

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

(наименование дисциплины)

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология семейного воспитания детей с нарушениями речи» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 27 » июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 27 » июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » ____ 09 ____ 2025_ года, протокол № 1__.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры

Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов	48	48
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	30	30
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	12	12
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	60	60
в том числе:		
Подготовка к зачету	4	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	56	42
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	66	66
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология семейного воспитания детей с нарушениями речи» относится к обязательной части блока Б1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика и психология семейного воспитания детей с нарушениями речи» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейрофизиологии и ВНД детей и подростков», «Специальная психология», «Возрастная физиология», «Специальная психология», «Основы нейропсихологии».

Знания, умения и владения, приобретенные в ходе изучения курса «Педагогика и психология семейного воспитания детей с нарушениями речи» могут быть использованы при изучении дисциплин: «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с проблемами в развитии», «Игровые методы обучения в коррекционно-педагогической работе», «Психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии», «Интегрированное обучение», последующего прохождения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология семейного воспитания детей с нарушениями речи» является познакомить обучающихся с основными направлениями и подходами в области семейного воспитания детей с нарушениями речи, сформировать осознание возможностей семейного воспитания детей с речевыми нарушениями, совершенствовать профессиональную подготовку специалистов в области семейного воспитания детей с нарушениями речи, сформулировать нравственную позицию, необходимую для работы с семьей ребенка с особенностями в развитии.

Задачами дисциплины являются: познакомить с основными понятиями семейного воспитания детей с нарушениями речи, структурой отношений и функционирования семьи на разных исторических этапах, формировать представление о закономерностях складывания и развития отношений в семье и формирования родительского стиля воспитания детей с нарушением речи, формировать сознательный и творческий подход к усвоению теоретических основ семейного воспитания детей с нарушениями речи, формирование навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология семейного воспитания детей с нарушениями речи», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология семейного воспитания детей с нарушениями речи», индикаторы достижения компетенций УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-7, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-3}	Знать: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	З (ИД-1 _{УК-3})	Знает: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{УК-3}	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания	У (ИД-2 _{УК-3})	Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 _{УК-3}	Владеть: приемами осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В (ИД-3 _{УК-3})	Владеет: приемами осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Презентация технологий Вопросы или тест для сдачи зачета
4.	ИД-1 _{ОПК-7}	Знать: как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы	З (ИД-1 _{ОПК-7})	Знает: как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 _{ОПК-7}	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение	У (ИД-2 _{ОПК-7})	Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 _{ОПК-7}	Владеть: методами и методиками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В (ИД-3 _{ОПК-7})	Владеет: методами и методиками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Презентация технологий Вопросы или тест для сдачи зачета
7.	ИД-1 _{ОПК-8}	Знать: как осуществлять педагогическую деятельность на основе	З (ИД-1 _{ОПК-8})	Знает: как осуществлять педагогическую деятельность на основе	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для

		специальных научных знаний		специальных научных знаний	сдачи зачета
8.	ИД-2 ОПК-8	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования	У (ИД-2 ОПК-8)	Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
9.	ИД-3 ОПК-8	Владеть: методами и методиками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса	В (ИД-3 ОПК-8)	Владеет: методами и методиками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета
10.	ИД-1 ПК-3	Знать: как планировать коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения	З (ИД-1 ПК-3)	Знает: как планировать коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
11.	ИД-2 ПК-3	Уметь: планировать коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими различные нарушения речи	У (ИД-2 ПК-3)	Умеет: планировать коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими различные нарушения речи	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
12.	ИД-3 ПК-3	Владеть: методикой планировать коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В (ИД-3 ПК-3)	Владеет: методикой планировать коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета

13.	ИД-1 ПК-7	Знать: как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, выделять специфику и принципы построения развивающей среды, основания обеспечения преемственности в работе ДОУ, семьи, школы и др., особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей, специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений	З (ИД-1 ПК-7)	Знает: как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, выделять специфику и принципы построения развивающей среды, основания обеспечения преемственности в работе ДОУ, семьи, школы и др., особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей, специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
14.	ИД-2 ПК-7	Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, уметь использовать нормативные правовые документов в своей профессиональной деятельности, творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи	У (ИД-2 ПК-7)	Умеет: организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, уметь использовать нормативные правовые документов в своей профессиональной деятельности, творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
15.	ИД-3 ПК-7	Владеть: методикой психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, навыками обучения родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей	В (ИД-3 ПК-7)	Владеет: методикой психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, навыками обучения родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная, очно-заочная формы обучения

