

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/Г.Р. Змызгова/

«*ВТ*» *август* 2021 г.

Программа

Производственная преддипломная практика

образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): *Декоративно-прикладное искусство и дизайн*

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2021

Программа «Производственная преддипломная практика» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» утвержденными:

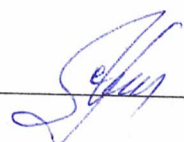
- для очной формы обучения « 30 » августа 2021 г.;
- для очно-заочной формы обучения « 30 » августа 2021 г.;
- для заочной формы обучения « 30 » августа 2021 г.

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Профессиональное обучение, технология и дизайн» « 30 » августа 2021 г., протокол заседания кафедры № 1.

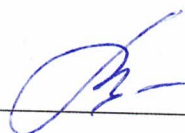
Программу составил
к.п.н., доцент каф. ПОТиД


Е.П. Алексеене

Согласовано:
Заведующий кафедрой ПО,ТиД


С.А. Лёгких

Специалист по учебно-методической работе


И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности


С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма обучения	Очная	Очно-заочная		Заочная
Курс	4	4	5	5
Семестр	8	8	9	10
Трудоёмкость, ЗЕ	21	12	9	21
Трудоёмкость, ак.ч.	756	432	324	756
Продолжительность, недель	14	14	9	14
Форма проведения практики	Дискретная	Дискретная		Дискретная
Способ проведения практики	Стационарная	Стационарная		Стационарная
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой		Зачёт с оценкой

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная преддипломная практика (Б2.В.01.03(Пд)) относится к Блоку 2 «Практика (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)».

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Прохождение практики **базируется** на сумме знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практики: «Психология делового общения», «Русский язык делового общения»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Педагогика»; «Психология»; «Методика профессионального обучения»; «Педагогические технологии», «Производственная практика по получению опыта профессиональной деятельности».

Результаты прохождения практики **необходимы** для подготовки и **защиты итоговой государственной аттестации.**

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимым при освоении производственной преддипломной практики:

обучающийся должен **знать:**

- основные способы работы с научной информацией (поиск, отбор, критический анализ, обобщение, систематизация и т.п. научной информации);
- ведущие нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования, среднего профессионального образования;
- основные литературные нормы русского языка, в том числе научного и официально-делового стиля;
- современные педагогические технологии и методики, отражающие специфику преподаваемых образовательных областей профильной направленности («Декоративно-прикладное искусство и дизайн»);
- специфику процесса профессионального самообразования и самосовершенствования.

уметь:

- генерировать идеи, видеть противоречий;
- ставить цели и задачи исследовательской работы, использовать разнообразные информационные ресурсы для реализации целей исследования;
- планировать и структурировать исследовательскую работу;
- анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, классифицировать, моделировать;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии, включая профессиональные базы данных, корпоративные библиотеки, сеть Интранет и др.;
- аргументировано и стилистически верно строить свою речь в соответствии с ситуацией общения;

- осуществлять профессиональное самообразование и проектировать дальнейший путь развития профессиональной карьеры.

владеть:

- понятийным аппаратом методологии педагогики и методологии научного познания;
- современными педагогическими технологиями при организации учебно-воспитательного процесса в ОУ СПО;
- литературными нормами русского языка, в том числе научного и официально-делового стиля, при осуществлении взаимодействия с ученическими коллективами, коллегами, общественными, образовательными и другими организациями;
- способностью осуществлять и организовывать профессиональное взаимодействие, осуществлять деловое общение: дискуссии, презентации и т.п.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная преддипломная практика является важнейшей формой практической профессиональной подготовки студентов-бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направление (профиль) «Декоративно-прикладное искусство и дизайн». Её прохождение обязательно для всех студентов, обучающихся в рамках данного направления.

В процессе прохождения производственной преддипломной практики происходит совершенствование умений проектировать педагогическую деятельность в контексте направленности (ДПИ и дизайн) – проектировать содержание, методы, формы профессионального обучения, разрабатывать дидактическое обеспечение образовательного процесса.

Содержание производственной преддипломной практики как завершающего этапа практического обучения намеренно сформировано таким образом, чтобы её реализация не отвлекала выпускника от подготовки выпускной квалификационной работы, то есть связано с подбором, обработкой, осмыслением материала дипломной работы, разработкой программы эмпирической части исследования по теме ВКР.

Студент-практикант осуществляет в период производственной преддипломной практики следующие виды деятельности (работы):

- учебная (преподавание);
- методическая (в том числе рефлексивная);
- исследовательскую (умение и готовность работать с научной и научно-популярной информацией; охватить исследуемую проблему в целом; корректно ставить исследовательскую цель и задачи; планировать исследовательскую деятельность и отбирать оптимальное решение поставленной цели и задач; реализовывать выбранную исследовательскую методику; оценивать её информативность с помощью организуемых учебных занятий; оформлять и презентовать результат исследования);
- и другие (рекомендованные руководителем выпускной квалификационной работы).

Студентам обеспечиваются условия для развития готовности к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, овладения методологией научного поиска, обретения исследовательского опыта, необходимые для получения квалификации бакалавра по данному направлению подготовки.

Цель производственной преддипломной практики – приобретение профессионального опыта работы в образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку рабочих, служащих и специалистов среднего звена, его применение для решения научно-исследовательских задач, стимулирования и развития навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи производственной преддипломной практики:

- поиск, критический анализ, обобщение, систематизация научной информации, постановка целей и задач, выбор оптимальных путей и способов осуществления научно-исследовательской деятельности по тематике выпускной квалификационной работы;

- совершенствование навыков письменной и устной деловой коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога профессионального обучения;
- формирование педагогического мышления и рефлексии, посредством которой достигается оценка и коррекция результатов собственной деятельности, в том числе, исследовательской;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности;
- развитие потребности в непрерывном самообразовании и систематическом совершенствовании профессиональных знаний, умений и навыков.

Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики по получению опыта профессиональной деятельности:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПК-1);
- способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК-2);
- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-3);
- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических и проектных задач (ПК-4);
- готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-5);
- готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-6);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-7).

В результате прохождения производственной практики, педагогической практики обучающийся должен

знать:

УК-1	- основные пути осуществления поиска соответствующей поставленным задачам информации;
	- основные способы критического анализа и синтеза соответствующей поставленным задачам информации;
	- основные приёмы применения системного подхода в решении поставленных задач;
УК-6	- о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;
ПК-1	- основное предназначение образовательных программ как нормативного документа, отражающего содержание образования и требования стандартов СПО;
	- основы использования программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных профессиональных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;
ПК-2	- способы и пути организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;
ПК-3	- понятие и сущность образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	- возможности и основные способы использования образовательно-пространственной среды теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена для

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	- основы проектирования и оснащения образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-4	- основные пути поиска новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических и проектных задач;
	- ведущие способы по распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических и проектных задач;
ПК-5	- методические основы разработки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	- пути анализа учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	- способы корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-6	- основы проектирования комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	- ведущие способы применения комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-7	- способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, принципы организации культурно-просветительской деятельности для разных слоев населения;

уметь:

УК-1	- реализовать поиск соответствующей поставленным задачам информации;
	- осуществлять основные способы критического анализа и синтеза соответствующей поставленным задачам информации;
	- применять основные приёмы применения системного подхода в решении поставленных задач;
УК-6	- планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;
	- реализовывать намеченные деятельностные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей;
ПК-1	- использовать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительные профессиональные программы, ориентированные на соответствующий уровень квалификации;
ПК-2	- осуществлять разнообразные способы и пути организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;
ПК-3	- использовать образовательно-пространственную среду теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	- проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-4	- отыскивать элементы новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических и проектных задач;
	- реализовывать ведущие способы по распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических и проектных задач;
ПК-5	- разрабатывать основную учебно-программную документацию по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	- анализировать учебно-программную документацию по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	- корректировать учебно-программную документацию по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-6	- проектировать комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	- реализовывать разнообразие способов применения комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-7	- находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивать разнообразные формы взаимодействия в современном культурно-образовательном пространстве;

владеть:

УК-1	- основными способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза соответствующей поставленным задачам информации;
УК-6	- основными приёмами применения системного подхода в решении поставленных задач;
ПК-1	- навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленных целей;
ПК-1	- основами использования программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных профессиональных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;
ПК-2	- способами и путями организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;
ПК-3	- основными способами использования образовательно-пространственной среды теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
ПК-3	- основами проектирования и оснащения образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-4	- основными путями поиска новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических и проектных задач;
ПК-4	- ведущими способами по распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических и проектных задач;
ПК-5	- методическими основами разработки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-5	- способами анализа учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-5	- способами корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-6	- основы проектирования комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-6	- основными способами применения комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-7	- эффективными технологиями взаимодействия с представителями различных социальных групп.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**4.1. Структура практики**

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней / недель			
		Очная	Заочная	Очно-заочная	
				8 семестр	10 семестр
1	Организационный этап	12 / 2	12 / 2	18 / 3	6 / 1
2	Деятельностный этап	60 / 10	60 / 10	60 / 9	42 / 7
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1	-	1	1
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1	-	1	1
	в т.ч. Рубежный контроль № 3	1	-	-	-
3	Заключительный этап	12 / 2	12 / 2	12 / 2	6 / 1
	Итого:	84 / 14	84 / 14	90 / 14	54 / 9

4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики (по этапам)**Организационный этап: очная / заочная (1-2 неделя).**

Установочная инструктивная конференция в вузе: цель и задачи практики; место практики в процессе подготовки обучающегося; содержание практики; балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в период практики (для очной формы обучения);

требования к отчёту и отчетной документации по итогам практики; инструктаж по технике безопасности; распределение обучающихся по базам практики.

