

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

Т.Р. Змызгова  
(подпись, Ф.И.О.)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата дополнений и изменений)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Палеогеография**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата 05.03.02 География  
Направленность «Геоинформационные системы»

Форма (формы) обучения: очная

Рабочая программа дисциплины «Палеогеография» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «География» («Геоинформационные системы»), утвержденными:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «География, фундаментальная экология и природопользование» «20» мая 2024 года, протокол № 9.

Рабочую программу составил

Ст. препод. кафедры  
географии, фундаментальной экологии  
и природопользования

Е.Л. Рахманов

Согласовано:  
Заведующий кафедрой  
географии, фундаментальной экологии  
и природопользования

Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник Управления  
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	12
Лабораторные работы	20	20
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	49	49
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Дисциплина «Палеогеография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1, является обязательной дисциплиной блока 1.*

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Гидрология;
- Основы геологии и геоморфологии;
- Климатология с основами метеорологии;

### ***Требования к входным знаниям обучающихся***

Знать: особенности развития природы земной поверхности с учётом критериев формирования современных ландшафтов, иметь представление об истории развития географической оболочки Земли и её составляющих, методах палеогеографических реконструкций.

Уметь: применять полученные знания при изучении других предметов, а так же в практической деятельности.

Владеть: методами палеогеографических исследований.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Палеогеография», являются необходимыми для освоения последующих дисциплин: ландшафтоведение; физическая география и ландшафты России; физическая география и ландшафты материков и океанов.

**Результаты обучения дисциплины необходимы для выполнения разделов курсовых работ по дисциплинам физической географии, а также выпускной квалификационной работы в части оценки различных ландшафтов.**

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- владение навыками разговорно-бытовой речи;
- понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и общекультурные темы;
- знание базовой лексики, представляющей стиль повседневного и общекультурного общения;
- освоение следующих компетенций на уровне не ниже порогового:

ОПК-2 (способен применять теоретические знания о закономерностях и

особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности)

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью** освоения дисциплины «Палеогеография» являются особенности происхождения и эволюции планеты Земля, её географической оболочки во взаимодействии с окружающим пространством, приведшее к формированию современных ландшафтов.

**Задачами освоения дисциплины являются** - изучение особенности различных этапов в эволюционном развитии планеты;

- рассмотрение особенностей формирования рельефа, изменения климата планеты, тенденций эволюции флоры и фауны;

- выявление значения палеогеографии в теории и практике географических исследований.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2 способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и т.д.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-2	З-1	Знать особенности истории развития географической оболочки Земли и её составляющих, методы палеогеографических реконструкций, характер развития природы земной поверхности с учётом критериев формирования современных ландшафтов.
	З-2	Знать историю развития географической оболочки и её составляющих, развитие природы на кайнозойском этапе.

## 2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и т.д.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-2	У-1	Уметь работать с тектоническими картами, применять полученные знания при изучении других дисциплин, а также в практической деятельности.
	У-2	Уметь применять полученные знания при изучении других предметов, а так же в практической деятельности.

## 3) Владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и т.д.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-2	В-1	Владеть методами палеогеографических исследований ландшафтов

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Палеогеография», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Палеогеография», индикаторы достижения компетенций ОПК-2, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub>	Знать: историю развития Земли, основные методы палеогеографических исследований, особенности развития земной поверхности в разные периоды формирования планеты и структуры современных ландшафтов, особенности развития географической оболочки, и особенностей природы эпохи кайнозоя.	З (ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> )	Знает: особенности истории развития географической оболочки Земли и её составляющих, методы палеогеографических реконструкций, характер развития природы земной поверхности с учётом критериев формирования современных ландшафтов, историю развития географической оболочки и её составляющих, развитие природы на кайнозойском этапе.	Вопросы теста, вопросы для защиты результатов лабораторных работ.
2.	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub>	Уметь: работать с	У (ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> )	Умеет: работать с	Вопросы теста,

		тектонической картой, делать выводы и выявлять основные закономерности в развитии Земли на разных этапах.		тектоническими картами, применять полученные знания при изучении других дисциплин, а также в практической деятельности.	вопросы для защиты результатов лабораторных работ, вопросы для сдачи экзамена.
3.	ИД-3 <sub>ОПК-2</sub>	Владеть: методами проведения палеогеографических исследований, необходимых для составления реконструкции развития ландшафтов и современного облика планеты.	В (ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> )	Владеет: методами палеогеографических исследований ландшафтов.	Вопросы теста, вопросы для защиты результатов лабораторных работ.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Рубеж дисциплины	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Лабораторные работы
Рубеж 1	P1	Введение. Роль палеогеографических исследований в географии.	1	
	P2	Методологические основы палеогеографии.	1	
Рубеж 2	P3	Развитие природы земной поверхности.	7	
	P4	Четвертичный период в истории Земли.	1	
	P5	Палеогеографические исследования	2	
Рубеж 3	P6	-Роль палеогеографических исследований в географии.		2
	P7	Методологические основы палеогеографии.		2
	P8	Развитие природы земной поверхности. Фации и их познание для геологического прошлого.		12
	P9	Развитие природы земной поверхности. Кайнозой. Четвертичный период в		4

