

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____/ Змызгова Т.Р. /
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**Психолого-педагогическое сопровождение участников
образовательного процесса в учреждении дополнительного
образования**
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
**Направленность (профиль): Психология и педагогика дополнительного
образования**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): Психология и педагогика дополнительного образования, утвержденными:

для очной формы обучения «28» июня 2024 года.

для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам 30 августа 2024 года, Протокол заседания кафедры педагогики и МОГД № 1

Рабочую программу составил

старший преподаватель
кафедры педагогики и МОГД

М. А. Сокольская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
педагогики и МОГД, к.п.н., доцент

С.В.Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная и очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	102	102
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1 Дисциплины (модули) по выбору 1, Б1.В.ДВ.01.01.

В профессиональной подготовке дает возможность обучающимся в контексте психолого-педагогической науки осознать механизмы сопровождения всех участников образовательного процесса, формирует умения в применении технологий диагностики и развития учебно - познавательной и творческой деятельности обучающихся и профессиональной деятельности педагогов.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, является одной из базовых дисциплин для дисциплин основной образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи».

Предшествует психолого-педагогической практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины:

- освоение теоретических основ психолого-педагогического сопровождения личности;
- овладение методами и способами психолого-педагогического сопровождения личности.
- формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере психолого- педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности;
- развить основные психолого-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников;
- развитие у обучающихся психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния, исходя из закономерностей психологической науки, на основе понимания сущности психологических теорий и определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике;
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной психолого-педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях;
- содействовать осознанию ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности, востребованности в современном обществе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование **компетенций**:

ПК-1 Способен к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы

ПК-2 Способен проектировать совместно с обучающимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения программ.

ПК-4 Способен к организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ

ПК-6 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования» оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования», индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6 перечень оценочных средств:

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД- 1пк-1	Знать: способы планирования и организации деятельности обучающихся, направленную на усвоение дополнительной образовательной программы.	З(ИД- 1пк-1)	Знает: основы планирования и организации деятельности обучающихся, направленных на усвоение дополнительной образовательной программы	Практические задания (выступления)
2.	ИД- 2пк-1	Уметь: планировать и организовать деятельность обучающихся, направленную на усвоение дополнительной образовательной программы.	У(ИД- 2пк-1)	Умеет: планировать и организовывать деятельность обучающихся, направленную на усвоение дополнительной образовательной программы	Вопросы и задания для рубежного контроля(контрольной работы)
3.	ИД- пк-1	Владеть: способностью к планированию и организации деятельности обучающихся,	В(ИД- 3ПК-1)	Владеет: технологией планирования и организации деятельности обучающихся,	Вопросы для сдачи зачета

		направленной на усвоение дополнительной образовательной программы.		направленной на усвоение дополнительной образовательной программы	
1.	ИД-1ПК-2	Знать: способы проектировать, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	З (ИД-1ПК-2)	Знает: алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Практическая работа (проекты)
2.	ИД-2ПК-2	Уметь: проектировать, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	У (ИД-2ПК-2)	Умеет: проектировать, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Вопросы и задания для рубежного контроля(контрольной работы)
3.	ИД-3ПК-2	Владеть: способами проектирования, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	В (ИД-3ПК-2)	Владеет: технологиями проектирования, совместно с обучающимися и их родителями, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Вопросы для сдачи зачета
1.	ИД-1ПК-4	Знать: способы осуществления управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ.	З (ИД-1ПК-4)	Знает: алгоритм осуществления управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ	Практическая работа (презентации)
2.	ИД-2ПК-4	Уметь: осуществлять организацию управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ.	У(ИД-2ПК-4)	Умеет: использовать методы управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ;	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольной работы)

3.	ИД-3ПК-4	Владеть: способами осуществления управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ.	В(ИД-3ПК-4)	Владеет: технологиями организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ	Вопросы для сдачи зачета
1.	ИД-1ПК-6	Знать: способы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	З (ИД-1ПК-6)	Знает: алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Практическая работа (доклады)
2.	ИД-2ПК-6	Уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	У(ИД-2ПК-6)	Умеет: применять методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Вопросы и задания для рубежного контроля(контрольной работы)
3.	ИД-3ПК-6	Владеть: способностью организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	В(ИД-3ПК-6)	Владеет: технологией организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная и очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в системе дополнительного образования	4	2
	2	Сопровождение детей в системе дополнительного образования	4	2
	3	Сопровождение взрослых в системе дополнительного образования		3
		Рубежный контроль 1		1
Рубеж 2	4	Профессионально-личностное самоопределение ребенка в условиях системы дополнительного образования		2
	5	Обеспечение процесса развития творческого потенциала обучающегося в учреждении дополнительного образования		2
	6	Взаимодействие учреждения дополнительного образования с родителями и социумом		3
		Рубежный контроль 2		1
Всего:			8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в системе дополнительного образования	1	
2	Сопровождение детей в системе дополнительного образования	1	