Установочная инструктивная конференция в ОУ СПО: цель и задачи ОУ СПО, распределение студентов-практикантов по группам, закрепление обучающихся за преподавателями-предметниками.

Краткая информация о базе исследования, в которой проходит производственная преддипломная практика: полное наименование учреждения / краткое наименование учреждения; контактная информация базы практики (адрес (юридический и фактический), адрес электронной почты; Интернет-сайт учреждения; телефон; руководство).

Сбор сведений об учащих закреплённой группы: наименование группы, профессиональная направленность (специальность), количество обучающихся, год обучения, возрастной состав, особенности коллектива учащихся, проблемы; посещение с предварительного разрешения учебных занятий и других мероприятий в закреплённой группе и другое (с ориентацией на предполагаемую тему выпускного квалификационного исследования) (накопление дополнительных сведений осуществляется при необходимости, например, в случае проведения экспериментальной работы в группе испытуемых (респондентов) ранее незнакомой студенту-практиканту).

Изучение методологических основ педагогического исследования как совокупности принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогической науки и педагогических отраслей: понятие и сущность педагогического исследования; особенности педагогического исследования; проблема как начальный этап педагогического исследования; научный аппарат педагогического исследования (цель, задачи, объект, предмет, практическая значимость); педагогический эксперимент (последовательные этапы проведения педагогического эксперимента, сущность констатирующего эксперимента); методы педагогического исследования (теоретические и эмпирические). Сущность отдельных теоретических методов исследования: сравнительно-исторический анализ, причинно-следственный анализ, анализ (теоретический), индукция и дедукция, абстрагирование (абстракция), сравнение, обобщение. Характеристика отдельных практических (эмпирических) методов педагогического исследования. Графическое представление результатов педагогического исследования.

Деятельностный этап: очная / заочная (3-5 недели).

Обсуждение (консультация) с научным руководителем выпускной квалификационной работы предварительной программы (стратегии) научного исследования.

Описание эмпирической базы исследования – состав респондентов (характеристика выборки испытуемых):

- указание объёма выборки (количество респондентов) (исследование может проводиться с привлечением нескольких групп);
- специфика выборки, то есть изложение признаков, по которым отбирались респонденты (например, указание на половую принадлежность, если исследуются гендерные различия; возраст испытуемых, если исследуются возрастные особенности; особые способности, если исследуются определённые склонности и т.п.).

Формулирование темы выпускной квалификационной работы.

Обоснование актуальности проблемы, ставшей основой для формулирования темы выпускной квалификационной работы. Актуальность исследования – это степень его важности на данный момент или в данной ситуации; это востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе. Обоснование актуальности исследования – это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания (почему именно эту проблему необходимо исследовать в настоящее время).

Актуальность исследуемой проблемы может быть обусловлена следующими факторами:

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности и другое.

владеть:

УК-1	- основными способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза соответствующей поставленным задачам информации;
УК-6	- основными приёмами применения системного подхода в решении поставленных задач;
ПК-1	- основами использования программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных профессиональных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;
ПК-2	- способами и путями организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;
ПК-3	- основными способами использования образовательно-пространственной среды теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	- основами проектирования и оснащения образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-4	- основными путями поиска новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических и проектных задач;
	- ведущими способами по распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических и проектных задач;
ПК-5	- методическими основами разработки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	- способами анализа учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	- способами корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-6	- основы проектирования комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	- основными способами применения комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-7	- эффективными технологиями взаимодействия с представителями различных социальных групп.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Структура практики

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней / недель			
		Очная	Заочная	Очно-заочная	
		8 семестр	10 семестр	8 семестр	9 семестр
1	Организационный этап	12 / 2	12 / 2	18 / 3	6 / 1
2	Деятельностный этап	60 / 10	60 / 10	60 / 9	42 / 7
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1	-	1	1
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1	-	1	1
	в т.ч. Рубежный контроль № 3	1	-	-	-
3	Заключительный этап	12 / 2	12 / 2	12 / 2	6 / 1
	Итого:	84 / 14	84 / 14	90 / 14	54 / 9

4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики (по этапам)

Организационный этап: очная / заочная (1-2 неделя).

Установочная инструктивная конференция в вузе: цель и задачи практики; место практики в процессе подготовки обучающегося; содержание практики; балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в период практики (для очной формы обучения);

Обсуждение, предварительное планирование, согласование с преподавателем-предметником учебной работы / внеурочной деятельности по предмету в закреплённой группе для проведения экспериментальной работы в период производственной, преддипломной практики.

Рубежный контроль № 1 (для очной формы обучения).

- Составление списка ключевых слов (словосочетаний, понятий и т.п.), по теме выпускной квалификационной работы; отображение связей между ключевыми словами (словосочетаниями, понятиями и т.п.) на графической схеме (оформление «кластер»).

- Составление характеристики актуальности исследуемой проблемы (темы) объемом в пределах 2 страниц.

- Составление характеристики эмпирической базы исследования.

Деятельностный этап: очная / заочная (6-9 недели).

Методологическое планирование исследования:

- конкретизация объекта / предмета исследования;
- предварительный сбор информации о существующих способах и путях решения заявленной к исследованию проблемы;
- выдвинуть собственное предположение-решение заявленной к исследованию проблемы;
- сформулировать цель эмпирической части исследования (цель констатирующего эксперимента);
- осуществить отбор не менее 3-х целесообразных эмпирических методов исследования (например, исследовательская беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, тестирование и т.п.); обосновать целевую ориентацию для каждого отобранного метода педагогического исследования (с какой целью применяется данный метод педагогического исследования?);
- представить разработки заявленных методов педагогического исследования (например, анкета, тестовое задание, перечень вопросов для беседы, план наблюдения и т.п.).

Разработка, проведение учебных занятий / различных форм внеурочной деятельности в закреплённой группе в русле экспериментальной работы. Обработка первичных педагогических выводов.

Выполнение индивидуальных исследовательских заданий руководителя выпускной квалификационной работы, связанных со сбором и анализом информации по теме дипломной работы.

Рубежный контроль № 2 (для очной формы обучения).

- Формулирование и оформление научного аппарата исследования (объект / предмет педагогического исследования).

- Формулирование и оформление цели констатирующего эксперимента.

- Описание (составление, разработка) и оформление заявленных методов педагогического исследования с целевой ориентацией.

Деятельностный этап: очная / заочная (10-12 недели).

Выполнение программы научного исследования с использованием собранной во время прохождения практики информации по теме научного исследования.

Разработка, проведение учебных занятий / различных форм внеурочной деятельности в закреплённой группе с ориентацией на цель констатирующего эксперимента. Обработка первичных данных и формирование предварительных педагогических выводов.

Разработка методического (дидактического) аспекта темы ВКР.

При подготовке методической (дидактической) части ВКР целесообразно ознакомиться с профессиональными стандартами и соответствующими ФГОС СПО, учебными планами, рабочими программами и другой учебно-планирующей документацией, размещаемыми на сайтах образовательных учреждений СПО, а также компонентами УМК, которые могут быть использованы для анализа и планирования формирования компетенций обучающихся СПО соответствующих направлений подготовки.

Частями методической (дидактической) части выпускной квалификационной работы могут быть (в зависимости от темы, например, следующие аспекты: рабочая программа / фрагмент рабочей программы спецкурса; план-конспект проведения учебного занятия или системы учебных занятий по

теме; опорные схемы; рабочая тетрадь / фрагмент рабочей тетради; комплект контрольно-измерительных материалов, материалов для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы учащихся; методические рекомендации / указания; раздаточный дидактический материал, наглядный дидактический материал (макет, муляж, плакат, рисунки, снятый кинофильм, слайды и т.п.).

