Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ / Т.Р. Змызгова /
«____»_____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Общий психологический практикум» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образования), утвержденными:
- для очной формы обучения « 28 » июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения « 28 » июня 2024 года;
- для заочной формы обучения « 28 » июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» августа 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент, к. пс. наук Д.М. Чумакова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология» М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе
учебно-методического отдела И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетные единицы трудоемкости (180 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**48**	**48**
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	132	132
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	105	105
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**	**экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**180**	**180**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**24**	**24**
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	156	156
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	129	129
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**	**экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**180**	**180**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**16**	**16**
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**164**	**164**
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	119	119
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**	**экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**180**	**180**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к блоку Б1 обязательная часть. Дисциплина имеет межпредметные связи с педагогикой. Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и «Педагогическая психология». Дисциплина опирается на общепсихологические теории и знакомит студентов с основами общей психологии. Дисциплина готовит студентов к изучению предметов «Общая психология», «Экспериментальная психология»

Преподавание дисциплины «Общий психологический практикум» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с рядом базовых дисциплин: «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Общая психология». Краткое содержание дисциплины содержит основные разделы общей психологии и вместе с общей психологией является фундаментом психологической подготовки. Результаты обучения по дисциплине «Общий психологический практикум» необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части организации и интерпретации результатов исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является формирование основ профессиональной компетентности в деятельности будущих психологов и подготовка их к реализации практических навыков при решении широкого круга профессиональных задач. Выполняя учебные задания обучающиеся должны научиться самостоятельно выделять проблемы и формулировать запрос к средствам исследования - методическим приемам, измерительным и диагностическим процедурам, конкретным методикам.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Освоение методов исследования в психологии, процедур получения и описания эмпирических данных.
2. Планирование эмпирических исследований, овладение стандартными способами обработки данных и их представления, анализ полученных результатов.
3. Знакомство с методом наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное.
4. Овладение навыками ведения, обработки и интерпретации протоколов наблюдения.
5. Знакомство с методом беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.
6. Овладение навыками ведения беседы, подготовки и проведение частично стандартизированной беседы.
7. Знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений.
8. Знакомство со спецификой психологического эксперимента и его разновидностями.
9. Овладение практическими навыками планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследований в психологии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
Способен к оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (ПК-2);
Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в про-

цессе изучения дисциплины «Общий психологический практикум» оцениваются при помощи оценочных средств

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общий психологический практикум», индикаторы достижения компетенций ПК-2 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1$_{ПК-2}$	Знать: основы общей психологии	З (ИД-1$_{ПК-2}$)	Знает: основы общей психологии	Вопросы для сдачи экзамен
2.	ИД-2$_{ПК-2}$	Уметь: рассматривать общепсихологические закономерности на конкретном уровне	У (ИД-2$_{ПК-2}$)	Умеет: рассматривать общепсихологические закономерности на конкретном уровне	Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3$_{ПК-2}$	Владеть: : общепсихологической диагностикой	В (ИД-3$_{ПК-2}$)	Владет: : общепсихологической диагностикой	Вопросы для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	**Номер раздела, темы**	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов контактной работы с преподавателем**	
			Лекции	**Практич. занятия**
Рубеж 1	1	Введение в психометрику	2	2
	2	Эмпирические методы в психологии. Наблюдение Эксперимент.	2	4
	3	Эмпирические методы в психологии. Опрос, психосемантический метод, тестирование	2	4
	4	Эмпирические методы в психологии. Метод экспертных оценок, метод анализа продуктов деятельности, семантический дифференциал	2	4
		Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	5	Психологические методы и их практическое применение. Диагностика личности	2	2
	6	Психологические методы и их практическое применение. Диагностика когнитивной сферы	2	4

	7	Проективные методы в психологии	2	4
	8	Методы психической саморегуляции	2	4
		Рубежный контроль № 2		2
		Всего:	**16**	**32**

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	**Номер раздела, темы**	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов контактной работы с преподавателем**	
			Лекции	**Практич. занятия**
Рубеж 1	1	Введение в психометрику	2	
	2	Эмпирические методы в психологии. Наблюдение Эксперимент.		2
	3	Эмпирические методы в психологии. Опрос, психосемантический метод, тестирование	2	2
	4	Эмпирические методы в психологии. Метод экспертных оценок, метод анализа продуктов деятельности, семантический дифференциал		2
		Рубежный контроль № 1		1
Рубеж 2	5	Психологические методы и их практическое применение. Диагностика личности		2
	6	Психологические методы и их практическое применение. Диагностика когнитивной сферы	2	2
	7	Проективные методы в психологии		2
	8	Методы психической саморегуляции	2	2
		Рубежный контроль № 2		1
		Всего:	**8**	**16**

