

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «Русский язык и литература»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Т. Р. Змызгова
_____ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление 44.03.05– Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Современный русский язык» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Русский язык и литература, утвержденными для очной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русский язык и литература» «07» ноября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую программу составили

д.филол.н., профессор

канд.филол. наук, доцент



Е.Р. Ратушная

Б.В. Туркина

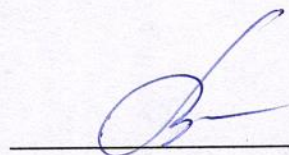
Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русский язык и
литература»



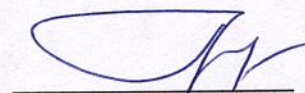
И.М. Жукова

Специалист
по учебно-методической
работе учебно-
методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной
деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 22 зачетных единицы трудоемкости (792 академических часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр					
		3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	256	48	48	32	32	48	48
Лекции	128	24	24	16	16	24	24
Практические занятия	128	24	24	16	16	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	536	96	96	76	76	96	96
Подготовка к экзамену/зачету	144	27	27	18	27	18	27
Подготовка курсовой работы	36	-	-	-	36	-	-
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	356	69	69	58	13	78	69
Вид промежуточной аттестации	Экз/Зач	Экзамен	Экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	792	144	144	108	108	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современный русский язык» относится к блоку Б1 учебного плана, обязательная часть.

В рамках курса предусмотрены как лекционные часы и практические занятия.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Современный русский язык» является формирование навыков профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысление языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются изучение детальное рассмотрение грамматического строя русского языка: закономерностей словообразования, морфологии и синтаксиса; введение студентов в лингвистическую терминологию; выработка устойчивых языковых умений: анализа языковых явлений, грамматического разбора, словообразовательного анализа.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).
- Способен демонстрировать знание основ страноведения (истории, культуры, политики и др.) страны (стран) изучаемого языка (языков) и свойственной им лингвистической картины мира (ПК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

– знать теоретические сведения о системе современного русского языка; особенности фонетических, морфологических, лексических единиц русского языка, законы функционирования единиц русского языка, возрастные психологические особенности и способности подростка (ПК-1);

– уметь выполнять различные виды анализа, уметь производить изучение языкового материала на основе его фонетического, морфологического, лингвистического анализа (для ПК-1; ПК-4);

– владеть методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основными методами практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач (ОПК-3; ПК-1)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

3 семестр

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Очная форма обучения	
			Лекции	Практ. занятия
Р 1	1	Введение в фонетику	2	2
	2	Артикуляционная фонетика	4	4
	3	Сложные сегментные фонетические единицы.	4	2
	4	Суперсегментные фонетические единицы	2	2
	<i>Рубежный контроль № 1</i>		-	2
Р 2	5	Введение в лексикологию	2	-
	6	Слово как лексическая единица Лексическое значение. Толковые словари	2	2
	7	Типы номинации	2	2

	8	Парадигматика лексических единиц		
	9	Полисемия и моносемия		
	10	Омонимия. Словари омонимов	2	2
	11	Антонимия. Словари антонимов		
	12	Синонимия. Словари синонимов	2	2
	13	Паронимия. Словари паронимов.		
	14	Конверсия.	2	2
	15	Синтагматика лексических единиц.		
Рубежный контроль № 2			-	2
Всего:			24	24

4 семестр

Рубеж	Но мер разде ла, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Очная форма обучения	
			Лек ции	Практ. заня тия
Р 1	1	Социолингвистические аспекты лексикологии	2	2
	2	Происхождение лексики. Этимология. Этимологические словари. Словари иностранных слов.	2	2
	3	Историческая эволюция лексики. Исторические словари. Словари неологизмов	2	2
	4	Сфера употребления лексики. Диалектные и жаргонные словари	2	2
	5	Стилистическая дифференциация лексики	2	2
	6	Коннотативная лексика	2	2
	Рубежный контроль № 1 (домашняя контрольная работа)		-	-
Р 2	7	Фразеология как наука. Понятие фразеологизма.	4	2
	8	Соотнесенность фразеологического состава с частями речи. Семантико-грамматическая классификация фразеологизмов (по А.М.Чепасовой)	4	4
	9	Русская фразеология в этимологическом, функционально-стилистическом и лингвокультурологическом аспектах	4	4
Рубежный контроль № 2 (тестирование)			-	2
Всего:			24	24

5 семестр

Рубеж	Но мер разде ла, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Очная форма обучения	
			Лек ции	Практ. заня тия
Р 1	1	Введение. Словообразование в системе	22	-

		лингвистических наук		
	2	Морфема как единица языка. Основные типы морфем	2	2
	3	Исторический характер морфемной структуры слова	2	2
	4	Словообразовательная морфология	2	2
	<i>Рубежный контроль № 1</i>		-	2
Р 2	5	Основные способы словообразования	2	4
	6	Мотивационные отношения в словообразовании	2	-
	7	Система словообразования русского языка.	2	-
	8	Единицы словообразовательной системы	2	4
	<i>Рубежный контроль № 2 (домашняя контрольная работа)</i>		-	-
	Всего:		16	16

6 семестр)

Рубеж	Но мер раз де ла, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Очная форма обучения	
			Лек цин	Практ. заня тия
Р 1	1	Общие понятия грамматики	2	-
	2	Самостоятельные части речи. Имена	6	6
	Рубежный контроль № 1		-	2
Р 2	3	Самостоятельные части речи. Глагол	4	4
	4	Служебные части речи	4	2
	Рубежный контроль № 2 (тестирование)		-	2
Всего:			16	16

7 семестр

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Очная форма обучения	
			Лекции	Практ. занятия
Р 1	1	Общие вопросы синтаксиса	4	-
	2	Словосочетание	8	10
	Рубежный контроль № 1		-	2

Р 2	3	Простое предложение. Смысловая и коммуникативная организация предложений. Осложненное предложение.	12	10
	Рубежный контроль № 2 (тестирование)		-	2
Всего:			24	24

8 семестр

6 семестр				
Рубе ж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Очная форма обучения	
			Лек ции	Практ. заня тия
Р 1	1	Сложное предложение	12	10
	Рубежный контроль № 1		-	2
	2	Синтаксис текста.	12	10
	Рубежный контроль № 2 (тестирование)		-	2
Всего:			24	24

4.2 Содержание лекционных занятий

3 семестр

Тема 1. Введение в фонетику

Фонетика как область научных и учебных дисциплин. Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная. Социофонетика. Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Эксперимент в фонетике. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, перцептивные методы, инструментальные методы.

Тема 2. Артикуляционная фонетика.

Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Активные и пассивные органы произношения. Понятие артикуляции. Артикуляционная база языка. Своеобразие артикуляционной базы русского языка. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Гласные и согласные. Классификация гласных звуков по ряду и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам. Классификация согласных звуков по силе воздушной струи и связанному с ней уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по месту и способу образования, по наличию или отсутствию палатализации (мягкие и твердые) и по другим признакам. Методы исследования речевой артикуляции. Акустическая фонетика. Акустические свойства звуков. Различие звуков по высоте, силе, длительности, тембру. Форманты. Роль резонаторов при образовании звуков. Тоны и шумы.

Тема 3. Сложные сегментные фонетические единицы

Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. Слог с артикуляционной и акустических точек зрения. Различные теории слога. Слогораздел в русском языке. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Слоговые и неслоговые звуки.

Тема 4. Суперсегментные фонетические единицы

Ударение. Словесное ударение. Отличие ударных слогов от безударных по длительности, силе, тембру. Место ударения в слове. Разноместность ударения в русском языке. Неподвижное и подвижное ударение при словоизменении и словообразовании. Безударные словоформы. Слитность русского произношения. Энклитики и проклитики. Слабое ударение. Побочное ударение. Интонация. Тональные средства интонации. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Тактообразующая и фразообразующая функции интонации.

Тема 5. Введение в лексикологию

Словарный состав в системе языка. Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность. Обращенность слова к действительности. Проницаемость образуемой словами системы, ее подвижность. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях системы языка. Лексикология как наука о словарном составе языка. Два подхода к описанию слова в лексикологии: - слово со стороны его содержания в его отношении к другим словам в составе высказывания и к другим словам в системе языка; - слово со стороны его хронологических и социолингвистических характеристик. Понятие классифицирующей и модифицирующей лексико-семантической категории. Понятийные категории. Скрытые категории. Лексическая семантика – основной раздел лексикологии – в ее отношении к семасиологии, рассматривающей переход от заданного слова к значениям, в которых слово может употребляться, и ономастиологии, рассматривающей переход от заданного содержания к средствам его выражения. Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом. Основные этапы развития русской лексикологии.

Тема 6. Лексическое значение. Толковые словари

Толковые словари. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Виды оценочных компонентов в значении слова. Ассоциативные признаки (коннотации), связанные со словом. Проблема стилистического значения. Сочетаемость свойства слова, определяющиеся его лексическим и грамматическим значением. Референция как отнесенность актуализованного имени (именной группы) к объектам действительности. Типы референции. Ассертивная и пресуппозитивная часть лексического значения слова. Соотношение формы и содержания в слове. Мотивированность и немотивированность слова и значения. Виды мотивировок (реальная, мифологическая, формальная). Внутренняя форма слова и ее виды («изобразительная», или фонетическая, семантическая и словообразовательная).

Тема 7. Типы номинации

Типы слов по общему характеру лексического значения: самостоятельные, служебные и междометные; знаменательные и местоименные. Местоименные слова: понятие о дейксисе и анафоре. Слово как действие: понятие о перформативах. Лексическая специфика служебных слов. Имена собственные и нарицательные (общие). Ономастика (с делением на антропонимику, топонимику и этнонимику) как специализированный раздел лексикологии. Имена конкретные и абстрактные. Функциональные типы лексических значений: значения идентифицирующие и характеризующие (предикативные). Их поляризованность и взаимодействие. Принципы и методы описания лексического значения. Понятия о компонентном анализе. Представление значения слова в когнитивной семантике (концептуальный анализ). Вопрос о семантическом языке описания значений слов.

Тема 8. Парадигматика лексических единиц

Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Понятие семантического поля и лексико-семантической группы. Важнейшие отношения между их членами: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия.

Тема 9. Полисемия и моносемия

Лексическая неоднозначность (полисемия и омонимия). Многозначность (полисемия). Вопрос об общем значении. Диффузность лексических значений. Многозначность и контекст. Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Виды метафор и метонимических переносов. Сужение и расширение значений. Регулярные типы метафорических и метонимических переносов. Топологические типы многозначности (радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная).

Тема 10. Омонимия. Словари омонимов.

Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблема разграничения омонимии и полисемии.

Тема 11. Антонимия. Словари антонимов.

Лексические антонимы. Характер образуемой ими семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов. Семантическая ассиметричность антонимов. Их сочетаемостные различия. Понятие энантиосемии.

Тема 12. Синонимия. Словари синонимов.

Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Абсолютная синонимия. Полная – неполная (идеографическая), глобальная – локальная синонимия. Нейтрализация семантических различий идеографических синонимов. Другие типы различий между синонимами (грамматические, стилистические, эмоционально-экспрессивные, жанровые, социальные, территориальные). Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии.

Тема 13. Паронимия. Словари паронимов.

Пути образования паронимов. Классификация паронимов по пути возникновения и структуре.

Тема 14. Конверсия.

Лексические конверсивы. Их структурные и семантические типы. Отличие конверсивов от синонимов и антонимов.

Тема 15. Синтагматика лексических единиц.

Синтагматические отношения в лексике. Понятие семантического согласования. Семантическая и синтаксическая валентность слова. Понятие лексической функции. Лексические замены и лексические параметры слова.

4 семестр

Тема 1. Социолингвистические аспекты лексикологии.

Картина мира в зеркале русской лексики. Русская безэквивалентная лексика. Национальная специфичность внутренней формы русского слова. Культурно-национальная специфика базовых концептов (типа «пространство», «время», «человек» и др. под.). Общечеловеческий культурный компонент в семантике русского слова.

Тема 2. Происхождение лексики. Этимология. Этимологические словари.

Словари иностранных слов.

Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова (праиндоевропейские, праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские). Заимствования из древних и новых языков. Особое место так называемых старославянизмов среди древнейших заимствований. Классификация заимствований по происхождению (языку-источнику заимствования), тематическим группам. Образования

слов русского языка из заимствованных морфем. Калькирование и кальки. Типы калек. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.

Тема 3. Историческая эволюция лексики. Исторические словари. Словари неологизмов

Хронологическая и социолингвистическая стратификация русской лексики. Причины и особенности динамизма лексико-семантической системы языка.

Активные семантические процессы в лексике русского языка 80-90 гг. XX в. Активная и пассивная лексика. Частотные характеристики словаря. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы и их разновидности.

Тема 4. Сфера употребления лексики. Дialeктные и жаргонные словари

Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная, диалектная.

Научно-техническая и профессиональная терминология. Специфика термина. Источники терминообразования в русском языке. Понятие терминосистемы. Активное взаимодействие общеупотребительной лексики и терминологии в современных условиях. Аспектное изучение диалектной лексики. Диалектизмы и просторечие. Жаргонная лексика в литературном языке. Жаргонизмы и просторечие.

Тема 5. Стилистическая дифференциация лексики

Лексика межстилевая (нейтральная) и стилистически окрашенная. Стилистические разряды слов. Слово в его отношении к речевому жанру.

Тема 6. Коннотативная лексика

Широкое и узкое понимание коннотации. Средства создания коннотации. Коннотативный компонент лексического значения. Эмотивная и экспрессивная лексика.

Тема 7. Фразеология как наука. Понятие фразеологизма.

Развитие и становление фразеологии как науки. Основные этапы развития русской фразеологии. Основные разделы и проблемы современной фразеологии. Фразеологизм как языковая единица. Дифференциальные признаки фразеологических единиц. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и словосочетание. Фразеологизм и предложение

Тема 8 Соотнесенность фразеологического состава с частями речи.

Фразеологизмы и части речи. Классификация фразеологизмов по их соотнесенности с частями речи (Н.М.Шанский, В.П.Жуков). Основные принципы семантико-грамматической классификации фразеологизмов (по А.М.Чепасовой)

Тема 9. Русская фразеология с точки зрения происхождения. Фразеология в лингвокультурологическом аспекте.

Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Источники происхождения исконных фразеологизмов. Фразеологические кальки и полукальки. Отражение истории русского народа во фразеологии. Фразеология и культура. Национально-культурные особенности русской фразеологии

5 семестр

Тема 1. Словообразование в системе лингвистических наук.

Словообразование как особый раздел науки. Связь словообразования с лексикологией, морфологией и синтаксисом. Словообразовательная подсистема языка. Словообразование синхронное и историческое. Значение трудов И.А. Бодуэна де Куртене и Ф.Ф. Фортунатова для разграничения синхронного и исторического словообразования.

Словообразовательные словари: словари морфем, гнездовые словари. Обратные словари.

Тема 2. Морфема как единица языка. Основные типы морфем.

Понятие морфа и морфемы. Виды морфем русского языка. Классификация морфем по разным признакам: а) по роли морфем в слове; б) по значению морфем; в) по месту морфем в составе слова. Алломорфы и вариантные морфы.

РАЗГРАНИЧЕНИЕ АЛЛОМОРФОВ И ТОЖДЕСТВЕННЫХ ПО ЗНАЧЕНИЮ ЕДИНИЦ, УСЛОВИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ КОТОРЫХ НЕ СВЯЗАНЫ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ПОЗИЦИЯМ, (ср. -чик/щик, с одной стороны, и -ск, -овск, -инск, -анск, -иск и т. д., с другой стороны).

Морфемы корневые и аффиксальные. Словообразовательные (деривационные) и формообразовательные (реляционные) аффиксальные морфемы. Понятие форманта. Понятие производности.

1. Разное содержание терминов “производная основа” и “производящая основа” (базовая основа) в синхронном и историческом словообразовании.
2. Применение критерия Г.О. Винокура при установлении синхронных отношений производности между словами. Уточнение этого критерия в современном языкознании.
3. Различие перспективного и ретроспективного подходов к словообразованию. Вопрос о синтезе производного слова.

Понятие членимости. Членимые и нечленимые основы. Полемика Г.О. Винокура и А.И. Смирницкого по вопросу о членимости слова. Разные степени членимости слов.

Связанные корни (радиксоиды). Уникальные части слова – унификсы и унирадиксоиды.

Соотношение понятий членимости и производности. Разные виды формально-смысловых отношений между производной и базовой основами. Расхождение отношений формальной и смысловой производности. Признаки производных основ. Понятие продуктивности.