Ру- беж	Номер разде- ла, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма		Очно-заочная форма	
			Лек- ции	Практич. занятия	Лек- ции	Практич. занятия
Ру- беж 1	1	Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых	1	1	0,5	0,25
	2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	1	1	0,5	0,25
	3	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	1	1	0,5	0,5
	4	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	1		0,5	0,5
		Рубежный контроль № 1	-	1	-	0,5
Ру- беж 2	5	Воспитание ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье.	1	1	0,5	0,5
	6	Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи	1	1	0,5	0,5
	7	Воспитание ребёнка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье	2	2	1	1
	8	Особенности семейного воспитания ребёнка- дошкольника с ринолалией	1	1	0,5	0,5
	9	Семейное воспитание детей с заиканием	1	1	0,5	0,5
	10	Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	2	1	1	0,5
		Рубежный контроль № 2		1		0,5
Всего:			12	12	6	6

Заочная формы обучения

Но- мер разде- ла, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов кон- тактной работы с пре- подавателем	
		заочная форма	
		Лекции	Практич. занятия
1	Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых	1	
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	1	

3	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.		0,5
4	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей		0,5
5	Воспитание ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье.		0,5
6	Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи		0,5
7	Воспитание ребёнка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье		0,5
8	Особенности семейного воспитания ребёнка- дошкольника с ринолалией		0,5
9	Семейное воспитание детей с заиканием		0,5
10	Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.		0,5
Всего:		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых

Классические концепции воспитания. Современные отечественные концепции воспитания: Е.Н. Барышников, А.А. Бодалев, И.А. Колесников, З.И. Малькова, А.С. Нагавкин, Л.И. Новикова и др. Теории личности как основа построения индивидуальной стратегии семейного воспитания (Прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, психоаналитический подход, когнитивный подход, гуманистическая теория личности).

Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями

Понятие семьи, семейных отношений. Формы и модели семьи. Функции семьи, имеющей детей с нарушениями речи. Классификации стилей семейного воспитания. Детско-родительские взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Принципы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Специфика отношений в системе ``мать-ребенок``.

Тема 3. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения

Роль семьи в развитии личности ребенка. Особенности родительских установок по отношению к детям с речевыми нарушениями. Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Преодоление речевых нарушений в условиях семьи. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.

Тема 4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей

Модели взаимодействия педагогов с семьями в условиях ДОУ компенсирующего вида. Формы и методы работы с родителями, имеющими детей с речевыми нарушениями. Технология взаимодействия с родителями в ходе ранней психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Специфика общения логопеда с родителями детей, страдающих нарушениями речи. Консультирование семей, имеющих детей с речевыми нарушениями.

Тема 5. Воспитание ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье

Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении данного речевого дефекта. Задачи семейного воспитания ребенка с ФФНР. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях. Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания. Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях. Повышение творческого потенциала родителей детей с ФФНР в закреплении полученных речевых навыков и умений ребенка. Использование компьютерных технологий для преодоления ФФНР в домашних условиях.

Тема 6. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи

— Возможные стратегии семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей с ОНР. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка с ОНР. Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы детей с ОНР. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР

Тема 7. Воспитание ребёнка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье

Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением. Ознакомление родителей с симптомокомплексом детского церебрального паралича. Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье. Развитие познавательной активности ребенка с ДЦП. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях. Составление программ психомоторного и речевого развития детей с ДЦП с учетом структуры дефекта. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам (специальный массаж артикуляционного аппарата и др.)

Тема 8. Особенности семейного воспитания ребёнка-дошкольника с ринолалией

Задачи и содержание семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с ринолалией в пооперационный и послеоперационный периоды. Обучение родителей целенаправленному наблюдению за ребенком в условиях семейного воспитания и некоторым коррекционно-воспитательным приемам (развитие дыхания, направленного ротового выдоха, фонации и т.д.). Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания. Составление индивидуально-ориентированной программы специальной помощи семье ребенку с данным видом речевой патологией

Тема 9. Семейное воспитание детей с заиканием

Задачи и содержание воспитания заикающегося ребенка в семье. Речевой режим в семье. Личностное развитие ребенка с заиканием в условиях благоприятных психолого-педагогических воздействий семейного окружения. Формы и методы сотрудничества логопеда с семьей заикающегося ребенка (ведение дневников наблюдения, консультирование и т.д.). Особенности работы логопеда с родителями заикающегося ребенка: составление рекомендаций, создание программ взаимодействия, обучение родителей использованию специальных коррекционных приемов и др.

