

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /
«24» октября 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Психолого-педагогическая квалиметрия

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль):

Педагогическая психология

Формы обучения: очно-заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая квалиметрия» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры «Психология» (Педагогическая психология), утвержденным для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года, протокол №5.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «21» октября 2021 года, протокол № 2.

Рабочую программу составила
доцент, канд. биол. н.

С.А. Хвостова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»

М.В. Чумаков

Руководитель программы магистратуры

Р.В. Овчарова

Специалист по
учебно-методической работе

И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	36	36
в том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа, всего часов	72	72
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая квалиметрия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1, дисциплины (модули) по выбору В1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении всех базовых психологических и психолого-педагогических дисциплин, дающих обучающемуся комплексные представления о структуре психологических явлений и психолого-педагогических процессов. Результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая квалиметрия» необходимы для оценки психолого-педагогических аспектов образовательной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель: формирование и развитие знаний, умений и начальных навыков в области психолого-педагогической квалиметрии, обеспечивающих готовность к диагностике, экспертизе и коррекции.

Задачи: усвоение основных категорий и понятий квалиметрии, её целей, принципов, этапов, методов и приемов психолого-педагогической квалиметрии; формирование умений и навыков проведения психолого-педагогической квалиметрической процедуры; осознание и усвоение профессиональной позиции психолога в ситуации квалиметрии в системе образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность проводить научные психологические исследования и представлять их результаты (ПК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать методы и правила построения квалиметрических моделей комплексных психологических явлений, знать правила вычисления интегрального психологического качества (для ПК-3);
- уметь определять цели и особенности квалиметрирования в соответствии с поставленными психолого-педагогическими задачами (для ПК-3);
- уметь обрабатывать и интерпретировать полученную информацию, давать рекомендации и консультации по результатам квалиметрического мониторинга (для ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические
Рубеж 1	1	Проблемы и задачи психолого-педагогической квалиметрии	2	-
	2	Квалиметрические методы и процедуры	4	2
	3	Итоговая формула интегрального качества. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогической квалиметрии	4	4
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	4	Квалиметрия комплексных характеристик групп и индивидов в образовательном процессе	4	4
	5	Обратная связь по итогам психолого-педагогической квалиметрии	4	4
		Рубежный контроль № 2	-	2
			18	18

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Проблемы и задачи психолого-педагогической квалиметрии

Квалиметрия как наука об измерении качества. Феномены качества в психологии и педагогике и проблема их оценки. Потребности общества в современных формах и контрольно-оценочных технологиях воспитательно-образовательного процесса. Психолого-педагогическая квалиметрия как необходимый начальный этап деятельности психолога. Проблема построения квалиметрических моделей человека. Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или ученика), коллектива (педагогического и/или ученического), педагогической системы (семья, школа и т.д.).

Тема 2. Квалиметрические методы и процедуры

Методы квалиметрии: точный, упрощенный, приближенный, экспертные, неэкспертные, смешанные. Технология экспертного оценивания. Квалиметрические шкалы.

Алгоритм оценивания качества. Определение ситуации оценивания и ее отражение в назначении модели. Построение квалиметрической модели (построение дерева свойств, правила построения).

Тема 3. Итоговая формула интегрального качества. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогической квалиметрии

Первичная обработка тестовых материалов (экспертирование). Определение значений коэффициентов важности компонентов модели, расчет интегрального качества. Подбор и нормирование методик диагностики. Составление итоговых протоколов, ранжированных списков. Интерпретация данных. Психолого-педагогическая констатация и психолого-педагогический прогноз.

Тема 4. Квалиметрия комплексных характеристик групп и индивидов в образовательном процессе

Анализ квалиметрических моделей обучаемости, воспитуемости, социально-психологического климата, профессиональных способностей, здорового образа жизни школьника, профессионального выгорания педагога и пр. Использование квалиметрии в формирующем психолого-педагогическом исследовании.

Тема 5. Обратная связь по итогам психолого-педагогической квалиметрии

Индивидуальная и групповая процедура обратной связи на различных уровнях: (уровень индивидуально-групповой, уровень организации, региональный уровень). Психолого-педагогический «портрет» участника образовательного процесса. Рекомендации и консультирование по итогам психолого-педагогической квалиметрии. Формы и направления

формирующей, развивающей и коррекционной деятельности педагогов и психологов по результатам психолого-педагогической квалитметрии:

4.3. Практические и семинарские занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени час. по формам обучения
			Очно-заочная
2	Квалитметрические методы и процедуры	1. Отработка правил построения квалитметрических моделей	2
3	Обработка и интерпретация данных психолого-педагогической квалитметрии	2, 3. Итоговая формула Интегрального качества. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогических квалитметрических моделей	4
	Рубежный контроль №1		2
4	Квалитметрия комплексных характеристик групп и индивидов в образовательном процессе	4,5. Разработка квалитметрических моделей объектов по тематике магистерских проектов обучающихся	4
5	Обратная связь по итогам психолого-педагогической квалитметрии.	6. Проектирование обратной связи на индивидуально-групповом уровне, на уровне организации и на региональном уровне.	4
	Рубежный контроль №1		2
Всего:			18

· МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение проходит в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

На лекционных занятиях освещаются ключевые моменты содержания дисциплины, используется учебная дискуссия. Работа с рекомендуемой

литературой до и после лекционных занятий необходима для более полного освоения содержания дисциплины.

Для выполнения практических работ необходима самостоятельная подготовка к ним в соответствии с методическими указаниями. На практических занятиях используются методы коллективного взаимодействия, разбора конкретных примеров, группового обсуждения и взаимооценки результатов.