Применение понятия продуктивности в синхроническом и диахроническом словообразовании. Аффиксальные морфемы. Приставки и суффиксы. Вопрос о конфиксах; постфиксы. Характерные особенности суффиксов и приставок. Нулевые суффиксы. Словообразовательный и морфемный анализы. Задачи каждого из видов анализа. Цель словообразовательного анализа – установление отношений производности между основами, определение способа словообразования и словообразовательного средства, использованного при создании производной основы. Цель морфемного анализа – выделение морфем, составляющих то или иное слово, изучение синтагматики морфем и их дистрибутивных свойств.

Тема 3. Исторический характер морфемной структуры слова.

Опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия как исторические процессы изменения структуры слова, их причины. Этимологический анализ слова. Цель этимологического анализа – установление первоначальной структуры слова, определение древней диахронической производящей основы, способа образования слова, восстановление первоначального значения слова.

Тема 4. Словообразовательная морфонология

Понятие морфонологии (Н.С. Трубецкой). Морфонологические особенности словообразования.

1. Синтагматический аспект морфонологии.

Виды взаимоприспособления морфем, происходящего при их объединении в слове (явления морфемного шва).

Явления морфемного шва, характерные для русского словообразования: чередования фонем, интерфиксация (наращение), усечение производящей основы, наложение морфем. Чередования фонем, свойственные русскому словообразованию: чередования на границе морфем и не на границе морфем; чередования в корнях и чередования в аффиксах; чередования продуктивные и непродуктивные.

Понятие субморфа.

Понятие морфемы. Морфонема (гласная/ноль) и ее роль в русском словообразовании. Вопрос об интерфиксации и усечении производящих основ. Условия

применения интерфиксов. Виды интерфиксов. Усечение производящих основ и интерфиксация как разные взаимодополняющие виды приспособления деривационных морфем к использованию в акте словопроизводства.

Возможности неединственной интерпретации явлений морфемного шва.

Тема 5. Основные способы словообразования.

Способы словообразования. Значение термина «способ словообразования» в синхроническом и диахроническом словообразовании.

Морфологические способы словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, постфиксальный, флексийный, префиксально-суффиксально-постфиксальный, префиксально-флексийный, сложение, сложно-суффиксальный, аббревиация. Неморфологические способы словообразования: лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический.

Тема 6. Мотивационные отношения в словообразовании.

Явление множественности словообразовательной производности (мотивированности).

Регулярные и нерегулярные виды множественной производности. Причины этого явления. Словообразовательная семантика.

Словообразовательное значение морфем. Фразеологичность семантики как типическая черта производного слов. Семантические и формальные особенности потенциальных и окказиональных слов.

Тема 7. Система словообразования русского языка.

Основная единица системы – производное слово. Простейшая единица системы – морф. Комплексные единицы системы – словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная категория.

1. Классификация словообразовательных типов. Синтаксическая и лексическая деривация (Е.Курилович). Словообразовательные типы: модификационные и мутационные (М. Докулил).

2. Словообразовательная парадигма как единица, отражающая деривационный потенциал базового слова. Отношения равнопроизводности между членами парадигмы. Строение словообразовательных парадигм слов разных частей речи и разных семантических групп. Конкретные и типовые словообразовательные парадигмы.

3. Словообразовательная цепь как единица, отражающая ступенчатый характер русского словообразования. Отношения последовательной производности между словами в словообразовательной цепи. Типология словообразовательных цепей.

4. Словообразовательное гнездо – наиболее важная единица системы словообразования. Типология гнезд. Словообразовательные цепи и парадигмы как составные части гнезда. Словообразовательная категория.

Тема 8. Единицы словообразовательной системы

Производное слово. Словообразовательная пара. Словообразовательный тип.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.

6 семестр

Тема 1. Грамматическая система языка. Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи в русском языке.

Грамматическая система языка. Разделы грамматики. Морфология как грамматическое учение о слове. Задачи морфологии. Связь морфологии с другими науками о языке (морфология и фонология, морфология и словообразование, морфология и лексикология,

морфология и синтаксис).

Становление русской морфологии как науки. Основные направления изучения морфологического строя языка в современной русистике.

Части речи в русском языке. Признаки, присущие словам каждой части речи:

категориальное значение как «способ отражения действительности» (В.В. Виноградов), система грамматических категорий и присущих им грамматических значений, типичные синтаксические функции в структуре предложения и синтаксические связи с другими словами, характерные способы словообразования и словообразовательные связи со словами других частей речи.

Разногласия лингвистов в определении количества и качества частей речи (содержание понятий местоимение, числительное, грамматическая квалификация причастий, деепричастий, слов категории состояния, связок, модальных слов, междометий, звукоподражаний и др.).

Переходные явления в области частей речи. Виды переходных явлений в грамматической системе русского языка: субстантивация, адъективация, нумерализация, прономинализация, вербализация, адвербиализация, предикативация, препозиционализация, конъюнктивация, партикуляция, копуляция, интеръективация, модалация. Факторы, способствующие переходности и задерживающие ее. Шкала переходности В.В. Бабайцевой.

Грамматическая категория. Классификации грамматических категорий

Грамматические категории – основа грамматического строя языка. Становление понятия грамматической категории (отождествление грамматической категории и грамматического значения – А.А. Шахматов, отождествление грамматической категории и грамматической формы – А.М. Пешковский). Грамматическая категория как единство грамматического значения и формальных средств его выражения. Классификации грамматических категорий по значению (классификационные и словоизменительные ГК), по характеру связи с реальной действительностью и говорящим лицом (объективные, субъективно-объективные и формальные), по количеству членов категории (двухчленные, трехчленные и многочленные).

Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.

Грамматическое значение, его специфика по отношению к лексическому, вещественному, словообразовательному и другим типам языковых значений. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке (аффиксация, чередования, изменения места ударения, порядок слов, служебные слова, интонация, супплетивизм).

Грамматическая форма. Парадигма как система грамматических форм слова.

Грамматическая форма. Синтетические, аналитические и синтетико-аналитические формы. Характеристика грамматического строя современного русского языка как синтетического с элементами аналитизма. Парадигма как система грамматических форм слова. Типология парадигм (парадигмы полные, ущербные и избыточные). Причины отклонений в парадигматике частей речи.

Тема 2. Имя существительное как часть речи.

Категориальное значение предметности существительных, его конкретизация (названия конкретных физических предметов, лиц, веществ, явлений природы, качеств в отвлечении от их носителя, действий в отвлечении от деятеля и т.д.).

Лексико-грамматические разряды существительных:

Нарицательные и собственные;

Неличные и личные;

Неодушевленные и одушевленные;

Конкретные и неконкретные (абстрактные, вещественные и собирательные).
Семантические и грамматические особенности каждого разряда.
Переходные явления внутри лексико-грамматических разрядов имен существительных.
Грамматические категории существительного (род, число, падеж).
Синтаксические функции существительных. Особенности синтаксических связей имени существительного.
Словообразовательные особенности имени существительного. Продуктивные способы образования существительных. Словообразовательные связи существительных со словами других частей речи.

Имя прилагательное как часть речи.

Категориальное значение признака предмета имени прилагательного. Понятие качества как постоянного, вневременного, непроцессуального признака. Проблема границ прилагательного как части речи: признак пассивный и признак активный (черный и чернеющий), признак и указание на признак (добрый и этот), признак и порядок при счете (тройной и третий). Разногласия лингвистов в определении количества и качества лексико-грамматических разрядов прилагательных: качественные и относительные (А.Н. Гвоздев, АГ – 60, АГ - 70), качественные, относительные и притяжательные (В.В. Виноградов, И.П. Распопов, И.Г. Голанов и мн. др.), качественные, относительные, притяжательные, качественно-относительные, относительно-притяжательные (Н.М. Шанский, Е.М. Галкина-Федорук).
Семантические, грамматические, словообразовательные и лексические признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Развитие значений прилагательных:
Грамматические категории прилагательного (категория полноты-краткости, степеней сравнения, род, число, падеж). Типы и варианты склонения прилагательных. Семантические группы несклоняемых прилагательных. Типы парадигм прилагательного. Синтаксические функции прилагательных. Особенности синтаксических связей имени прилагательного.
Словообразовательные особенности имени прилагательного. Продуктивные способы образования прилагательных. Словообразовательные связи прилагательных со словами других частей речи.

Имя числительное как часть речи.

Категориальные значения количества предметов, числа и порядка предметов при счете имени числительного. Лексическая ограниченность числительных и способность обозначать бесконечный ряд чисел. Структурная классификация числительных: простые, сложные и составные. Исторические изменения в структуре числительных от 11 до 20 и 30.
Разногласия ученых в определении количества и качества лексико-грамматических разрядов числительных. Лексические и грамматические признаки количественных, собирательных, дробных и порядковых числительных.
Грамматические категории числительного:
категория падежа – основная категория числительных.
особенности категории рода числительных.
особенности категории числа числительных.
Типы склонения числительных. Типы парадигм числительных.
Синтаксические функции числительных. Особенности синтаксических связей имени числительного. Закономерности сочетаемости числительных с существительными. Типы связи в количественно-именных сочетаниях (согласование и управление)
Словообразовательные особенности имени числительного. Продуктивные способы образования числительных. Словообразовательные связи числительных.

Местоимение как часть речи.

Категориальные значения указания на предмет, указания на признак и указания на количество местоимений. Особенность дейктического значения. Различные взгляды на существование и границы грамматического класса местоимений: спор К.С. Аксакова и Н.И. Греча, концепции Ф.Ф. Фортунатова, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова. Семантическая классификация местоимений: личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные, определительные. Система значений каждого из разрядов.

Грамматическая классификация местоимений:

местоимения-существительные,

местоимения-прилагательные,

местоимения-числительные.

Семантика и грамматические признаки каждого из разрядов.

Вопрос о местоименных наречиях.

Типы склонения местоимений. Типы парадигм местоимений.

Синтаксические функции местоимений. Особенности синтаксических связей местоимений.

Словообразовательные особенности местоимений. Продуктивные способы образования местоимений. Словообразовательные связи местоимения со словами других частей речи.

ТЕМА 3. Глагол как часть речи.

Категориальное значение процессуальности глагола. Лексико-грамматические разряды глаголов: деятельность, состояние и отношение. Границы глагольного слова. Предикативные и непредикативные глагольные формы, их отличительные и общие признаки (семантические, морфологические и синтаксические).

Инфинитив как обобщенное наименование действия. Происхождение инфинитива, его близость к существительному. Образование инфинитива. Своеобразие синтаксических функций инфинитива. Субъектный и объектный инфинитив (А.А. Потебня).

Грамматические категории глагола:

Грамматическая категория вида. Сущность категории вида в концепциях разных лингвистов: Миклошич (продолженность / законченность действия), А.Х. Востоков (середина действия / начало и конец действия), Ф. де Соссюр (точечное / линейное действие), В.В. Виноградов (указание / неуказание на внутренний предел действия). Понятие «внутреннего предела действия». Отличия глаголов совершенного и несовершенного видов: семантические, морфологические, синтаксические и словообразовательные. Видовые пары, способы их образования. Двувидовые и одновидовые глаголы. Особенности вида глаголов движения.

Аспектология. Понятие «способа глагольного действия». Разные взгляды на способы глагольного действия: семантические группировки (Ю.С. Маслов, А.В. Бондарко, М.А. Шелянин и др.) и семантико-словообразовательные объединения (А.А. Шахматов, В.В. Виноградов, Н.С. Авилова и др.). Классификация способов глагольного действия: временные, количественные и специально-результативные СГД.

Грамматическая категория залога. Сущность категории залога в концепциях разных лингвистов: отношение действия к субъекту или объекту (А.А. Шахматов), отношение между субъектом и объектом действия (Н.Ю. Шведова), отношение действия к субъекту и объекту (В.В. Виноградов). Понятие переходности глагола, семантические и синтаксические отличия переходных и непереходных глаголов. Узкое и широкое понимание переходности. Вопрос о косвенно-переходных глаголах. Возвратные и невозвратные глаголы.

Структура категории залога: действительный, страдательный, средне-возвратный залогов,

их значения. Обратимость страдательных конструкций. Оттенки средне-возвратного залога (собственно-возвратный, взаимно-возвратный, косвенно-возвратный, активно-безобъектный, общевозвратный). Глаголы вне залога.

Грамматическая категория наклонения. Сущность категории наклонения. Понятие модальности. Структура категории наклонения: изъявительное (индикатив), условное (конъюнктив) и повелительное (императив). Образование, морфологические свойства и система значений каждого наклонения. Модальные значения инфинитива. Переносное употребление наклонений.

Грамматическая категория времени. Сущность категории времени. Понятие абсолютного и относительного времени. Структура категории времени: прошедшее, настоящее и будущее время. Образование, морфологические свойства и система значений каждого из времен. Переносное употребление времен.

Грамматическая категория лица. Сущность категории лица. Понятие персональности. Объем категории лица. Структура категории лица: 1, 2 и 3 лица. Система значений личных форм. Глаголы с ущербной парадигмой лица. Безличные глаголы, их значение, грамматические признаки, образование.

Грамматическая категория числа. Сущность категории числа. Структура категории числа: единственное и множественное. Система значений числовых форм глагола.

Грамматическая категория рода. Сущность категории рода глагола. Структура категории рода: мужской, женский и средний. Система значений родовых форм глагола.

Синтаксические функции глагола.

Словообразовательные особенности глагола. Продуктивные способы образования глаголов. Словообразовательные связи глагола со словами других частей речи.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Грамматическая квалификация причастия: особая часть речи (М.В. Ломоносов), разряд прилагательных (В.А. Богородицкий), гибридная глагольно-прилагательная форма (А.М. Пешковский), особая форма глагола (В.В. Виноградов, А.Н. Гвоздев, И.Г. Голанов, А.М. Ломов и др.). Признаки глагола и прилагательного у причастий (семантические, морфологические, синтаксические и словообразовательные). Залог причастий. Время причастий. Образование причастий. Адъективация причастий. Факторы, способствующие адъективации и задерживающие ее.

Грамматическая квалификация деепричастия: особая часть речи (М.В. Ломоносов), разряд наречий (В.А. Богородицкий), гибридная глагольно-наречная форма (А.М. Пешковский), особая форма глагола (В.В. Виноградов, А.Н. Гвоздев, И.Г. Голанов, А.М. Ломов и др.). Признаки глагола и наречия у деепричастий (семантические, морфологические, синтаксические и словообразовательные). Вид деепричастий и связанное с ним значение времени деепричастий. Образование деепричастий. Адвербиализация деепричастий. Факторы, способствующие адвербиализации и препятствующие ей.

ТЕМА 4. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Наречие как часть речи.

Категориальное значение вторичного, непроцессуального признака наречий, его конкретизация (признак действия, признак признака, признак предмета).

Лексико-грамматические разряды наречий: определительные (собственно-характеризующие): качественные, количественные, образа действия.

Обстоятельственные: времени, места, причины, цели.

Разряды наречий по самостоятельности в выражении значения:

Знаменательные,

Местоименные (определительные, указательные, отрицательные, неопределенные, относительные, вопросительные).

Морфологические признаки наречия:

Отсутствие форм словоизменения.

Наличие заимствованной грамматической категории степеней сравнения у наречий с суффиксом – о.

Синтаксические функции наречий. Особенности синтаксических связей наречий со словами других частей речи.

Словообразовательные особенности наречий. Продуктивные способы образования наречий. Синхрония и диахрония в образовании наречий. Словообразовательные связи наречий со словами других частей речи.

Категория состояния как часть речи.

Дискуссия о категории состояния как особой части речи: сторонники (Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, Н.С. Пospelов, Е.М. Галкина-Федорук, В.А. Белошапкова и мн. др.) и противники (И.И. Мещанинов, А.Б. Шапиро, В.Н. Мигирин и др.). Объем слов, относимых к категории состояния.

Категориальное значение состояния, его конкретизация (состояние окружающей среды, состояние природы, физическое или психическое состояние субъекта, модальная оценка, зрительные и слуховые восприятия, морально-этическая оценка).

Морфологические признаки категории состояния:

Грамматическая категория наклонения,

Грамматическая категория времени,

Грамматическая категория вида.

Наличие заимствованное грамматической категории степеней сравнения у некоторых слов категории состояния на – о.

Синтаксическая функция категории состояния – сказуемое в безличном предложении.

Особенности синтаксических связей категории состояния со словами других частей речи.

Связи слов категории состояния с другими компонентами предложения.

Словообразовательные особенности категории состояния. Предикативация как единственный неморфологический (морфолого-синтаксический) способ образования слов категории состояния. Словообразовательные связи слов категории состояния со словами других частей речи. Разграничение омонимичных прилагательных, наречий и слов категории состояния (категориальная семантика, связь с другими словами, синтаксическая функция).

Предлог как часть речи.

Выражение отношений между самостоятельными частями речи как категориальное значение предлогов. Предлоги и падежи. Система отношений, выражаемых предлогами:

объектные,

атрибутивные,

обстоятельственные (пространственные, временные, причинные, целевые, сравнительные).