Тема 10. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.

Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с дисграфией и дислексией: ознакомление с основными механизмами и операциями письма и чтения, уровнями письменной речи, взаимосвязью нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии. Оказание родителями помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых	Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых	1	0,25
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	1	0,25
3	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	1	0,5
4	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей		0,5
	Рубежный контроль № 1		1	0,5
5	Воспитание ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье.	Воспитание ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье.	1	0,5
6	Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи	Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи	1	0,5
7	Воспитание ребёнка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье	Воспитание ребёнка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье	2	1
8	Особенности семейного воспитания ребёнка-дошкольника с ринолалией	Особенности семейного воспитания ребёнка-дошкольника с ринолалией	1	0,5
9	Семейное воспитание детей с заиканием	Семейное воспитание детей с заиканием	1	0,5
10	Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией	1	0,5
	Рубежный контроль № 2		1	0,5
Всего:			12	6

Заочная форма

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			заочная форма
1	Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых	Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых	
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	
3	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	0,5
4	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	0,5
5	Воспитание ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье.	Воспитание ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье.	0,5
6	Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи	Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи	0,5
7	Воспитание ребёнка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье	Воспитание ребёнка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье	0,5
8	Особенности семейного воспитания ребёнка- дошкольника с ринолалией	Особенности семейного воспитания ребёнка- дошкольника с ринолалией	0,5
9	Семейное воспитание детей с заиканием	Семейное воспитание детей с заиканием	0,5
10	Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией	0,5
Всего:			4

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

Вариант 1

1. Особенности семейного воспитания слабослышащих детей.
2. Методические рекомендации по воспитанию слабослышащих детей.

Вариант 2

1. Особенности семейного воспитания глухих детей.
2. Методические рекомендации по воспитанию глухих детей.

Вариант 3

1. Особенности семейного воспитания слабовидящих детей.
2. Методические рекомендации по воспитанию слабовидящих детей.

Вариант 4

1. Особенности семейного воспитания слепых детей.
2. Методические рекомендации по воспитанию слепых детей.

Вариант 5

1. Особенности семейного воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Методические рекомендации по воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Вариант 6

1. Особенности семейного воспитания детей с ЗПР.
2. Методические рекомендации по воспитанию детей с ЗПР.

Вариант 7

1. Особенности семейного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.
2. Методические рекомендации по воспитанию детей с нарушением интеллектуального развития.

Вариант 8

1. Особенности семейного воспитания детей с РАС.
2. Методические рекомендации по воспитанию детей с РАС

Вариант 9

1. Особенности семейного воспитания детей с девиантным поведением.
2. Методические рекомендации по воспитанию детей с девиантным поведением.

Вариант 10

1. Особенности семейного воспитания детей с нарушением речи.
2. Методические рекомендации по воспитанию детей с нарушением речи.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на изучение темы лекции и подготовки студента к практическим занятиям.

Преподавателем запланировано использование мультимедийных лекций, на слайдах которых вынесены основные направления, термины и положения необходимые для освоения дисциплины. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты и вопросы по лекции с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественных ответов и выполнением практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций, написание рефератов и подготовка докладов. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Очная и очно-заочная форма

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма	Очно- заочная форма
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса:	6	18
1. Воспитание ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье.	1	3
2. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи	1	3
3. Воспитание ребёнка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье	1	3
4. Особенности семейного воспитания ребёнка- дошкольника с ринолалией	1	3
5. Семейное воспитание детей с заиканием	1	3
6. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	1	3
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс, а именно:	2	6
1. Семейное воспитание как педагогическая система	1	3
2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии	1	3
Подготовка к практическим занятиям по темам лекционного курса (по 1 часу на каждое занятие)	10	20
1. Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых	1	2

2.Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	1	2
3.Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	1	2
4.Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	1	2
5.Воспитание ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье.	1	2
6.Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи	1	2
7.Воспитание ребёнка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье	1	2
8.Особенности семейного воспитания ребёнка- дошкольника с ринолалией	1	2
9.Семейное воспитание детей с заиканием	1	2
10.Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	1	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4
Подготовка к рубежному контролю №1	2	2
Подготовка к рубежному контролю №2	2	2
Подготовка к зачету	18	4
Прочие виды	8	8
Подготовка рефератов, докладов	4	4
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	4	4
Итого:	48	60