Для текущего контроля успеваемости по очно-заочной форме обучения используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности, включая самостоятельную работу, участие в обсуждении и взаимодействии на всех видах занятий.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. по формам обучения
	Очно-заочная
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	36
Проблемы и задачи психолого-педагогической квалиметрии	2
Квалиметрические методы и процедуры	8
Обработка и интерпретация данных психолого-педагогической квалиметрии	10
Квалиметрия комплексных характеристик групп и индивидов в образовательном процессе	8
Обратная связь по итогам психолого-педагогической квалиметрии.	8
Подготовка к практическим занятиям (2 часа на каждое занятие)	14
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	72

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Пример тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Пример вопросов к зачету.

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки
работы магистрантов по дисциплине
Очно-заочной форма обучения**

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
	Вид учебной работы:	Посещение и конспектирование лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет	
	Балльная оценка:	До 9	До 35	До 12	До 14	До 30	
	Примечания:	9 лекции по 1 баллов	7 практических занятий (до 5-ти баллов за работу)	На 4-м практическом занятии	На 9-м практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачете	60 и менее баллов – не зачтено; 61 и выше - зачтено.					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения зачетной оценки «автоматически» магистранту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 61 для получения «автоматически» зачета.</p> <p>По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум 61 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенного практического занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	---	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования. Зачет проводится в форме устных развернутых ответов на вопросы в билете.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основную материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Вариант тестовых заданий для рубежного контроля №1 состоит из 6 вопросов. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла. Вариант тестовых заданий для рубежного контроля №2 состоит из 5 вопросов. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 3 балла. На каждое тестирование при рубежном контроле магистранту отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого магистранта по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме развернутых ответов на вопросы, указанные в билете. Билет магистрант вытягивает случайным образом. В каждом билете содержится три вопроса. Полный и развернутый ответ на один вопрос оценивается до 10 баллов. Время, отводимое магистранту на подготовку ответов, составляет 0,5 академического часа.

Приоритетом в контроле обучения являются практические задания по сравнению с тестами, поскольку в практических заданиях магистрант демонстрирует профессиональные умения в рамках дисциплины. Поэтому преподаватель нацеливает всех обучающихся на высокий уровень выполнения практических заданий и возможность получения автоматической оценки. Зачет используется, в основном, для тех магистрантов, которые не справились с выполнением практических заданий.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный

отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные вопросы к рубежному контролю №1:

- Укажите типичные квалиметрические модели в психолого-педагогической работе:

- а) упрощенные;
- б) усеченные;
- в) ориентировочные;
- г) точные.

- Укажите типичное количество ярусов в психолого-педагогических квалиметрических моделях:

- а) 1-2 яруса;
- б) 3-5 ярусов;
- в) 6-10 ярусов;
- г) 10-12 ярусов.

- Исключите лишнее:

Ситуация оценивания проясняет:

- а) функции оцениваемых явлений;
- б) условия применения вычисленных оценок качества;
- в) имеющиеся средства диагностики оцениваемого качества;
- г) уровень развития оцениваемого качества.

Примерные вопросы к рубежному контролю №2:

1. Соотнесите квалиметрические шкалы и средства статистической обработки показателей:

- | | |
|----------------|--------------------------|
| а) номинальная | 1) хи-квадрат |
| б) порядковая | 2) классификация |
| в) отношений | 3) сравнение в процентах |

2. Исключите лишнее:

Критерии выбора диагностических показателей:

- а) трудоемкость
- б) валидность
- в) реципрокность
- г) надежность

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблема оценивания качества. Квалиметрия человека.
2. Применение квалиметрии для решения психолого-педагогических задач.
3. Методы построения квалиметрических моделей
4. Алгоритм оценивания качества
5. Квалиметрические шкалы.

6. Определение ситуации оценивания.

7. Построение дерева свойств и выявление оцениваемых показателей.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Азгальдов Г.Г. Квалиметрия для всех [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Г.Г. Азгальдов, А.В. Костин, В.В. Садовов. — М.: ИнформЗнание, 2012. — 165 с. <http://www.qualimetry.ru/>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Азгальдов Г.Г., Костин А.В., Смирнов В.В. Применение квалиметрии в оценке качества и обеспечении конкурентоспособности в высшем образовании [Электронный ресурс] // Квалиметрия в высшей школе. - Гл.4. - 40с. http://www.labrate.ru/qualimetry_in_high_school/062779.pdf

2. Жукова Г.С. Квалиметрический подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы: / Г.С. Жукова, Е.В. Комарова, Н.И. Никитина. - М.:Изд. РГСУ.- 2012. – 186с. http://socio.uspu.ru/images/stories/life/sotrudniku/Gukova_i_dr._Kvalimitricheskij_podhod.pdf

3. Галицкий А.С., Березняк Е.Ю. Психолого-педагогическая квалиметрия здорового образа жизни школьников. Занятие 23. В сб.: Практикум по психологии здоровья / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2005. – 351 с.: ил. (Серия «Практикум по психологии»), с. 164-192.

4. Романычев, И. С. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: учебник / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий [и др.]. - Москва : Дашков и К, 2018. - 184 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511977>. Доступ из ЭБС "znanium.com".

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Николаева И.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных и практических работ по дисциплине «Психолого-педагогическая квалиметрия» для обучающихся по направлению 37.04.01 (уровень магистратуры). КГУ. - 2019. рукопись.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическая квалиметрия»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль):

Педагогическая психология

Формы обучения: очно-заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Проблемы и задачи психолого-педагогической квалиметрии. Квалиметрические методы и процедуры. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогической квалиметрии. Квалиметрия комплексных характеристик групп и индивидов в образовательном процессе. Обратная связь по итогам психолого-педагогической квалиметрии.