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов контактной работы с преподавателем**	
		Лекции	**Практич. занятия**
1	Введение в психометрику	1	
2	Эмпирические методы в психологии. Наблюдение Эксперимент.	1	
3	Эмпирические методы в психологии. Опрос, психосемантический метод, тестирование	1	2
4	Эмпирические методы в психологии. Метод экспертных оценок, метод анализа продуктов деятельности, семантический дифференциал	1	2
5	Психологические методы и их практическое применение. Диагностика личности		2
6	Психологические методы и их практическое		2

	применение. Диагностика когнитивной сферы		
7	Проективные методы в психологии		2
8	Методы психической саморегуляции		2
	Всего:	4	12

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в психометрику

Метод и методика исследования. Научное и практическое исследование Классификация методов (Б.Г. Ананьев): организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные. Общие требования к методам и методикам: объективность, надежность, валидность. Основные этапы организации и поведения психологического исследования.

Тема 2. Эмпирические методы в психологии. Наблюдение Эксперимент.

Общая характеристика метода наблюдения. Критерии наблюдения: «пассивность» наблюдателя, фиксация результатов наблюдения, субъективность отражения воспринимаемых данных, непосредственная данность наблюдаемых явлений. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды наблюдения. Этапы процедуры наблюдения: этап подготовки, разработки схемы наблюдения, проведения наблюдения, обработки и интерпретации результатов. Составление программы наблюдения.

Понятие об эксперименте как психологическом исследовании. Независимая, зависимая и промежуточная переменные. Факторы, влияющие на внутреннюю и внешнюю валидность психологического исследования. Классификация эксперимента. Организация процедуры психологического исследования. Этапы экспериментального исследования.

Тема 3. Эмпирические методы в психологии. Опрос, психосемантический метод, тестирование

Общая характеристика опроса. Классификация опроса. Правила составления вопросов. Виды вопросов. Сущность метода беседы и его концептуальная модель. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Интервью, его виды, способы проведения. Анкетирование: построение анкеты. использование оценочных шкал в анкетах, требования к процедуре анкетирования. Содержание и последовательность вопросов в интервью и анкетах.

Основные принципы построения и виды психосемантических методик, основные способы интерпретации. Использование психосемантических методик в работе практического психолога. Метод семантического радикала А.Р. Лурии и О.С. Виноградовой. Метод репертуарных решеток Дж. Келли.

Определение теста. История применения тестирования за рубежом и в России. Классификация, построение, первичный анализ. Тесты (успешности, интеллекта, профпригодности, проективные, психомоторные). Проверка надежности, стандартизации и валидности теста. Мера центральной тенденции. Среднеквадратичное отклонение. Корреляционный и факторный анализ.

Тема 4. Эмпирические методы в психологии. Метод экспертных оценок, метод анализа продуктов деятельности, семантический дифференциал

Виды экспертных оценок. Методы экспертных оценок: Метод «Дельфи», метод мозгового штурма, метода ассоциаций, парных сравнений, векторов предпочтений, фокальных объектов. Индивидуальный экспертный опрос. Основные стадии экспертного опроса. Общие требования к отбору экспертов

Общая характеристика праксиметрического метода. Виды исследуемых документов. Виды праксиметрического метода: биографический, контент-анализ, проективные методы. Условия организации анализа продуктов деятельности. Преимущества и недостатки архивного метода. Контент-анализ. Области использования контент-анализа в соци-

ально-психологических исследованиях. Этапы применения контент-анализа: подготовительный, исполнительный, этап обработки данных.

Проективные методы. Особенности применения проективных методов. Методика «Пятна Роршаха», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное». Метод незаконченных предложений. Графологический анализ почерка.

Семантический дифференциал. Универсальные семантические факторы: оценки, силы и активности. Методика «Семантический дифференциал». Методика «Личностный дифференциал»: использование, интерпретация факторов.

Тема 5. Психологические методы и их практическое применение. Диагностика личности

Факторные личностные опросники. Методика Р.Б. Кеттеллла, большая пятерка, Методика Г.Айзенка, диагностика мотивации

Тема 6. Психологические методы и их практическое применение. Диагностика когнитивной сферы

Диагностика внимания, диагностика памяти, диагностика мышления, диагностика воображения

Тема7. Проективные методы в психологии

Принцип проективности в психологии. Методика рисунок несуществующего животного.