Заочная форма

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	заочная форма
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса:	6
1. Воспитание ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье.	1
2. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи	1
3. Воспитание ребёнка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье	1
4. Особенности семейного воспитания ребёнка- дошкольника с ринолалией	1
5. Семейное воспитание детей с заиканием	1
6. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	1
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс, а именно:	4
1. Семейное воспитание как педагогическая система	2
2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии	2
Подготовка к практическим занятиям по темам лекционного курса	10
1.Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых	1
2.Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	1
3.Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	1

4.Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	1
5.Воспитание ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье.	1
6.Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи	1
7.Воспитание ребёнка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье	1
8.Особенности семейного воспитания ребёнка- дошкольника с ринолалией	1
9.Семейное воспитание детей с заиканием	1
10.Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	1
Подготовка к зачету	18
Подготовка контрольной работы	18
Прочие виды	10
Подготовка рефератов, докладов	5
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	5
Итого:	66

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк тематики рефератов, докладов и сообщений для практических занятий.
3. Банк примерных вопросов к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной форм обучения)
4. Словарь терминов.
5. Банк примерных вопросов к зачету.
6. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (дово-	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практическом занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 6	До 44	До 10	До 10	До 30

	дятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Примечания:	6 лекций по 1 баллу	До 3 баллов за ответ на вопрос (2 вопроса на занятии 6 занятий до 36 баллов); до 5 баллов за реферат, доклад или сообщение на занятии (1 реферат или 1 сообщение за период обучения до 10 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями.	На 2-м практическом занятии	На 6-м практическом занятии	
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практическом занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 3	До 47	До 10	До 10	До 30
		Примечания:	3 лекций по 1 баллу	До 3 баллов за ответ на вопрос (3 вопроса на занятии 3 занятия до 27 баллов); до 5 баллов за реферат, доклад или сообщение на занятии (2 реферат и 2 сообщения за период обучения до 20 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями.	На 1-м практическом занятии	На 3-м практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		• незачет – 60 и менее баллов. • зачет - 61				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Заочная форма обучения

Оценка работы обучающегося по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме устного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающемуся на рубежном контроле предлагается ответить на 2 вопроса преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний обучающихся.

Оценивание результатов рубежного контроля:

9-10 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

7-8 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; обучающийся демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

5-6 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

3-4 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1-2 балла: при ответах у обучающегося возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;

- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

1. Примерные темы для написания рефератов, докладов, сообщений

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.
3. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребёнка внутри неё.
4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
5. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
6. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
7. Концепция семейного воспитания.

8. Методы изучения семьи.
9. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
10. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.
11. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях.
12. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально- ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
13. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.
14. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.
15. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
16. Логопедические технологии, применяемые в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФН.
17. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьёй, воспитывающей ребёнка с недоразвитием речи.
18. Особенности общения родителей с ребёнком, страдающим недоразвитием речи.
19. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
20. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
21. Основные направления коррекционной работы с ребёнком с нарушением речи и его семьёй.
22. Лечебно-коррекционная работа при детском церебральном параличе.
23. Ранняя стимуляция психического и речевого развития детей с ДЦП.
24. Кондуктивное воспитание при детском церебральном параличе.
25. Ранняя логопедическая работа при ДЦП.
26. Развитие двигательных функций при ДЦП.
27. Сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности детей с ДЦП.
28. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания и гигиены.
29. Особенности психического развития детей с церебральным параличом и общие принципы их воспитания в семье.
30. Развитие речи детей с ДЦП.
31. Социальная адаптация лиц с ринолалией: проблемы и перспективы.
32. Ринолалия. Определение, этиопатогенез, классификация.
33. Классификация ринолалии с учетом различных критериев.
34. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
35. Основные направления логопедического воздействия при ринолалии.
36. Заикание. Определение, этиопатогенез, классификация, степень выраженности расстройства.
37. Особенности личности и поведения лиц с нарушениями темпа речи.
38. Клиническая и психолого-педагогическая классификация заикающихся с невротической и невротоподобной формами речевой патологии.
39. Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера.
40. Коррекционная направленность семейного воспитания и обучения детей с заиканием.
41. Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с заиканием.
42. Дисграфия. Определение, этиопатогенез, классификация.
43. Дислексия. Определение, этиопатогенез, классификация.
44. Роль биологических и социальных факторов в возникновении дислексии и дисграфии.
45. Вопросы первичности и вторичности дефекта (связь расстройств устной и письменной речи).
46. Речевая и неречевая симптоматика нарушений чтения.
47. Речевая и неречевая симптоматика нарушений письма.
48. Основные направления логопедической работы при дисграфии, дислексии.
49. Профилактика дисграфии и дислексии.
50. Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребёнка

Методические рекомендации к написанию рефератов, сообщений и докладов:

Реферат, сообщение или доклад одна из научно-исследовательских работ обучающихся.

