

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

_____ /Змызгова Т.Р. /

«_____» _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогика и психология непрерывного образования

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: заочная.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология непрерывного образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02. - Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденными:

- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 30 августа 2024 года, протокол заседания кафедры № 1

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры
« Педагогика и МОГД»

С В.Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика
обучения гуманитарным
дисциплинам», к.п.н., доцент

С.В.Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		4	5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	14	6	8
Лекции	6	2	4
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	202	66	136
Подготовка курсовой работы	36		36
Подготовка к зачету(экзамену)	45	18	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	121	48	73
Вид промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	72	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология непрерывного образования» относится к блоку Б1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Б1.В.02.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров. Предполагается, что в процессе изучения курса обучающиеся будут осваивать указанные компетенции. Дисциплина «Педагогика и психология непрерывного образования» базируется на системе знаний, умений и компетенций, полученных обучающимися при изучении комплекса дисциплин (Педагогика, Психология, Введение в профессиональную деятельность). Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия непрерывного образования на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях.

Предшествует производственной психолого-педагогической практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология непрерывного образования» -развитие профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-4) будущего бакалавра педагогики и психологии в области образовательной деятельности, связанных с построением и организацией педагогического процесса в условиях непрерывного образования, с учетом психологических особенностей личности в процессе образования и

самообразования в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- осмыслить методологические аспекты проектирования образовательного процесса в условиях непрерывного образования;
- создать предпосылки к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на всех уровнях непрерывного образования;
- освоить технологии и конкретные методики обучения и воспитания, диагностики личностного развития обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6

ПК-1 - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

ПК-2 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ.

ПК-4 - Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком ;

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология непрерывного образования» оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология непрерывного образования», индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6 перечень оценочных средств:

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД- 1 _{ПК-1}	Знать: способы разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программ	З(ИД- 1 _{ПК-1})	Знает: алгоритм разработки и реализации программы развития универсальных учебных действий, программ	Практические задания
2.	ИД- 2 _{ПК-1}	Уметь: разрабатывать и реализовывать	У(ИД- 2 _{ПК-1})	Умеет: организовывать игровую и	Вопросы и задания для самостоятельного

		программы развития универсальных учебных действий, программ		продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	й работы
3.	ИД- ПК-1	Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программ	В(ИД- 3ПК-1)	Владеет: технологией разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий,	Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1ПК-2	Знать: способы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, дополнительных образовательных программ	З (ИД-1ПК-2)	Знает: способы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, дополнительных образовательных программ	Практическая работа
5.	ИД-2ПК-2	Уметь: проектировать и реализовать программы развития и воспитания обучающихся, дополнительных образовательных программ	У (ИД-2ПК-2)	Умеет: проектировать и реализовать программы развития и воспитания обучающихся, дополнительных образовательных программ	Вопросы и задания для самостоятельной работы
6.	ИД-3ПК-2	Владеть: способами коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся,	В (ИД-3ПК-2)	Владеет: технологиями коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся,	Вопросы для сдачи зачета

		дополнительных образовательных программ		дополнительных образовательных программ	
7.	ИД-1ПК-4	Знать: способы осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых	З (ИД-1ПК-4)	Знает: алгоритм осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых	Практическая работа
8.	ИД-2ПК-4	Уметь: осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых	У(ИД-2ПК-4)	Умеет: использовать методы осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых	Вопросы и задания для Курсовой работы
9.	ИД-3ПК-4	Владеть: способами осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых	В(ИД-3ПК-4)	Владеет: технологиями создания организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых	Вопросы для сдачи экзамена

10.	ИД-1 _{ПК-6}	Знать: способы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных различий	З (ИД-1 _{ПК-6})	Знает: алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Практическая работа
11.	ИД-2 _{ПК-6}	Уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных различий	У(ИД-2 _{ПК-6})	Умеет: применять методы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных различий	Вопросы и задания для самостоятельной работы
12.	ИД-3 _{ПК-6}	Владеть: способностью организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных различий	В(ИД-3 _{ПК-6})	Владеет: технологией организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных различий	Вопросы для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

4 семестр

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
Раздел 1.	Педагогический процесс в условиях непрерывного образования			
1	Система непрерывного образования в России.			1
2	Особенности образовательного процесса в системе дошкольного образования.		1	1
3	Организация обучения и воспитания в системе общего и дополнительного образования.			1
4	Организация обучения и воспитания в системе профессионального образования.		1	1
		6	2	4

5 семестр

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
Раздел 2.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов педагогического процесса в условиях непрерывного образования			
1	Ребенок раннего и дошкольного возраста как субъект образовательной деятельности.		1	1
2	Обучающийся как субъект общего образования.		1	1
3	Личность обучающегося системы профессионального образования.		1	1
4	Психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе непрерывного образования.		1	1
		8	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

4 семестр

Раздел 1. Педагогический процесс в условиях непрерывного образования

Тема 1. Система непрерывного образования в России.