		истории Земли.		
		<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

## 4.2. Содержание лекционных занятий

Шифр раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы (очная форма)
P1	Введение. Роль палеогеографических исследований в географии.	Определение объекта и предмета науки. Теоретические и методологические понятия палеогеографии. Задачи курса.	1
P2	Методологические основы палеогеографии.	Этапы развития палеогеографии. Два направления в истории палеогеографии: геологическое и географическое. Источники палеогеографической информации: рельеф, осадочные породы и современные ландшафты. Теоретические основы палеогеографических реконструкций. Общие и частные методы в палеогеографии. Общие методы: сравнительно-географический, фациально-генетический. Частные методы: геоморфологические, биологические, геохимические и др.	1
P3	Развитие природы земной поверхности.	Современные представления о происхождении Земли. Догеологический этап в развитии Земли. Литосфера земли, её развитие в истории Земли. Планетарный рельеф – материки и океаны, связь со строением земной коры. Развитие атмосферы Земли. Происхождение атмосферы, роль живого вещества в формировании состава атмосферы. Климаты Земли, климатические изменения. Происхождение и развитие биосферы Земли. Гипотезы происхождения жизни. Древнейшие ландшафты Земли. Колебания уровня Мирового океана. Закономерности в развитии природы земной поверхности. Прогрессирующее усложнение природных структур. Развитие природных структур в различных частях ландшафтной среды.	6
		<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>1</b>
P4	Четвертичный период в истории Земли.	Важнейшие события позднего кайнозоя и четвертичного времени в дифференциации географической оболочки Земли. Области оледенений и трансгрессий.	1
P5	Палеогеографические исследования	Общие закономерности развития географической оболочки. Значение	1

		палеогеографии в теории и практике географических исследований.	
		<b>Рубежный контроль №2.</b>	<b>1</b>

### 4.3. Лабораторные занятия

Шифр раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость, часы (очная форма)
Р6	Введение. Роль палеогеографических исследований в географии.	Роль палеогеографических исследований в географии. Значение палеогеографии. Значение новейшего геологического прошлого для изучения географии.	2
Р7	Методологические основы палеогеографии.	Эволюционные идеи в работах М.В. Ломоносова, Ч. Лайеля, Ч. Дарвина. Методы изучения древнего рельефа суши, распространения материков и океанов, древнего климата и ландшафтов.	2
Р8	Развитие природы земной поверхности. Фации и их познание для геологического прошлого.	Этапы развития земной коры. Принципы тектонического районирования земной коры. Анализ палеоклиматической зональности мира в течение отдельных периодов палеозоя, мезозоя. Мировой океан. Эволюция солевого состава и изменение уровня в истории Земли. Этапы развития ландшафтов. Анализ палеогеографических карт. История развития органического мира: растительного и животного. Основные закономерности формирования и распределения полезных ископаемых осадочного и магматогенного происхождения.	12
Р9	Развитие природы земной поверхности. Кайнозой. Четвертичный период в истории Земли.	Анализ палеоклиматической зональности мира в кайнозое. Развитие ландшафтов. Анализ палеогеографических карт. История развития органического мира: растительного и животного. Особенности развития природы земной поверхности в кайнозойской эре и образование месторождений полезных ископаемых.	4

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения лабораторных работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лабораторной работы.

Преподавателем запланировано применение на лабораторных занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения лабораторных работ и защиты отчётов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения лабораторных работ.

Основная часть лабораторных работ выполняется с использованием профессиональных атласов, общегеографических и тематических карт. Навыки работы с вышеперечисленными источниками географической информации являются основными.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к лабораторным занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость, часы
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	5
С2	Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс, а именно: Сущность географической концепции палеогеографии.	20

	Труды М.В. Ломоносова, А. Гумбольдта и др. Особенности климатической зональности, анализ палеогеографических карт. Этапы развития ландшафтнoй среды. Палеогеография океана в четвертичный период. Центры материковых оледенений.	
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (лабораторные занятия, по 2 часа на каждое занятие)	20
С4	Подготовка к рубежному контролю (по 2 часа на каждый рубеж)	4
С5	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)	27
Итого:		76

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в лабораториях кафедры «Географии, фундаментальной экологии и природопользования».

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ.
2. Отчеты обучающихся по лабораторным работам
3. Задания к рубежным контролям №1, №2.
4. Банк заданий к экзамену.