1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников;

2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

Цели их написания по курсу «Педагогика и психология семейного воспитания детей с нарушениями речи» предполагают расширение и углубление студентами теоретических знаний по предмету, приобретение практических навыков самостоятельного поиска, изучения и анализа различных методических, психолого-педагогических источников информации.

Тематика обычно определяется преподавателем, но обучающийся может проявлять и свою инициативу в соответствии с личностными и научными интересами. Возможно написание работы по теме предложенной студентом при условии её согласования с преподавателем.

При написании реферата, сообщения или доклада от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Основной этап заключается в работе с научной литературой. Он предполагает составление библиографии по рассматриваемому вопросу и конспектирование источников. При необходимости студент должен изучить не только методическую литературу, но и литературу из других отраслей знания в рамках изучаемой проблемы. Полный список использованной литературы помещается в конце работы и составляется в алфавитном порядке.

Затем обучающийся определяет логическую последовательность изложения материала, составляет план, который должен быть достаточно подробным и конкретным. В процессе работы план может корректироваться.

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

Структура доклада должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист
2. Введение.
3. Основное содержание.
4. Заключение (выводы).
5. Список литературы.

Структура сообщения должна включать следующие составные части и разделы:

1. Название
2. Основное содержание.
3. Выводы
4. Список литературы

Во введении необходимо обосновать свой выбор, актуальность темы, указать цели и задачи работы, кратко изложить степени изученности проблемы.

В основном содержании автор должен раскрыть суть вопроса, проявить умение выделять главное, объяснять, обобщать и интерпретировать теоретические и статистические данные, показать мыслительную способность синтезировать и анализировать материал.

В заключении необходимо сделать наиболее общие обстоятельные выводы в русле поставленной цели и задач работы и выразить собственное отношение к изученному материалу.

Реферат, доклад, сообщение оформляется на листах формата А4, в печатном виде. Реферат - 10-15 страниц. Доклад – 5-7 страниц. Сообщение – до 3 страниц.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

2. Примерные вопросы для рубежных контролей

Рубежный контроль 1.

1. Классические концепции воспитания.
2. Современные отечественные концепции воспитания.
3. Теории личности как основа построения индивидуальной стратегии семейного воспитания (Прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, психоаналитический подход, когнитивный подход, гуманистическая теория личности).
4. Понятие семьи, семейных отношений.
5. Формы и модели семьи.
6. Функции семьи, имеющей детей с нарушениями речи.
7. Классификации стилей семейного воспитания.
8. Принципы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
9. Роль семьи в развитии личности ребенка.
10. Особенности родительских установок по отношению к детям с речевыми нарушениями.
11. Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
12. Преодоление речевых нарушений в условиях семьи.
13. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию.
14. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.
15. Модели взаимодействия педагогов с семьями в условиях ДОУ компенсирующего вида.
16. Специфика общения логопеда с родителями детей, страдающих нарушениями речи.
17. Консультирование семей, имеющих детей с речевыми нарушениями.

Рубежный контроль 2.

1. Задачи семейного воспитания ребенка с ФФНР.
2. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях.
3. Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания.
4. Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях. Повышение творческого потенциала родителей детей с ФФНР в закреплении полученных речевых навыков и умений ребенка.