Тема 8. Методы психической саморегуляции

Основы аутогенной тренировки. Классификация формул аутогенной тренировки. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы саморегуляции. Нейрофизиологические эффекты тренированной мышечной релаксации. Нейропсихологические эффекты комплекса упражнений АГТ. Аутогенная тренировка по Шульцу. Низшая ступень аутогенной тренировки. Модификация аутогенной тренировки низшей ступени.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Введение в психометрику	Общие требования к методам и методикам: объективность, надежность, валидность. Основные этапы организации и поведения психологического исследования	2		
2	Эмпирические методы в психологии. Наблюдение Эксперимент.	Наблюдение Эксперимент	4	2	
3	Эмпирические методы в психологии. Опрос, психосемантический метод, тестирование	Опрос, психосемантический метод, тестирование	4	2	2

4	Эмпирические методы в психологии. Метод экспертных оценок, метод анализа продуктов деятельности, семантический дифференциал	Метод экспертных оценок, метод анализа продуктов деятельности, семантический дифференциал	4	2	2
	Рубежный контроль №1		2	1	
5	Психологические методы и их практическое применение. Диагностика личности	Методика Р.Б. Кеттеллла, большая пятерка, Методика Г.Айзенка, диагностика мотивации	2	2	2
6	Психологические методы и их практическое применение. Диагностика когнитивной сферы	Диагностика внимания, диагностика памяти, диагностика мышления, диагностика воображения	4	2	2
7	Проективные методы в психологии	Принцип проективности в психологии. Методика рисунок несуществующего животного	4	2	2
8	Методы психической саморегуляции	Основы аутогенной тренировки. Классификация формул аутогенной тренировки.	4	2	2
	Рубежный контроль №2		2	1	
		Всего:	**32**	**16**	**12**

4.4. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

(для заочной)

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 4-5 листов. Шрифт 14, интервал 1,5. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Обучающиеся выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 1О дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
- реквизиты учреждения (вуза);
- институт;
- название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
- название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
- номер (вариант) контрольной работы и тема;
- форма обучения: заочная;
- группа;

- фамилия и инициалы обучающегося и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Качество выполнения контрольной работы оценивается в соответствии объемом материала и уровнем раскрытия содержания темы, наличия списка использованных источников и корректных ссылок на них.

Темы контрольных работ

Контрольная работа направлена на закрепление и практическое освоение основных понятий дисциплины, которые представлены в их взаимосвязи, а также в связи с планированием самостоятельного исследования. Обучающиеся выполняют работу по единому плану, но содержание работы у каждого индивидуально. Индивидуальность работы обусловлена спецификой житейской проблемы, которую студент выбирает на основе своего жизненного опыта и своих интересов.

Примерный перечень тем контрольных работ

Тематика контрольных работ

Вариант 1. Характеристика основных методов психологического исследования.

Вариант 2. Сравнительный анализ методов эксперимента, метода наблюдения в психологии.

Вариант 3. Проективная методика «Несуществующее животное».

Вариант 4. Основные принципы построения психологического портрета на основе результатов психологического тестирования.

Вариант 5. Методики диагностики личности

Вариант 6. Методики диагностики когнитивной сферы

Вариант 7. Метод анализа продуктов деятельности, психосемантический метод

Вариант 8. Проективные методы в изучении личности.

Вариант 9. Подготовка и проведение психологического обследования. Характеристика основных этапов.

Вариант 10.Методы саморегуляции

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из психологической практики. Приводить примеры с опорой на материалы новейших научных конференций. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу обучающихся и психологов-исследователей, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты. При изучении курса обучающиеся должны ориентироваться на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	**Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.**		
	Очная форма обучения	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	**87**	**117**	**89**
Эмпирические методы в психологии. Наблюдение Эксперимент.	23	28	22
Эмпирические методы в психологии. Опрос, психосемантический метод, тестирование	22	30	22
Психологические методы и их практическое применение. Диагностика личности	21	30	22
Психологические методы и их практическое применение. Диагностика когнитивной сферы	21	29	23
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие (очное, очно-заочное) 5 часов (заочное))	14	8	**30**
Подготовка контрольной работы (заочное)	-	-	**18**
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	**4**	-
Подготовка к экзамену	**27**	**27**	**27**
Всего:	**132**	**156**	**164**

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерном классе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения)
2. Банк заданий и тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения)
3. Банк вопросов к экзамену.
4. Контрольные работы (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

	Наименование	Содержание Очная форма обучения					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы *(доводятся до све-*	*Распределение баллов за 1 семестр*					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен

	дения обучающихся на первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	Балльная оценка	До 16	До 28	До 13	До 13	До 30
		Примечания:	8 лекций по 2 балла	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	На 16-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61…73 – удовлетворительно; 74… 90 – хорошо; 91…100 – отлично.				
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине		Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.				