Однозначные и многозначные предлоги.

Разряды предлогов по структуре:

простые,

составные (фразеологические).

Разряды предлогов по происхождению:

Непроизводные (первичные),

Производные (вторичные):

отыменные,

отглагольные,

отнаречные.

Союз как часть речи.

Выражение отношений между членами предложения, частями сложного предложения и отдельными предложениями как категориальное значение союзов. Союзы и предлоги.

Разграничение сочинительных и подчинительных союзов.

Группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные, градационные, присоединительные, пояснительные).

Группы подчинительных союзов (изъяснительные, временные, причинные, целевые, уступительные, условные, следственные, сравнительные).

Разряды союзов по структуре: простые, составные (фразеологические).

Разряды союзов по происхождению: непроизводные (первичные), производные (вторичные) - отыменные, отглагольные, отнаречные.

Разряды союзов по употреблению в речи: одиночные, повторяющиеся, двойные.

Частица как часть речи.

Выражение смысловых, модальных или экспрессивных оттенков и участие в формообразовании как категориальные значения частиц.

Разряды частиц по значению: Выражающие смысловые оттенки: указательные, определительные, выделительно-ограничительные, усилительные. Выражающие модальные оттенки: утвердительные, отрицательные, вопросительные, сравнительные, субъективно передающие чужую речь. Выражающие эмоциональные оттенки. Формообразующие.

Разряды частиц по структуре: простые, составные (фразеологические). Разряды частиц по происхождению: Непроизводные (первичные), производные (вторичные): отыменные, отглагольные, отнаречные, отсоюзные.

Разряды частиц по положению в речи: фиксированные: препозитивные, постпозитивные. Подвижные.

7 семестр

Тема 1. Синтаксис как центральный объект грамматики

Синтаксис как центральный объект грамматики, изучающий текст и его единицы как результат речевой деятельности человека. Объекты синтаксиса: синтаксические единицы, синтаксические связи, синтаксические отношения. Вопрос о синтаксических единицах, больших, чем сложное предложение. Словоформа и слово как компоненты синтаксических единиц. Связь синтаксиса с лексикой, морфологией и фонетикой.

Многоаспектность синтаксических единиц

Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: форма слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Связь подчинительная и сочинительная. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Вопрос о сильном и слабом управлении, именном примыкании. Другие виды связи в предложении. Многоаспектность синтаксических единиц. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Логический аспект, структурный аспект, семантический аспект, коммуникативный аспект. Структурно- семантическое направление как ведущее направление и база лингводидактики.

Тема 2. Словосочетание как единица синтаксиса

Словосочетание как непредикативная единица, характеризующаяся наличием между ее компонентами синтаксической связи. Понимание словосочетания у Ф.Ф. Фортунова, А.М.

Пешковского, А.А. Шахматого. Учение о словосочетании у В.В. Виноградова. Разное понимание словосочетания в современных работах.

Типы подчинительных словосочетаний

Сочинительные словосочетания. Подчинительные словосочетания. Типы подчинительных словосочетаний:

- а) по морфологическому статусу главного и зависимого компонентов;
- б) по виду синтаксической связи;
- в) по характеру смысловых отношений;
- г) по объему (количеству компонентов и синтаксических связей);
- д) по степени семантической слитности компонентов.

Различные виды комбинаций зависимых компонентов в сложных словосочетаниях.

Тема 3. Предложение как основная коммуникативная единица

Предикативность как основной грамматический признак предложения.

Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения.

Предикативность как основной грамматический признак предложения. Понимание предикативности в истории науки и в ее современном состоянии. Компоненты предикативности: модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо.

Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции.

Значение трудов Ф.И. Буслаева, А.А. Потемби, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского. Классификация предложений: по функциональной модальности (повествовательные, побудительные, вопросительные), по утвердительному / отрицательному значению, по структурно-семантическим свойствам (членимые / нечленимые, двусоставные / односоставные, полные / неполные).

Учение о главных и второстепенных членах предложения

Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения.

Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое. Классификация сказуемого. Виды связи между подлежащим и сказуемым.

Присловные и приосновные члены предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Типы присловных второстепенных членов (дополнение, определение, обстоятельство), их виды и способы выражения. Члены предложения с двойной синтаксической связью. Синкретизм членов предложения.

Семантика предложения

Семантика предложения как комплекс языковых и речевых компонентов смысла. Диктум и модус предложения, объективные и субъективные смыслы. Обязательные и необязательные субъективные смыслы. Способы выражения субъективных смыслов.

Описание объективного содержания предложения в современной синтаксической науке. Понятие пропозиции. Способы выражения пропозиции. Монопропозиитивность и полипронозитивность, их соотношение с монопредикативностью и полипредикативностью. Структура пропозиции. Типы семантических субъектов и предикатов.

Основные логико-семантические типы простых предложений (Н.Д. Арутюнова, В.В. Бабайцева, Е.Н. Ширяев). Модель предложения (Т.А. Золотова). Соотношение структурной и смысловой организации простого предложения. Семантические типы слов по их роли в смысловой организации предложений.

Осложненное предложение

Виды осложнения структуры предложения. Предложения с однородными членами.

Однородные члены как структурно-семантический блок, его семантика и структура. Способы выражения однородности в сочинительном ряду. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.

Предложения с обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления; полипропозитивный характер предложений с обособленными членами. Общие условия обособления. Средства выражения обособления (интонация, порядок слов). Предложения с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами; условия обособления.

Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Функции и виды пояснения, и способы его выражения. Функции и виды уточнения, и способы его выражения. Вопрос об уточняющих дополнениях с предлогами *кроме, помимо*.

Обособление сравнительных конструкций. Семантика и типы сравнений и способы выражения сравнений. Различия в семантике сравнительных союзов. Несобственно сравнительные конструкции с союзом *чем*. Общехудожественные и индивидуально-авторские сравнения и их стилистическая роль. Формы и функции обращения.

Осложнение предложения вводными словами, сочетаниями слов и предложениями. Типы вводных слов по функции. Осложнение вводного предложения вставкой. Разграничение вводных и вставных конструкций.

8 семестр

Тема 1. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей

Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Место сложного предложения в системе синтаксических единиц. Сложное предложение и словосочетание. Сложное предложение и простое предложение. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Основные типы сложного предложения.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненные предложения. Структура и грамматическое значение сложноподчиненного предложения. Подчинительные средства связи. Указательные слова. Типы позиций придаточного; гибкость/негибкость структуры. Модели (схемы) сложноподчиненного предложения; свободные и несвободные (фразеологизированные) модели. Актуальное членение в сложноподчиненном предложении.

20. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Логическая, формальная и структурно-семантическая классификации. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Структурно-семантическая характеристика видов придаточных в предложениях нерасчлененной структуры. Структурно-семантическая характеристика видов придаточных в предложениях расчлененной структуры.

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненные предложения. Средства связи в сложносочиненном предложении. Предложения открытой и закрытой структуры, однородного и неоднородного состава; моносубъектные и полисубъектные. Структурно-семантическая характеристика предложений с сочинительными, противительными и разделительными союзами. Место сложных предложений с присоединительными и градационными союзами. Вопрос о сложных предложениях с пояснительными союзами. Несвободные конструкции сложносочиненных предложений. Переходные явления в сложноподчиненном и сложносочиненном предложении.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей в бессоюзном сложном предложении. Основные типы интонации в бессоюзном сложном предложении.

Классификация бессоюзных предложений. Бессоюзные сложные предложения с дифференцированными и недифференцированными отношениями.

Многочленные сложные предложения

Многочленные сложные предложения. Средства связи в многочленном предложении. Особенности многочленных сложных предложений (стечение союзов, их пропуск, неполнота предикативных частей и др.) Сложноподчиненные предложения с последовательным и параллельным подчинением. Уровни членения в многочленном сложносочиненном и бессоюзном предложении. Структурные типы многочленных предложений с различными видами связи.

Тема 2. Вопрос о единицах синтаксиса теста

Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в сложном синтаксическом целом. Цепная и параллельная связь. Лексико-синтаксический параллелизм. Анафора, эпифора. Повторная номинация. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Говорящий и текст. Понятие коммуникативного регистра. Типология коммуникативных регистров.

Пунктуация. Принципы русской пунктуации

Пунктуация. Принципы русской пунктуации, их взаимодействие. Система и основные функции знаков препинания. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. Факультативная и авторская постановка знаков препинания.

4.3 Практические занятия 3 семестр

Шифр раздела	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование практического занятия	Норматив времени час.
			Очная
Р1	Введение в фонетику	Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная. Социофонетика. Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Эксперимент в фонетике.	2
	Простые сегментные фонетические единицы	Артикуляционная классификация звуков русского языка. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Акустическая классификация звуков русского языка.	4
	Сложные сегментные фонетические единицы	Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Различные теории слога. Слогораздел в русском языке. Типы слогов.	2
	Суперсегментные фонетические единицы	Ударение. Словесное ударение. Место ударения в слове. Разноместность ударения в русском языке. Неподвижное и подвижное ударение при словоизменении и словообразовании. Безударные словоформы. Энклитики и проклитики. Слабое ударение. Побочное ударение. Интонация. Тональные средства интонации. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Тактообразующая и фразообразующая функции интонации.	2

	<i>Рубежный контроль № 1</i>		2
Р 2	Слово как лексическая единица Лексическое значение. Толковые словари	Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Виды оценочных компонентов в значении слова. Проблема стилистического значения. Сочетаемость свойства слова. Референция как отнесенность актуализованного имени к объектам действительности. Типы референции. Ассертивная и пресуппозитивная часть лексического значения слова.	2
	Типы номинации Парадигматика лексических единиц Полисемия и моносемия	Типы слов по общему характеру лексического значения: самостоятельные, служебные и междометные; знаменательные и местоименные. Местоименные слова: понятие о дейксисе и анафоре. Слово как действие: понятие о перформативах. Лексическая специфика служебных слов. Имена собственные и нарицательные (общие). Ономастика (с делением на антропонимику, топонимику и этнонимику) как специализированный раздел лексикологии. Имена конкретные и абстрактные. Функциональные типы лексических значений: значения идентифицирующие и характеризующие (предикативные). Их поляризованность и взаимодействие. Принципы и методы описания лексического значения. Понятия о компонентном анализе. Представление значения слова в когнитивной семантике (концептуальный анализ). Вопрос о семантическом языке описания значений слов. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Понятие семантического поля и лексико-семантической группы. Важнейшие отношения между их членами: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия. Лексическая неоднозначность (полисемия и омонимия). Многозначность (полисемия). Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Виды метафор и метонимических переносов. Сужение и расширение значений. Регулярные типы метафорических и метонимических переносов. Топологические типы многозначности.	2
	Омонимия. Словари омонимов Антонимия. Словари антонимов	Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Лексические антонимы. Структурные и семантические типы антонимов. Семантическая асимметричность антонимов. Их сочетаемостные различия. Понятие энантиосемии.	2
	Синонимия. Словари синонимов Паронимия. Словари паронимов.	Лексические синонимы. Абсолютная синонимия. Полная – неполная (идеографическая), глобальная – локальная синонимия. Нейтрализация семантических различий идеографических синонимов. Другие типы различий между синонимами (грамматические, стилистические, эмоционально-экспрессивные, жанровые, социальные, территориальные). Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии. Пути образования паронимов. Классификация паронимов по пути возникновения и структуре.	2
	Конверсия. Синтагматика лексических единиц.	Лексические конверсивы. Их структурные и семантические типы. Отличие конверсивов от синонимов и антонимов. Синтагматические отношения в лексике. Понятие семантического согласования. Семантическая и синтаксическая валентность слова. Понятие лексической функции. Лексические замены и лексические параметры слова.	2
<i>Рубежный контроль № 2</i>			2
<i>Всего:</i>			24

4 семестр

Шифр раздела	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная
Р1	Социолингвистические аспекты лексикологии	Картина мира в зеркале русской лексики. Русская безэквивалентная лексика. Национальная специфичность внутренней формы русского слова. Культурно-национальная специфика базовых концептов. Общечеловеческий культурный компонент в семантике русского слова.	2
	Происхождение лексики. Этимология. Этимологические словари. Словари иностранных слов.	Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствования из древних и новых языков. Классификация заимствований по происхождению, тематическим группам. Образования слов русского языка из заимствованных морфем. Калькирование и кальки. Типы калек. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.	2
	Историческая эволюция лексики. Исторические словари. Словари неологизмов	Хронологическая и социолингвистическая стратификация русской лексики. Причины и особенности динамизма лексико-семантической системы языка. Активные семантические процессы в лексике русского языка 80-90 гг. XX в. Активная и пассивная лексика. Частотные характеристики словаря. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы и их разновидности.	2
	Сфера употребления лексики. Дialeктные и жаргонные словари	Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная, диалектная. Научно-техническая и профессиональная терминология. Специфика термина. Источники терминообразования в русском языке. Понятие терминосистемы. Активное взаимодействие общеупотребительной лексики и терминологии в современных условиях. Аспектное изучение диалектной лексики. Диалектизмы и просторечие. Жаргонная лексика в литературном языке. Жаргонизмы и просторечие.	2
	Стилистическая дифференциация лексики	Лексика межстилевая (нейтральная) и стилистически окрашенная. Стилистические разряды слов. Слово в его отношении к речевому жанру.	2
	Коннотативная лексика	Широкое и узкое понимание коннотации. Средства создания коннотации. Коннотативный компонент лексического значения. Эмотивная и экспрессивная лексика.	2
	<i>Рубежный контроль №1 (домашняя контрольная работа)</i>		-
Р2	Фразеология как наука. Понятие фразеологизма	Фразеология как наука. Понятие фразеологизма	2
	Соотнесённость фразеологического состава с частями речи. Семантико-грамматическая классификация фразеологизмов (по А.М.Чепасовой)	Соотнесённость фразеологического состава с частями речи. Предметные и процессуальные фразеологизмы. Морфологически неизменяемые фразеологизмы. Семантическая структура фразеологизмов.	4

	Русская фразеология в этимологическом, функционально-стилистическом и лингво-культурологическом аспектах	Русская фразеология с точки зрения происхождения. Фразеология в лингвокультурологическом аспекте. Функционально-стилистическая характеристика фразеологизмов. Функционирование фразеологии в тексте. Фразеография.	4
	<i>Рубежный контроль № 2</i>		2
	Всего		24

5 семестр

Шифр раздела	Наименование разделов дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Нормативное время, час.
			Очная
Р1	Морфема как единица языка. Основные типы морфем	Морфема 1. Морфемика и ее объект. 2. Связь морфемики с морфологией и словообразованием. 3. Морфема как единица языка, ее отличие от фонемы и лексемы. 4. Морф и морфема. 5. Алломорфы. 6. Словообразовательное значение, его отличие от лексического и грамматического. Аффиксы 1. Корневые морфемы, их характеристика. 2. Служебные морфемы (аффиксы), их характеристика. 3. Префиксы, суффиксы, флексии, их значение, происхождение, методика выделения. 4. Постфиксы. 5. Вопрос о конфиксах. 6. Аффиксоиды. 7. Интерфиксация. Характеристика аффиксов 1. Нулевые и материально выраженные морфемы. 2. Деривационные и реляционные аффиксы. Синкретические аффиксы. Сходство и различие формообразующих суффиксов и флексий. 3. Регулярные и нерегулярные аффиксы. 4. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Применение понятия продуктивности в синхроническом и диахроническом словообразовании. 5. Синонимичные и омонимичные морфемы. 6. Системные отношения аффиксов: омонимия, многозначность, синонимия, антонимия. 1. Морфемный анализ, его цель, методика проведения. 2. Словари морфем. Словари морфемного строения слов в русском языке. 3. Школьный анализ слов.	2

	Исторический характер морфемной структуры слова.	Исторические изменения в морфологической структуре слова 1. Исторический характер морфологической структуры слова. 2. Виды исторических изменений морфологического состава, их причины, роль в становлении морфемной системы языка. 3. Опрошение. 4. Переразложение. 5. Усложнение. 6. Декорреляция. 7. Диффузия. Этимологический анализ слова 1. Этимологический анализ, его цель и методика проведения. 2. Этимологические словари. 3. Изучение вопроса в школе.	2
	Словообразовательная морфонология	Морфонология 1. Понятие морфонологии. Морфонологические особенности словообразования. 2. Виды взаимоприспособления морфем, происходящего при их объединении в слове (явления морфемного шва).	2
	Рубежный контроль № 1		2
Р 2	Основные способы словообразования.	Способы словообразования в современном русском языке 1. Способы словообразования в синхроническом и диахроническом аспектах. 2. Морфологические способы словообразования. 3. Аффиксальный способ и его разновидности. 4. Аббревиация. 5. Сложение как тип морфологического словообразования. 6. Способ нулевой суффиксации. Обратное словообразование. 7. Неморфологические способы словообразования. 8. Лексико-синтаксический способ. 9. Лексико-семантический способ. 10. Морфолого-синтаксический способ образования слов, его разновидности. 11. Явление множественной мотивации и его отражение в словообразовательной структуре слова. Словообразовательный анализ 1. Словообразовательный анализ, его цель и методика проведения. 2. Изучение вопроса в школе.	4
	Единицы словообразовательной системы	Основные единицы словообразовательной системы Производное слово. Словообразовательная пара. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.	4
	Рубежный контроль №2 (контрольная работа)		-
	Всего:		16

6 семестр

Но ме р	Наименование раздела,	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
---------------	--------------------------	------------------------------------	------------------------------

раз де ла	темы дисциплин ы		Очная форма
Р1	Самостоя тельные части речи. Имена	Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	6
	<i>Рубежный контроль № 1</i>		2
Р2	Самостояте льные части речи. Глагол.	Глагол как часть речи Грамматические категории глагола Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	4
	Служебные части речи	Наречие как часть речи. Категория состояния как часть речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Связка как часть речи.	2
<i>Рубежный контроль № 2 (тестирование)</i>			2
Всего			16

7 семестр

Шифр раздела	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость, часы
			очная
Р1	Словосочетание	Словосочетание как единица синтаксиса Типы подчинительных словосочетаний	10
		Рубежный контроль № 1	2
Р 2	Простое предложение	Учение о главных и второстепенных членах предложения Осложненное предложение. Семантика предложения	10
		Рубежный контроль № 1	
		Всего:	24

8 семестр

Шифр раздела	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость, часы
			Очная
Р 1	Сложное предложение	Сложноподчиненные предложения.. Сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Многочленные сложные предложения.	10
		<i>Рубежный контроль № 1</i>	2

Р2	Синтаксис текста	Вопрос о единицах синтаксиса текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации, их взаимодействие.	10
		<i>Рубежный контроль №2 (Тесты)</i>	2
		Всего:	24

4.4. Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине «Современный русский язык» – один из основных видов учебно-исследовательской деятельности студентов – предполагает углубленное изучение проблемы, актуальной для науки и практики школьного преподавания. Студент может выбрать тему из списка, предлагаемого преподавателем, или предложить свою, но в обоих случаях необходимо обсудить с преподавателем задачи выполнения курсовой работы и составить план. В курсовой работе решается конкретная задача, актуальная для филологии. Курсовая работа должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности, приведенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Русский язык и литература.