5. Использование компьютерных технологий для преодоления ФФНР в домашних условиях.
6. Возможные стратегии семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей с ОНР.
7. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка с ОНР.
8. Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы детей с ОНР.
9. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.
10. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП.
11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением.
12. Ознакомление родителей с симптомокомплексом детского церебрального паралича.
13. Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье.
14. Развитие познавательной активности ребенка с ДЦП.
15. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях.
16. Составление программ психомоторного и речевого развития детей с ДЦП с учетом структуры дефекта.
17. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам (специальный массаж артикуляционного аппарата и др.)
18. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с ринолалией в пооперационный и послеоперационный периоды.
19. Обучение родителей целенаправленному наблюдению за ребенком в условиях семейного воспитания и некоторым коррекционно-воспитательным приемам (развитие дыхания, направленного ротового выдоха, фонации и т.д.).
20. Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания.
21. Составление индивидуально-ориентированной программы специальной помощи семье ребенку с данным видом речевой патологии.
22. Задачи и содержание воспитания заикающегося ребенка в семье.
23. Личностное развитие ребенка с заиканием в условиях благоприятных психолого-педагогических воздействий семейного окружения.
24. Формы и методы сотрудничества логопеда с семьей заикающегося ребенка (ведение дневников наблюдения, консультирование и т.д.).
25. Особенности работы логопеда с родителями заикающегося ребенка: составление рекомендаций, создание программ взаимодействия, обучение родителей использованию специальных коррекционных приемов и др.
26. Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка.
27. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.
28. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с дисграфией и дислексией: ознакомление с основными механизмами и операциями письма и чтения, уровнями письменной речи, взаимосвязью нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
29. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.
30. Оказание родителями помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях.

2. Примерные вопросы для зачета

1. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему.
2. В чём состоит эволюция роли семьи в человеческой культуре.
3. Как используется логопедом метод активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребёнка, имеющего речевое нарушение.
4. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи.
5. В чём состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребёнка с речевым нарушением.
6. Каким коррекционным приёмам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?
7. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребёнка с ОНР.
8. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.
9. Опишите методы профилактики вторичных расстройств при ринолалии в условиях семейного воспитания.
10. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.
11. В чём заключаются особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.
12. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста.
13. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.
14. Развитие начальных навыков общения у ребёнка с отставанием речевого развития.
15. Установление контакта с ребёнком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа.
16. Развитие слухового контроля, работа над дыханием.
17. Примеры заданий для подготовки детей к письменной речи.
18. Ранняя педагогическая помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи и их семьям.
19. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии речи в семье.
20. Советы родителям по воспитанию ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в семье.
21. Воспитание ребёнка с отставанием в развитии речи в семье

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2003.

2. Специальная семейная педагогика : семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Спец. дошк. педагогика и психология" / [Борисова Н. А. и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. - М. : ВЛАДОС, 2009. Гриф
3. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Вершинин, В. Десять «золотых» способов воспитания [Текст] / В. Вершинин // Домашнее воспитание. – 2004. - №6. – С.21-25.
2. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми. Развитие у детей речевых возможностей, речевых способностей. - М., 2003.
3. Доронова, Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада [Текст] / Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, А.Е. Жичкина и др. – М., 2002.
4. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст] / Т.П. Елисеева / Под ред. М.М. Ярмолинской. – Минск, 2004.
5. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс [Текст] / В.И. Карасик. – М., 2004.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
7. Михнева, Е.Б. Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста [Текст] / Е.Б. Михнева // Логопед в детском саду. – 2006. - №4. – С.56-61.
8. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (комплексный подход: Учеб. Пособие .-М. Академия, 2003.
9. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. - М.: Эксмо - Пресс, 2001.
10. Технологии семейного воспитания [Текст] // Г.К. Селевко Г.К. / Энциклопедия образовательных технологий: Т.2. – М., 2006. – С.260-274.
11. Тюрина, Н. Формирование компетентности родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии [Текст] / Н. Тюрина // Детский сад от А до Я. – 2007. - №2. – С.122-128.
12. Федонина, И.А. Влияние семейной ситуации на развитие личности ребенка [Текст] / И.А. Федонина // Журнал прикладной психологии. – 2002. - №2. – С.55-64.
13. Черкасова, Е.Л. О коммуникативных умениях учителя-логопеда [Текст] / Е.Л. Черкасова // Дефектология. – 2005. - №6. – С.28-32.
- 14.Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 272с.
15. Целуйко, В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко . - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. - 288с

7.3.Интернет-ресурсы

1. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.
2. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.
3. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
4. www.biznes-karta.ru/ – Агентство деловой информации «Бизнес-карта».
5. www.rbs.ru/ – Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. www.aport.ru/ – Поисковая система.
7. www.rambler.ru/ – Поисковая система.
8. www.yandex.ru/ – Поисковая система.
9. www.busineslearning.ru/ – Система дистанционного бизнес образования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной и очно-заочной, заочной формы обучения. Егорова Н.Л., КГУ.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://koob.ru/>
3. <http://www.pedlib.ru/>
4. <http://www.library.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

13. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Агнозия – нарушение процессов узнавания предметов и явлений при сохранности сознания и функции органов чувств; наблюдается при поражении определённых отделов коры больших полушарий головного мозга.