При разработке и оформлении методических (дидактических) материалов следует:

- указать тип методического (дидактического) материала;
- определить актуальность (полезность, значимость, своеобразие, новизна и т.п.) методического (дидактического) материала;
- указать тему (-ы) учебных занятий, на которых планируется использовать разрабатываемый методический (дидактический) материал;
- указать на то, кому они адресованы методические (дидактические) материалы (преподавателю или обучающимся);
- определить дидактическую цель разработки методического (дидактического) материала (Зачем? С какой целью разрабатывается?) / описать планируемые образовательные результаты (что обучающийся будет знать / о чем иметь представление; что будет способен делать или другое);
- произвести отбор содержания учебного материала (Что (какой информационный / изобразительный контент) содержит?);
- определить каким образом методические (дидактические) материалы будут использованы в ходе организации учебного процесса (как именно организуется деятельности обучающихся / преподавателя с разрабатываемыми методическими (дидактическими) материалами).

Описание и графическое оформление результатов эмпирического исследования, полученных на момент окончания деятельностного этапа (12 неделя).

Описание источниковой базы исследования: составление списка (не менее 10) проработанных источников по организации и проведению эмпирической части исследования. Целесообразно включить в список источники по изучению методологии и методики организации исследовательской деятельности, теоретико-методологических аспектов подготовки и защиты научно-исследовательской работы (уместно использовать ЭБС КГУ). Источники оформляются в соответствии с требованиями, изложенными на сайте Курганского государственного университета (<http://www.kgsu.ru/>) / Научная библиотека / Библиографический список: правила составления и Примеры библиографического описания документов.

Выполнение индивидуальных исследовательских заданий руководителя выпускной квалификационной работы, связанных со сбором и анализом информации по теме дипломной работы.

Рубежный контроль № 3 (для очной формы обучения).

- Разработка и оформление методического (дидактического) аспекта темы ВКР (конкретные разработки, иллюстрирующие методический (дидактический) аспект темы ВКР).
- Описание с графическим оформлением результатов эмпирического исследования, полученных на момент окончания деятельностного этапа (12 неделя).
- Составление и оформление списка (не менее 10) проработанных источников по организации и проведению эмпирической части исследования в соответствии с оформительскими требованиями.
- Составление и оформление самоанализа деятельности (рефлексия) студента в период практики.

Заключительный этап: очная / заочная (13-14 недели).

Обсуждение, обобщение, анализ достигнутых результатов, их соотнесение с намеченными целями; основные направления совершенствования преподавательской, методической и научно-исследовательской деятельности.

Завершение выполнения индивидуальных исследовательских заданий руководителя выпускной квалификационной работы, связанных со сбором и анализом информации по теме дипломной работы.

Подготовка отчёта по итогам производственной преддипломной практики (отчетной документации) к сдаче. Подготовка других материалов (по личной инициативе студента). Подготовка к выступлению на итоговой конференции.

8 семестр

Организационный этап: очно-заочная (1-3 недели).

Установочная инструктивная конференция в вузе: цель и задачи практики; место практики в процессе подготовки обучающегося; содержание практики; балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в период практики; требования к отчёту и отчетной документации по итогам практики; инструктаж по технике безопасности; распределение обучающихся по базам практики.

Установочная инструктивная конференция в ОУ СПО: цель и задачи ОУ СПО, распределение студентов-практикантов по группам, закрепление обучающихся за преподавателями-предметниками.

Краткая информация о базе исследования, в которой проходит производственная преддипломная практика: полное наименование учреждения / краткое наименование учреждения; контактная информация базы практики (адрес (юридический и фактический), адрес электронной почты; Интернет-сайт учреждения; телефон; руководство).

Изучение методологических основ педагогического исследования как совокупности принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогической науки и педагогических отраслей: понятие и сущность педагогического исследования; особенности педагогического исследования; проблема как начальный этап педагогического исследования; научный аппарат педагогического исследования (цель, задачи, объект, предмет, практическая значимость); педагогический эксперимент (последовательные этапы проведения педагогического эксперимента, сущность констатирующего эксперимента); методы педагогического исследования (теоретические и эмпирические). Сущность отдельных теоретических методов исследования: сравнительно-исторический анализ, причинно-следственный анализ, анализ (теоретический), индукция и дедукция, абстрагирование (абстракция), сравнение, обобщение. Характеристика отдельных практических (эмпирических) методов педагогического исследования. Графическое представление результатов педагогического исследования.

Деятельностный этап: очно-заочная (4-8 недели).

Обсуждение (консультация) с научным руководителем выпускной квалификационной работы предварительной программы (стратегии) научного исследования.

Сбор сведений об учащих закреплённой группы: наименование группы, профессиональная направленность (специальность), количество обучающихся, год обучения, возрастной состав, особенности коллектива учащихся, проблемы; посещение с предварительного разрешения учебных занятий и других мероприятий в закреплённой группе и другое (с ориентацией на предполагаемую тему выпускного квалификационного исследования) (накопление сведений осуществляется при необходимости, например, в случае проведения экспериментальной работы в группе испытуемых (респондентов) ранее незнакомой студенту-практиканту).

Описание эмпирической базы исследования – состав респондентов (характеристика выборки испытуемых):

- указание объёма выборки (количество респондентов) (исследование может проводиться с привлечением нескольких групп);
- специфика выборки, то есть изложение признаков, по которым отбирались респонденты (например, указание на половую принадлежность, если исследуются гендерные различия; возраст испытуемых, если исследуются возрастные особенности; особые способности, если исследуются определённые склонности и т.п.).

Формулирование темы выпускной квалификационной работы.

Обсуждение, предварительное планирование, согласование с преподавателем-предметником учебной работы / внеурочной деятельности по предмету в закреплённой группе для проведения экспериментальной работы в период производственной преддипломной практики.

Рубежный контроль № 1.

- Составление списка ключевых слов (словосочетаний, понятий и т.п.), по теме выпускной квалификационной работы; отображение связей между ключевыми словами (словосочетаниями, понятиями и т.п.) на графической схеме (оформление «кластер»).

- Составление характеристики эмпирической базы исследования.

Деятельностный этап: очно-заочная (9-12 недели).

Обоснование актуальности проблемы, ставшей основой для формулирования темы выпускной квалификационной работы. Актуальность исследования – это степень его важности на данный момент

или в данной ситуации; это востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе. Обоснование актуальности исследования – это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания (почему именно эту проблему необходимо исследовать в настоящее время).

Актуальность исследуемой проблемы может быть обусловлена следующими факторами:

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности и другое.

Методологическое планирование исследования:

- конкретизация объекта / предмета исследования;
- предварительный сбор информации о существующих способах и путях решения заявленной к исследованию проблемы;
- выдвинуть собственное предположение-решение заявленной к исследованию проблемы;
- сформулировать цель эмпирической части исследования (цель констатирующего эксперимента);
- осуществить отбор не менее 3-х целесообразных эмпирических методов исследования (например, исследовательская беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, тестирование и т.п.); обосновать целевую ориентацию для каждого отобранного метода педагогического исследования (с какой целью применяется данный метод педагогического исследования?);
- представить разработки заявленных методов педагогического исследования (например, анкета, тестовое задание, перечень вопросов для беседы, план наблюдения и т.п.).

Разработка, проведение учебных занятий / различных форм внеурочной деятельности в закреплённой группе в русле экспериментальной работы. Обработка первичных педагогических выводов.

Выполнение индивидуальных исследовательских заданий руководителя выпускной квалификационной работы, связанных со сбором и анализом информации по теме дипломной работы.

Рубежный контроль № 2.

- Составление характеристики актуальности исследуемой проблемы (темы) объемом в пределах 2 страниц шрифт 12, интервал одинарный, выравнивание по ширине.

- Формулирование и оформление научного аппарата исследования (объект / предмет педагогического исследования).

- Формулирование и оформление цели констатирующего эксперимента.

- Описание (составление, разработка) и оформление заявленных методов педагогического исследования с целевой ориентацией.

- Составление и оформление краткого отчёта по итогам прохождения практики.

Заключительный этап: очно-заочная (13-14 недели).

Обсуждение, обобщение, анализ достигнутых результатов, их соотнесение с намеченными целями; основные направления совершенствования преподавательской, методической и научно-исследовательской деятельности.

Завершение выполнения индивидуальных исследовательских заданий руководителя выпускной квалификационной работы, связанных со сбором и анализом информации по теме дипломной работы.

Подготовка отчёта по итогам практики (отчетной документации) к сдаче. Подготовка других материалов (по личной инициативе студента). Подготовка к выступлению на итоговой конференции.

9 семестр

Организационный этап: очно-заочная (1 неделя).