Текст курсовой работы бакалавра печатается на листах формата А4 (14 кегль, 1,5 интервал, Times New Roman). Размер шрифта может варьироваться в особо оговоренных случаях (например, при составлении оглавления используются разные уровни заголовков; при цитировании языкового материала и в таблицах может быть использован 12 кегль Times New Roman). Абзацный отступ должен быть одинаковым по всей работе и равняться 1-1,25 см. Напечатанный текст должен иметь поля следующих размеров: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; правое – 15 мм; левое – 30 мм.

Примерные темы курсовых работ

1. Фразеологизмы с семантикой состояния в современном русском языке.
2. Специфика категориального значения фразеологизмов категории состояния в современном русском языке.
3. Особенности субкатегориального значения фразеологизмов категории состояния.
4. Субкатегория «состояние одушевленного предмета» фразеологизмов категории состояния.
5. Субкатегория «состояние неодушевленного предмета» фразеологизмов категории состояния.
6. Субкатегория модальной оценки фразеологизмов категории состояния.
7. Компонентный состав фразеологизмов субкатегории «состояние одушевленного предмета».
8. Компонентный состав фразеологизмов субкатегории «состояние неодушевленного предмета».
9. Компонентный состав фразеологизмов субкатегории модальной оценки.
10. Фразеологизмы с компонентом «нет» в современном русском языке.
11. Варьирование компонентного состава во фразеологизмах категории состояния.
12. Морфологические особенности фразеологизмов категории состояния.
13. Синтаксические свойства и функция фразеологизмов категории состояния.

14. Внешняя форма фразеологизмов категории состояния.
15. Полисемия фразеологизмов категории состояния.
16. Синонимические отношения внутри фразеологизмов категории состояния.
17. Омонимичные отношения фразеологизмов категории состояния и фразеологизмов других семантико-грамматических классов.
18. Антонимические отношения фразеологизмов категории состояния.
19. Отражение фразеологизмов категории состояния в лексикографических и фразеографических источниках.
20. Стилистическое использование фразеологизмов категории состояния в художественных текстах.
21. Речевые средства комического в сатирических пьесах М.А. Булгакова.
22. Метафорические эпитеты в романе Евгения Гришковца «Рубашка».
23. Экспрессивный синтаксис в повести Юрия Коринца «Там, вдали, за рекой...» (на материале односоставных предложений).
24. Лексические средства выражения оценки в предвыборных статьях В.В. Путина.
25. Оценочные высказывания в семейном журнале «До 16 и...».
26. Языковые средства выражения цветового значения в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
27. Средства манипулятивного речевого воздействия в рекламных текстах (на материале рекламы косметики и парфюмерии).
28. Средства манипулятивного речевого воздействия в рекламных текстах (на материале рекламы стиральных порошков).
29. Лингвопрагматические особенности прецедентных текстов в рекламе.
30. Средства дискредитации оппонента в конфликтном диалоге (на материале дискурсов В.В. Жириновского).
31. Средства манипулятивного речевого воздействия в агитационном тексте (на материале предвыборной кампании в Курганской области).
32. Концепт «любовь» в женском романе 21 века.
33. Вербализация концепта «женское счастье» в романе Юлии Шиловой «Цена успеха, или Женщина в игре без правил».
34. Концепт «удача» в русской паремиологии.
35. Оценочные именованья персонажей в рассказах В.М. Шукшина.
36. Средства выражения сравнительных отношений в прозе И.А. Бунина (на материале романа «Жизнь Арсеньева»).
37. Метафора цвета в произведениях М.М. Пришвина.

Критерии оценки выполнения курсовой работы:

Максимальное количество баллов за выполнение и защиту курсовой работы – 100.

Из них:

- за качество рукописи - до 40 баллов;
- качество доклада – до 20 баллов;
- уровень защиты и ответов на вопросы – до 40 баллов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современный русский язык» преподается в течение шести семестров в виде лекционных и практических занятий, которые предполагают выполнение

конкретных заданий и упражнений, способствующих формированию профессиональных навыков и умений, необходимых будущему педагогу.

Залогом качественной работы на практических занятиях является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций, конспектирования проработанного учебного материала, изучения основной и дополнительной литературы. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов их выполнения.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзаменам, зачетам, выполнение курсовой работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

3 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, очная форма обучения, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	19
Сложные сегментные фонетические единицы.	4
Суперсегментные фонетические единицы	5
Омонимия. Антонимия. Синонимия. Паронимия.	5
Конверсия. Синтагматика лексических единиц.	5
Подготовка к практическим занятиям (по 3 часа на каждое занятие)	30
Подготовка к рубежным контролям (по 10 часов на каждый рубеж)	20
Подготовка к экзамену	27
Всего:	96

4 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, очная форма обучения, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	16
Происхождение лексики. Этимология. Этимологические словари. Словари иностранных слов.	2
Историческая эволюция лексики. Исторические словари. Словари неологизмов	2
Сфера употребления лексики. Диалектные и жаргонные словари	2
Стилистическая дифференциация лексики	2
Коннотативная лексика	2
Семантико-грамматическая классификация фразеологизмов (по А.М.Чепасовой)	3
Русская фразеология в этимологическом, функционально-стилистическом и лингвокультурологическом аспектах	3
Подготовка к практическим занятиям (по 3 часа на каждое занятие)	33
Подготовка к рубежным контролям (по 10 часов на каждый рубеж)	20
Подготовка к экзамену	27
Всего:	96

5 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, очная форма обучения, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	21
Основные способы словообразования	6
Мотивационные отношения в словообразовании	5
Система словообразования русского языка.	5
Единицы словообразовательной системы	5
Подготовка к практическим занятиям (по 3 часа на каждое занятие)	21
Подготовка к рубежным контролям (по 8 часов на каждый рубеж)	16
Подготовка к зачету	18
Всего:	76

6 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, очная форма обучения, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	-
Самостоятельные части речи. Имена	-
Самостоятельные части речи. Глагол	-
Служебные части речи	-

Подготовка к практическим занятиям (по 1,5 часа на каждое занятие)	9
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка курсовой работы	36
Подготовка к экзамену	27
Всего:	76

7 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, очная форма обучения, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	28
Словосочетание	14
Простое предложение. Смысловая и коммуникативная организация предложений. Осложненное предложение.	14
Подготовка к практическим занятиям (по 3 часа на каждое занятие)	30
Подготовка к рубежным контролям (по 10 часов на каждый рубеж)	20
Подготовка к зачету	18
Всего:	96

8 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, очная форма обучения, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	19
Сложное предложение	10
Синтаксис текста	9
Подготовка к практическим занятиям (по 3 часа на каждое занятие)	30
Подготовка к рубежным контролям (по 10 часов на каждый рубеж)	20
Подготовка к экзамену	27
Всего:	96

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (очная форма)
2. Материал для рубежного контроля №1.
3. Задания рубежного контроля № 2.
4. Перечень вопросов к экзаменам/зачетам.
5. Курсовая работа.

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки
работы студентов по дисциплине
очная форма**

№	Наименование	Содержание					
3 семестр							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекционных занятий	Выполнение заданий на практических занятиях	РК №1	РК №2	Зачет/Экзам ен
		Балльная оценка:	До 12	До 20	До 19	До 19	До 30
		Примечан ия:	1 б. за посещение лекции (16. x 12 ЛЗ = 126.)	До 2-х б. за 2-х час. ПЗ (26 x 10 ПЗ =20 б.)	На 6-ом ПЗ	На 12-ом ПЗ	
		4 семестр					
		Балльная оценка:	До 12	До 22	До 19	До 17	До 30
		Примечан ия:	1 б. за посещение лекции (16. x 12 ЛЗ = 126.)	До 2-х б. за 2-х час. ПЗ (26 x 11 ПЗ =22 б.)	На 6-ом ПЗ	На 12-ом ПЗ	
		5 семестр					
		Балльная оценка:	До 16	До 14	До 20	До 20	До 30
		Примечан ия:	2 б. за посещение лекции (26. x 8 ЛЗ = 166.)	До 2-х б. за 2-х час. ПЗ (26 x 7 ПЗ =14 б.)	На 4-ом ПЗ	На 8-ом ПЗ	
		6 семестр					
		Балльная оценка:	До 16	До 12	До 21	До 21	До 30
		Примечан ия:	2 б. за посещение лекции (26. x 8 ЛЗ = 166.)	До 2-х б. за 2-х час. ПЗ (26 x 6 ПЗ =12 б.)	На 4-ом ПЗ	На 8-ом ПЗ	
		7 семестр					
		Балльная оценка:	До 12	До 20	До 19	До 19	До 30

		Примечан ия:	1 б. за посещение лекции (16. x 12 ЛЗ = 126.)	До 2-х б. за 2- х час. ПЗ (26 x 10 ПЗ =206.)	На 6-ом ПЗ	На 12- ом ПЗ	
		8 семестр					
		Балльная оценка:	До 12	До 20	До 19	До 19	До 30
		Примечан ия:	1 б. за посещение лекции (16. x 12 ЛЗ = 126.)	До 2-х б. за 2-х час. ПЗ (26 x 10 ПЗ =206.)	На 6-ом ПЗ	На 12-ом ПЗ	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно / незачтено 61...73 – удовлетворительно / зачтено 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета/экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.					

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету/экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
---	---	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли, как правило, проводятся в письменной форме, зачет и экзамен - устно в виде связного монологического высказывания.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежные контроли могут проводиться в виде теста, контрольной работы (состоящей из одного или нескольких вопросов), подготовки сообщения, защиты творческого или научного проекта, собеседования.

На каждый рубежный контроль студенту отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проходит в форме устного ответа на вопросы. Количество баллов по результатам зачета соответствует степени правильности и полноты ответа. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет 45 мин.

Экзамен проводится устно по заранее подготовленным билетам в виде связного монологического высказывания. Преподавателем заблаговременно из перечня вопросов формируются экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет 1 астрономический час. На консультации перед экзаменом преподавателю рекомендуется в обобщенном виде проработать с обучающимися материал вопросов.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для текущего контроля, зачета и экзамена

6.4.1 Примерные задания для рубежных контролей

3 семестр

Пример теста к рубежному контролю №1

Задание 1. Фонология изучает

1. Ударение.
2. Слог и слоговое деление.
3. Правила литературного произношения.
4. Функциональную сторону звуков речи.

Задание 2. Акцентология изучает

1. Слог и слоговое деление.
2. Ударение.
3. Интонацию.

4. Литературное произношение.

Задание 3. Силлабика изучает

1. Ударение.

2. Слог и слоговое деление.

3. Интонацию.

4. Литературное произношение.

Задание 4. К сегментным фонетическим единицам не относится

1. Звук.

2. Слог.

3. Ударение.

4. Речевой такт.

Задание 5. Суперсегментной фонетической единицей не является

1. Слог.

2. Звук.

3. Ударение.

4. Интонация.

Задание 6. Сегментной и суперсегментной фонетической единицей является

1. Звук.

2. Слог.

3. Фраза.

4. Ударение.

Задание 7. В каком ряду все гласные являются гласными верхнего подъема?

1. Шить, мысль, мир, куб.

2. Парта, стол, пир, мягкий.

3. Мыло, уксус, искра, лошадь.

Задание 8. В каком ряду все гласные являются гласными переднего ряда?

1. Является, литературный, экспорт, иной.

2. Тишь, ель, стихи.

3. Инструктор, паралич, эскорт, видно.

Задание 9. Познакомьтесь с текстом. В словах после номеров есть лабиализованные гласные

Словарь современного (2) русского (3) литературного языка имеет временные (4) границы от (5) Пушкина до (6) наших дней. Это (7) очень точно: в нашем литературном (8) языке современность (9) начинается именно с (10) эпохи Пушкина.

(М. В. Панов)

1. 1, 2, 3, 6, 4.

2. 2, 3, 5, 7, 10.

3. 2, 3, 5, 6, 8.

4. 1, 2, 3, 5, 7.

Задание 10. Гласные звуки [и], [ы] отличаются признаками

1. Ряд, наличие или отсутствие лабиализации.

2. Ряд, подъем, наличие или отсутствие лабиализации.

3. Подъем.

4. Ряд.

Задание 11. Гласные звуки [а], [ы] отличаются признаками

1. Ряд, наличие или отсутствие лабиализации.

2. Ряд, подъем, наличие или отсутствие лабиализации.

3. Подъем.

4. Ряд.

Задание 12. Гласные звуки [у], [ы] отличаются признаками

- 1.Ряд, наличие или отсутствие лабиализации.
 - 2.Ряд, подъем, наличие или отсутствие лабиализации.
 - 3.Подъем.
 - 4.Ряд.
- Задание 13. Гласные звуки [э], [о] отличаются признаками
- 1.Ряд, наличие или отсутствие лабиализации.
 - 2.Ряд, подъем, наличие или отсутствие лабиализации.
 - 3.Подъем.
 - 4.Ряд.
- Задание 14. Качественной редукции подвергаются гласные
- 1.[а], [о], [э].
 2. [и], [о], [а].
 3. [у], [э], [о].
- Задание 15. Количественной редукции подвергаются гласные
- 1.[а], [о], [и].
 2. [у].
 - 3.[а], [у], [о].
- Задание 16. Данные артикуляционные характеристики принадлежат звукам
- 1.Шумный, звонкий, губной, губно-губной, смычный, взрывной, твердый.
 - 2.Сонорный, язычный, переднеязычный, зубной, смычно-проходной, носовой, мягкий.
 - 3.Шумный, глухой, язычный, заднеязычный, смычный, взрывной, твердый.
- 1.[б] , [н], [к].
 - 2.[п], [м], [г].
 - 3.[ц], [ч], [т].
 - 4.[к], [з], [в].
- Задание 17. Перекрещивающемуся типу позиционной мены подвержены гласные
- 1.[а], [о], [э].
 - 2.[и], [ы], [у].
 - 3.[а], [у], [о].
 - 4.[а], [у], [ы].
- Задание 18. Параллельному типу позиционной мены подвержены гласные
- 1.[а], [о], [э],
 - 2.[у].
 - 3.[а], [и], [о].
 - 4.[а], [о], [ы].
- Задание 19. Ударные гласные под воздействием соседних согласных подвергаются
- 1.Позиционной мене.
 - 2.Позиционным изменениям.
 - 3.Редукции.
 - 4.Ассимиляции.
- Задание 20. Позиционная мена согласных перекрещивающегося типа не связана
- 1.С редукцией согласных на конце слова.
 - 2.С ассимиляцией по звонкости.
 - 3.С ассимиляцией по глухости.
 - 4.С аккомодацией.