### **6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения)	<b>Очная форма обучения</b>					
		Вид УР:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по лабораторным работам	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 12	До 20	20	18	30

	<b>студентов на первом учебном занятии)</b>	Примечания:	6 лекций по 2 балла	До 2 баллов за 2-х часовую работу (10. л.р. 2-х часовых)	На 5-й лекции	На 6-й лекции	-
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов.	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли проводятся в форме письменных заданий, экзамен в традиционной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Вариант письменных заданий для рубежного контроля № 1 состоит из 4 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 5 баллов.

Вариант письменных заданий для рубежного контроля № 2 состоит из 6 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 3 балла.

На каждое задание при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты рубежного контроля каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проводится в тестовой форме. Тесты включают в себя 30 вопросов из прослушанного курса обучающимися. За 1 вопрос – 1 балл. Максимальная сумма за вопросы - 30 баллов. Время на подготовку к ответу составляет 1 час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел Института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена**

#### **Задания к рубежному контролю №1.**

1. Тектонический и палеогеографический методы определения возраста горных пород.
2. Роль палеогеографических исследований на современном этапе.
3. Палеозойская эра. Общая характеристика.
4. Полезные ископаемые докембрия. Общая характеристика.

## Задания к рубежному контролю №2.

1. Древние дорифейские платформы. Малый складчатые пояса. Большие геосинклинальные складчатые пояса. Общая характеристика.
2. Привести примеры областей байкальской (рифейской) складчатости.
3. Привести примеры областей каледонской складчатости.
4. Привести примеры областей герцинской складчатости, герцинских предгорных прогибов и эпигерцинских плит.
5. Области мезозойской складчатости. Общая характеристика.
6. Дать характеристику областей альпийской складчатости.

## Вопросы теста к экзамену:

1. Выберите верную последовательность эр, согласно геохронологической шкалы:
  - а) архей, палеозой, протерозой, мезозой, кайнозой
  - б) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой
  - в) архей, протерозой, палеозой, кайнозой, мезозой
  - г) архей, протерозой, палеозой, мезозой.
2. Какой из перечисленных является методом определения возраста горных пород:
  - а) математический
  - б) географический
  - в) тектонический
  - г) палеогеографический
3. Какие из перечисленных соединений содержались в газовой-пылевой облаке (догеологическая история Земли) в качестве летучего компонента:
  - а) железо
  - б) метан
  - в) марганец
  - г) гелий
  - д) азот
  - е) вода
4. Основы научной стратиграфии были впервые разработаны:
  - а) М.В. Ломоносовым
  - б) А. Вернером
  - в) У. Смитом
  - г) Ж. Кювье.
5. Кто является автором работы «О слоях земных»:
  - а) И.Д. Черский
  - б) М.В. Ломоносов
  - в) В.А. Обручев
  - г) А.П. Павлов
6. Кто из перечисленных учёных изучал месторождения нефти на Кавказе:
  - а) С.Н. Никитин
  - б) Ч. Лайель
  - в) И.М. Губкин
  - г) В.О. Ковалевский
7. Древние морские организмы – это:
  - а) археоптерикс
  - б) фораминиферы
  - в) гинкго
  - г) араукарии
  - д) цикадеи
8. В рельефе дна морей и океанов выделяют три вертикальные зоны. Какие?

9. Мощности осадочных толщ, накапливающихся на дне прогибающихся участков геосинклинали, достигают:  
а) 5-10 км б) 15-20 км в) 30-50 км г) более 100 км
10. Укажите территории месторождений, не относящихся к месторождениям железных руд (докембрия):  
а) Кривой Рог б) Восточный Саян в) Кременчугское г) Курская магнитная аномалия
11. На какой из территорий в течение кембрия шло накопление гипсов и каменной соли:  
а) Сихотэ-Алинь б) побережье Персидского залива в) Забайкалье г) район Казахстана
12. Верно ли утверждение «Русская платформа в силурийский период покрыта морской трансгрессией»: а) да б) нет
13. Северный полюс в нижнем палеозое находился в районе:  
а) Карибского моря б) Центра Тихого океана в) Севера Африки г) Западной Европы
14. В девоне позвоночные морские организмы представлены:  
а) ящерами б) рыбами в) раками г) плаунами
15. К наиболее важным полезным ископаемым девонского периода относятся:  
а) торф б) нефть в) золото г) алмазы
16. Климат карбона:  
а) холодный б) очень засушливый в) тёплый и влажный г) умеренный
17. Древние амфибии и рептилии – представители:  
а) кембрийского периода б) пермского периода в) ордовикского периода
18. В течение триаса оставались районами континентального осадконакопления:  
а) Лавразия б) Гондвана в) Лавразия и Гондвана г) Лавразия и Гондвана не являлись таковыми
19. Верно ли утверждение «Гондвана в юрском периоде не испытывает погружение»:  
а) да б) нет
20. Млекопитающие (сумчатые и плацентарные) – представители:  
а) кембрийского периода б) ордовика в) мелового периода г) силура