Основные тенденции развития образования в России. Содержание структурных компонентов системы образования в РФ. Характерные черты основных видов образовательных учреждений РФ. Цели и задачи непрерывного образования.

Тема 2. Особенности образовательного процесса в системе дошкольного образования.

Основы дидактики дошкольной педагогики. Формы и методы обучения в системе дошкольного образования.. Сущность процесса воспитания дошкольников. Формы и методы воспитания. Содержание воспитания дошкольников. Подготовка дошкольников к обучению в школе.

Тема 3. Организация обучения и воспитания в системе общего и дополнительного образования.

Педагогический процесс в системе общего образования. Методы обучения в системе общего образования. Основные формы обучения. Организация контроля. Формы и методы воспитательной работы . Дополнительное образование детей. Методы обучения в системе дополнительного образования

Тема 4. Организация обучения и воспитания в системе профессионального образования.

Педагогический процесс в системе профессионального образования. Методы обучения в профессиональной и высшей школе. Основные формы обучения в профессиональной и высшей школе.. Организация контроля в профессиональной и высшей школе. Средства обучения в профессиональной и высшей школе Формы и методы

воспитания и самовоспитания обучающихся. Дополнительное образование взрослых. Организация инклюзивного образования в системе непрерывного образования

5 семестр

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов педагогического процесса в условиях непрерывного образования

Тема 1. Ребенок раннего и дошкольного возраста как субъект образовательной деятельности.

Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста. Психические новообразования детей дошкольного возраста. Ведущая деятельность дошкольников. Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Тема 2. Обучающийся как субъект общего образования.

Ребенок как субъект педагогического процесса. Особенности развития личности школьника. Особенности развития познавательной сферы. Развитие способностей. Психолого-педагогическая диагностика личности.

Тема 3. Личность обучающегося системы профессионального образования.

Особенности развития личности обучающегося среднего и профессионального образования. Особенности развития личности обучающегося. Психолого-педагогическая диагностика личности.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе непрерывного образования.

Саморазвитие личности в условиях дополнительного образования. Структурные компоненты саморазвития личности: рефлексия, самопознание, саморегуляция. Условия саморазвития личности в процессе непрерывного образования. Развитие личности в условиях дополнительного образования. Творческое развитие личности средствами дополнительного образования.

4.3. Практические занятия

Заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Часов в семестре	
		4	5
Система непрерывного образования в России.	Содержание структурных компонентов системы непрерывного образования в РФ.	1	
Особенности образовательного процесса в системе дошкольного образования.	Основные формы обучения, воспитания и развития в дошкольном учреждении.	1	
Организация обучения и воспитания в системе общего образования.	Основные формы обучения в общеобразовательной школе. Основные формы обучения в УДОД	1	

Организация обучения и воспитания в системе профессионального образования.	Основные формы обучения в профессиональной и высшей школе. Организация инклюзивного образования в системе непрерывного образования	1	
Ребенок раннего и дошкольного возраста как субъект образовательной деятельности.	Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе		1
Обучающийся как субъект общего образования.	Психолого-педагогическая диагностика учебно-познавательной деятельности личности		1
Личность обучающегося системы профессионального образования.	Психолого-педагогическая диагностика профессиональной идентичности обучающихся		1
Психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе непрерывного образования.	Условия саморазвития личности в процессе непрерывного образования		1
	Всего	4	4

4.4. Курсовая работа

(для обучающихся заочной форм обучения)

Курсовая работа посвящена изучению проблемы обучения, воспитания и развития личности в процессе непрерывного образования, а также организации образовательной деятельности в учреждениях разного типа: дошкольных, общеобразовательных, профессиональных учреждениях. Обучающемуся необходимо обеспечить соответствие выполненной курсовой работы заданию, не допускать принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям. При выполнении курсовой работы можно выделить несколько этапов:

1. Выбор темы. Выполнению курсовой работы предшествует выбор темы, который осуществляется по выбору обучающегося.

Проблема и тема выбираются обучающимся в соответствии с его интересами и опытом; по согласованию с преподавателем содержание темы можно изменить.

2. Изучение материала по учебникам.

3. Подбор литературы, указанной в методических рекомендациях. Можно использовать другие монографии, учебники, статьи из журналов «Педагогика», «Воспитание школьников» и др.