Установочная инструктивная конференция в вузе: цель и задачи практики; место практики в процессе подготовки обучающегося; содержание практики; балльно-рейтинговая система контроля и

оценки академической активности студентов в период практики (для очной формы обучения); требования к отчёту и отчетной документации по итогам практики; инструктаж по технике безопасности; распределение обучающихся по базам практики.

Установочная инструктивная конференция в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Деятельностный этап: очно-заочная (2-5 недели).

Выполнение (продолжение) программы научного исследования с использованием собранной во время прохождения практики в 8 семестре информации по теме научного исследования.

Разработка, проведение учебных занятий / различных форм внеурочной деятельности в закреплённой группе с ориентацией на цель констатирующего эксперимента. Обработка первичных данных и формирование предварительных педагогических выводов.

Разработка методического (дидактического) аспекта темы выпускной квалификационной работы (ВКР).

При подготовке методической (дидактической) части ВКР целесообразно ознакомиться с соответствующими профессиональными стандартами и ФГОС СПО, учебными планами, рабочими программами и другой учебно-планирующей документацией, размещаемыми на сайтах образовательных учреждений СПО, а также компонентами УМК, которые могут быть использованы для анализа и планирования формирования компетенций обучающихся СПО по направлениям подготовки.

Частями методической (дидактической) части выпускной квалификационной работы могут быть (в зависимости от темы, например, следующие аспекты: рабочая программа / фрагмент рабочей программы спецкурса; план-конспект проведения учебного занятия или системы учебных занятий по теме; опорные схемы; рабочая тетрадь / фрагмент рабочей тетради; комплект контрольно-измерительных материалов, материалов для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы учащихся; методические рекомендации / указания; раздаточный дидактический материал, наглядный дидактический материал (макет, муляж, плакат, рисунки, снятый кинофильм, слайды и т.п.).

При разработке и оформлении методических (дидактических) материалов следует:

- указать тип методического (дидактического) материала;
- определить актуальность (полезность, значимость, своеобразие, новизна и т.п.) методического (дидактического) материала;
- указать, какое место в образовательном процессе занимают разрабатываемые материалы: тему (-ы) учебных занятий, на которых планируется использовать разрабатываемый методический (дидактический) материал; когда их целесообразно использовать;
- указать, кому они адресованы методические (дидактические) материалы (преподавателю или обучающимся);
- определить дидактическую цель разработки методического (дидактического) материала (Зачем? С какой целью разрабатывается?) / описать планируемые образовательные результаты (что обучающийся будет знать / о чем иметь представление; что будет способен делать или другое);
- произвести отбор содержания учебного материала (Что (какой информационный / изобразительный контент) содержит?);
- определить каким образом методические (дидактические) материалы будут использованы в ходе организации учебного процесса (как именно организуется деятельности обучающихся / преподавателя с разрабатываемыми методическими (дидактическими) материалами).

Рубежный контроль № 1.

- Разработка и оформление методического (дидактического) аспекта темы ВКР (конкретные разработки, иллюстрирующие методический (дидактический) аспект темы ВКР).

Деятельностный этап: очно-заочная (6-8 недели).

Описание и графическое оформление результатов эмпирического исследования, полученных на момент окончания деятельностного этапа (8 неделя).

Описание источниковой базы исследования: составление списка (не менее 10) проработанных источников по организации и проведению эмпирической части исследования. Целесообразно включить в список источники по изучению методологии и методики организации исследовательской деятельности, теоретико-методологических аспектов подготовки и защиты научно-исследовательской

работы (уместно использовать ЭБС КГУ). Источники оформляются в соответствии с требованиями, изложенными на сайте Курганского государственного университета (<http://www.kgsu.ru/>) / Научная библиотека / Библиографический список: правила составления и Примеры библиографического описания документов.

Выполнение индивидуальных исследовательских заданий руководителя выпускной квалификационной работы, связанных со сбором и анализом информации по теме дипломной работы.

Рубежный контроль № 2.

- Описание с графическим оформлением результатов эмпирического исследования, полученных на момент окончания деятельностного этапа (8 неделя).

- Составление и оформление списка (не менее 10) проработанных источников по организации и проведению эмпирической части исследования в соответствии с оформительскими требованиями.

- Составление и оформление самоанализа деятельности (рефлексия) студента в период практики.

Заключительный этап: очно-заочная (9 неделя).

Обсуждение, обобщение, анализ достигнутых результатов, их соотнесение с намеченными целями; основные направления совершенствования преподавательской, методической и научно-исследовательской деятельности.

Завершение выполнения индивидуальных исследовательских заданий руководителя выпускной квалификационной работы, связанных со сбором и анализом информации по теме дипломной работы.

Подготовка отчёта по итогам производственной преддипломной практики (отчетной документации) к сдаче. Подготовка других материалов (по личной инициативе студента). Подготовка к выступлению на итоговой конференции.

5. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основной формой отчётности по практике является «Отчёт о прохождении производственной преддипломной практики» (приложение 1 для очной / заочной форм обучения) (приложение 2-3 для очно-заочной форм обучения).

5.1. Отчёт о прохождении практики

«Отчёт о прохождении производственной преддипломной практики» является итоговым отчётным документом по результатам прохождения практики.

По мере прохождения каждого этапа практики студент-практикант формирует необходимые документы для соответствующего раздела «Содержания отчёта» (перечня).

По окончании каждого этапа прохождения практики (на каждом рубежном контроле) оформление соответствующих документов контролируется методистом по профилю.

Форма обучения	Формируемые документы, которые оформляются в отчёте	
	Организационный этап	
Очная / Заочная 8 семестр / 10 семестр	<ul style="list-style-type: none"> - Титульный лист; - Лист-содержание «Отчёта о прохождении производственной преддипломной практики»; - Краткая информация о базе исследования; - Справка (данные) об учащихся закрепленной группы. 	
Очно-заочная 8 семестр	8 семестр	
	<ul style="list-style-type: none"> - Титульный лист; - Лист-содержание «Отчёта о прохождении производственной преддипломной практики»; - Краткая информация о базе исследования 	
	Деятельностный этап	

<p>Очная / Заочная 8 семестр / 10 семестр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «План-задание исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы в период практики» (на основании получения индивидуальных исследовательских заданий от руководителя ВКР); - Список ключевых слов (словосочетаний, понятий и т.п.), по теме ВКР с отображением связей между ними на графической схеме («кластер»); - Характеристика актуальности исследуемой проблемы (темы); - Характеристика эмпирической базы исследования; - Оформляется объект / предмет педагогического исследования; - Оформляется цель констатирующего эксперимента; - Описываются и оформляются отобранные методы педагогического исследования с соответствующей целевой ориентацией; - Оформляется конкретная разработка, иллюстрирующая методический (дидактический) аспект темы ВКР; - Описываются и графически оформляются результаты эмпирического исследования, полученные на момент окончания деятельностного этапа; - Оформляется список проработанных источников по организации и проведению эмпирической части исследования; - Оформляется самоанализ деятельности (рефлексия) студента в период практики.
<p>Очно-заочная 8 семестр</p>	<p>8 семестр</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - «План-задание исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы в период практики» (на основании получения индивидуальных исследовательских заданий от руководителя ВКР); - Оформляется список ключевых слов (словосочетаний, понятий и т.п.), по теме ВКР с отображением связей между ними на графической схеме («кластер»); - Характеристика актуальности исследуемой проблемы (темы); - Характеристика эмпирической базы исследования; - Оформляется объект / предмет педагогического исследования; - Оформляется цель констатирующего эксперимента; - Описываются и оформляются отобранные методы педагогического исследования с соответствующей целевой ориентацией; - Краткий отчет по итогам прохождения практики.
	<p>9 семестр</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Оформляется конкретная разработка, иллюстрирующая методический (дидактический) аспект темы ВКР; - Описываются и графически оформляются результаты эмпирического исследования, полученные на момент окончания деятельностного этапа; - Оформляется список проработанных источников по организации и проведению эмпирической части исследования; - Оформляется самоанализ деятельности (рефлексия) студента в период практики.
	<p>Заключительный этап</p>
<p>Очная / Заочная / Очно-заочная 8 семестр / 10 семестр / 8 семестр</p>	<p>Подготавливается и оформляется отчет по итогам производственной преддипломной практики (отчетная документация) к сдаче, а также другие материалы (по личной инициативе студента) и выступление на итоговой конференции.</p>

По окончании практики закреплённый преподаватель заполняет страницу «Характеристика работы студента преподавателем», оценивая деятельность обучающегося в соответствии с рекомендуемыми критериями и балльно-рейтинговой системы оценивания (для очной и очно-заочной форм обучения).

Методист по профилю заполняет страницу «Характеристика работы студента методистом по профилю».

Групповой руководитель заполняет страницу «Характеристика работы студента групповым руководителем».