21. Тегаvus – месторождение:

а) железа б) титана в) марганца г) золота

22. Ангаро-Питский район Красноярского края – район месторождений:

а) золота б) платины в) железа г) самородной меди

23. Индия, Бразилия, Гана, ЮАР – территории крупнейших месторождений (возраст месторождений - афебий):

а) титана б) марганца в) хром г) урана

24. Район Калгурли, район оз. Лардер-Лейк в Канаде – территории месторождений:

а) хрома б) железа в) золота г) марганца

25. Какая из перечисленных не является древней дорифейской платформой:

а) Сибирская б) Скандинавская в) Индийская г) Аравийская д) все из указанных

26. Какая из перечисленных не является областью байкальской складчатости:

а) Север Таймыра и Северная Земля б) Байкало-Енисейская в) Восточная Австралия г) Гренвилл

27. Какой из перечисленных не является щитом:

а) Балтийский б) Амазонский в) Канадский г) Корейский д) все из перечисленных

28. К каким структурам относятся перечисленные территории: Русская, Лено-Енисейская, Сахарская?

29. Какой из перечисленных – герцинский предгорный прогиб?

а) Германский б) Донецкий в) Андский г) Гималайский д) Иранский е) ни один из указанных

30. Каскадные горы, горы Сьерра-Невада – горные системы, сформировавшиеся в период:

а) байкальской складчатости б) каледонской в) герцинской г) мезозойской д) ни одной из перечисленных

## 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие

процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

- 1 Короновский Н.В. Общая геология [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Короновский.— 2-е изд., стереотип.— М.: ИНФРА-М, 2017. — 474 с. — Доступ из ЭБС «znanium.com»
- 2 Астахов В.И. Четвертичная геология суши[Электронный ресурс]: учеб.пособие/ В.И. Астахов. — СПбГУ, 2020. — 440 с. — Доступ из ЭБС «znanium.com»

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

- 1 Маслов М. П. Историческая геология с элементами палеонтологии: учеб.пособие для студентов-заочников геогр. факультетов пед. ин-тов.— М.: Просвещение, 1968.
- 2 Короновский Н.В. Историческая геология: учебник для студ.высш.заведений / Н.В. Короновский, В.Е. Хаин, Н.А. Ясаманов. — 2-е изд., перераб. и доп. —М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 464 с.
- 3 Свиточ А.А. Палеогеография: Учебник для студ. высш. учеб.заведений / А.А. Свиточ, О.Г. Сорохтин, С.А. Ушаков; Под ред. Г.А. Сафьянова. —М.: Издательский центр «Академия», 2004. —448 с.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- 1 Палеогеография: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов направлений подготовки 05.03.02 «География / Курганский государственный университет, Кафедра географии, фундаментальной экологии и природопользования; [сост.: Е.Л. Рахманов], (на правах рукописи).

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.<http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=10524>— видеозаписи публичных лекций известных учёных мира. Проект телеканала «Культура».
- 2.<http://planetolog.ru/map-world.php?id=ТЕС> – Тектонические карты мира.

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=10524">http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=10524</a>	Видеозаписи публичных лекций известных ученых мира. Проект телеканала «Культура»
2	<a href="http://planetolog.ru/map-world.php?id=ТЕС">http://planetolog.ru/map-world.php?id=ТЕС</a>	Тектонические карты мира

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной программе.

## **12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1 Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Палеогеография»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**05.03.02 – География**  
Направленность:  
**Геоинформационные системы**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 3 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Введение. Методологические основы палеогеографии. История развития палеогеографии. Источники палеогеографической информации. Общие и частные методы в палеогеографии. Полевые исследования в палеогеографии. Законы и закономерности, теории и гипотезы в палеогеографии. Выделение четвертичной (антропогеновой) системы и развитие взглядов о ее таксономическом ранге и содержании. Критический анализ ледниковой и ледово-морской концепций: современные представления об оледенениях и их геологической деятельности, о соотношении оледенений и межледниковий, трансгрессий и регрессий моря; признаки и свидетельства ледниковой и ледово-морской деятельности. Развитие природы земной поверхности. Космогонические основы палеогеографии. Развитие литосферы Земли. Развитие атмосферы и гидросферы Земли. Происхождение и развитие биосферы Земли. Происхождение и развитие географической оболочки. Кайнозойский этап развития природы. Особенности палеогеографии кайнозойского этапа развития природы. Палеогеография антропогена крупнейших естественноисторических областей. Особенности палеогеографии позднего кайнозоя России.