

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В.Дубив /

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ИСТОРИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность (Профиль):  
**«Психология и педагогика дополнительного образования»**

Формы обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «История и педагогика дополнительного образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование. Направленность (Профиль): «Психология и педагогика дополнительного образования», утвержденным:

- для заочной формы обучения 28 августа 2020 год.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 15 октября 2020, протокол № 2.

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры  
«Педагогика и МОГД»



С.В. Еманова

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и МОГД», к.п.н., доцент



С.В. Еманова

**Согласовано:**

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часов)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>134</b>	<b>134</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	89	89
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и педагогика дополнительного образования» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1, Б1.В.03.

В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать ключевые понятия места и роли педагогики непрерывного образования, нацеленной на индивидуальное развитие ребенка, изучить историю возникновения, становления и развития систем образования; познакомиться с теоретиками внешкольного образования, историческими и современными технологиями деятельности внешкольных учреждений; способствует становлению профессиональной и гражданской позиции студентов. Дисциплина «История и педагогика дополнительного образования», предполагает междисциплинарные связи с предметами «Нормативно-правовое обеспечение деятельности УО», «Профессиональная деятельность ПДО».

Данный курс является базовым в профессиональной подготовке студентов. Предшествует таким профессиональным курсам как «Инновационно-методическая работа в УО», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «История и педагогика дополнительного образования» является ознакомление обучающихся с современными взглядами на стратегию развития образования в России, особенностями педагогической деятельности в УДОД, а также формирование умений и навыков работы с образовательными программами и технологиями обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения развивающейся личности за пределами образовательных стандартов.

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать умения сравнительного анализа систем внешкольного воспитания и образования в России и странах зарубежья.

- выработать навыки и умения организации образовательного процесса в УДОД;
- обучить технологиям психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в учреждениях образования

**Планируемые результаты обучения:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен к организации программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы.

ПК-5 - Способен к организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- основы организации программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы (ПК-3);

- основы организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся (ПК-5).

**Уметь:**

- организовать программно-методическое обеспечение по реализации дополнительной общеразвивающей программы (ПК-3);

- обеспечивать организацию досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся (ПК-5).

**Владеть:**

- навыками организации программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы (ПК-3).

- навыками организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся (ПК-5).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич работы
1	Становление и развитие внешкольного образования и воспитания	1	
2	Система деятельности внешкольных учреждений в СССР		1
3	Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера.	1	
4	Теоретики внешкольного воспитания и дополнительного образования.		1
5	Педагогика дополнительного образования как наука о воспитании	1	
6	Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования		1
7	Психолого-педагогическая поддержка и соци-		1

	альная защита ребенка в системе дополнительного образования.		
8	Профессионально-личностное самоопределение в условиях системы дополнительного образования.	1	1
Всего:		4	6

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### Тема 1. Становление и развитие внешкольного образования и воспитания

Зарождение форм внешкольного образования в России в 18 -19 веке. Шляхетский кадетский корпус в Петербурге. Детский парк Екатерины II. Открытие воскресных школ. Первые организационные формы внешкольного образования (кружки, клубы, мастерские, дневные приюты для детей, летние оздоровительные колонии и т.д.).

Становление внешкольного образования в дореволюционной России. Первый «сеттельмент» С.Т. Шацкого. Дом свободного ребенка К. Н. Вентцеля. Основные этапы становления внешкольного образования и воспитания в России. "Педагогический ренессанс". Положение «Об организации дела внешкольного образования в РСФСР». "Положение об основной государственной системе учреждений внешкольного образования". Развитие теории внешкольного воспитания и образования в первые годы советской власти. "Энциклопедия внешкольного образования".

### Тема 2. Система деятельности внешкольных учреждений в СССР

Развитие системы внешкольного воспитания в Советской России в 20-30 годы 20 века. Государственная сеть внешкольных учреждений.

Развитие системы внешкольного воспитания в Советской России в 40-50 годы 20 века. Формы внешкольной работы с детьми в годы Великой отечественной войны. Формы внешкольной работы с детьми в годы Великой отечественной войны. Тимуровское движение в системе внешкольной работы.