Пример контрольной работы к рубежному контролю №2

Контрольная работа включает задания для 10 вариантов. Варианты избираются в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки.

Например, Текст: Супруги жили очень хорошо и тихо: они почти никогда не расставались, читали вместе, играли в четыре руки на фортепьяно, пели дуэты; она сажала цветы и наблюдала за птичьим двором, он изредка ездил на охоту и занимался хозяйством, а Аркадий рос да рос — тоже хорошо и тихо (Тург.)

Задание 1.

Сделайте фонетическую транскрипцию текста. Текст в фонетической транскрипции разделите на слоги вертикальными черточками |.

Задание 2.

Сделайте фонетический разбор слова из текста (в 6-8 букв) с неповторяющимися звуками по следующей схеме:

I. Фонетическая транскрипция слова.

II. Характеристика слогов.

III. Характеристика звуков.

Задание 3.

Подобрав однокоренные слова к слову из текста, выпишите чередования звуков. Определите типы этих чередований.

Задание 4.

Опишите фонетические процессы в 2 словах из текста.

Задание 5.

Сделайте словофонематическую транскрипцию текста.

Задание 6.

Сделайте фонематическую транскрипцию первого четверостишия с точки зрения разных фонологических школ.

Задание 7.

Сделайте фонетическую и словофонематическую транскрипцию слова из текста (в 6-8 букв) с неповторяющимися фонемами. Определите признаки фонем. Среди них выделите конститутивные (КП) и неконститутивные (НКП) признаки фонем; дифференциальные (ДП) и интегральные (ИП) признаки фонем.

Задание 8.

Выберите в тексте слова и составьте к ним четыре фонемных ряда: два для гласных фонем и два для согласных фонем. Охарактеризуйте фонемные ряды с точки зрения полноты/неполноты.

Задание 9.

Выпишите фонемные оппозиции из слова в тексте (в 5-6 букв) с неповторяющимися фонемами. Охарактеризуйте фонемные оппозиции по классификации Н.С.Трубецкого и по современной классификации.

Задание 10.

Сделайте фонетическую, словофонематическую и фонематическую по МФШ транскрипцию 2 слов из текста и определите перцептивно и сигнификативно сильные и слабые позиции фонем.

4 семестр

Пример теста к рубежному контролю №1

1. Отметьте слова с синтаксически обусловленным значением.

- 1) ручка двери
- 2) Ну ты медведь!
- 3) платяной шкаф
- 4) Вот шкаф идет!
- 5) подошва горы

2. Отметьте случаи метафорического переноса наименования.

- 1) луна вырвалась из-за туч
- 2) охрана находится в фойе
- 3) разведчики привели языка
- 4) слышится револьверный лай собак
- 5) железная воля

3. Отметьте случаи метонимии.

- 1) выиграл золото
- 2) глупый анекдот
- 3) кислая усмешка
- 4) широкий проход
- 5) серебро инея

4. Чем по отношению друг к другу являются слова в предложении *Вода стекла со стекла*)

- 1) омонимы
- 2) значения одного слова
- 3) омофоны
- 4) омографы
- 5) омоформы

5. Отметьте примеры, в которых представлены лексико-семантические варианты многозначных слов.

- 1) неожиданная ласка - ловкая ласка
- 2) бросить мяч - бросить жену
- 3) водопроводный кран - башенный кран
- 4) тяжелый мешок - тяжелый день
- 5) тянуть невод - тянуть время

6. Отметьте антонимы-контративы (градуальные).

- 1) ввоз- вывоз
- 2) молодой — старый
- 3) холостой — женатый
- 4) горячий - холодный
- 5) подниматься — опускаться

7. Отметьте верный вариант определения термина «синонимы».

- 1) слова, одинаковые по написанию и произношению, но разные по значению
- 2) слова одной части речи, не совпадающие по написанию и произношению, но близкие или тождественные по значению
- 3) слова, противоположные по значению
- 4) устаревшие слова, вышедшие из употребления
- 5) слова, имеющие два и более значения

8. Отметьте заимствованные слова.

- 1) дуэт
- 2) молоко
- 3) вратарь

- 4) космос
- 5) штаб

9. Отметьте слова, которые являются старославянизмами.

- 1) вождь
- 2) жизнь
- 3) озеро
- 4) порох
- 5) просвещение

10. Определите категориально-лексическую сему у слов *уважение, ненависть, равнодушие, презрение, симпатия, любовь, дружба, вражда*.

- 1) эмоциональное состояние
- 2) отношение
- 3) умственная деятельность
- 4) созидательная деятельность
- 5) растение
- 6) вкус

11. Определите тип и вид словесной оппозиции *львенок - котенок*.

- 1) формальная тождества
- 2) семантическая тождества
- 3) формальная привативная
- 4) семантическая привативная
- 5) формально-семантическая привативная
- 6) формальная эквиполентная
- 7) семантическая эквиполентная
- 8) формально-семантическая эквиполентная

12. Определите, какие слова являются оппозицией гиперонима и гипонима.

- 1) жара-холод
- 2) собака – бульдог
- 3) мебель - шкаф
- 4) грустно - печально
- 5) комар – муха

13. Определите, какие из данных слов являются архаизмами.

- 1) боярышня
- 2) бурсак
- 3) бричка
- 4) доука
- 5) увещевать

14. Определите, какие из данных слов являются стилистически закрепленными.

- 1) дорога
- 2) голубчик
 - 3) сердчишко
 - 4) воинство
 - 5) бежать
 - 6) типчик

15. Определите, какие из данных слов относятся к неологизмам.

- 1) длань
- 2) акселерироваться
- 3) акваплан
- 4) биласты
- 5) биомембранология
- 6) хорунжий

16. Укажите, какие из данных диалектизмов являются собственно-лексическими.

- 1) шибко
- 2) мядаль
- 3) хранцуз
- 4) ишшо
- 5) вица
- 6) баской

17. Определите, какие из данных слов относятся к жаргонизмам.

- 1) ампициллин
- 2) дискант
- 3) клиент «жертва»
- 4) тормоз «тугодум»
- 5) гамза «деньги»

18. Определите, какие из данных терминов являются узкоспециальными.

- 1) жаропрочность
- 2) аллитерация
- 3) диффузия
- 4) аллофон
- 5) деформация

19. Определите, какие из данных слов относятся к профессионализмам.

- 1) лимонка
- 2) глоксизон
- 3) кодификация
- 4) борт «самолет»
- 5) капиталка «капитальный ремонт»
- 6) генералка «генеральная репетиция»

20. Какие из данных синонимов являются идеографическими?

- 1) отвратительный - мерзопакостный
- 2) наблюдательный — обсервационный
- 3) недоумение - озадаченность
- 4) жеманно - театрально
- 5) недовольный - кислый

Рубежный контроль №2

Выполнить домашнюю контрольную работу

Цель контрольной работы: проверка и закрепление знаний по изученному материалу, привитие навыков самостоятельной работы студентов и подготовка к экзамену по курсу «Лексикология».

Тема контрольной работы – «Семантический и социолингвистический анализ текста».

Контрольная работа состоит из 12 заданий по тексту.

Пример текста:

Супруги жили очень хорошо и тихо: они почти никогда не расставались, читали вместе, играли в четыре руки на фортепьяно, пели дуэты; она сажала цветы и наблюдала за птичьим двором, он изредка ездил на охоту и занимался хозяйством, а Аркадий рос да рос — тоже хорошо и тихо (Тург.)

Примерные задания:

Задание 1.

Сделайте компонентный анализ основного лексического значения 2 слов из текста.

Задание 2.

Проанализируйте семантическую структуру многозначного слова из текста:

1. Выпишите из словаря значения многозначного слова.

2. Охарактеризуйте каждый лексико-семантический вариант слова:

а) прямое или переносное значение, тип переноса;

б) свободное или несвободное значение, подтип несвободного;

в) главное или частное значение;

г) немотивированное или мотивированное значение.

3. Охарактеризуйте семантическую парадигму слова:

а) охарактеризуйте значения, непосредственно связанные с основным;

б) охарактеризуйте значения, связанные с основным опосредованно;

в) покажите взаимосвязь значений слова на схеме;

г) определите тип полисемии.

Задание 3.

К слову из текста подберите омоним. Приведите максимум доказательств омонимии слов.

Укажите тип омонимов (полные или частичные, гомогенные или гетерогенные, этимологические, словообразовательные или семантические).

Задание 4.

К слову из текста составьте синонимический ряд, определите доминанту синонимического ряда, установите различительные признаки каждого синонима по отношению к доминанте, тип синонимии (идеографическая, семантико-стилистическая, стилистическая; однокорневая, разнокорневая)

Задание 5.

К 2 словам из текста подберите антонимы. Определите тип и вид словесной оппозиции, которую составляют антонимы. Определите типы антонимов по структурной и семантической классификации.

Задание 6.

К 2 словам из текста составьте оппозицию. Определите тип и вид словесной оппозиции, вид парадигматических отношений между членами оппозиции.

Задание 7.

Найдите в тексте слова с признаками старославянизмов, определите эти признаки.

Задание 8.

Найдите в тексте заимствованные слова, отметьте характерные признаки заимствований и установите происхождение слов. Укажите, как слово освоено русским языком, определите тип заимствования по степени освоенности русским языком.

Задание 9.

Найдите в тексте стилистически закреплённые слова, определите стилистическую закреплённость и средства ее создания.

Задание 10.

Найдите в тексте слова с эмотивной, оценочной, экспрессивной, стилистически экспрессивной и образно-экспрессивной коннотацией. Укажите коннотацию слов.

Задание 11.

Найдите в тексте слова активного и пассивного запаса. Укажите историзмы, архаизмы и их типы, неологизмы и их типы.

Задание 12.

Найдите в тексте слова ограниченной сферы употребления. Укажите тип слова по сфере употребления, виды диалектизмов, жаргонизмов, терминов.

5 семестр

Рубежный контроль № 1

1. Сгруппируйте данные словоформы по общности корней, выделите внутри одной корневой морфемы (где это возможно) алломорфы и варианты корней.
Бой, пришла, течь, разбить, сжечь, ушедший, клясться, зажигать, сожгла, бьет, бей, заклятие, прошлое, ожог, приход, кланяться, жженный, клятва, проклинать, обучение, учитель, зашел, свергнуть, вянуть, учиться, наука, расцветать.
2. Опираясь на признак воспроизводимости и наличие формо- и словоформобразующей функции, определите, в каких словах окончания а) отсутствуют, б) материально выражены, в) нулевые.
Знамя, пальто, ампула, девяносто, семян, щипцы, такси, кенгуру, брось, бац, даром, кино, пришло, дети, обои, шоссе, лисий, свиной, искренний, рано, соловей, замерз.
3. Выделите в данных словоформах корни. Укажите среди корневых морфем свободные и связанные.
Читал, чтение, убавить, краска, водяной, одеваться, разуть, пенка, утенок, свинок, отдать, собери, ускорение, озлобленный, разомни, вражда, двойка.
4. Выделите в данных словах служебные морфемы и укажите, какие из них являются регулярными, а какие - нерегулярными.
Адресат, архаизм, ванилин, вдовец, кассир, лексикон, новичок, проявитель, психоз, рисунок, свинарник, свинтус, скепсис, театрал, тетерев, цветник, чтец.
Лужайка, лифтерша, профессура, старушенция, флотилия, танцующий, детский, женатый, неважнецкий, пернатый, прядильный, разговорчивый, ситцевый, сухощавый, киснуть, судачить, читабельный.
5. Производными или непроизводными являются данные слова в современном русском языке? На основе сведений по этимологии выделите слова, которые: 1) в процессе исторического развития утратили производность; 2) изменили словообразовательные связи и в современном русском языке мотивируются иначе; 3) имеют в современном русском языке те же словообразовательные связи, которые отмечены в этимологическом словаре.
Булыжник - собственно русское; образовано с помощью суффикса *-ник* от *булыга* «глыба, валун», известно сейчас лишь в диалектах.
Бравурный - собственно русское образование XIX в. от устаревшего ныне слова *бравура* - «бравурная музыка», заимствованного из итальянского, вероятно, через французский (итал. *bravura* - «храбрость, отвага»).
Важный — общеславянское; образовано с помощью суффикса *-ьн* (совр. *-н*) от *вага* «вес, тяжесть, сила», заимствованного славянами из древневерхненемецкого. Первоначально - «веский, тяжелый, сильный».
Аляповатый - собственно русское; образовано с помощью суффикса *-оват* от существительного *оляп*, восходящего к глаголу *оляпать* «делать грубо, аляповато, как ни

попало» *оляповатый* вместо первоначального *оляповатый* в результате закрепления аканья на письме.

Мнительный - собственно русское; образовано с помощью суффикса *-тельн-* от *мнить* (<*мьнити*) – «думать, предполагать».

Моховик - собственно русское; образовано с помощью суффикса *-ик* от *моховой*, производного посредством суффикса *-ов* от *мохъ*.

Молотить - общеславянское; образовано с помощью суффикса *-ити* от *молоть*.

Рубежный контроль № 2

Выполнить домашнюю контрольную работу

Цель контрольной работы: проверка и закрепление знаний по изученному материалу, привитие навыков самостоятельной работы студентов и подготовка к экзамену по курсу «Словообразование».

Контрольная работа состоит из 10 практических заданий по 10 вариантам

Примерные задания к контрольной работе

ЗАДАНИЕ 1

1. Разобрать слова по составу, сгруппировать их по характеру основ:

а) слова с непроизводной и б) с производной основой;
аргументировать выделение морфем, при возможности оморфизм учесть все случаи.

2. Выписать слова со связанными корнями (непроизводными основами).

Вариант 1. Подплывать, грабли, старательность, бедно, раздутый, начались, вдвое, усердствуя, сшейте, (при) нагревании, светлее, заячий - заячья, заупрямлюсь, точечка, терпение, юбилей, спрятанный, мужей, точильщик, теми, сердечный.

ЗАДАНИЕ 2

Определить и объяснить исторические изменения в морфологической структуре слов (в скобках указаны морфемы, на которые следует обратить внимание).

Вариант 1. Супруг (корень), знамя (оконч.), хвалим (оконч.), беличий (суффикс), отец (корень), горами (оконч.), бороться (корень), бродячий (суффикс), понять (корень), вынуть (корень, суффикс), навстречу (суффикс), работник (корень, суффикс), лермонтовед (границы морфем), изошрить (корень).

ЗАДАНИЕ 3.

Определить способ словообразования, привести примеры аналогичного образования, сгруппировать слова по разновидностям, указать производящую основу.

Вариант 1. Замена, больной, ложь, ушко, язык, осенью, хваленый, жнец, незаметный, шестьсот, выбор, вдалеке, золотой, невозвратимый, кума, вволю, внутриатомный, просесть, быстродействующий, пулеметчик, пушкиновед, выпастись, белоручка, хлопкоуборочный, терпение, сногшибательный, чиновничий, активничать, по-хозяйски, безногий, пригород.

ЗАДАНИЕ 4

Выполните морфемный анализ данных слов.

Вариант 1. Построить

ЗАДАНИЕ 5

1. Выпишите из приведенных словоформ разные слова, выделите словообразующие аффиксы (в соответствии с условными обозначениями суффиксов, приставок, окончаний).

2. Выпишите группы форм слов, выделите формообразующие аффиксы.

3. Синкретические аффиксы подчеркните двумя чертами.

4. Во всех словоформах выделите основы, укажите их характер (производные, непроизводные).

Вариант 1. Масло, масляный, умаслить, умасливают, умасленные, умасленная, подмаслят, маслица, замасливать, маслено, умаслившие, масленка, подмаслив, маслом, умасливайте, маслить, подмасливать, масленый, умасливший, подмасли, масляная, умаслю, масла, подмасливать, масла, маслянистость, подмасливая, умасливали, замаслить, замасленный.

ЗАДАНИЕ 6

Укажите тип морфонологических изменений на стыке морфем (явления морфемного шва).

Вариант 1. Отправка, кофейный, одесский, вьюжный, спеться.

ЗАДАНИЕ 7

1. Подчеркните слова с непроезженной основой.

2. Для производных слов укажите производящую базу и словообразующее средство.

3. Выпишите слова, допускающие не единственную мотивацию. Укажите возможные варианты мотивации.

Вариант 1. Пришкольный, море, соотечественник, приехать, нерешительность, волейболистка, посылка, безбородый, по-сибирски.

ЗАДАНИЕ 8

Укажите производящую (словообразовательную) базу для следующих сложных слов. Выделите словообразующие средства.

Вариант 1. Водопроводчик, черноморский, торгово-промышленный, вечнозеленый, сногшибательный.

