структура сна. Фазы и стадии сна. Представления о механизмах и значении сна. Сон как биоритм. Особенности ВНД человека. Условные и безусловные рефлексы. Адаптивные функции сна.</p>	3
5	Физиологические механизмы памяти	<p><b>1. Физиологические механизмы эмоций и памяти.</b>          Физиологические механизмы памяти. Основные характеристики процессов памяти. Методы и методики исследования памяти. Особенности памяти. Нарушение памяти. Основные виды памяти: кратковременная, промежуточная, долговременная, их особенности и механизмы. Извлечение и забывание. Моторная, словесная, образная и эмоциональная память. Роль отдельных структур мозга в запоминании. Физиологические механизмы эмоций и памяти.</p>	2
6	Теория функциональных систем П.К. Анохина	<p><b>1. Нейрофизиология сенсорных систем.</b>          Функциональные системы. Типы функциональных систем. Стадии функциональных систем.</p>	2



7	Зрительная и слуховая рецепция	<p><b>1. Нейрофизиология сенсорных систем.</b> Виды сенсорной системы. Функции зрительной сенсорной системы. Расположение.</p> <p>Нейрофизиология сенсорных систем. Механизмы восприятия звука. Строение звуковоспринимающего аппарата и физиологическое значение его отдельных частей (наружного, среднего и внутреннего уха).</p>	2
8	Вестибулярный аппарат. Мышечно-суставная рецепция	<p><b>1. Нейрофизиология сенсорных систем</b></p> <p>Нейрофизиология сенсорных систем. Висцерорецепция. Роли мышечно-суставной, висцеро-и вестибулорецепций.</p> <p>Двигательный анализатор, виды его рецепторов, условия их раздражения. Роль двигательного анализатора в формировании локомоторных актов и координации движений. Взаимодействие двигательного, зрительного анализаторов и анализатора положения тела в пространстве. Строение и функция висцерорецепторов. Роль их в поддержании гомеостаза и регуляции вегетативных функций.</p> <p>Анализатор положения тела в пространстве, строение и функции его отделов.</p> <p>Вестибулярный аппарат: рецепторный аппарат преддверия улитки и полукружных каналов, условия их раздражения. Влияние раздражения рецепторов вестибулярного аппарата на мышечный тонус.</p>	2
Рубежный контроль №2		0,5	
		<b>Всего:</b> 24	



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу. Посещение лекций является обязательным и, в случае пропуска занятия, магистрант должен отработать его.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта (магистранта).

Подготовка к семинарскому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по изучаемому предмету, в основном, должна основываться на новейших источниках:

– статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, семинарское занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения студентами понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к семинарскому занятию магистрант должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованных для семинарского занятия.

Ряд семинарских занятий будет проходить в форме докладов магистрантов. Магистрант должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному семинару, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее.

Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения, не более 10-15 минут. Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика студенты имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной формы обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия,



как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>101</b>
Учение о высшей нервной деятельности	13
Механизмы внешнего и внутреннего торможения	13
Физиологические механизмы эмоций	13
Физиологические механизмы сна	13
Физиологические механизмы памяти	13
Теория функциональных систем П.К.Анохина	12
Зрительная и слуховая рецепция	12
Вестибулярный аппарат. Мышечно-суставная рецепция	12
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)</b>	<b>12</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>144</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Отчеты магистрантов по практическим работам.
3. Примерный перечень вопросов к экзамену.
4. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения).

### 6.2 Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине

#### Очная форма обучения

*Текущий контроль* проводится в виде контроля посещения лекций, выполнения практических работ:

- посещение лекций – до 18 баллов (до 3 баллов за лекцию);
- выполнение практических работ – до 36 баллов (до 3 баллов за занятие).

*Рубежные контроли* проводятся на 7-м и 12 практическом занятии в форме письменного ответа на вопросы:



Рубежный контроль № 1 – до 8 баллов;  
Рубежный контроль № 2 – до 8 баллов;  
Экзамен – до 30 баллов.

Для допуска к экзамену магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 50 баллов и выполнить все практические работы.

В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.

Для получения экзамена «автоматически» магистранту необходимо набрать 68 балл. По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.

Формы дополнительных заданий назначаются преподавателем:

- выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 8 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов традиционную оценку по итогам прохождения дисциплины:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно;
- 61-67 баллов – посредственно;
- 68-73 балла – удовлетворительно;
- 74-83 балла – хорошо;
- 84-90 баллов – очень хорошо;
- 91-100 баллов – отлично.

### **6.3 Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли проводятся в форме письменного ответа на предложенные вопросы, экзамен в форме устного ответа.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов. На выполнение задания магистранту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты ответов каждого магистранта по количеству правильных ответов (1 балл за правильный ответ на 1 вопрос) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен сдается в форме устного ответа (2 вопроса в билете). Время для подготовки ответа – не менее 30 мин.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.