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающиеся для получения недостающих баллов в конце семестра		В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем

<table>
<tr><td></td><td>Наименование</td><td colspan="6">Содержание

Очно-заочная форма обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)</td><td colspan="6">Распределение баллов за 1 семестр</td></tr>
<tr><td>Вид учебной работы:</td><td>Посещение лекций</td><td>Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям</td><td>Рубежный контроль №1</td><td>Рубежный контроль №2</td><td>Экзамен</td></tr>
<tr><td>Балльная оценка</td><td>До 8</td><td>До 24</td><td>До 19</td><td>До 19</td><td>До 30</td></tr>
<tr><td>Примечания:</td><td>4 лекций по 2 балла</td><td>До 3-х баллов за работу на каждом практическом занятии</td><td>На 4-ом практическом занятии</td><td>На 8-ом практическом занятии</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета</td><td></td><td colspan="5">60 и менее баллов – неудовлетворительно;
61…73 – удовлетворительно;
74… 90 – хорошо;
91…100 – отлично.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки)</td><td></td><td colspan="5">Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.
Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение пре-</td></tr>
</table>

	по дисциплине		подавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающиеся для получения недостающих баллов в конце семестра		В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения тестовых заданий, Экзамен проводится в форме устного ответа.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежный контроль № 1 предполагает составление психологического портрета с помощью метода наблюдения. Оценивается баллами, до 13 баллов. Рубежный контроль 2 2 включают 13 заданий; Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

На выполнение заданий рубежного контроля обучающемуся отводится время не менее 60 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы в билете. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса. Полный и развернутый ответ на каждый вопрос оценивается в 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответов, составляет 40 минут.

Результаты рубежных контролей и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примерные задания на рубежный контроль № 1

С помощью метода наблюдения составьте поведенческий портрет личности одного из членов Вашей группы по следующей схеме:

1. Физические данные:
- пол,
- возраст,
- рост, вес,
- тип телосложения (нормостенический, гиперстенический, астенический)*

2. Отдельные особенности внешности:
- стиль (спортивный, классический, деловой, смешанный);
- прическа;
- присутствует ли во внешности стремление выделиться;
- равнодушие к своему внешнему виду;
- придает значение внешнему виду.

3. Пантомимика:
- осанка (а — нормальная осанка; б — кифотическая осанка (круглая спина, сутулая спина); в — плоская спина; г — плосковогнутая спина; д — кифолордотическая осанка (кругловогнутая спина));
- поза**;
- особенности походки***;
- жестикуляция;
- общая скованность или свобода движений.

4. Мимика:
- общее выражение лица,
- сдержанность или выразительность мимики,
- ситуации особого оживления или скованности мимики.

5. Речевое поведение:
- разговорчивость или молчаливость,
- стилистические особенности речи;
- содержание или культура речи,
- эмоциональное богатство,
- темп речи,
- использование речевых пауз.

6. поведение по отношению к другим людям:
- положение в коллективе и отношение к этому,
- характер общения – сверху вниз, снизу вверх, наравных,
- тип общения – деловой, личностный, ситуативный,
- в разговоре ориентация на собеседника или на себя в большинстве случаев.

7. Поведенческие проявления к себе:
- к своей внешности,
- недостаткам,
- достоинствам,
- возможностям,
- личным вещам.

8. Поведение в психологически значимых ситуациях:
- в ситуациях выполнения задания,
- в конфликтах,
- на общегрупповых мероприятиях.

9. Поведение в основной деятельности (в учебе):
- ответственность,
- готовность,
- уровень подготовленности,
- инициатива.

10. Примеры индивидуальных характерных «вербальных» штампов (устойчивых выражений), а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы и жизненный опыт.

*** Тип телосложения**

- нормостенический (нормальный) – телосложение отличается пропорциональностью основных размеров и правильным их соотношением
- гиперстенический (ширококостный)– поперечные размеры тела значительно больше, чем у нормостеников и особенно астеников. Их кости толсты и тяжелы, плечи, грудная клетка и бедра широкие, ноги короткие.
- астенический (тонкокостный) – продольные размеры преобладают над поперечными: конечности длинные, тонкая кость, шея длинная, тонкая, мышцы развиты слабо.