ЗАДАНИЕ 9

Распределите данные слова по словообразовательным типам. Определите словообразовательное значение каждого типа и постройте для него формулу толкования.

Вариант 1. Смелость, местность, окрестность, злость, трусость, внутренность, отрешенность, влюбленность, стройность, жалость.

ЗАДАНИЕ 10

Постройте словообразовательную парадигму и словообразовательную цепочку данного слова.

Вариант 1. Белый.

6 семестр

Пример тестового задания для рубежного контроля 1:

Вариант 1

Задание 1. Найдите неверный признак в определении фразеологизма:

- а) цельнооформленность;
- б) раздельнооформленность;
- в) семантическая целостность;
- г) воспроизводимость

Задание 2. Определите тип фразеологизма *бить баклуши* по степени семантической слитности компонентов:

- а) сращение;
- б) единство;
- в) сочетание;
- г) выражение

Задание 3. Какие из данных семантико-грамматических классов являются морфологически неизменяемыми:

- а) предметные;

- б) процессуальные;
- в) качественно-обстоятельственные;
- г) служебные (грамматические)

Задание 4. Выделите предметный фразеологизм:

- а) в порядке вещей;
- б) вертится на языке;
- в) белый свет;
- г) на рыбьем меху

Задание 5. Выделите процессуальный фразеологизм:

- а) заячья душа;
- б) заткнуть за пояс;
- в) как на блюдечке;
- г) из-под налки

Задание 6. Выделите качественно-обстоятельный фразеологизм:

- а) волк в овечьей шкуре;
- б) без сучка без задоринки;
- в) вот так клюква!
- г) играть первую скрипку

Задание 7. Определите, какой фразеологизм построен по синтаксической модели глагольного словосочетания:

- а) ахиллесова пята;
- б) боек на язык;
- в) с иголки;
- г) положить в долгий ящик

Задание 8. Определите, какой фразеологизм построен по синтаксической модели предложения:

- а) за плечами;
- б) точка зрения;
- в) кот наплакал;
- г) к шапочному разбору

Задание 9. Определите, какие фразеологизмы входят в синонимический ряд. Исключите лишний фразеологизм:

- а) идти на попятный;
- б) дать задний ход;
- в) поворачивать оглобли;
- г) идти насмарку

Задание 10. Определите, каким способом образуются фразеологические антонимы *днем и ночью* – *ни днем ни ночью*:

- а) с помощью знаменательных компонентов;
- б) с помощью союзов;
- в) с помощью предлогов

Вариант 2

Задание 1. Укажите семантико-грамматический класс фразеологизмов, обладающий следующими признаками: категориальное значение предметности; морфологические категории рода, числа и падежа:

- а) процессуальный;
- б) предметный;
- в) модальный;
- г) количественный

Задание 2. Укажите, к какому типу фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов относится фразеологизм *братъ быка за рога*:

- а) сращение;
- б) единство;
- в) сочетание;
- г) выражение

Задание 3. Выделите предметный фразеологизм:

- а) водить за нос;
- б) как кошка с собакой;
- в) морской волк;
- г) с гулькин нос

Задание 4. Выделите процессуальный фразеологизм:

- а) сами с усами;
- б) два сапога пара;
- в) помирать со смеху;
- г) голова садовая

Задание 5. Выделите качественно-обстоятельный фразеологизм:

- а) идти по свежим следам;
- б) слабый пол;
- в) ни свет ни заря;
- г) белый свет.

Задание 6. Укажите синтаксическую модель, характерную для предметных фразеологизмов:

- а) субстантивное словосочетание;
- б) глагольное словосочетание;
- в) простое предложение;
- г) придаточное предложение

Задание 7. Укажите синтаксическую модель, по которой построен фразеологизм *черная кошка пробежала*:

- а) субстантивное словосочетание;
- б) сочетание слов;
- в) простое предложение;
- г) придаточное предложение

Задание 8. Укажите субкатегориальное значение фразеологизма *шишка на ровном месте*:

- а) одушевленность, лицо;
- б) неодушевленность;
- в) место, время;
- г) отвлеченность

Задание 9. Определите субкатегориальное и групповое значение фразеологизма *ломать голову*:

- а) социальные отношения между людьми;
- б) физическое воздействие;
- в) умственная деятельность;
- г) физическая деятельность

Задание 10. Укажите вид варьирования фразеологизма *маменькин сынок – маменькин сыночек*:

- а) компонентное;
- б) морфемное (словообразовательное);

- в) графическое;
- г) количественное

Пример тестового задания для рубежного контроля 2:

Вариант 1

Задание 1. Выделите фразеологизм, заимствованный из старославянского языка:

- а) поставить на ноги;
- б) глас вопиющего в пустыне;
- в) вывести на чистую воду;
- г) вольный казак

Задание 2. Найдите фразеологизм, образованный на основе литературного источника:

- а) ломиться в открытую дверь;
- б) лить слезы;
- в) во весь рост;
- г) человек в футляре

Задание 3. Укажите вид варьирования фразеологизма *восьмое (седьмое) чудо света*:

- а) словообразовательное;
- б) компонентное;
- в) фонетическое;
- г) количественное

Задание 4. Выделите фразеологизм, образовавшийся на основе терминологического словосочетания:

- а) возводить в квадрат;
- б) как в воду канул;
- в) сесть в калошу;
- г) по молодости лет

Задание 5. Найдите модальный фразеологизм:

- а) размениваться на мелкую монету;
- б) на первых порах;
- в) знай наших!
- г) рыцарь без страха и упрека

Задание 6. Выделите фразеологизм, принадлежащий к книжному стилю:

- а) сесть на шею;
- б) трещать по всем швам;
- в) аттическая соль

Задание 7. Найдите фразеологизм, образованный на основе древнегреческих мифов и легенд:

- а) ариаднина нить;
- б) ничуть не бывало;
- в) птица низкого полета;
- г) садиться не в свои сани

Задание 8. Исключите морфологическую категорию, которая не свойственна предметным фразеологизмам:

- а) род;
- б) число;
- в) падеж;
- г) время

Задание 9. Выделите в тексте фразеологизм, укажите, какую синтаксическую функцию он выполняет: *Все мы смотрели на нашу девочку и диву давались. Откуда в ней сила такая?*

- а) подлежащее;

- б) сказуемое;
- в) определение;
- г) обстоятельство

Задание 10. Найдите в тексте фразеологизм, укажите, к какому семантико-грамматическому классу он принадлежит: - *Будьте уверены в моей скромности до поры до времени, - продолжал он.* (Лермонтов. Герой нашего времени):

- а) предметный;
- б) процессуальный;
- в) качественно-обстоятельственный;
- г) грамматический.

Вариант 2

Задание 1. Выделите фразеологизм, заимствованный из старославянского языка:

- а) дать слово;
- б) светлая голова;
- в) притча во языцех;
- г) как на ладони

Задание 2. Укажите, какой фразеологизм образован на основе литературного источника:

- а) не по душе
- б) курам на смех
- в) мелкая сошка
- г) отцы и дети

Задание 3. Выделите фразеологизм, принадлежащий к книжному стилю:

- а) как с цепи сорвался
- б) лепта вдовицы
- в) спустя рукава
- г) только пятки сверкают

Задание 4. Укажите фразеологизм, который не входит в состав синонимического ряда:

- а) в поте лица;
- б) не покладая рук;
- в) не разгибая спины;
- г) время от времени

Задание 5. Выделите фразеологизм, который является антонимом к фразеологизму *как на ладони*:

- а) как рыба об лед;
- б) как в тумане;
- в) как из рога изобилия;
- г) как горькая редька

Задание 6. Найдите в тексте фразеологизм и определите его синтаксическую функцию: *Обратный путь мы проделали на самолете и промерзли до костей.* (В.Ажеев. Далеко от Москвы):

- а) подлежащее;
- б) сказуемое;
- в) обстоятельство;
- г) определение

Задание 7. Найдите в тексте фразеологизм и укажите, к какому семантико-грамматическому классу он принадлежит: *Петя понял, что попал впросак: никакой тайны у Гаврика, разумеется, не было, а он только хотел над ним посмеяться.* (В.Катаев. Белеет парус одинокий):

- а) модальный;
- б) грамматический;

- в) количественный;
- г) процессуальный.

Задание 8. Укажите тип словаря, в котором объясняется происхождение фразеологизмов:

- а) синонимический;
- б) толковый;
- в) омонимический;
- г) этимологический.

Задание 9. Определите, какие классы фразеологизмов являются морфологически неизменяемыми:

- а) предметный;
- б) грамматический;
- в) процессуальный;
- г) модальный.

Задание 10. Укажите, какой морфологический признак не характерен для процессуальных фразеологизмов:

- а) категория времени;
- б) категория наклонения;
- в) категория числа;
- г) категория падежа

Список примерных тем докладов и рефератов (для неуспевающих):

1. Формирование фразеологии как лингвистической дисциплины.
2. Методы исследования фразеологического состава языка.
3. Фразеологизмы, обозначающие человека по внешнему виду, в современном русском языке.
4. Фразеологизмы, обозначающие человека по свойствам характера, в современном русском языке.
5. Фразеологизмы, обозначающие человека по социальным свойствам, в современном русском языке.
6. Фразеологические обращения в современном русском языке.
7. Фразеологизмы, обозначающие деятельность, в современном русском языке.
8. Фразеологизмы, обозначающие состояние, в современном русском языке.
9. Фразеологизмы, обозначающие отношение, в современном русском языке.
10. Фразеологизмы-связки в русском языке.
11. Синонимические и антонимические отношения фразеологических предлогов.
12. Варьирование предметных фразеологизмов.
13. Варьирование призначных фразеологизмов.
14. Варьирование процессуальных фразеологизмов
15. Полисемия фразеологизмов-наименований человека в русском языке.
16. Межкатегориальные фразеологические омонимы.
17. Омонимия фразеологизмов-наименований человека в русском языке.
18. Синонимия фразеологизмов, обозначающих человека, в русском языке.
19. Антонимия фразеологизмов, обозначающих человека, в русском языке.
20. Фразеологическая синонимия и вариантность.
21. Происхождение фразеологизмов со значением времени в русском языке.
22. Фразеологизмы, заимствованные из старославянского языка.
23. Крылатые выражения из сферы искусства.
24. Романсные крылатые выражения.
25. Песенные крылатые выражения.
26. Крылатые выражения, восходящие к кинематографу и телевидению.

7 семестр

Рубежный контроль №1

Сделать грамматический анализ существительного, прилагательного, числительного и местоимения.

Вариант 1.

Авиация проделывает с нами странные номера. Когда я прилетаю куда-нибудь самолетом, мне хочется чертыхнуться по адресу географии. Это потому, что между теми местами, откуда я приехал, и Черноморским побережьем Кавказа, оказывается, нет ни Средне-Русской возвышенности, ни лесостепей, ни просто степей. Оказывается, между нами просто-напросто несколько часов лету. Два затертых номера "Огонька", четыре улыбки девушки-стюардессы, карамелька при взлете и карамелька во время посадки. Пора бы привыкнуть. Глупо даже рассуждать на эту тему, думал я, стоя вечером на набережной в Гагре. (В. Аксенов)

Вариант 2.

Кандидат наук и бывший футболист-неудачник, имя которого помнят только самые старые прохожи на трибунах. Человек сто из ста тысяч. Да-да, да, был такой, ага, помню, быстро сошел... А кто виноват, что он не стал таким, как Нетте, что он тогда не поехал в Сирию, что он... Уважаемый кандидат, ученая женщина, красавица... Ах ты, красавица... Ей уже не о чем с ним говорить. Но ночью-то находится общий язык, а днем пусть она говорит с кем-нибудь другим, с Сорокиным, например, он ей расскажет про Кваренги и про всех остальных и про колонны там разные - все выложит в два счета. Ты разменял четвертую десятку. А, ты опять заговорил? Ты сейчас тратишь четвертую. (В. Аксенов).

Рубежный контроль № 2

Сделать грамматический анализ глагола, причастия, деепричастия, служебных частей речи

Вариант 1.

Он шагал в толпе пассажиров, глядя на ожидавший его огромный сверкающий на солнце самолет, и быстро-быстро все забывал, всю чушь своего трехдневного пребывания здесь и эти пальчики на своей шее. Его на это не купишь. Так было всегда. Его не купишь и не сломаешь. Попадались и не дешевки. Были у него и прекрасные женщины. Доцент, к примеру, - душа-человек. Все они влюблялись в него, и Валерий понимал, что происходит это не из-за его жестокости, а совсем из-за другого, может быть, из-за его молчания, может быть, из-за того, что каждой хочется стать для него находкой, потому что они, видимо, чувствуют в эти минуты, что он, как слепой, ходит, вытянув руки.

Вариант 2.

Я стоял, прижавшись к башне, смотрел на поблескивающий внизу булыжник и накачивал себя, накачивал, как будто можно было что-то вернуть. Никогда не возвращайтесь на старые места, где вам было хорошо. Хорошо?! Мне было тогда плохо, отчаянно, гнусно, тревожно, зыбко, я умирал по несколько раз в день, я весь ходил в липком поту - ах, как мне было тогда хорошо! Однако все попытки отсечь память провалились, вот я вернулся на это место, и сейчас, кажется, со мной происходило то же самое, что и тогда.

Итак, преодолевая массу каких-то унижительных ощущений, я нырнул в черный провал. Я лез вверх по узкому каменному горлу, то и дело руками и лицом прикасаясь к влажным стенам, как будто жабы целовали меня в крошечной тьме, загадочные жабы, явившиеся из глубины двух последних лет; я лез все быстрее и вылез на площадку башни..

8 семестр

Рубежный контроль № 1

Выполнить контрольную работу № 1:

Тема: Словосочетание. Простое предложение

Задание 1. Выпишите из текста простые и сложные словосочетания с разными видами связи, выполните их синтаксический разбор. Приведите примеры сочетаний слов, охарактеризуйте их в соответствии с образцами.

Вариант 1

Человек, не повинующийся законам рассудка и привыкший следовать внушениям страстей, часто заблуждается и подвергает себя позднему раскаянию. Мысль, конечно, справедливая, но уже не новая. Оставя мысли, принялся я за повести, но, не умея с непривычки расположить вымышленное происшествие, я избрал замечательные анекдоты, некогда мною слышанные от разных особ, и старался украсить истину живостию рассказа, а иногда и цветами собственного воображения. Составляя сии повести, мало-помалу образовал я свой слог и приучился выражаться правильно, приятно и свободно. Но скоро запас мой истощился, и я стал опять искать предмета для литературной моей деятельности (А.Пушкин).

Вариант 2

В гостинице лавры Ростовым были отведены три большие комнаты, из которых одну занимал князь Андрей. Раненому было в этот день гораздо лучше. Наташа сидела с ним. В соседней комнате сидели граф и графиня, почтительно беседуя с настоятелем, посетившим своих давнишних знакомых и вкладчиков. Соня сидела тут же, и ее мучило любопытство о том, о чем говорили князь Андрей с Наташей. Она из-за двери слушала звуки их голосов. Дверь комнаты князя Андрея отворилась. Наташа с взволнованным лицом вышла оттуда и, не замечая приподнявшегося ей навстречу и взявшегося за широкий рукав правой руки монаха, подошла к Соне и взяла ее за руку (Л.Толстой).

Задание 2. Выполните синтаксический разбор простых предложений.

Вариант 1

1. Пахло самоваром и теплым хлебом (А.Н.Толстой).
2. На востоке, за волнистой линией холмов, разрастался темно-золотой свет луны, готовый взойти (А.Куприн).
3. Поедем в Царское Село! (О.Мандельштам).
4. Зачем же, сердце, ты грустишь? (И.Северянин).
5. Не выходи ты за него замуж... (В.Набоков).
6. В одной руке Иоська тащил что-то длинное, свернутое в трубочку, а в другой – маленький, крепко завязанный узелок (А.Гайдар).
7. Спасибо, мать! (М.Горький).
8. Получая пособие, русские ученые хотели работать и обслуживать нужды эмигрировавшей интеллигенции (Н. Лосский).
9. Плеск разбивающихся волн (И.Бродский).
10. Откуда-то тянуло затхлой сыростью, точно из погреба (Д. Мамин-Сибиряк).

Вариант 2

1. Куда мне деться в этом январе? (О.Мандельштам).
2. Ты обо мне не думай никогда! (М.Цветаева).
3. Разучим песенку «Кот на крыше» (Д.Самойлов).
4. Флейты голос нервный (Б.Окуджава).
5. Вынимает он из шкафа длинноногого жирафа, а из ящика стола – длинноухого осла (С.Маршак).
6. До свиданья, лес и поле, до свиданья, вся родня! (М.Исаковский).
7. Схвачены ужасом, встали другие, хватаясь за щит и за меч (Н.Гумилев).
8. Наконец у дверей стучат (Арс. Тарковский).
9. Воздух чист и свеж, как поцелуй ребенка... (М.Лермонтов).
10. Начиная свое поприще, не теряй, о юноша, драгоценного времени! (К.Прутков).