Отчёт оформляется в индивидуальную папку.

Выполненные задания и другие, собранные при прохождении практики материалы (по личной инициативе студента), включаются в отчет в качестве отдельных приложений.

Для окончательного оформления индивидуального отчёта студенту-практиканту даётся три (3) рабочих дня с момента завершения сроков практики, после чего он (отчёт) представляется методисту по профилю / групповому руководителю для проверки.

Полностью оформленный «Отчёт о прохождении производственной преддипломной практики» выносится на защиту на итоговой конференции в университете.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень оценочных средств

- 1 Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
- 2 Отчёт о прохождении производственной преддипломной практики.
- 3 Содержание и оценивание рубежного контроля.
- 4 Содержание и оценивание зачёта с оценкой.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов при прохождении практики

При реализации программы на Рруб. отводится 80 баллов, Рпром. (зачёт с оценкой) – 20 баллов.

Распределение баллов за практику по видам учебной работы доводятся до сведения студентов на установочной инструктивной конференции в университете.

Текущий контроль проводится в виде контроля выполнения обучающимися следующих видов деятельности (в соответствии с планом практики):

- посещение установочной инструктивной конференции в университете;
- посещение итоговой конференции в университете;
- посещение установочной конференции в образовательном учреждении.

Рубежные контроли проводятся в рамках осуществления деятельностного этапа практики.

№ контроля	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	
		8 семестр	9 семестр
R1	<ul style="list-style-type: none"> - Список ключевых слов (словосочетаний, понятий и т.п.), по теме ВКР, отображающие связи между ключевыми словами на графической схеме («кластер») (max 5 б.). - Характеристика актуальности исследуемой проблемы (темы) (max 10 б.). - Характеристика эмпирической базы исследования (max 5 б.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Список ключевых слов (словосочетаний, понятий и т.п.), по теме ВКР, отображающие связи между ключевыми словами на графической схеме («кластер») (max 10 б.). - Характеристика эмпирической базы исследования (max 10 б.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка методического (дидактического) аспекта темы ВКР (max 30 б.).
	Итого R1: max 20 б.	Итого R1: max 20 б.	Итого R1: max 30 б.
R2	<ul style="list-style-type: none"> - Научный аппарат исследования (объект / предмет) (max 5 б.). - Цель констатирующего эксперимента (max 5 б.). - Разработка заявленных методов исследования с ориентацией на цель констатирующего 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика актуальности исследуемой проблемы (темы) (max 10 б.). - Научный аппарат исследования (объект / предмет) (max 10 б.). - Цель констатирующего эксперимента (max 105 б.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Описание с графическим оформлением – результатов эмпирического исследования (max 30 б.). - Составление списка проработанных источников по организации и

	эксперимента (max 10 б.).	- Разработка заявленных методов исследования с ориентацией на цель констатирующего эксперимента (max 20 б.). - Краткий отчёт по итогам практик (max 10 б.).	проведению эмпирической части исследования (max 10 б.). - Составление и оформление самоанализа деятельности (рефлексия) студента в период практики (max 10 б.).
	Итого R2: 20 б.	Итого R2: max 60 б.	Итого R2: max 50 б.
R3	- Разработка методического (дидактического) аспекта темы ВКР (max 10 б.). - Описание с графическим оформлением результатов эмпирического исследования (max 10 б.). - Составление списка проработанных источников по организации и проведению эмпирической части исследования (max 10 б.). - Составление и оформление самоанализа деятельности (рефлексия) студента в период практики (max 10 б.).	-	-
	Итого R3: 40 б.	-	-
	Всего: 80 б.	Всего: 80 б.	Всего: 80 б.

Зачёт с оценкой: защита отчёта о прохождении производственной преддипломной практики (max 20 баллов).

Для допуска к промежуточной аттестации по итогам практики (зачёт с оценкой) обучающемуся необходимо набрать по результатам $R_{тек.} + R_{руб.}$ не менее 50 баллов, полностью оформить «Отчёт о прохождении производственной преддипломной практики».

Для получения по итогам практики «автоматически» оценки «удовлетворительно» («зачтено») обучающемуся необходимо набрать минимум 68 баллов, полностью оформить «Отчёт о прохождении производственной преддипломной практики».

В случае, если по итогам $R_{тек.} + R_{руб.}$ набрана сумма менее 50 баллов, то студенту для допуска к зачёту по практике необходимо набрать недостающее количество баллов за счёт выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы. Задания представляют собой подробную разработку индивидуального сообщения (реферат) по одной или нескольким темам (в зависимости от количества недостающих баллов) (max 10 баллов за каждое задание).

Перечень тем для индивидуальных сообщений:

- Изучение передового педагогического опыта как метод исследования;
- Изучение источников как метод педагогического исследования;
- Исследовательская беседа;
- Интервью как разновидность опросного метода (исследовательской беседы);
- Педагогическое наблюдение;
- Анкетирование как метод педагогического исследования;
- Тестирование как метод педагогического исследования;
- Экспертная оценка как метод педагогического исследования;
- Математические методы педагогического исследования;
- Графические способы представления результатов педагогического исследования;

- Апробация и внедрение результатов педагогического исследования (ВКР);
- Научный стиль речи и технология подготовки научного текста в педагогическом исследовании (ВКР);
- Этика современного учёного-исследователя.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе и восстановлении, проводится путём выполнения дополнительных заданий, форма и объём которых определяется руководителем практики.

Критерии пересчёта баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее – «неудовлетворительно» (не зачтено);
- 61...73 – «удовлетворительно» (зачтено);
- 74...90 – «хорошо» (зачтено);
- 91...100 – «отлично» (зачтено).

6.3. Процедура оценивания результатов прохождения практики

Рубежный контроль № 1 (очная форма обучения) в 8 семестре проводится на деятельностном этапе.

1 Методистом по профилю оценивается составление списка ключевых слов (словосочетаний, понятий и т.п.), по теме выпускной квалификационной работы; отображение связей между ключевыми словами (словосочетаниями, понятиями и т.п.) и оформление на графической схеме с использованием приёма «кластер».

При выполнении задания оценивается: полнота информации (при этом отсутствие перегруженности, то есть когда кластер содержит громоздкие формулировки, определения, тезисы и т.п.); чёткость структуры кластера и корректность логических связей между его элементами; глубина проработки материала; эстетичность и грамотность оформления; соответствие правилам составления приёма «Кластер».

2 Методистом по профилю оценивается составление характеристики актуальности исследуемой проблемы (темы).

При выполнении задания оценивается: осознанная потребность в исследовании данной темы; аргументация и лаконичность в освещении причины обращения именно к этой теме и именно сейчас; демонстрация перспективности рассматриваемой темы; чёткость демонстрации практической значимости исследования; определённости в возможности продемонстрировать свои знания в выбранной тематике; понимание отражения темы в различных источниках, стилистическая и орфографическая грамотность (объём в пределах 2 страниц).

3 Методистом по профилю оценивается составление характеристики эмпирической базы исследования.

При выполнении задания оценивается: правильность и целесообразность определения объёма выборки респондентов; ясное и лаконичное обоснование специфических особенностей (признаков) выборки респондентов, на основе которых происходил отбор; стилистическая и орфографическая грамотность (объём в пределах 1 страницы).

Рубежный контроль № 1 (очно-заочная форма обучения) в 8 семестре.

1 Методистом по профилю оценивается составление списка ключевых слов (словосочетаний, понятий и т.п.), по теме выпускной квалификационной работы; отображение связей между ключевыми словами (словосочетаниями, понятиями и т.п.) и оформление на графической схеме с использованием приёма «кластер».

При выполнении задания оценивается: полнота информации (при этом отсутствие перегруженности, то есть когда кластер содержит громоздкие формулировки, определения, тезисы и т.п.); чёткость структуры кластера и корректность логических связей между его элементами; глубина проработки материала; эстетичность и грамотность оформления; соответствие правилам составления приёма «Кластер».

2 Методистом по профилю оценивается составление характеристики эмпирической базы исследования.

При выполнении задания оценивается: правильность и целесообразность определения объёма выборки респондентов; ясное и лаконичное обоснование специфических особенностей (признаков) выборки респондентов, на основе которых происходил отбор; стилистическая и орфографическая грамотность (объем в пределах 1 страницы).

Рубежный контроль № 2 (очная форма обучения) в 8 семестре проводится на деятельностном этапе.

1 Методистом по профилю оценивается формулировка научного аппарата исследования (объект / предмет педагогического исследования).

При выполнении задания оценивается: чёткое представление концепции целостного исследования по заявленной теме ВКР; правильное понимание конкретной области предстоящего педагогического исследования (объект); определённая и чёткое представление того, что конкретно исследуется (предмет); лаконичность, стилистическая и орфографическая грамотность.