** **Смысловая интерпретация некоторых элементов поз:**

- стойка широко расставив ноги означает потребность в самоутверждении, потребность в высокой самооценке, а часто сверхкомпенсацию чувства неполноценности;
- широкая, удобная, грузная посадка на всю поверхность сидения выражает желание человека наслаждаться покоем и уютом, т.е. «устроиться поудобнее»;
- посадка на краю стула с выпрямленной спиной и полной обращенностью к партнеру говорит о высокой степени заинтересованности в собеседнике, концентрации внимания;
- ноги, скрещенные или прижатые друг к другу, свидетельствуют о педантичной корректности или беспомощности человека;
- руки под столом во время деловых переговоров — знак неготовности к разговору либо выражение чувства неуверенности, нервозности.

Важными компонентами коммуникации являются открытость и закрытость позы:

- **открытая поза** определяется поворотом корпуса и головы к собеседнику, раскрытостью ладоней, нескрещенным положением ног, расслабленностью мышц, прямым взглядом в лицо; эта поза собеседника способна облегчить контакт, «оживить» общение, продемонстрировать симпатию к партнеру;
- **закрытая поза** характеризуется «отбрасыванием» корпуса назад, скрещенным положением рук и ног, напряженностью мышц.

*** **Особенности походки:**

- ритмичная походка свойственна человеку воодушевленному, она может свидетельствовать о хорошем настроении или о том, что в голову пришло интересное решение;
- размашистая походка при среднем и малом росте — свидетельство целеустремленности, активности, экстравертированности;
- короткие и мелкие шажки часто присущи осторожному, расчетливому человеку, умеющему держать себя в руках;
- прерывистая, спотыкающаяся походка — показатель неуверенности, скованности, робости;
- волочащаяся походка может говорить и о плохом настроении, и об отсутствии заинтересованности;
- медленная походка с опущенной головой и сцепленными за спиной руками бывает у человека, занятого решением какой-либо проблемы;
- сильная отмашка руками при ходьбе свидетельствует о целеустремленности, решительности человека;
- привычка постоянно держать руки в карманах при ходьбе говорит о критичности, скрытности человека, о стремлении подавлять других.

Примерные задания на рубежный контроль № 2

1. Наблюдение – это…
а) психологический метод, заключающийся в изучении продуктов деятельности субъектов;
б) описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии изучаемого объекта;
в) метод систематического изучения материала, при котором качественная информация распределяется по заранее определённым категориям.
1. «Пассивность» наблюдателя означает…
а) принцип невмешательства;
б) принцип субъективности;
в) низкий уровень активности наблюдателя.
3. Процедура регистрации данных с использованием признаковых систем является:
а) закрытой;
б) частично открытой;
в) открытой.
4. Какая форма записи данных используется при лонгитюдных наблюдениях:
а) выборочный протокол;
б) дневник;
в) сплошной протокол;
г) отдельные записи.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Метод и методика исследования.
2. Классификация методов исследования.
3. Основные этапы организации и проведения психологического исследования.
4. Исследовательские возможности различных методов.
5. Наблюдение как метод психологии.
6. Наблюдение и его виды.
7. Организация наблюдения.
8. Наблюдение в работе практического психолога. Развитие способностей к наблюдению.
9. Исследование в психологии.
10. Понятие об эксперименте как психологическом исследовании.
11. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность психологического исследования.
12. Факторы, влияющие на внешнюю валидность психологического исследования.
13. Требования к организации процедуры психологического исследования.
14. Описание и организация процедуры экспериментального исследования.
15. Понятие о тестах.
16. Создание и адаптация тестовых методик. Общие требования к методам и методикам.
17. Требование к процедуре тестирования.
18. Виды тестов.
19. Тесты в работе практического психолога.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1.Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина.: - М. : Аспект Пресс, 2012. – 158 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента

7.2. Дополнительная учебная литература

1.Васильева И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева.: — М. : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева.: — М. :ФЛИНТА, 2013. — 136 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.http://www.psylib.myword.ru//
2. http://www.library.ru//
3.http://www.mywold.ru//
4. http://www.edu.ru/
5. *http://psychologylib.ru/*
6. http://www.msu.ru

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Общий психологический практикум»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часа)
Семестр: 1 (очная форма обучения),
1 (очно-заочная форма обучения),
3 семестр (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Освоение методов исследования в психологии, процедур получения и описания эмпирических данных. Планирование эмпирических исследований, овладение стандартными способами обработки данных и их представления, анализ полученных результатов. Знакомство с методами психологии.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Общий психологический практикум»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.