Задание 3

Выполните разбор предложений по членам предложения. Отметьте синкретичные второстепенные члены.

Вариант 1

Трагическое – это горе, страдание, гибель, ужасное в жизни человека... (Б.Эренбург.)

Зачем притворяешься ты то ветром, то камнем, то птицей? (А. Ахматова)

Кому-то пятками уже не мять по рощам щербленый лист и золото травы (С.Есенин).

Ты бы лучше воздерживался от нелепых попыток каламбурить (М.Горький).

Запах горячего хлеба стал неотделим от пестрой вывески «Беккери» (С.Довлатов).

Вариант 2

Я думала спросить насчет здоровья, но поняла бестактность этих слов (И.Бродский).

Глаза – это мозг, вывороченный наизнанку (М. Горький).

Это адвокат из Барселоны, ученик Штаммлера, деятель недавней испанской революции, второй год пополнявший здесь свое образование, декламировал своим знакомым Верлена (Б. Пастернак).

Среди танцующих глаза Самгина тотчас поймали Варвару (М. Горький).

По случаю всех этих радостных событий во дворце был устроен веселый пир (А. Волков).

Рубежный контроль № 2

Выполнить контрольную работу:

Тема: Сложное предложение

Задание 1. Выполните синтаксический разбор сложносочиненных предложений.

Вариант 1

1. Отец мой был замечательным садовником, и некоторые его цветы и особенно фруктовые деревья так и остались со мной на всю жизнь (М.Пришвин).

2. Я сплю на чужих кроватях, сижу на чужих стульях, порой одет в привозное, ставлю свои книги на чужие стеллажи, но свет должен быть собственного производства (А.Вознесенский).

3. То холодно, то очень жарко, то солнце прячется, то светит слишком ярко (И.Крылов).

Вариант 2

1. Все птицы притихли, и лишь лягушки ведут свою вечную трель от вечерней зари и до утренней (М.Пришвин).

2. Отвечай же мне, а не то буду беспокоиться (А.Пушкин).
3. Худосочные дети с Арбата, вот мы едем, представь себе, а арба под нами горбата, и трава у вола на губе (Б.Окуджава).

Задание 2. Выполните синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.

Вариант 1

1. Я схватил бумаги и поскорее унес их, боясь, чтоб штабс-капитан не раскаялся (М.Лермонтов).
2. Я пригласил своего спутника выпить вместе стакан чая, ибо со мной был чугунный чайник – единственная отрада моя в путешествии по Кавказу (М.Лермонтов).
3. Все три пистолета я швырнул в ту сторону, где цвели персидские цикламены, желтофиоли и черт знает что еще (Вен. Ерофеев).
4. Леса шумели так, как будто океаны прорвали плотину и затопливают Мещеру (К.Паустовский).
5. И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал, что в мой жестокий век восславил я свободу и милость к падшим призывал (А.Пушкин).

Вариант 2

1. Ей показалось, что она давно знает эту девушку и любит ее хорошей, жалостливой любовью матери (М.Горький).
2. Осетин-извозчик неумоимо погонял лошадей, чтоб успеть до ночи забраться на Койшаурскую гору, и во все горло распевал песни (М.Лермонтов).
3. Тот мир, в котором Пушкин собирался строить свой дом, не предвещал покоя (Ю.Лотман).
4. И все кругом запело так, что козлик и тот пошел скакать вокруг амбара (Н.Заболоцкий).
5. Чичиков объяснил ей, что это бумага не такого рода, что она назначена для совершения крепостей, а не просьб (Н.Гоголь).

Задание 3. Выполните синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.

Вариант 1

1. Небо над мшарами стало бесцветным; потом серая стена, похожая на дым, медленно напозла с востока (К.Паустовский).
2. Сыр выпал – с ним была плутовка такова (И.Крылов).
3. Она глядит: забытый в зале кий на бильярде отдыхал, на смятом канapé лежал манежный хлыстик (А.Пушкин).

Вариант 2

1. Бабушка говорила: главное в ягодах – закрыть дно посудыны (В.Астафьев).
2. Ехал сюда – рожь только начинала блестеть (М.Пришвин).
3. Облака над морем потемнели, море тоже стало темным, повеяло прохладой (М.Горький).

Задание 4

Спишите предложение, расставьте недостающие знаки препинания. Выполните разбор многочленного сложного предложения с разными видами связи (контаминированной структуры). Объясните расстановку знаков препинания.

Вариант 1

Дипломат под своим именем так и печатал все остроты, а княжна из одного приличия не хохотала во все горло Печорин вспомнил о том что когда он говорил то же

самое и гораздо лучше одной из балльных знакомых дня три тому назад она только пожала плечами и не взяла на себя даже труд понять его с этой минуты он стал больше танцевать и реже говорить умно и даже ему показалось что его начали принимать с большим удовольствием (М. Лермонтов).

Вариант 2

Как только Катюша входила в комнату или даже издалека Нехлюдов видел ее белый фартук так все для него как бы освещалось солнцем все становилось интереснее веселее значительнее жизнь становилась радостней (Л. Толстой).

Задание 5

Выпишите из художественных или публицистических текстов многочленные сложные предложения. Составьте схемы предложений и дайте им общую характеристику.

6.4.2 Примерные задания для зачетов и экзаменов

3 семестр

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи фонетики. Разделы в фонетике. Методы диахронических и синхронических фонетических исследований.
2. История развития фонетики. Ведущие фонетисты и их вклад в фонетику.
3. Акустическая фонетика. Методы акустических исследований.
4. Артикуляционная фонетика. Речевой аппарат. Методы артикуляционных исследований.
5. Перцептивная фонетика. Перцептивные эталоны. Методы перцептивных исследований.
6. Понятие о сегментных и суперсегментных фонетических единицах. Звук речи как простая сегментная фонетическая единица. Звуки речи и звуки языка. Гласные и согласные звуки. Акустические, артикуляционные и функциональные различия между гласными и согласными.
7. Фонетические чередования гласных звуков.
8. Фонетические чередования согласных звуков.
9. Понятие о суперсегментных фонетических единицах, их определение и функции. Пограничные сигналы.
10. Перцептивно сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем.
11. Артикуляционная классификация, ее значение. Артикуляционная классификация гласных звуков.
12. Артикуляционная классификация согласных звуков по месту образования.
13. Акустическая классификация звуков речи, ее значение.
14. Фонетическая транскрипция, ее виды. Правила транскрибирования.
15. Слог как сложная сегментная фонетическая единица. Различные теории слога.
16. Основной закон строения слога в русском языке. Правила слогоделения. Типы слогов.
17. Позиционные и комбинаторные фонетические процессы.
18. Позиционные и непозиционные чередования звуков. Фонетические и морфологические чередования. Позиционно обусловленные и позиционно прикрепленные чередования. Параллельные и перекрещивающиеся фонетические чередования.
19. Акцентология. Ударение как суперсегментная фонетическая единица. Акцентные типы.
20. Виды ударения по объекту выделения, их функции. Виды ударения по акустико-артикуляционной характеристике.
21. Интонация как суперсегментная фонетическая единица. История изучения интонации. Функции интонации.
22. Интонация как единица интонации. Классификация интонационных конструкций. Интонационные регистры.
23. Слоговое ударение, его фонетические особенности и виды по месту в слове. Функции слогового ударения.

24. Предмет и задачи фонологии. История развития фонологии. Фонема как языковая единица. Функции фонемы.
25. Учение о фонеме Бодуэна де Куртенэ. Диахроническое и синхроническое определение фонемы.
26. Понятие фонемы и принципы выделения фонем в разных фонологических школах.
27. Состав фонем современного русского языка.
28. МФШ и ее фонологическая концепция.
29. Синтагматика фонем. Понятие о перцептивно и сигнификативно сильных и слабых позициях. Гиперфонема.
30. Сигнификативно сильные и слабые позиции гласных фонем. Слабые гласные фонемы как варианты сильных фонем.
31. Сигнификативно сильные и слабые позиции согласных фонем. Слабые согласные фонемы как варианты сильных фонем.
32. Фраза, речевой такт, фонетическое слово как сложные сегментные фонетические единицы. Слабоударные слова и клитики.
33. Фонемные ряды гласных и согласных, их состав и количественная характеристика.
34. Ленинградская фонологическая школа и ее фонологическая концепция.
35. Пражская фонологическая школа и ее фонологическая концепция.
36. Парадигматика фонем. Понятие фонемной оппозиции. Типы оппозиций: дизъюнкции и корреляции.
37. Фонологически существенные признаки фонем. Конститутивные и неконститутивные, дифференциальные и интегральные признаки.
38. Классификация фонологических оппозиций Н.С. Трубецкого в «Основах фонологии».
39. Дискуссионные проблемы в фонологии.
40. Фонематическая транскрипция в разных фонологических школах.
41. Артикуляционная классификация согласных по способу образования. Вопрос о смычно-проходных согласных.
42. Артикуляционная классификация согласных по дополнительной артикуляции, по уровню шума, по наличию тона.
43. Понятие архифонемы в ПФШ, МФШ, Р.И. Аванесова. Понятие нейтрализации фонем.
44. Н.С. Трубецкой. Правила различения фонем и вариантов. Правила различения фонемы и сочетания фонем.

4 семестр

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи лексикологии русского языка. Разделы лексикологии. История лексикологии.
2. Лексическая семантика. Разделы лексической семантики.
3. Общая теория слова.
4. Слово как знак. Признаки слова. Отличие слова от других языковых единиц. Функции слова. Типы слов.
5. Лексическое значение слова. Понятие и значение. Аспекты лексического значения.
6. Метод компонентного анализа. Структура лексического значения.
7. Внутренняя форма слова. Мотивированные и немотивированные слова.
8. Парадигматические отношения в лексике. Словесные оппозиции.
9. Парадигматические отношения в лексике. Классы слов.
10. Семантическое поле. Структура семантического поля. Виды семантических полей.
11. Лексико-семантическая группа. Структура ЛСГ. Свойства слов одной ЛСГ.
12. Омонимия как проявление системных отношений в лексике. Явления, сходные с омонимией. Функции омонимов.

13. Типы омонимов. Словари омонимов.
14. Антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике. Функции антонимов.
15. Классификации антонимов. Словари антонимов.
16. Синонимия как проявление парадигматических отношений в лексике. Функции синонимов.
17. Синонимический ряд. Классификации синонимов. Словари синонимов.
18. Паронимы как проявление системных отношений в лексике. Пути возникновения паронимов. Типы и функции паронимов. Словари паронимов.
19. Лексические конверсивы, их типы и функции.
20. Гиперо-гипонимическая парадигма.
21. Полисемия и моносемия. Функции слов в переносном значении.
22. Семантическая структура многозначных слов. Типы полисемии. Толковые словари русского языка.
23. Лексико-семантический вариант полисемичного слова. Типы ЛСВ.
24. Метафора, ее разновидности. Классификации метафоры.
25. Метонимия, ее разновидности. Классификации метонимии.
26. Предмет и задачи этимологии. Формирование лексического состава. Исторические и этимологические словари.
27. Исконно русская лексика, ее состав.
28. Заимствованная лексика. Признаки заимствований из неславянских языков. Функции заимствованной лексики.
29. Признаки старославянских заимствований. Классификация старославянизмов по их роли в современном русском языке. Функции старославянизмов.
30. Кальки и полукальки. Словари иностранных слов.
31. Процесс освоения иноязычных слов. Классификация заимствований по степени лексической освоенности. Функции экзотизмов и варваризмов.
32. Сфера употребления лексики. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления.
33. Территориально-ограниченная лексика. Диалектология. Виды диалектизмов, их функции. Диалектные словари.
34. Социально ограниченная лексика. Специальная лексика. Термины, номенклатурные наименования, профессионализмы. Терминологические словари.
35. Социально ограниченная лексика. Жаргонная лексика. Арго и сленг. Словари жаргонной лексики.
36. Активный и пассивный запас.
37. Устаревшая лексика. Архаизмы, их типы. Историзмы, их виды. Функции устаревших слов. Отражение устаревшей лексики в словарях.
38. Неология, ее предмет и задачи. Неологизмы, их типы и функции. Словари неологизмов.
39. Стилистическая дифференциация лексики. Стилистически нейтральная и стилистически маркированная лексика.
40. Стилистически маркированная лексика, ее отражение в словарях. Внелитературная лексика. Функции стилистически маркированной лексики.
41. Коннотативная лексика.
42. Лексическая синтагматика. Лексическая и грамматическая сочетаемость. Основной закон лексической синтагматики. Контекст. Семантические позиции слова. Синтагматические функции слова.
43. Русская языковая картина мира.
44. Лексический состав русского языка как зеркало языковой картины мира.

5 семестр

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Словообразование как особый раздел науки о языке.
Место словообразования среди других разделов языкознания.
2. История становления словообразования как науки.
3. Разделы словообразования.
4. Актуальные проблемы словообразования.
5. Морфемика как раздел словообразования.
6. Понятие о морфеме.
7. Морфы, алломорфы.
8. Типы слов по морфемному строению.
9. Фонема, морфема, лексема.
10. Производность как центральное понятие в словообразовании.
11. Типы морфем по характеру выражаемого значения.
12. Типы морфем по частоте употребления.
13. Типы морфем по положению в слове
14. Типы морфем по характеру расположения в слове.
15. Современный и исторический морфемный состав слова.
16. Аффиксоиды.
17. Корень как морфема. Типы корней в русском языке.
18. Префиксы как морфемы.
19. Суффиксы как морфемы.
20. Постфиксы как морфемы.
21. Флексия как морфема.
22. Интерфикс как морфема.
23. Деривационные и реляционные морфемы.
24. Нулевые морфемы.
25. Системные отношения аффиксов: омонимия, многозначность, синонимия, антонимия.
26. Причины исторических изменений в структуре слова.
27. Опрощение.
28. Переразложение.
29. Усложнение, декорелляция, диффузия, замещение.
30. Основа слова. Производная и непроеизводная основы.
31. Производящая основа. Усложнение основ. Связанные основы.
32. Синхрония и диахрония в словообразовании.
33. Принципы морфемного анализа слова. Процедуры морфемного разбора.
34. Принципы этимологического анализа слова. Процедуры этимологического анализа.
35. Принципы словообразовательного анализа слова. Процедуры словообразовательного анализа.
36. Мотивационные отношения в словообразовании.
37. Словообразовательное значение.
38. Типы сложных слов по морфемному строению.
39. Множественность словообразовательной структуры слова.
40. Морфонология. Морфонологические явления в словообразовании.
41. Усечение и наложение морфов.
42. Чередование фонем как морфонологическое явление.
43. Парадигматика и синтагматика в словообразовательной семантике.

44. Морфемный состав и словообразовательная структура слова.
45. Словообразовательная парадигма.
46. Словообразовательное гнездо и его составные части.
47. Словообразовательные пары и цепочки. Словообразовательный формант.
48. Словообразовательный тип.
49. Словообразовательная категория.
50. Лексико-синтаксический способ образования слов.
51. Лексико-семантический способ образования слов.
52. Морфолого-синтаксический способ образования слов, его разновидности.
53. Аффиксальный способ словообразования и его разновидности.
54. Аббревиация и ее разновидности.
55. Сложение как тип морфологического словообразования.
56. Способ нулевой суффиксации. Обратное словообразование.
57. Словообразование глаголов.
58. Словообразование существительных.
59. Словообразование прилагательных.
60. Словообразование наречий.
61. Окказиональное словообразование.
62. Словообразовательная системность лексики.
63. Морфемные словари.
64. Словообразовательные словари.

6 семестр

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Фразеология как наука. Место фразеологии в системе других лингвистических дисциплин.
2. Основные этапы развития и становления отечественной фразеологии.
3. Основные разделы и актуальные проблемы современной фразеологии.
4. Методы исследования фразеологического состава языка.
5. Определение фразеологизма разными лингвистами. Дифференциальные признаки фразеологизма. Узкое и широкое понимание фразеологии.
6. Фразеологизм и другие единицы языка, их сходство и различие.
7. Понятие о семантико-грамматических классах фразеологизмов, их морфологические и синтаксические свойства. Классификации фразеологических единиц по их соотношению с различными частями речи.
8. Предметные фразеологизмы, их семантико-грамматические свойства.
9. Процессуальные фразеологизмы, их семантико-грамматические свойства.
10. Призначные и качественно-обстоятельственные фразеологизмы, их семантико-грамматические свойства.
11. Количественные, модальные и служебные фразеологизмы, их семантико-грамматические свойства.
12. Структура фразеологического значения. Денотативно-сигнификативные и коннотативные семы.
13. Полисемия во фразеологии. Основные признаки и типы семантической структуры многозначных фразеологизмов.
14. Омонимия во фразеологии. Внешняя и внутренняя фразеологическая омонимия.
15. Фразеологические синонимы и их отражение во фразеографии. Типы фразеологических синонимов.