Пионерское движение в системе внешкольной работы .Н.К.Крупская о пионерском движении. Формы взаимодействия комсомола и внешкольных учреждений

Система внешкольного воспитания в Советской России в 60-80 годы 20 века. Видовое разнообразие внешкольных учреждений. Воспитательная функция внешкольного учреждения. Культурно-досуговая функция внешкольного учреждения. Методическая функция внешкольного учреждения. Учебная функция внешкольного учреждения.

Период реформирования внешкольного воспитания в систему дополнительного образования в конце 80-начале 90 годов 20 века. Типовое положение учреждения дополнительного образования.

### Тема 3. Непрерывное образование как самостоятельная образовательная сфера.

Эволюционный переход от внешкольного к непрерывному образованию. Причины перехода от внешкольного воспитания к непрерывному образованию. Автономия системы непрерывного образования. Видовое разнообразие учреждений. Основные направленности непрерывного образования детей: естественно-научная; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; художественная; социально-педагогическая. Организационные условия обеспечения развития системы непрерывного образования. Кадровое обеспечение системы непрерывного образования детей. Научно-методическое и программное обеспечение непрерывного образования детей. Развитие системы непрерывного образования в России в начале 21 века.

### Тема 4. Теоретики внешкольного воспитания и непрерывного образования.

Становление и развитие педагогической теории и практики в сфере внешкольного образования и воспитания. Шацкий С.Т., Шацкая В.Н., Зеленко А.У., Е. Н. Медынский, П. П. Блонский, Н.К.Вентцель, А. В. Луначарский. Н. К. Крупская пионерское движение. А. С. Макаренко и теория формирования детского коллектива. А.В.Сухомлинский о воспитании гражданина. Коммунарская методика И.П.Иванова.

Развитие педагогической теории и практики в сфере непрерывного образования. А.К. Бруднов – основатель дополнительного образования. Газман О.С. о педагогической поддержке развивающейся личности. В.А.Горский В.А.Березина В.А. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Лебедев О.Е. А.В.Золотарёва. Щетинская. Г.Буданова и их вклад в развитие дополнительного образования.

### **Тема 5. Педагогика непрерывного образования как наука о воспитании**

Непрерывное образование как самостоятельная образовательная сфера. Отличительные черты педагогики непрерывного образования. Виды непрерывного образования. Уровни непрерывного образования. Развитие непрерывного (альтернативного, внешкольного) образования в зарубежной педагогике. Основное предназначение системы непрерывного образования как системы воспитания.

Воспитательные функции непрерывного образования: развивающая, социальная, реабилитационная, компенсирующая, релаксационная. Формы и направления воспитательной работы. Интеграция основного и непрерывного образования.

### **Тема 6. Организация образовательного процесса в системе непрерывного образования**

Формы обучения учащихся в учреждении непрерывного образования. Методы обучения учащихся в учреждении непрерывного образования. Технологии обучения в учреждении непрерывного образования.

Психологические особенности детей дошкольного возраста. Формы работы с дошкольниками в УДОД. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Формы работы с младшими школьниками в УДОД. Психологические особенности детей среднего школьного возраста. Формы работы с подростками в УДОД. Психологические особенности детей старшего школьного возраста. Формы работы со старшеклассниками. Организация работы с молодежью.

Воспитание как приоритетное направление развития системы непрерывного образования детей. Методы воспитания в учреждении непрерывного образования. Особенности функционирования воспитательной системы в учреждении непрерывного образования. Особенности организация детского самоуправления в условиях непрерывного образования.

Организация профессиональной деятельности педагогических работников в УДОД. Федеральный стандарт ПДО. Разработка образовательной программы. Организация и анализ занятия в УДОД. Организация педагогического общения.

### **Тема 7. Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе непрерывного образования.**

Психологическая служба в УДОД. Функции поддержки и сопровождения. Социальная защита ребенка в системе непрерывного образования. Развитие детской одаренности в условиях системы непрерывного образования. Формы организации индивидуального и коллективного творчества детей в условиях непрерывного образования. Социальное проектирование как способ развития творческого потенциала ребенка в условиях непрерывного образования. Организация исследовательской деятельности старшеклассников в условиях непрерывного образования. Сопровождение детей с ОВЗ. Организация работы с трудновоспитуемыми подростками. Формы взаимодействия УДОД с семьей.