Апраксия – нарушение целенаправленного действия при сохранности составляющих его элементарных движений.

Астереогноз – невозможность узнавания предметов на ощупь при сохранности элементарных видов чувствительности; наблюдается при поражении теменных долей мозга.

Внимание – произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Внимание непроизвольное — внимание, направленность которого на тот или иной объект не связана с к.-л. намерениями, задачей или целью, и определяется³³ только

свойствами самого объекта (новизной, необычностью, яркостью и т. д.); физиологическим механизмом В. п. является ориентировочный рефлекс.

Возраст — продолжительность периода времени от момента рождения до настоящего или до другого определенного момента времени.

Возрастная периодизация — выделение периодов жизни человека по совокупности анатомо-физиологических и социально-психологических признаков; принято выделять: младенчество — от момента рождения до 1 года, преддошкольный возраст — от 1 года до 3 лет, дошкольный возраст — от 3 до 6 лет, младший школьный возраст — от 6 до 10 лет, подростковый возраст — от 10 до 15 лет, юношеский возраст — от 15 до 21 года, зрелый возраст — от 21 года до 60 лет, пожилой возраст — от 60 лет до 75 лет, старческий возраст — от 75 до 90 лет, долгожители — свыше 90 лет.

Воображение — психический процесс формирования новых образов путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте.

Задержка психического развития — временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций. Задержка психического развития конституционального происхождения — задержка психического развития, при которой эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста; этиология врожденно- конституциональная, кроме того, происхождение данного типа задержки психического развития может быть связано с негрубыми обменно-трофическими расстройствами, внутриутробными или первых лет жизни.

Задержка психического развития психогенного происхождения — задержка психического развития, связанная с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка,

Задержка психического развития соматогенного происхождения — задержка психического развития, обусловленная длительной соматической недостаточностью различного происхождения: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь сердца.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения — задержка психического развития, обладающая большой стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере (у детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерна слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний) и в познавательной деятельности (недостаточность развития памяти и внимания, инертность, медлительность и пониженная переключаемость психических процессов, недостаточность отдельных корковых функций); у детей с этим типом задержки психического развития обычно имеет место негрубая органическая недостаточность нервной системы.

Заикание — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Заикание артикуляционное — заикание, при котором речевые судороги возникают в мышцах артикуляционного аппарата; в артикуляционном аппарате различают судороги губные, язычные и мягкого нёба. Заикание волнообразное — заикание, которое то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает.

Заторможенность речевая — замедление темпа мышления и речи, сочетающееся с их обеднением и однообразием; наблюдается при различных психопатологических состояниях.

Защитные реакции организма — рефлекторные и гуморальные реакции организма, возникающие в ответ на действие чрезвычайных и патологических раздражителей и направленные на сохранение гомеостаза.

Инсульт — вызванное патологическим процессом острое нарушение мозгового кровообращения с развитием стойких симптомов поражения центральной нервной системы.

Интеллект — в широком смысле — совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущений и восприятия до мышления и воображения; в более узком смысле — мышление.

Коммуникативный — относящийся к собственно сообщению как передаче интеллектуального содержания, в отличие от эмоционального содержания, т. е. от выражения чувств, составляющих содержание некоммуникативных высказываний.

Компенсаторный процесс — совокупность реакций организма на повреждение, выражающихся в возмещении нарушенной функции организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их составных частей. Компенсация — состояние полного или частичного возмещения функций поврежденных систем организма за счет компенсаторных процессов.

Компенсация нарушенных функций — возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.

Логопедия — наука, изучающая людей с речевыми нарушениями и разрабатывающая методы коррекционно-педагогической работы с ними.

Логопсихология — отрасль специальной психологии, изучающая психику людей с речевыми нарушениями.

Логофобия — навязчивый страх: боязнь речи.

Мозжечковая дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата вследствие поражения мозжечка, его связей с другими отделами центральной нервной системы и лобно-мозжечковых путей.

Мышление — высшая ступень человеческого познания, процесса отражения объективной действительности в понятиях, умозаключениях; позволяет получать знания о таких объектах, свойствах и отношениях реального мира, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувственной ступени познания;

Негативизм детский — форма протеста ребенка против реально существующего или воспринимаемого как реальное неблагоприятного отношения к нему со стороны сверстников или взрослых; при длительном эмоциональном неблагополучии ребенка негативные реакции могут стать качествами его личности.