4. Изучение и анализ подобранного материала. Обучающийся читает весь материал, делает выписки: конспектирует отдельные документы, материалы, статьи и т.д.

Опираясь на полученные знания, обучающийся должен подходить к материалу критически, высказывая собственное мнение по тому или иному вопросу. Такая работа с источником позволит произвести точный отбор материала курсовой работы, сэкономит время.

5. Составление развернутого плана работы. Предварительный примерный план работы – это перечень вопросов, важных для глубокого и полного теоретического освещения проблемы, помогающий обеспечить логическую стройность и последовательность изложения материала по теме. За основу может быть взят примерный план, предлагаемый методическими рекомендациями.

6. Написание курсовой работы. Четкость изложения материала во многом зависит от правильного использования терминов, понятий, категорий социальной работы; логичность – такая последовательность рассмотрения вопросов, когда одно положение вытекает из другого, является следствием. Обоснованность работы достигается подтверждением основных положений, убедительными аргументами, фактами, примерами. Объем курсовой работы – 30- 40 страниц.

К выполнению курсовых работ предъявляются следующие требования:

- теоретическая часть работы должна иметь план, вводную и основную части, заключение, список используемой литературы;
 - работа должна соответствовать содержанию плана. Здесь должны даваться полные, исчерпывающие ответы на каждый вопрос;
 - последовательное изложение материала без переписывания текста учебника, учебных пособий и других источников.
 - анализ актуальных проблем педагогики в связи с практикой работы школы. Изложение своей личной точки зрения по данной проблеме;
 - оформление курсовой работы в соответствии с определенными правилами.
- Руководство и рецензирование курсовой работой осуществляется преподавателем.

Темы курсовых работ по дисциплине « Педагогика и психология непрерывного образования»

1. Основные тенденции развития образования в России
2. Цели и ценности современного образовательного процесса в основной, профессиональной и высшей школе
3. Организация обучения в условиях непрерывного образования
4. Педагогические технологии в условиях непрерывного образования
5. Организация воспитания в условиях непрерывного образования
6. Субъекты педагогического процесса в условиях непрерывного образования
7. Обучающийся как субъект образовательного процесса
8. Саморазвитие обучающегося как процесс
9. Педагог как субъект образовательного процесса
10. Родители как субъекты образовательного процесса
11. Опыт взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка.
12. Анализ профессиональной деятельности педагога.
13. Культура трансляции знания и способов познавательной деятельности как актуальное профессиональное качество современного педагога.
14. Особенности развития личности обучающегося.
15. Формы воспитательной работы в современных условиях.
16. Методы обучения в основной, профессиональной и высшей школе.
17. Основные формы обучения в основной, профессиональной и высшей школе.
18. Организация контроля в основной, профессиональной и высшей школе.
19. Средства обучения в основной, профессиональной и высшей школе
20. Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
21. Формирование базиса культуры личности у ребенка в условиях непрерывного образования
22. История становления и развития системы профессионально-педагогического образования
23. Структура, направления и тенденции развития системы профессионального образования
24. Личностно-ориентированное профессиональное образование

25. Воспитание как формирование и развитие личности
26. Педагогический процесс как система и целостное явление
27. Основные формы организации профессионального образования
28. Современные формы организации обучения в ВУЗе
29. Организация практического занятия в вузе, его психолого-педагогический анализ
30. Педагогическая деятельность как общественное явление
31. Методы обучения в профессиональном образовании
32. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся
33. Активные методы производственного обучения
34. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении
35. Проектирование содержания профессионального образования
36. Методы исследования в профессиональной педагогике
37. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования. (В Германии, Франции, Англии, США)
38. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
39. Педагогические цели и образовательные стандарты профессионального образования
40. Модернизация системы отечественного образования в свете Болонского процесса
41. Создание единого европейского исследовательского пространства
42. Многоступенчатая система подготовки специалиста в современной России

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету и экзамену.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы 4семестр

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	21
Дополнительное образование детей	7

Дополнительное образование взрослых	7
Инклюзивное образование	7
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	23
Анализ ФГОСов дошкольного, начального общего, общего среднего, среднего профессионального, высшего образования	8
Воспитательная система и система воспитания	8
Связь образовательного учреждения с социумом	7
Подготовка к практическим занятиям(по 2ч. на одно занятие)	4
Подготовка к зачету	18
Итого:	66

5семестр

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад
	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	36
Психология развития	12
Основы психолого-педагогической диагностики	12
Возрастная психология	12
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	33
Диагностика способностей	11
Работа с тестовым материалом	11
Методы диагностики способностей	11
Подготовка к практическим занятиям(по 2ч. на одно занятие)	4
Подготовка к курсовой работе	36
Подготовка к экзамену	27
Итого:	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Курсовая работа
2. . Банк вопросов к зачету
3. Банк вопросов к экзамену

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится в форме письменного тестирования.