2 Методистом по профилю оценивается формулировка цели констатирующего эксперимента.

При выполнении задания оценивается: правильное понимание сущности констатирующего этапа педагогического эксперимента; осмысленное представление сущности предстоящей экспериментальной работы; лаконичность, стилистическая и орфографическая грамотность.

3 Методистом по профилю оценивается подбор, разработка и оформление методов педагогического исследования с ориентацией на достижение цели констатирующего эксперимента.

При выполнении задания оценивается: правильное понимание специфики эмпирических методов исследования; умение соотнести выбор методов с целью констатирующего эксперимента; чёткость и аргументированность (доказательность) выбора того или иного метода, его соответствие заявленной цели (почему следует применить данный метод?); описание применяемого метода (разработка анкеты, тестового задания, исследовательской беседы, плана педагогического наблюдения и т.п.).

Рубежный контроль № 2 (очно-заочная форма обучения) в 8 семестре

1 Методистом по профилю оценивается составление характеристики актуальности исследуемой проблемы (темы).

При выполнении задания оценивается: осознанная потребность в исследовании данной темы; аргументация и лаконичность в освещении причины обращения именно к этой теме и именно сейчас; демонстрация перспективности рассматриваемой темы; чёткость демонстрации практической значимости исследования; определённая в возможности продемонстрировать свои знания в выбранной тематике; понимание отражения темы в различных источниках, стилистическая и орфографическая грамотность (объем в пределах 2 страниц).

2 Методистом по профилю оценивается формулировка научного аппарата исследования (объект / предмет педагогического исследования).

При выполнении задания оценивается: чёткое представление концепции целостного исследования по заявленной теме ВКР; правильное понимание конкретной области предстоящего педагогического исследования (объект); определённая и чёткое представление того, что конкретно исследуется (предмет); лаконичность, стилистическая и орфографическая грамотность.

3 Методистом по профилю оценивается формулировка цели констатирующего эксперимента.

При выполнении задания оценивается: правильное понимание сущности констатирующего этапа педагогического эксперимента; осмысленное представление сущности предстоящей экспериментальной работы; лаконичность, стилистическая и орфографическая грамотность.

4 Методистом по профилю оценивается подбор, разработка и оформление методов педагогического исследования с ориентацией на достижение цели констатирующего эксперимента.

При выполнении задания оценивается: правильное понимание специфики эмпирических методов исследования; умение соотнести выбор методов с целью констатирующего эксперимента; чёткость и аргументированность (доказательность) выбора того или иного метода, его соответствие заявленной цели (почему следует применить данный метод?); описание применяемого метода (разработка анкеты, тестового задания, исследовательской беседы, плана педагогического наблюдения и т.п.).

5 Методистом по профилю оценивается краткий отчёт по итогам практики.

При выполнении задания оценивается: уровень самостоятельности; готовность выполнять исследовательские функции, надлежащее выполнение индивидуальных исследовательских заданий

руководителя выпускной квалификационной работы, связанных со сбором и анализом информации по теме дипломной работы.

Рубежный контроль № 3 (для очной формы обучения) в 8 семестре проводится на деятельностном этапе.

1 Методистом по профилю оценивается разработка и оформление методического (дидактического) аспекта темы ВКР (конкретные разработки, иллюстрирующие методический (дидактический) аспект темы ВКР).

При выполнении задания оценивается: значимость содержания методических (дидактических) материалов в общей структуре учебной темы или формы обучения, для которых оно разрабатывается; новизна содержания; корректная (предметно определённая и чётко обозначенная) форма подачи материалов; использование различных ресурсов при их разработке; самостоятельность; соответствие рекомендациям к разработке методических (дидактических) материалов.

2 Методистом по профилю оценивается описание с графическим оформлением результатов эмпирического исследования, полученных на момент окончания деятельностного этапа.

При выполнении задания оценивается: правомерная (обоснованная) интеграция качественного анализа информации (представленной главным образом в словесной форме: мысли, идеи, предположения и т.п.) и количественного анализа (представленной в форме цифровой информации: статистика, цифры, числа, ранги и т.п.) данных; аргументированность выводов; целесообразность (уместность) рекомендаций.

3 Методистом по профилю оценивается составление и оформление списка проработанных источников по организации и проведению эмпирической части исследования.

При выполнении задания оценивается: обоснованность (как целесообразность) отбора источников; наличие заданного количества источников (не менее 10); наличие согласованности литературных, методических и Интернет-источников; соответствие оформительским требованиям.

4 Методистом по профилю оценивается составление и оформление самоанализа деятельности (рефлексия) студента в период практики.

При выполнении задания оценивается: компетентность обучающегося в проведении самоанализа; объективность (непредвзятость), аргументированность, аналитичность мышления (способность к использованию логики); самостоятельность; развитость профессионального мышления; готовность студента к деятельности, направленной на совершенствование профессионального уровня и целостное профессиональное становление в соответствии с разработанными критериями профессионализма педагога; стилистическая и орфографическая грамотность.

Рубежный контроль № 2 (очно-заочная форма обучения) в 9 семестре.

1 Методистом по профилю оценивается разработка и оформление методического (дидактического) аспекта темы ВКР (конкретные разработки, иллюстрирующие методический (дидактический) аспект темы ВКР).

При выполнении задания оценивается: значимость содержания методических (дидактических) материалов в общей структуре учебной темы или формы обучения, для которых оно разрабатывается; новизна содержания; корректная (предметно определённая и чётко обозначенная) форма подачи материалов; использование различных ресурсов при их разработке; самостоятельность; соответствие рекомендациям к разработке методических (дидактических) материалов.

1 Методистом по профилю оценивается описание с графическим оформлением результатов эмпирического исследования, полученных на момент окончания деятельностного этапа.

При выполнении задания оценивается: правомерная (обоснованная) интеграция качественного анализа информации (представленной главным образом в словесной форме: мысли, идеи, предположения и т.п.) и количественного анализа (представленной в форме цифровой информации: статистика, цифры, числа, ранги и т.п.) данных; аргументированность выводов; целесообразность (уместность) рекомендаций.

2 Методистом по профилю оценивается составление и оформление списка проработанных источников по организации и проведению эмпирической части исследования.

При выполнении задания оценивается: обоснованность (как целесообразность) отбора источников; наличие заданного количества источников (не менее 10); наличие согласованности литературных, методических и Интернет-источников; соответствие оформительским требованиям.

3 Методистом по профилю оценивается составление и оформление самоанализа деятельности (рефлексия) студента в период практики.

При выполнении задания оценивается: компетентность обучающегося в проведении самоанализа; объективность (непредвзятость), аргументированность, аналитичность мышления (способность к использованию логики); самостоятельность; развитость профессионального мышления; готовность студента к деятельности, направленной на совершенствование профессионального уровня и целостное профессиональное становление в соответствии с разработанными критериями профессионализма педагога; стилистическая и орфографическая грамотность.

Зачёт с оценкой по итогам прохождения практики проводится в форме защиты отчёта о прохождении производственной преддипломной практики. Обучающийся даёт краткую характеристику базы практики, коротко докладывает о выполненных мероприятиях с целью осмысления компетенций, приобретенных им в результате прохождения практики.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой контроля и оценки академической активности выступление на итоговой конференции может быть оценено **максимум 20 баллов**. При выступлении учитывается:

- качество сообщения и презентуемого материала (0-10 б.);
- четкость, последовательность (логика) (0-2 б.);
- лаконичная грамотная речь (0-2 б.);
- соблюдение регламента (0-1 б.);
- оригинальность выступления (0-2 б.);
- аргументированные ответы на вопросы (0-3 б.).

Члены комиссии в составе группового руководителя, методиста по профилю, заместителя руководителя образовательного учреждения, ответственного за практику на основании анализа отчёта, предоставленных материалов и результатов промежуточной аттестации суммируют полученные баллы и высказывают мнение о возможности получения студентом-практикантом зачёта с оценкой.

При выставлении результата промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по практике членами комиссии учитываются:

- готовность применять психолого-педагогические знания, умения и навыки;
- самостоятельность и творческий подход к организации профессионально-педагогической деятельности;
- ответственность, дисциплинированность, инициативность;
- отсутствие нарушений и дисциплинарных взысканий в период практики;
- своевременность сдачи отчетной документации.

Итоговая оценка за производственную преддипломную практику выставляется методистом по профилю / групповым руководителем.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по производственной практике по получению опыта профессиональной деятельности, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1 Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения / Бурцева Л.П. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 160 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html> Доступ из ЭБС.
- 2 Ворожбитова А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования / А.А. Ворожбитова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 140 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526013.html> Доступ из ЭБС.
- 3 Зверев В.В. Методика научной работы: учебное пособие / Зверев В.В. – М. : Проспект, 2016. – 104 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book> Доступ из ЭБС.
- 4 Томчикова С.С., Сайгушева С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 213 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523432.htm> Доступ из ЭБС.