Неговорящие дети — условное обозначение, под которым подразумеваются дети с неразвившейся речью при наличии нормального слуха.

Ощущение — отражение свойств предметов объективного мира, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров коры головного мозга;

Память — форма психического отражения действительности, заключающаяся в запоминании, сохранении и воспроизведении индивидуумом данных прошлого опыта.

Паралич — выпадение функции к.-л. мышцы или конечности вследствие нарушения иннервации.

Паралич бульбарный — синдром поражения языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов или их двигательных ядер, расположенных в продолговатом мозгу, с параличом мышц языка, губ. Мягкого нёба, глотки, голосовых складок и подгортанника; проявляется дисфонией, отклонением языка в сторону или его неподвижностью, расстройствами дыхания и сердечно-сосудистой деятельности.

Паралич псевдобульбарный — паралич мимико-артикуляционных мышц, иннервируемых двигательными черепными нервами, обусловленный двусторонним поражением корково-ядерных волокон в полушариях или в стволе головного мозга; проявляется дизартрией, дисфагией, дисфонией, появлением рефлексов орального автоматизма, насильственного плача и смеха.

Патогенез — 1) учение об общих закономерностях развития, течения и исхода болезней; 2) механизм развития конкретной болезни, патологического процесса или состояния.

Педагогика – наука о воспитании и обучении человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, обеспечивает теоретические основы процессов образования и обучения.

Психическое развитие – развитие психических процессов и психических свойств личности у детей под влиянием обучения и воспитания. П. р. протекает по определенным стадиям (этапам), соответствующим определённому возрастному периоду. Психическое развитие аномальных детей – психическое развитие, отличающееся своеобразием в связи с особыми условиями восприятия внешнего мира (нарушения слуха, зрения) или в связи с интеллектуальной недостаточностью; психическое развитие детей с подобными отклонениями протекает успешно в результате специально организованного учебно-воспитательного процесса с помощью методов и средств коррекционной педагогики.

Саливация — слюноотделение, секреторная деятельность слюнных желез.

Самоанализ — процесс сознательного анализа субъектом своих действий, мыслей и чувств.

Самовоспитание — сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности; находится в неразрывной взаимосвязи с воспитанием; включает в себя в качестве необходимых компонентов самоанализ, самоотчет и самоконтроль; в приемы С. входят самоприказ, самоодобрение, самовнушение.

Самоконтроль — осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний; предполагает наличие эталона и возможности получения сведений о контролируемых действиях и состояниях.

Самостоятельная речь — речь без непосредственной опоры на готовый образец в виде произнесенных кем-либо слов или фраз; используется как вид речевых упражнений для подготовки к свободному применению приобретенных в результате логопедической работы навыков речевого общения; различают два основных типа С. р.: подготовленную (произнесение заученных стихотворений, пересказ прочитанного, рассказ по картине и т. п.) и неподготовленную (ответы на вопросы, рассказ о непосредственно пережитом, разговор по телефону и т. п.).

Сензитивность – характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности человека к происходящим с ним событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью; предельно выраженная С. Представляет собой одну из форм психопатий.

Симптом — признак к.-л. болезни; различают С. субъективные (основанные на описании больным своих ощущений) и объективные (полученные при обследовании больного; признак к.-л. явления, представляющего собой отклонение от нормального течения к.-л. процесса.

Словарь активный— 1) часть словарного состава совр. языка, которая свободно употребляется в живом повседневном общении во всех сферах жизни человеческого общества; противопоставляется пассивному словарю; С. а. включает как слова общенародного употребления, так и те, которые ограничены в своем использовании (профессионализмы, эмоционально-экспрессивная лексика и т. п.); слова С. а. лишены оттенков архаичности и новизны и образуют ядро лексической системы языка; 2) активный запас слов отдельного носителя языка — часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретным человеком; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и др.

Словарь пассивный – 1) часть словарного состава языка, понятная всем владеющим данным языком, но мало употребляемая в повседневном общении; 2) пассивный запас слов отдельного носителя языка – часть словарного состава языка, понятная конкретному человеку; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды.

Сукцессивный — последовательный.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология семейного воспитания детей с нарушениями речи»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 7 (очная, очно-заочная формы обучения)

9 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей. Воспитание ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. Воспитание ребёнка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. Особенности семейного воспитания ребёнка-дошкольника с ринолалией. Семейное воспитание детей с заиканием. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.