На каждое тестирование обучающемуся отводится время не менее 30 минут, на зачет и экзамен 1 астрономический час.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

Экзамен обучающиеся сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов на вопросы билета. Время, отводимое обучающемуся на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел Института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.3. Примеры оценочных средств Перечень вопросов к зачету

1. Основные тенденции развития образования в России.
2. Содержание структурных компонентов системы образования в РФ.
3. Характерные черты основных видов образовательных учреждений РФ.
4. Цели и задачи непрерывного образования.
5. Основы дидактики дошкольной педагогики.
6. Формы и методы обучения в системе дошкольного образования.
7. Сущность процесса воспитания дошкольников.
8. Формы и методы воспитания.
9. Содержание воспитания дошкольников.
10. Подготовка дошкольников к обучению в школе.
11. Педагогический процесс в системе общего образования.
12. Методы обучения в системе общего образования.
13. Основные формы обучения.
14. Организация контроля.
15. Формы и методы воспитательной работы .
16. Дополнительное образование детей.
17. Методы обучения в системе дополнительного образования
18. Педагогический процесс в системе профессионального образования.
19. Методы обучения в профессиональной и высшей школе.
20. Основные формы обучения в профессиональной и высшей школе.
21. Организация контроля в профессиональной и высшей школе.
22. Средства обучения в профессиональной и высшей школе
23. Формы и методы воспитания и самовоспитания обучающихся.
24. Дополнительное образование взрослых.
25. Организация инклюзивного образования в системе непрерывного образования

Перечень вопросов к экзамену

1. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.
2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.
3. Психические новообразования детей дошкольного возраста.
4. Ведущая деятельность дошкольников.
5. Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.
6. Адаптация ребенка к условиям детского сада.
7. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
8. Ребенок как субъект педагогического процесса.
9. Особенности развития личности школьника.
10. Особенности развития познавательной сферы школьника..

11. Развитие способностей школьника.
12. Психолого-педагогическая диагностика личности школьника..
13. Особенности развития личности обучающегося среднего и профессионального образования.
14. Особенности развития личности обучающегося.
15. Психолого-педагогическая диагностика личности студента.
16. Саморазвитие личности в условиях дополнительного образования.
17. Структурные компоненты саморазвития личности: рефлексия, самопознание, саморегуляция.
18. Условия саморазвития личности в процессе непрерывного образования.
19. Развитие личности в условиях дополнительного образования.
20. Творческое развитие личности средствами дополнительного образования.
21. Проектирование индивидуального образовательного маршрута
22. Особенности отражения интеграционных процессов в образовательных стандартах нового поколения. Учебная программа, учебный план
23. Педагог как организатор образовательного процесса.
24. Ребенок как субъект самообразования
25. Обучающийся с особыми образовательными потребностями в системе непрерывного образования.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Еманова, С. В. Педагогика и психология непрерывного образования : учебное пособие / Еманова, С. В., Казанцева, Е. А., Сокольская, М. А.; под ред. С. В. Емановой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2022. - 222 с

7.2. Список дополнительной литературы

1. Еманова, С. В., Хомутникова Е.А., Рылеева А.С. История и педагогика дополнительного образования: учебное пособие /Под ред. С. В. Емановой. — Курган : Изд-во КГУ, 2018. — 220 с.

2. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

3. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.

4. Семенова, А. А. Теория и практика педагогического процесса [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / А. А. Семенова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 78 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

1. Еманова, С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие - Курган: Изд-во КГУ, 2020. - 142 с.

2. Казанцева, Е.А., Игровые технологии в образовании: учебное пособие. - Курган : Изд-во КГУ, 2019. - 136 с.

3. Рылеева А.С., Еманова С. В. Социально-личностное развитие и самоопределение дошкольников: учебное пособие /Под ред. Рылеевой А.С.- Курган : Библиотечно-издательский центр КГУ, 2018

4. Сокольская М.А., Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи: учебное пособие. - Курган : Изд-во КГУ, 2020. - 176 с.

5. Калинина, Н.В. Основы педагогики саморазвития: [Текст] : учеб. пособие /Н.В.Калинина. – Иркутск, 2007. – 113с.

6. Никифорова Т.Г., Кириллова М.Л., Федосеева О.Б. Интеграция образовательных маршрутов в системе общего и дополнительного образования, способствующая развитию мобильности школьника // Инновационная наука. 2015. №5-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-obrazovatelnyh-marshrutov-v-sisteme-obschego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-sposobstvuyuschaya-razvitiyu-mobilnosti>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.