16. Фразеологические антонимы и их отражение во фразеографии. Типы фразеологических антонимов.
17. Функционально-стилистическая дифференциация русской фразеологии.
18. Русские фразеологизмы с точки зрения эмоционально-экспрессивной окрашенности.
19. Стилистические функции фразеологизмов в речи. Авторские трансформации фразеологизмов в художественной литературе и их отражение во фразеографии.
20. Заимствованные фразеологизмы в русском языке.
21. Фразеологические кальки и полукальки. Непереведенные (нетранслитерированные) фразеологизмы в русском языке, их отражение во фразеографии.
22. Этимологический анализ фразеологизмов. Этимологические словари и справочники по русской фразеологии.
23. Исконно русские фразеологизмы с точки зрения времени их появления в языке. Источники исконно русских фразеологизмов.
24. Основные структурные типы и компонентный состав фразеологических единиц. Фразеологическое варьирование.
25. Отражение фразеологизмов в толковых лексических словарях русского языка.
26. Сборники крылатых слов, пословиц и поговорок русского языка. Понятие крылатых слов, пословиц и поговорок

7семестр

Примерные вопросы к зачету

1. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Грамматические значения и способы их выражения.
3. Грамматические категории, их классификации.
4. Грамматические формы, понятие парадигмы.
5. Части речи в русском языке.
6. Явления переходности в системе частей речи.
7. Имя существительное как часть речи.
8. ЛГР существительных.
9. Категория рода существительных.
10. Категория падежа существительных.
11. Категория числа существительных.
12. Склонение существительных.
13. Имя прилагательное как часть речи.
14. ЛГР прилагательных.
15. Категория полноты-краткости прилагательных.
16. Категория степеней сравнения прилагательных.
17. Склонение прилагательных.
18. Имя числительное как часть речи.
19. ЛГР числительных.
20. Вопрос о порядковых числительных.
21. Склонение числительных.
22. Местоимение как часть речи.
23. Грамматическая классификация местоимений.
24. Семантическая классификация местоимений.
25. Склонение местоимений.
26. Морфология как грамматическое учение о слове.
27. Грамматические значения и способы их выражения.
28. Грамматические категории, их классификации.
29. Грамматические формы, понятие парадигмы.
30. Части речи в русском языке.

31. Явления переходности в системе частей речи.
32. Имя существительное как часть речи.
33. ЛГР существительных.
34. Категория рода существительных.
35. Категория падежа существительных.
36. Категория числа существительных.
37. Склонение существительных.
38. Имя прилагательное как часть речи.
39. ЛГР прилагательных.
40. Категория полноты-краткости прилагательных.
41. Категория степеней сравнения прилагательных.
42. Склонение прилагательных.
43. Имя числительное как часть речи.
44. ЛГР числительных.
45. Вопрос о порядковых числительных.
46. Склонение числительных.
47. Местоимение как часть речи.
48. Грамматическая классификация местоимений.
49. Семантическая классификация местоимений.
50. Склонение местоимений.
51. Глагол как часть речи.
52. Грамматические категории глагола.
53. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Парадигма глагола.
54. Неопределенная форма глагола.
55. Классы глаголов. Спряжение.
56. Категория вида глагола.
57. Парновидовые, одновидовые и двувидовые глаголы.
58. СГД, их классификация.
59. Категория залога глагола.
60. Категория наклонения глагола.
61. ГК времени глагола.
62. ГК лица глагола. Число и род у глаголов.
63. Безличные глаголы.
64. Причастие как особая форма глагола.
65. Деепричастие как особая форма глагола.
66. Наречие как часть речи.
67. Классификация наречий.
68. Категория состояния как часть речи.
69. Самостоятельные и служебные слова.
70. Предлог как часть речи.
71. Союз как часть речи.
72. Союзы и предлоги.
73. Частица как часть речи.
74. Междометия. Звукоподражания.
75. Модальные слова.

8семестр
Примерные вопросы к экзамену

1. Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц.
2. Синтаксис в системе языка. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.
3. Основные аспекты изучения синтаксиса.
4. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и его отношение к слову и предложению.
5. Словосочетание среди других сочетаний слов.
6. Виды синтаксической связи между компонентами словосочетаний.
7. Грамматические отношения между компонентами словосочетаний.
8. Структурные типы словосочетаний.
9. Свободные и несвободные словосочетания.
10. Простые и сложные словосочетания.
11. Предложение как единица синтаксиса. Понятие предикативности. Простые и сложные предложения. Членимые и нечленимые предложения.
12. Логический аспект изучения предложения. Субъект и предикат в структуре высказывания. Семантический субъект и способы его выражения.
13. Структурный аспект изучения предложения. Типы структурных схем простого предложения. Разные подходы к определению границ структурных схем.
14. Семантика простого предложения. Объективное и субъективное в содержании предложения. Диктум и модус.
15. Понятие пропозиции. Способы выражения пропозиций в предложении.
16. Структура пропозиции: предикат, актанты, их типы.
17. Модусные смыслы предложения.
18. Понятие парадигмы предложения. Учение Н.Ю. Шведовой о системе синтаксических наклонений.
19. Коммуникативный аспект изучения предложения. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания.
20. Актуальное членение высказывания: сущность, основные этапы исследования.
21. Тема и рема как компоненты актуального членения высказывания. Их роль в текстообразовании.
22. Предложение как многоаспектная единица. Взаимосвязь аспектов изучения предложения. Структурно-семантическое направление.
23. Система структурно-семантических типов простого предложения.
24. Членимые и нечленимые предложения. Виды нечленимых предложений.
25. Односоставные и двусоставные предложения.
26. Односоставные предложения. Общая характеристика глагольных и именных односоставных предложений.
27. Глагольные односоставные предложения: виды, грамматическое значение, способы выражения главного члена, роль второстепенных членов в структуре предложения.
28. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные односоставные предложения: структурно-семантические особенности.
29. Безличные и инфинитивные предложения: грамматическое значение, способы выражения главного члена, случаи синкретизма.
30. Именные (субстантивные) односоставные предложения: виды, способы выражения главного члена, грамматические значения.
31. Номинативные и вокативные односоставные предложения: общие и отличительные признаки. Различные подходы к толкованию вокативных предложений.
32. Номинативные односоставные предложения: общее грамматическое значение, разновидности, роль второстепенных членов в структуре предложения.

33. Ренитивные предложения. Различные подходы к толкованию. Утвердительные и отрицательные генитивные предложения.
34. Нераспространенные и распространенные предложения.
35. Полные и неполные предложения. Основные этапы изучения неполных предложений. Критерии неполного предложения.
36. Разновидности неполных предложений по соотношению структурных и семантических свойств.
37. Функциональная классификация предложений.
38. Классификация предложений по эмоциональной окраске и характеру предикативных отношений.
39. Понятие о синтаксической однородности и однородных членах предложения. Структура и семантика блока однородных членов. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения.
40. Предложения с обособленными членами. Понятие полупредикативности. Общие условия обособления.
41. Предложения с обособленными определениями.
42. Предложения с обособленными обстоятельствами.
43. Предложения с уточняющими обособленными членами.
44. Предложения, осложненные вводными и вставными компонентами.
45. Предложения, осложненные обращениями.
46. Строение двусоставного предложения: главные и второстепенные члены, их функции.
47. Способы выражения подлежащего.
48. Простое глагольное сказуемое. Осложненное глагольное сказуемое.
49. Составное глагольное сказуемое.
50. Составное именное сказуемое: именная часть и виды связок в нем.
51. Грамматическая координация форм подлежащего и сказуемого.
52. Второстепенные члены предложения. Морфологизированные и неморфологизированные второстепенные члены предложения.
53. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения.
54. Дополнение: виды, значение, способы выражения.
55. Обстоятельство: виды, способы выражения.
56. Понятие о сложном предложении. Принципы классификации сложных предложений.
57. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.
58. Сложные предложения фразеологизированной структуры.
59. Аспекты изучения сложного предложения.
60. Понятие сложносочиненного предложения. Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения.
61. Средства связи частей в сложносочиненном предложении (основные средства связи, дополнительные средства связи).
62. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава.
63. Типология сложносочиненных предложений. Общие и частные значения в сложносочиненных предложениях. Моносубъектные и полисубъектные сложносочиненные предложения.
64. Фразеосхемы сложносочиненных предложений.
65. Функциональные типы сложносочиненных предложений. Актуальное членение сложносочиненных предложений.

66. Понятие сложноподчиненного предложения. Дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении.
67. Сложноподчиненные предложения фразеологизированной структуры.
68. Коммуникативная и функциональная организация сложноподчиненных предложений.
69. Классификация сложноподчиненных предложений. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
70. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
71. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
72. Сложноподчиненные предложения контаминированной структуры (местоименно-союзные соотносительные предложения).
73. Бессоюзное сложное предложение. Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения.
74. Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
75. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава.
76. Основные типы бессоюзных сложных предложений.
77. Бессоюзные сложные предложения фразеологизированной структуры.
78. Коммуникативная и функциональная организация бессоюзных сложных предложений.
79. Понятие и дифференциальные признаки многочленного сложного предложения.
80. Компонентная структура многочленного предложения. Сгруппированность/несгруппированность структуры многочленного сложного предложения. Уровни членения многочленного сложного предложения.
81. Средства связи в многочленном сложном предложении. Типы много членных сложных предложений.
82. Многочленное сложносочиненное и многочленное бессоюзное сложное предложение.
83. Многочленное сложноподчиненное предложение. Типы подчинения в многочленном сложноподчиненном предложении: последовательное подчинение, однородное и неоднородное соподчинение.
84. Многочленное сложное предложение с разными видами связи.
85. Классификация многочленного сложного предложения в современном синтаксисе.
86. Текст как законченное информационное и структурное целое. Единицы текста – высказывание и межфразовое единство
87. Функциональный и прагматический аспекты в изучении текста. Прагматическая установка текста и прагматическая установка автора.
88. Содержательные и формально-структурные категории текста. Повторная номинация.
89. Типы текстов. Понятие сверхтекста в современной лингвистике.
90. Полипредикативное сложное предложение как малоформатный текст.
91. Текст как функционально-стилевая категория.
92. Информативность текста и способы ее повышения.
93. Сложное синтаксическое целое. Соотношение понятий текст, сложное синтаксическое целое, сверхфразовое единство, абзац.
94. Средства межфразовой связи. Тема-рематическая и ассоциативная связь. Дифференциальные признаки цепной и параллельной связи. Понятие рематической доминанты.
95. Типы сложных синтаксических целых. Полипредикативное сложное предложение – сверхфразовое единство.

96. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Признаки абзаца как особой синтаксической единицы. Абзац и сложное синтаксическое целое.
97. Виды тематического абзаца. Функции абзаца. Особенности функционирования абзаца – полипредикативного сложного предложения.
98. Принципы построения абзаца. Абзац в диалогической и монологической речи.
99. Текст монологический и диалогический. Понятие монолога. Диалогическое единство.
100. Диалогическое единство. Средства диалогизации. Скрытый диалог. Совмещение диалогического и монологического текстов.
101. Понятие о чужой речи и способах ее передачи.
102. Прямая речь. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.
103. Несобственно-прямая речь. Цитация и ее формы.
104. Понятие о пунктуации и знаках препинания.
105. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания.
106. Пунктуация связного текста. Роль контекста в определении строения, смыслового и эмоционального содержания, условий постановки знаков препинания в предложении.
107. Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста.
108. Закономерности сочетания знаков препинания.
109. Понятие о факультативных и вариативных знаках препинания. Изменяемость семантики знаков препинания.

1. Примерные практические задания к экзамену:

1. Найти в тексте сложные словосочетания и выполнить их синтаксический разбор.
2. Сделать синтаксический разбор подчеркнутого в тексте простого предложения.
3. Сделать синтаксический разбор подчеркнутого в тексте сложного предложения.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Русский язык [Электронный ресурс] / Мудриченко О.М. - М. : ФЛИНТА, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Современный русский язык : фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс] / Ганиев Ж.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Стилистика современного русского языка [Электронный ресурс] / Дроняева Т.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] / Колокольцева Т.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

5. Орфография и пунктуация русского языка в таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Каверина В.В. - М. : Проспект, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
6. Орфография и пунктуация : Правила и практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
7. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
8. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс] / Гиржева Г.Н. - М. : ФЛИНТА, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
9. Русские фразеологизмы. Узнаем и учим [Электронный ресурс] / Т.П. Чепкова, Ю.Б. Мартыненко, Е.В. Степанян - М. : ФЛИНТА, 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
10. Лексика русского языка [Электронный ресурс] / Калинин А.В. - М. : ФЛИНТА, 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
11. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] / : учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 5е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 263 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
12. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] / Карданова М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
13. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
14. Фразеология и паремиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалаврского уровня филологического образования / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семененко. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 344 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Русский язык : нормы произношения и ударения [Электронный ресурс] / Лютикова В.Д. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Русский язык. Теория [Электронный ресурс] / Климовская Г.И. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Стилистика современного русского языка [Электронный ресурс] / Дроняева Т.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Орфография и пунктуация русского языка в таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Каверина В.В. - М. : Проспект, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

5. Сборник упражнений по синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] / Гордеева О.И., Гынзалова Л.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
6. Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] / Кузьмина Н.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
7. Русские фразеологизмы. Узнаем и учим [Электронный ресурс] / Т.П. Чепкова, Ю.Б. Мартыненко, Е.В. Степанян - М. : ФЛИНТА, 2013. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
8. Фонетика [Электронный ресурс] / Малышева Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
9. Стилистика современного русского языка [Электронный ресурс] / Дроняева Т.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
10. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Болотнова. - 5-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Фонетика и фонология современного русского языка. Методические указания, контрольная работа для студентов заочной формы обучения. Курган: Изд.-во Курганского гос. ун.-та, 2000. –35 с.
2. Лексикология современного русского языка. Методические рекомендации к изучению курса для студентов заочной формы обучения специальности 021700 – Филология. Курган: Изд.-во Курганского гос. ун.-та, 2004.-29 с.
3. Современный русский язык: Лексикология. Методические рекомендации к изучению курса для студентов очной формы обучения специальности 031001- Филология. Курган: Изд.-во Курганского гос. ун.-та, 2005.- 28 с.
4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов филологического факультета/ сост. Туркина Б.В. Курган : Изд-во РИЦ КГУ, 2012.
5. Синтаксис. Методические указания к выполнению контрольных работ для студентов направлений 45.03.01 «Филология», 44.03.01 «Педагогическое образование»/ сост.: Н.А. Медведева. – Курган: Изд-во КГУ, 2015.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современный русский язык»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.05– Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): **Русский язык и литература**

Формы обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 22 ЗЕ (792 академических часа)

Семестр: 3,4,5,6,7,8 (очная форма)

Форма промежуточной аттестации: Экзамены 3, 4, 6, 8 (очная форма);

Зачеты 5,7 (очная форма)

Содержание дисциплины

Введение в фонетику. Простые сегментные фонетические единицы. Сложные сегментные фонетические единицы. Суперсегментные фонетические единицы. Введение в фонологию. Синтагматика фонем. Парадигматика фонем. Фонетическая система русского литературного языка. Орфоэпия

Введение в лексикологию. Ономазиология и семасиология. Слово как лексическая единица. Лексическое значение. Толковые словари. Типы номинации. Парадигматика лексических единиц. Полисемия и моносемия. Омонимия. Словари омонимов. Антонимия. Словари антонимов. Синонимия. Словари синонимов. Паронимия. Словари паронимов. Конверсия. Синтагматика лексических единиц. Социолингвистические аспекты лексикологии. Происхождение лексики. Этимология. Этимологические словари. Словари иностранных слов. Историческая эволюция лексики. Исторические словари. Словари неологизмов. Сфера употребления лексики. Диалектные и жаргонные словари. Стилистическая дифференциация лексики. Коннотативная лексика.

Словообразование в системе лингвистических наук

Морфема как единица языка. Основные типы морфем

Исторический характер морфемной структуры слова

Словообразовательная морфонология

Основные способы словообразования

Мотивационные отношения в словообразовании

Система словообразования русского языка.

Единицы словообразовательной системы

Фразеология как наука. Понятие фразеологизма.

Соотнесенность фразеологического состава с частями речи. Семантико-грамматическая классификация фразеологизмов (по А.М.Чепасовой).

Русская фразеология в этимологическом, функционально-стилистическом и лингвокультурологическом аспектах.

Общие понятия грамматики.

Самостоятельные части речи. Имена.

Самостоятельные части речи. Глагол.

Служебные части речи.

Общие вопросы синтаксиса.

Словосочетание.

Простое предложение.

Сложное предложение.

Синтаксис текста.