## 6.4 Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

### Рубежный контроль № 1

№ п/п	Примерный перечень заданий	Очная форма обучения, балл
1	Ритмы в природе	1
2	Классификация биоритмов	1
3	Экзогенные ритмы	1
4	Эндогенные ритмы	1
5	Роль биоритмов в жизни человека	1
6	Температурный анализатор	1
7	Сократительный термогенез	1
8	Химическая терморегуляция	1
	<b>Всего баллов</b>	<b>8</b>

### Рубежный контроль № 2

№ п/п	Примерный перечень заданий	Очная форма обучения, балл
1	Дыхание в условиях пониженного барометрического давления.	1
2	Транспортировка газов кровью.	1
3	Дыхание в условиях повышенного барометрического давления. Виды гипоксий.	1
4	Показатели крови в покое.	1
5	Функции крови.	1
6	Форменные элементы крови. Лейкоцитарная формула.	1
7	Виды лейкоцитоза. Миогенный лейкоцитоз.	1
8	Фазы миогенного лейкоцитоза.	1
9	Гликолиз и окисление в клетке.	1
10	Работа максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности.	1,5
11	Иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет	1,5
	<b>Всего баллов</b>	<b>12</b>

### Вопросы к экзамену по дисциплине современные проблемы нейрофизиологии

- 1 Основоположники учения о высшей нервной деятельности.
- 2 Учение об условном рефлексе.
- 3 Механизм образования условного рефлекса.
- 4 Классификация условных и безусловных рефлексов.
- 5 Внешнее торможение условных и безусловных рефлексов.
- 6 Внутреннее торможение условных и безусловных рефлексов.
- 7 Типы высшей нервной деятельности.
- 8 Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
- 9 Первая и вторая сигнальные системы.



- 10 Патологические нарушения ВВД.
- 11 История учения об эмоциях.
- 12 Классификация эмоций.
- 13 Физиологический механизм эмоций.
- 14 Роль эмоций в жизни человека.
- 15 Стадии сна.
- 16 Физиологические механизмы сна.
- 17 Патологические нарушения сна. Влияние экстремальных факторов на сон (физическая и умственная нагрузка, эмоциональный стресс, эмоциональный стресс, депривация сна, влияние алкоголя).
- 18 Адаптивная функция сна.
- 19 Гипноз.
- 20 Самогипноз.
- 21 Виды памяти.
- 22 Физиологические механизмы памяти.
- 23 Кратковременная память.
- 24 Долговременная и пожизненная память.
- 25 Тренировка памяти.
- 26 Теория функциональных систем П.К. Анохина.
- 27 Аfferентивный синтез.
- 28 Акцептор действия.
- 29 Механизм сличения.
- 30 Строение и функции рецепторов.
- 31 Классификация рецепторов.
- 32 Возбудимость рецепторов.
- 33 Адаптация рецепторов.
- 34 Кодирование информации в нервной системе.
- 35 Ноцицептивная (болевая) рецепция.
- 36 Проприо (мышечно-суставная) рецепция.
- 37 Вестибулярный аппарат.
- 38 Слуховая рецепция.
- 39 Зрительная рецепция.
- 40 Обонятельная рецепция.
- 41 Температурная рецепция.
- 42 Вкусовая рецепция.
- 42 Тактильная чувствительность.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

- 1 Прищепа, И.М. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко. - Минск: Выш. шк., 2013. - 285 с. Доступ из ЭБС Znanium.com



2 Физиология человека. Ч. 2 [Электронный ресурс] : В 2 ч. : учеб. пособие / А.И. Кубарко [и др.]; под ред. А.И. Кубарко. - Минск: Выш. шк., 2011. - 623 с. - доступ из ЭБС Znanium.com.

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

- 1 Кузнецов А.П., Смелышева Л.Н., Сажина Н.В. Физиология центральной нервной и эндокринной систем [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Курган: Издательство Курганского гос.ун-та, 2006. - 467с.
- 2 Физиология человека [Электронный ресурс]: В 4 т. Т.1. / Под ред. Р.Шмидта и Г.Тевса. - М.: Мир, 1985. - 279 с. - Доступ из «Консультант студента».

## **8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- 1 Психофизиологический профиль [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов специальностей 050714, 050715 / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [сост.: Смелышева Л.Н.]. - Электрон, текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 291 Кб). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 27 с.: табл. - Библиогр.: с. 26-27 - Доступ из ЭБС КГУ. ”
- 2 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: методические рекомендации к выполнению лабораторных работ для студентов специальности 030301 / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: В.И. Кожевников]. - Электрон, текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 764 Кб). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 55 с.: табл.- Доступ из ЭБС КГУ.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Магистрантам рекомендуется использовать электронные источники:

- 1 Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- 2 Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань».
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально – техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.