7.2. Дополнительная учебная литература

- 1 Даниленко О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы / Даниленко О.В. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 182 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527119.html> Доступ из ЭБС.
- 2 Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. – М. : Проспект, 2017. – 240. ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>.
- 3 Подготовка и редактирование научного текста [Электронный ресурс] / сост. Н.П. Перфильева. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 116 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521278.html> Доступ из ЭБС.
- 4 Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Шипилина Л.А. – 7-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html> Доступ из ЭБС.

Методическая литература:

- 1 Алексеене Е.П. Методические рекомендации к прохождению производственной преддипломной практики для студентов, обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» (на правах рукописи). – КГУ. – Курган, 2021. – 40 с. (рукопись).

Ресурсы сети «Интернет»:

- 1 www.edu.ru – Российское образование. Федеральный образовательный портал
- 2 katalog.iot.ru – Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- 3 <http://bookoliki.gmsib.ru> – Библиотечно-информационный центр

Официальные сайты организаций-баз практики:

- 1 <https://ktk-45.ru/mtl/generalinfo> Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова» (ГБПОУ «КТК»).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Производственная преддипломная практика проводится в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и

дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в структурных подразделениях образовательной организации высшего образования (по необходимости), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для полноценного прохождения практики необходимо соблюдение *следующих требований*:

- 1 В образовательном учреждении образовательный процесс осуществляется на основании утвержденного учебного плана, разработанной и утвержденной образовательной программы, регламентируется расписанием занятий.
- 2 Численность учащихся (наполняемость) регламентируется государственными нормативными требованиями по охране труда, санитарных норм и техники безопасности.
- 3 В образовательном учреждении образовательный процесс осуществляется в оборудованных помещениях (кабинетах / учебных мастерских / лабораториях), учитывающих санитарно-гигиенические требования, требования эргономики, научной организации труда и технической эстетики.
- 4 Помещения (кабинеты / учебные мастерские) должны быть оснащены соответствующими расходными материалами, инструментами, приспособлениями, дидактическими материалами, необходимой документацией, учебно-наглядными пособиями, ТСО и т.п.
- 5 Планировка, размещение рабочих мест, оборудования, мебели должно обеспечивать благоприятные и безопасные условия для организации учебно-воспитательной деятельности, возможности контроля за действиями каждого учащегося.

Обучающийся для прохождения практики может самостоятельно выбрать образовательную организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям. Выбор базы практики должен быть предварительно согласован с заведующим выпускающей (профилирующей) кафедрой и руководителем практики.

Производственная преддипломная практика проводится на основе заключения между университетом и образовательными организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики обучающимися.

В договоре университет и образовательная организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Конкретное место прохождения практики определяется приказом ректора университета.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Руководители практики назначаются приказом по университету за месяц до начала практики.

Руководство производственной преддипломной практикой осуществляют:

- групповой руководитель (от выпускающей (профилирующей) кафедры);
- методисты по профилю из числа ведущих преподавателей выпускающей (профилирующей) кафедры;
- руководитель образовательного учреждения;
- заместитель руководителя образовательного учреждения (ответственный за педагогическую практику);
- преподаватель по предмету, соответствующего направленности профиля студента-практиканта.

Выпускающая (профилирующая) кафедра осуществляет общий контроль за организацией и проведением практики.

Выпускающая (профилирующая) кафедра:

- обеспечивает профессионально-педагогическую направленность преподавания профильных дисциплин;
- выделяет группового руководителя педагогической практики;
- анализирует ход и итоги практики на заседаниях кафедры и принимает меры по её совершенствованию.

Групповой руководитель (от выпускающей (профилирующей) кафедры):

- осуществляет подбор образовательных учреждений в качестве баз практики; встречается с руководством этих учреждений с целью согласования сроков и условий проведения практики;
- готовит проект приказа о распределении студентов по базам практики с указанием места ее проведения, методистов по профилю за месяц до начала практики;
- организует проведение установочных инструктивных и итоговых конференций;
- инструктирует студентов-практикантов по охране труда при организации и проведении выездов, практик и других выездных мероприятий;
- контролирует деятельность методистов по профилю;
- проводит промежуточную аттестацию и оценивает студентов-практикантов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки академической активности студентов в ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет»;
- составляет отчет по итогам практики;
- принимает меры к устранению недостатков в организации проведения практики и её совершенствованию.

Методист по профилю:

- принимает участие в установочных инструктивных и итоговых конференциях в университете и на базах практик;
- распределяет совместно с руководителем образовательного учреждения / заместителем руководителя образовательного учреждения (ответственного за практику) студентов-практикантов по группам;
- оказывает консультативную помощь студентам в планировании учебная (преподавание), методической, исследовательской деятельности студентов в период практики;
- контролирует своевременное выполнение студентами всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- обеспечивает своевременное предоставление студентами отчёта (отчетной документации) по практике, анализирует ее, оценивает результаты в соответствии с критериями.

Методист по профилю имеет право:

- вносить на рассмотрение выпускающей (профилирующей) кафедры предложение об отстранении студента от прохождения практики;
- выносить на обсуждение выпускающей (профилирующей) кафедры мнение об организации практики.

Руководитель ОУ / заместитель руководителя ОУ (ответственный за практику):

- обеспечивает необходимые условия для пребывания студентов-практикантов в учреждении согласно договору;
- принимает участие в установочной инструктивной конференции в образовательном учреждении, знакомит студентов с внутренним распорядком, нормативной документацией, учебно-материальной базой учреждения, общей постановкой учебно-воспитательной работы, успехами, достижениями и традициями, а также проблемами, трудностями работы коллектива и др.;
- совместно с методистом по профилю распределяет студентов по группам;
- оказывает (при необходимости) административную помощь в проведении практики;
- на основе обобщения опыта вносит предложения по совершенствованию практики.

Преподаватель по предмету:

- участвует в установочной инструктивной конференции по практике в образовательном учреждении, распределении студентов по группам (при необходимости);
- представляет студента-практиканта группе как своего помощника;
- оказывает консультативно-методическую помощь студентам по вопросам планирования содержания учебного процесса по предмету, согласовывает план учебной работы по предмету на период практики.

Руководитель ВКР осуществляет системный контроль и наблюдение за ходом дипломного исследования, а также является постоянным советником студента по всем вопросам сбора и анализа материалов для работы в период прохождения практики. Консультации руководителя должны проводиться по мере надобности. Студенту следует иметь в виду, что научный руководитель не является ни соавтором, ни редактором ВКР и поэтому не должен поправлять все имеющиеся в ВКР теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

Ответственность за организацию и проведение практики возлагается на группового руководителя, который готовит заявку и распределяет обучающихся по базам практик не позднее, чем за месяц до начала практики.

Время прохождения практики, её продолжительность определяется учебным планом вышеназванного профиля.

9. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры. В случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учётом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Примерная форма отчета по практике (для очной / заочной форм обучения)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»



**ОТЧЁТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

(полное наименование базы практики)

Выполнил: студент(ка) группы _____ /И.О. Фамилия/

Руководитель практики от университета _____ /И.О. Фамилия/

Курган 20...

РЕКОМЕНДУЕМОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

- Краткая информация о базе исследования.
- Общие сведения об учащих закреплённой группы.
- Описание эмпирической базы исследования.
- Предполагаемая (намечаемая) темы выпускной квалификационной работы.
- Обоснование актуальности исследуемой проблемы.
- Описание научного аппарата исследования (объект / предмет педагогического исследования).
- Список ключевых слов (словосочетаний, понятий и т.п.), по теме выпускной квалификационной работы; отображающий связи между ключевыми словами (словосочетаниями, понятиями и т.п.) на графической схеме («кластер»).
- Цель эмпирической части исследования (цель констатирующего эксперимента).
- Описание (разработка) эмпирических методов в логике предстоящего исследования.
- Описание и графическое оформление результатов эмпирического исследования, полученных на момент окончания деятельностного этапа.
- Выполнение индивидуальных исследовательских заданий руководителя выпускной квалификационной работы, связанных со сбором и анализом информации по теме дипломной работы.
- Разработка методического (дидактического) аспекта темы ВКР.
- Описание источниковой базы исследования (список проработанных источников по организации и проведению эмпирической части исследования).
- Самоанализ деятельности (рефлексия) студента в период практики.
- Другие материалы (по личной инициативе студента).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

При выставлении зачета с оценкой по производственной преддипломной практике учитывается:

- посещение установочной инструктивной конференции в университете;
- посещение итоговой конференции в университете;
- посещение установочной конференции в образовательном учреждении.
- готовность применять психолого-педагогические знания, умения и навыки;
- самостоятельность и творческий подход к организации профессионально-педагогической деятельности;
- ответственность, дисциплинированность, инициативность;
- отсутствие нарушений и дисциплинарных взысканий в период практики;
- своевременность сдачи отчетной документации.