## Тема 8. Профессионально-личностное самоопределение ребенка в условиях системы непрерывного образования. Непрерывное профессиональное образование

Понятие профессионально-личностного самоопределения ребенка в условиях непрерывного образования. Диагностика и учет психо-физиологических особенностей учащихся при организации предметно-профильного и профессионального обучения. Особенности допрофессиональной подготовки в УДО. Организация предпрофильного и профильного обучения учащихся в условиях непрерывного образования. Сотворчество педагога и учащегося в процессе профессионального самоопределения. Непрерывное образование взрослых. Дополнительное профессиональное образование.

### 4.3. Практические занятия (заочная форма обучения)

Но-мер те-мы	Наименование темы	Содержание занятия	Трудо-ем-кость, часы
1	Становление и развитие внешкольного образования и воспитания		
2	Система деятельности внешкольных учреждений в СССР	Система внешкольного воспитания в Советской России. ВПО им. В.И.Ленина. Клуб. Пионерский лагерь	1
3	Непрерывное образование как самостоятельная образовательная сфера.	Формы внешкольного образования в России.	
4	Теоретики внешкольного воспитания и непрерывного образования.	. Шацкий С.Т., Шацкая В.Н., Зеленко А.У., Е. Н. Медынский, П. П. Блонский, Н.К.Вентцель. А.К. Бруднов – основатель дополнительного образования. Газман О.С. о педагогической поддержке развивающейся личности.	1
5	Педагогика непрерывного образования как наука о воспитании	Организация воспитательного процесса в системе непрерывного образования.	1
6	Организация образовательного процесса в системе непрерывного образования	Организация образовательного процесса в системе непрерывного образования;	1
7	Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе непрерывного образования.	Психолого-педагогическое сопровождение участников непрерывного образования.	1
8	Профессионально-личностное самоопределение в условиях системы непрерывного образования. Непрерывное профессиональное образование	Профессионально-личностное самоопределение ребенка в условиях системы непрерывного образования	1
<b>Всего:</b>			<b>6</b>

#### 4.4. Контрольная работа

Контрольная работа - форма проверки и оценки усвоенных знаний по дисциплине «История и педагогика дополнительного образования» получения информации об эффективности самостоятельной деятельности, уровне активности студентов заочного отделения в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольной работы студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

7. Оформление контрольной работы (приложение)

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

#### Примерные темы контрольных работ

1. Особенности структуры внешкольной системы РФ в сравнении с системами других стран.
2. Пути модернизации системы непрерывного образования.
3. Особенности образовательного процесса в учреждении непрерывного образования.
4. Перспективы развития системы непрерывного образования в условиях нового ФГОС общего образования.



5. Приоритетный национальный проект «Образование» в повышении качества системы непрерывного образования.
6. Деятельность внешкольных учреждений в годы Великой отечественной войны
7. Программы воспитания и социализации обучающихся в УДО
8. Программы коррекционной работы с обучающимися в УДО
9. Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в УДО
10. Развитие профессиональной компетентности педагогов в УДО
11. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении
12. Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей в учреждении ДО
13. Сетевое взаимодействие образовательного учреждения в рамках реализации новых ФГОС
14. Социальное партнерство образовательного учреждения ДО
15. Научно-методическая работа в образовательном учреждении ДО
16. Взаимодействие учреждений непрерывного и общего образования
17. Теоретики педагогики внешкольного образования
18. Теоретики педагогики непрерывного образования
19. Педагогика поддержки С.Газмана
20. Педагогика сотрудничества И.Иванова
21. Технологии развития способностей детей в царской России
22. Система воспитания с ВПО
23. Система воспитания в комсомольской организации
24. Системы современного внешкольного образования в зарубежных странах.
25. Воспитание в детских общественных организациях и объединениях
26. История развития музыкального образования детей в России
27. История развития художественного образования детей в России
28. История развития детской спортивной школы в России

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения лабораторных работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия: проектирования, моделирования, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы для заочной форм обучения**  
**Заочная форма обучения**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>83</b>
1Дополнительное (альтернативное, неформальное) образование за рубежом	16
2Формы внешкольного образования детей и взрослых в царской России	12
3Педагогика сотрудничества.	10
4Личностно-ориентированное образование	10
5Педагогическая поддержка	10
6 Коллективная творческая деятельность	10
7Дополнительное образование в молодежной политике	15
<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>6</b>
<b>Выполнение контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>134</b>

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Перечень оценочных средств**

1. Банк вопросов к экзамену
2. Тестовый экзамен
3. Контрольная работа

**6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

**Экзамен** студенты сдают устно по вопросам. Может быть использован тестовый экзамен, который состоит из 26 вопросов. 25 вопросов оцениваются в 1 балл каждый, 26 вопрос оценивается в 5 баллов. В общей сложности можно набрать до 30 баллов.

Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в орготдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

**6.4. Примеры оценочных средств**

**Экзаменационный тест по дисциплине**

**1. Синонимом термина «дополнительное образование» являются:**

- а) необязательное образование;
- б) альтернативное образование;
- в) внешкольное образование

**2. Существует ли система дополнительного образования за рубежом?**

- а) да;
- б) нет;
- в) в иной форме

3. В каком университете мира была впервые введена специальность педагога дополнительного образования?
- Берлинский;
  - Оксфордский;
  - Колумбийский;
  - Герценовский
4. Какая страна по праву считается родиной внешкольной педагогики?
- США;
  - Германия;
  - Великобритания;
  - Россия
5. Кто впервые очертил круг задач внешкольной педагогики?
- Н.К.Крупская;
  - С.Т.Шацкий;
  - Медынский;
  - А.С.Макаренко
6. Какой год является годом рождения внешкольной системы?
- 1917 г.;
  - 1924 г.;
  - 1918 г.
7. Когда внешкольное образование переименовано в дополнительное?
- 1917 г.;
  - 1989;
  - 1993
- воспитания;
- свободного воспитания;
  - эстетического воспитания;
  - коммунистического воспитания
10. Идеиной основой советской системы внешкольного образования являлась:
- пионерская организация;
  - комсомольская организация;
  - коммунистическая партия;
11. В классах советских школ создавались:
- отряды;
  - объединения;
  - группы
12. Взаимодействие школ и внешкольных учреждений осуществлялось через:
- пионерскую организацию;
  - отделы образования;
  - местные органы управления;
  - на добровольных началах
13. Наиболее распространенной формой обучения детей во внешкольных учреждениях советского периода являлись:
- кружки;
  - клубы;
  - классы
14. В современный период система дополнительного образования имеет следующий вид:
- объединения;
  - группы;
  - клубы;
  - кружки
15. УДОд в современной России — это:
- центры;
  - дворцы и дома культуры;
  - школы;
  - клубы;
  - дворцы и дома творчества

16. Относятся ли к системе дополнительного образования спортивные и музыкальные школы?
- а) да;  
б) нет
17. В качестве синонима термина «дополнительное образование» используется понятие:
- а) свободное;  
б) альтернативное;  
в) поддерживающее
18. Старейшим типом внешкольного учреждения является:
- а) дворец;  
б) станция;  
в) школа искусств
19. Самое знаменитое внешкольное учреждение России находится:
- а) в Москве;  
б) в Санкт-Петербурге;  
в) в Челябинске;  
г) в Самаре
20. Является ли учреждение дополнительного образования юридическим лицом?
- а) да;  
б) нет
21. Назовите вид учреждения дополнительного образования который существует за рубежом:
- а) оздоровительный лагерь;  
б) спортивная школа;  
в) школа искусств
22. Какой срок обучения обычно имеет программа дополнительного образования?
- а) 3;  
б) 5;  
в) 1;  
г) индивидуальный срок обучения
23. Чем отличаются программы УДО от школьных?
- а) отсутствием стандартов;  
б) сроками обучения
24. В каких учреждениях дополнительного образования действуют образовательные стандарты?
- а) дворцах творчества;  
б) музыкальных школах;  
в) станциях техников;  
г) спортивных школах
25. В российской системе образования УДО – это
- а) образование для взрослых;  
б) образование по выбору для детей;  
в) непрерывное образование
26. Назовите и проанализируйте структурные компоненты Федерального стандарта ПДО

### Перечень вопросов для экзамена

1. Становление внешкольного образования в дореволюционной России.
2. Основные этапы становления внешкольного образования и воспитания в Советской России.
3. Период реформирования внешкольного воспитания в систему дополнительного образования в конце 80-начале 90 годов 20 века.
4. Развитие системы дополнительного образования в России в начале 21 века.
5. Становление и развитие педагогической теории и практики в сфере внешкольного образования.
6. Основные функции дополнительного образования.
7. Досуговая функция дополнительного образования.
8. Методическая функция дополнительного образования.