3	Сопровождение взрослых в системе дополнительного образования		1
4	Профессионально-личностное самоопределение ребенка в условиях системы дополнительного образования		1
5	Обеспечение процесса развития творческого потенциала обучающегося в учреждении дополнительного образования		1
6	Взаимодействие учреждения дополнительного образования с родителями и социумом		1
Всего:		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в системе дополнительного образования

Основные направления психолого-педагогической деятельности в УДО
 Психологическое просвещение Психологическая профилактика Психологическая диагностика и исследовательская деятельность
 Коррекционно-развивающая работа Консультативная деятельность Рефлексивно-гуманистическое сопровождение.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей системе дополнительного образования

Сопровождение содержания программного обеспечения педагогов дополнительного образования. Сопровождение программ по воспитательной работе. Сопровождение образовательного процесса. Особенности сопровождения дошкольников. Особенности сопровождения подростков. Мониторинг адаптации учащихся к коллективу, учащихся в кризисные и переходные периоды школьной жизни. Формирование психологических компетенций педагогов.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение взрослых в системе дополнительного образования

Проблемы дополнительного образования взрослых. Специфика сопровождения взрослых: выявление интереса к получению дополнительного образования; определение потребности в дополнительном образовании; выявление целей получения дополнительного образования. Создание проектов и программ по сохранению и укреплению психического здоровья взрослых (повышение стрессоустойчивости/жизнестойкости, профилактика суицида, аддиктивного поведения, моббинга, интернет-зависимости, профилактика эмоционально-волевого истощения (при подготовке к соревнованиям, конкурсам и т.д.).

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения ребенка в условиях системы дополнительного образования

Особенности допрофессиональной подготовки в УДО. Организация предпрофильного и профильного обучения учащихся в условиях дополнительного образования. Сотворчество педагога и учащегося в процессе профессионального

самоопределения. Диагностика и учет психо-физиологических особенностей учащихся при организации предметно-профильного и профессионального обучения.

Тема 5. Обеспечение процесса развития творческого потенциала обучающегося в учреждении дополнительного образования

Процедуры, механизмы творческой деятельности Обеспечение процесса развития детского творчества в учебной деятельности Образовательная программа по развитию творческой деятельности. Адаптированная теория решения изобретательских задач (АТРИЗ) по развитию критического мышления обучающихся. Система учебно-познавательных творческих задач для формирования познавательной мотивации. Учет достижений учащихся. Творческая книжка учащихся.

Тема 6. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с родителями и социумом

Функции семьи. Направления работы с родителями в УДО. Планирование совместной работы УДО и родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Коррекция семейных отношений и профилактика их осложнений. Взаимодействие учреждения дополнительного образования и школы. Модели интеграции общего и дополнительного образования. Дополнительное образование во внеурочной деятельности. Укрепление внешних связей с образовательными учреждениями в плане сотрудничества по обобщению и распространению опыта, преемственности в данном направлении.

4.3 Практические занятия

Очная и очно-заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в системе дополнительного образования	Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития. Развитие когнитивных процессов. Мониторинг изучения интеллектуального развития школьников. Развитие мышления учащихся в период школьного обучения.	4
Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения ребенка в условиях системы дополнительного образования	Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования. Система и особенности допрофессиональной подготовки в УДО Методы профессиональной диагностики	3
Рубежный контроль 1		1

Обеспечение процесса развития творческого потенциала обучающегося в учреждении дополнительного образования	Психологическая диагностика проблем развития личности. Диагностика творческого потенциала и формы и методы его развития у обучающихся в условиях дополнительного образования	4
Взаимодействие учреждения дополнительного образования с родителями	Работа с родителями в учреждении дополнительного образования. Виды психолого-педагогического сопровождения родителей. Формы взаимодействия с родителями.	3
Рубежный контроль 2		1
	Всего	16

Заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в системе дополнительного образования	Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития. Развитие когнитивных процессов. Мониторинг изучения интеллектуального развития школьников. Развитие мышления учащихся в период школьного обучения.	1
Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения ребенка в условиях системы дополнительного образования	Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования. Система и особенности допрофессиональной подготовки в УДО Методы профессиональной диагностики	1
Обеспечение процесса развития творческого потенциала обучающегося в учреждении дополнительного образования	Психологическая диагностика проблем развития личности. Диагностика творческого потенциала и формы и методы его развития у обучающихся в условиях дополнительного образования	1
Взаимодействие учреждения дополнительного образования с родителями	Работа с родителями в учреждении дополнительного образования. Виды психолого-педагогического сопровождения родителей. Формы взаимодействия с родителями.	1
	Всего	4

4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению основы организации и содержанию психолого-педагогической деятельности по сопровождению личности в процессе дополнительного образования» согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ обучающиеся осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, обучающиеся учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитания как фактор оптимизации образовательного процесса (комплексное сопровождение).
2. Психолого - педагогическое сопровождение на разных уровнях (ступенях) образования.
3. Выделение уровней сопровождения: уровень группы, уровень образовательного учреждения, уровень специализированной программы.
4. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.