9. Образовательная функция дополнительного образования.
10. Отличительные черты педагогики дополнительного образования.
11. Роль С.Т.Шатцкого в создании внешкольных учреждений.
12. Дополнительное образование детей как система, ее составляющие.
13. Типы и виды образовательных учреждений дополнительного образования, особенности их деятельности.
14. Основные законодательные акты учреждения дополнительного образования.
15. Роль программного обеспечения в образовательном процессе УДО.
16. Структурные компоненты программы.
17. Виды инноваций. Отличие авторской программы от адаптированной.
18. Направления деятельности учреждения дополнительного образования.
19. Формы занятий в учреждении дополнительного образования, их отличие от школы.
20. Результативность деятельности. Определение уровня достижений обучающихся.
21. Методы воспитания в учреждении дополнительного образования
22. Особенности допрофессиональной подготовки в УДО.
23. Метод неадаптивной активности в обучении в УДО.
24. Виды профильного обучения в учреждении общего и дополнительного образования.
25. Психолого-педагогическое сопровождение в УДО
26. Педагогические условия развития творческого потенциала школьника.
27. Реализация социальной функции дополнительного образования
28. Реализация педагогической функции дополнительного образования
29. Реализация методической функции дополнительного образования
30. Функции педагога дополнительного образования
31. Методика коллективного творческого дела
32. Пути взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования
33. Работа с детьми группы риска в УДО
34. Профилактика асоциального поведения в УДО
35. Инклюзивное образование в УДОД

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

2. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с. <https://www.twirpx.com/file/2039351/>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Журавлев А.Л., Холодная М.А. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная -

2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html>

### 7.3 Периодическая литература

Журнал «Проблемы образования: теория и практика»

### 7.4. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

oltest.ru – Онлайн-тесты Дополнительное образование детей  
Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)  
Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)  
Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)  
Народная библиотека [www.biglib.com.ru](http://www.biglib.com.ru)  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Информационно-методический портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>  
Сайт о дополнительном (внешкольном образовании) «ВНЕШКОЛЬНИК.РФ» <http://dop-obrazovanie.com/>  
Дополнительное образование и воспитание <http://www.dop-obrazovanie.com/smi/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie>  
Образовательный портал ВНЕШКОЛЬНИК. ru <http://vneshkolnik.ru/>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Методическая литература

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>
2. Париллов О.В. Развитие и правовое обеспечение образования в России как фактор национальной безопасности // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017. №1 (37). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-i-pravovoe-obespechenie-obrazovaniya-v-rossii-kak-faktor-natsionalnoy-bezopasnosti>
3. Соколов Р. В. О методологии и методике воспитательной педагогики // Российский гуманитарный журнал. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-i-metodike-vospitatelnoy-pedagogiki> (Дата обращения -01.08.2019)
4. Ягофров Д.А. Нормативно правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>
5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>
6. Селиванова О.А. Проблемы и перспективы модернизации системы дополнительного образования детей в Российской Федерации // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2013. №9. URL:

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. yandex [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru) - Лекции онлайн по дисциплине

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.  
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«История и педагогика дополнительного образования»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02– Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология и педагогика дополнительного образования**

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часов)

Семестр: 1 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера. Отличительные черты педагогики дополнительного образования. Виды дополнительного образования. Уровни образования. Развитие дополнительного (альтернативного, внешкольного) образования в зарубежной педагогике. Зарождение внешкольного образования. Роль С.Т.Шатцкого в создании внешкольных учреждений. Социальные функции современного дополнительного образования: функция социализации личности; функция профессионализации; функция индивидуализации. Основные направленности дополнительного образования детей: естественно-научная; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; обществоведческая; политехническая; гуманитарная; художественно-эстетическая; социально-педагогическая. Воспитание как приоритетное направление развития системы дополнительного образования детей и взрослых. Сотворчество педагога и учащегося в процессе профессионального самоопределения и личностного развития. Диагностика и развитие творческой одаренности детей.