5. Прослеживаение повышения уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Улучшение адаптационных возможностей; положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
8. Усиление коллективного педагогического воздействия на развитие личности
9. Улучшение психологического климата в коллективах.
10. Повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса.
11. Рост профессионального мастерства педагогов.
12. Условия сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса.
13. Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения вУДО.
14. Грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом для создания гуманных взаимоотношений, доброжелательного межличностного взаимодействия учащихся и окружающих их взрослых;
15. Создание благоприятного для развития учащихся психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками;
16. Максимальная реализация в работе с учащимися психических возможностей и резервов каждого возрастного периода;
17. Развитие индивидуальных особенностей обучающихся(интересы, склонности, способности).
18. Возрастание интеллектуального уровня коллектива.
19. Новые эффективные формы работы психолога с педагогами.
20. Опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения как условия успешной работы педагога- психолога

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в

целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Обучающимся заочной формы обучения рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	ОФО ОЗФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	24	36
1. Психология дошкольного возраста	4	6
2. психология младшего школьника	4	6
3. Психология подростка	4	6
4. Психология развития	4	6
5. Основы клинической психологии	4	6
6. Психология зрелого возраста	4	6
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	22	26
1. Концепции развития педагогической психологии	6	6
2. Методы обучения педагогов психолого-педагогическим приемам работы с обучающимися	4	5
3. Методы диагностики одаренных детей	4	5
4. Методы диагностики субъектов, требующих коррекции отклоняющегося поведения	4	5
5. Методы комплексной диагностики детей с ОВЗ	4	5
Подготовка к практическим занятиям(по2 ч. на занятие)	16	4
Подготовка к контрольной работе		18
Подготовка к рубежному контролю(по2 ч. на контроль)	4	-
Подготовка к зачету	18	18
Итого:	84	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)

2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Банк вопросов к зачету
4. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки
работы обучающихся очной и очно-заочной формы обучения по дисциплине**

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов за семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практик	Работа на прак. зан.	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	0,5 б х 4 лекций= 2 балла	1 б х 8 практик = 8 баллов	5 б х 8 практик = 40 баллов	До 10	До 10	30
Примечания:	0,5 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практик занятие	8-е практик занятие			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачет; 61... – зачет						

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов за выполнение 10 .

На каждое тестирование при рубежном контроле отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости. Каждый вопрос оценивается в один балл.

Зачет обучающиеся сдают по вопросам. Для зачета предлагается один вопрос из перечня и один из опыта практической деятельности обучающегося. Преподаватель оценивает в баллах результаты ответа каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Время, отводимое обучающемуся на подготовку, составляет 1 астрономический час. Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.3. Примеры оценочных средств **Рубежное тестирование №1**

1. Какое направление деятельности психологической службы в образовании является ведущим?
 - а) психодиагностическое;
 - б) психоконсультативное;
 - в) психопрофилактическое;
 - г) психокоррекционное.
2. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как изучение психологической готовности ребенка к школьному обучению?
 - а) психодиагностическому;
 - б) психопросветительскому;
 - в) психокоррекционному;
 - г) психоконсультативному.
3. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как занятия по сплоченности группы?
 - а) коррекционно-развивающему;
 - б) психопросветительскому;
 - в) психоконсультативному;
 - г) психодиагностическому.
4. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на родительском собрании по теме ?Виды и профилактика утомляемости школьников?
 - а) методическому;
 - б) психопрофилактическому;
 - в) психоконсультативному;
 - г) психодиагностическому.
5. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как индивидуальная беседа с учителем по вопросу его коммуникативной компетентности на уроке?
 - а) методическому;
 - б) психокоррекционному;
 - в) психоконсультативному;
 - г) психодиагностическому.
6. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как уроки психологии?
 - а) психопросветительскому;
 - б) психодиагностическому;
 - в) психокоррекционному;
 - г) психоконсультативному.
7. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на педсовете по теме ?Особенности общения с подростком??
 - а) психопросветительскому;
 - б) психодиагностическому;
 - в) методическому;
 - г) психоконсультативному.
8. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как разработка коррекционных занятий?

- а) методическому;
- б) психокоррекционному;
- в) психопрофилактическому;
- г) развивающему.

9. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как разработка исследовательского проекта?

- а) методическому;
- б) экспертному;
- в) научно-исследовательскому;
- г) социально-диспетчерскому.

10. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как участие в аттестации коллег-психологов?

- а) методическому;
- б) экспертному;
- в) научно-исследовательскому;
- г) социально-диспетчерскому.

Рубежное тестирование №2

1. Тест— это:

- а) исследования со специальными заданиями;
- б) испытание со специальными заданиями;
- в) диагностирование со специальными заданиями;
- г) проверка со специальными заданиями;

2. Слово «психология» произошло из слияния греческих слов:

- а) «душа» и «наука» или "наука о душе"
- б) «тело» и «наука» или «наука о теле»;
- в) «разум» и «наука» или «наука о разуме»;
- г) «интеллект» и «наука» или « наука об интеллекте»;

3. Интеллект - это:

- а) ум, рассудок, разум;
- б) разум, поступок, действие;
- в) мыслительная способность человека;
- г) понимание чего – то;

4. Что такое детская одаренность?

- а) величайший дар природы;
- б) способность к творчеству;
- в) величайший дар гены;
- г) величайший дар детство;

5. Талантливые дети:

- а) особенность познавательного развития;
- б) особенность творческого развития;
- в) особенность академического развития
- г) особенность литературного развития

6. Для чего применяются Тест Векслера?

- а) индивидуальный тест, для измерения общих умственных способностей;
- б) индивидуальный тест, для измерения общих творческих способностей;
- в) индивидуальный тест, для измерения общих литературных способностей;
- г) индивидуальный тест, для измерения общих музыкальных способностей;

7. Субтест Векслера вербальной шкалы включают задания на:

- а) осведомленность, понимание, арифметические задания, нахождение сходства, словарный запас.
- б) понимание, нахождение сходства, словарный запас, завершение картинок;
- в) конструирование из кубиков, лабиринты, завершение картинок, кодирование;

- г) арифметические задания, лабиринты, завершение картинок, осведомленность;
8. Тесты Стенфорд-Бине позволяет:
- а) определить умственный возраст испытуемого;
 - б) определить творческий возраст испытуемого;
 - в) определить социальный возраст испытуемого;
 - г) определить настоящий возраст испытуемого;
9. Тест Слоссена измерение уровня IQ
- а) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей устно;
 - б) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей письменно;
 - в) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей тестированием;
 - г) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей беседой;
10. Задачи Пиаже от ребенка требуется установить:
- а) меняется ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
 - б) уменьшается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
 - в) пополняются ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
 - г) увеличивается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения
2. Задачи и функции психолого-педагогического сопровождения в УДО
3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива.
4. Принципы психологического сопровождения адаптации детей к занятиям в объединениях
5. Задачи психологического сопровождения участников образовательного процесса в УДО
6. Деятельность психолога по индивидуальному развитию ребенка
7. Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности
8. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника.
9. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника
10. Психолого-педагогическое сопровождение подростка
11. Развитие когнитивных способностей на разных уровнях дополнительного образования
12. Соотношение понятий сопровождать развитие ребенка, направлять развитие ребенка.
13. Диагностика эффективности образовательного процесса
14. Диагностика педагогических проблем
15. Диагностика семейных проблем
16. Диагностика профессиональных наклонностей обучающихся
17. Программа индивидуального развития творчески одаренного ребенка
18. Программа индивидуального развития интеллектуально одаренного ребенка
19. Психолого-педагогическое сопровождение родителей
20. Психолого-педагогическое сопровождение взрослых в УДО

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Еманова, С. В. История и педагогика дополнительного образования : учебное пособие / под ред. С. В. Емановой / С. В. Еманова, Е. А. Хомутникова, А. С. Рылеева. - Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2018. - 220 с.
2. Сокольская, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие М. А. Сокольская. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2021. - 176 с.
3. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : монография / Субботина Л. Г. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008.–182 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
2. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции 'Психология и психологическая практика в современном мире': Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966433>
5. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.–СПб: Речь, 2002.–694 с.
6. Гомезо, М. В. Возрастная психология. Личность от молодости до старости [Текст] / М. В. Гомезо, В. С. Герасимова, Г. Г. Горелова, Л. М. Орлова. – М., 2005.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508186>
2. Крупкина Т.А. Создание организационно-методических условий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях массовой школы повышенного статуса // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-organizatsionno-metodicheskikh-usloviy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-odarenykh-detey-v-usloviyah-massovoy>
3. Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / Под ред. В.Д.Шадрикова.–М.: Просвещение, 1990.–142 с.
4. Бахтин, М. Особенности диагностики в процессе сопровождения [Электронный ресурс]/М.Бахтин-Режим доступа:psy.1september.-ru/2001/31/5_12.htm

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.