Оценка осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки академической активности студентов в ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по педагогической практике в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля составляет **100 баллов** (для очной / очно-заочной форм обучения).

К промежуточной аттестации (зачету с оценкой) допускается студент, набравший по итогам текущего и рубежного контроля **не менее 50 баллов** (для очной / очно-заочной форм обучения).

Итоговая оценка за практику выставляется групповым руководителем. Он суммирует баллы, полученные студентом за время прохождения практики и при промежуточном контроле, после чего выставляет зачет с оценкой (для очной / очно-заочной форм обучения).

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О БАЗЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Групповой руководитель:
2. Методист по профилю:
3. Место прохождения практики:
4. Адрес (Интернет-адрес), телефон базы практики:
5. Ф.И.О. директора:
6. Куратор базы практики:
7. Закрепленный преподаватель (наставник):

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАКРЕПЛЁННОЙ ГРУППЫ

(краткая характеристика специальности (профессии), наименование группы, год обучения, возрастной состав, численность, гендерный состав, особенности коллектива обучающихся, имеющиеся проблемы)

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ

Актуальность исследования – это степень его важности на данный момент или в данной ситуации; это востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе. Обоснование актуальности исследования – это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания (почему именно эту проблему необходимо исследовать в настоящее время).

Актуальность исследования может заключаться в том, что:

- в научных исследованиях нет (или недостаточно) исследований по подобной тематике (мало публикаций в научных, методических журналах, практически нет монографий и др.);
- существуют противоречивые научные факты, отмеченные разными исследователями (это есть либо в анализах, на которые Вы можете сослаться, либо Вы можете это показать на определенных подмножествах публикаций);
- есть исследования, но не отражены именно те стороны, которые Вы собираетесь рассмотреть в дипломной работе;
- исследования есть, но изменилось время, получены новые научные факты, новые научные теории;
- стоит задача эмпирической проверки теоретических положений кого-то из ученых-исследователей и т.п.

НАУЧНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект исследования – это педагогическое пространство (некий процесс или некое явление), подлежащие изучению в исследовании⁴ это общее понятие, которое следует изучить.

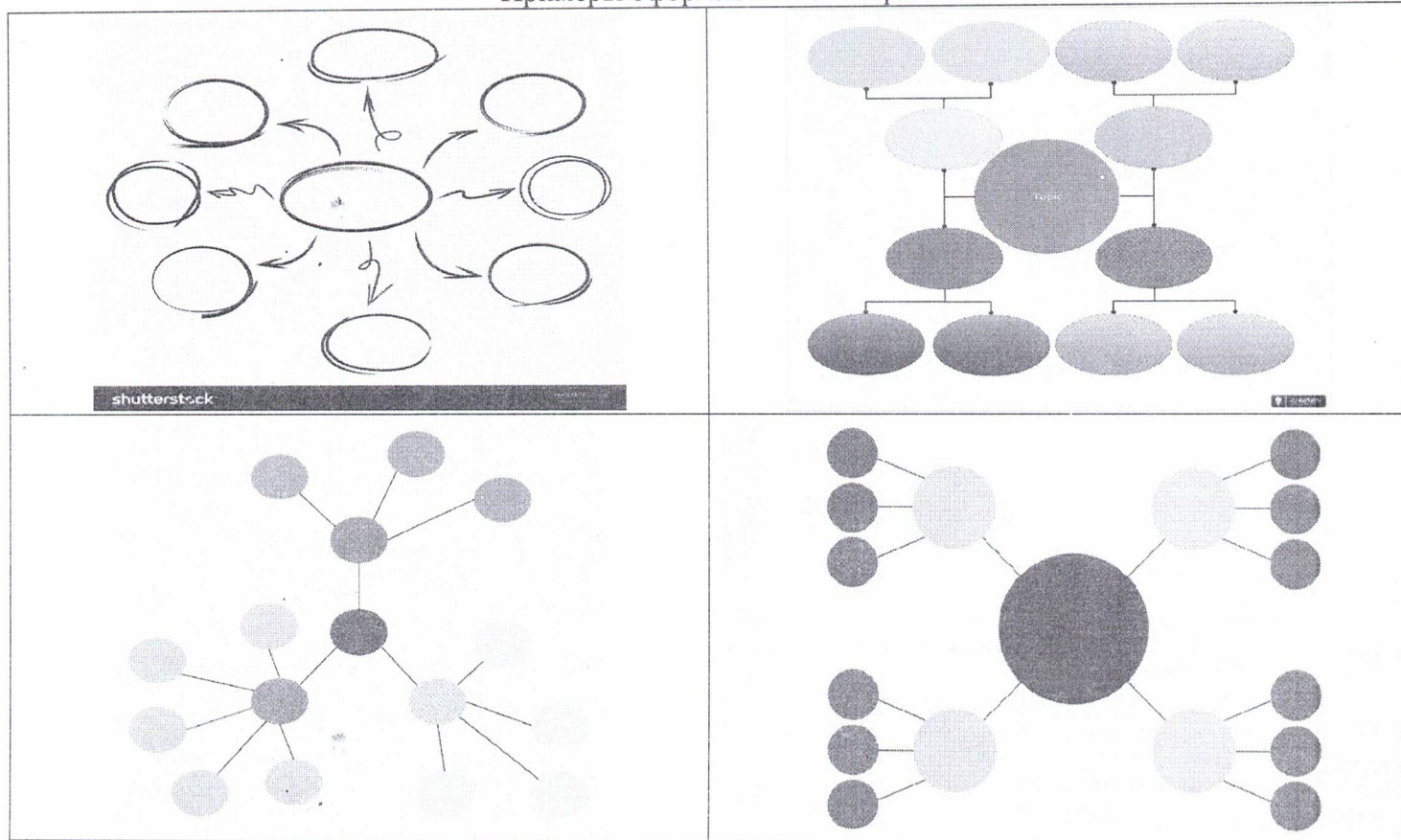
Предмет исследования – это часть (аспект) объекта, которую необходимо исследовать более глубоко и детально. Предмет исследования конкретизирует определённые условия, характеризующие широту охвата (границы) работы (например, объект – это слон, предмет – это хобот слона).

КЛАСТЕР ПО ТЕМЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Кластер — это ^{*}графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Кластер оформляется в виде грозди или модели (образа) планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи.

Примеры оформления кластера



УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

(предварительно спланированные, разработанные и согласованные с преподавателем-предметником формы учебной работы / внеурочной деятельности по предмету в закрепленной группе для проведения экспериментальной работы)

Дата	Группа	Тема учебного занятия	Отметка о проведении (выполнено / не выполнено)	Подпись преподавателя / методиста по профилю

ЦЕЛЬ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ (цель констатирующего эксперимента)

Экспериментальная работа – это спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого субъект (экспериментатор) воздействует на изолированный объект (процесс, явление) и регистрирует изменение его состояния.

Констатирующий этап (эксперимент) ориентирован на установление фактического состояния исследуемого явления / процесса.

Цель констатирующего эксперимента – констатировать (зафиксировать) реальное состояние исследуемого процесса / явления в действительности, определить его исходные параметры и связи: наличие (или отсутствие) чего-либо, уровень проявления (выраженности) чего-либо, установление разнообразных зависимостей и т.п.

ОПИСАНИЕ (РАЗРАБОТКА) ЭМПИРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Экспериментальная работа предписывает использование комплекса эмпирических методов, которые дают возможность с наибольшей объективностью и достоверностью исследовать образовательный процесс.

Эмпирическими (от греческого «*empeiria*» – «опыт») методами называются способы, которые обеспечивают возможность непосредственного познания педагогической действительности (практические методы исследования или методы-операции).

Констатирующий эксперимент может вбирать в себя ряд эмпирических исследовательских методов, в частности – беседы, анкетирование, педагогическое наблюдение, рейтинговую оценку, статистические методы и другие.

В процессе выполнения данного задания могут быть допущены следующие ошибки:

- используются исследовательские методики без обоснования их целесообразности и логичности в общей структуре констатирующего эксперимента;
- констатирующий эксперимент выстраивается только на использовании одного эмпирического метода (например, проведено одно анкетирование).

При описании (разработке) конкретного эмпирического метода уместно придерживаться следующей последовательности:

- название эмпирического метода;
- цель эмпирического метода, в контексте общей цели констатирующего эксперимента;
- типология эмпирического метода по различным основаниям (например, анкетирование может быть различным по количеству опрашиваемых, по способу общения, по типу контактов с респондентами, по числу повторений, по способу проведения и т.п.).

ОПИСАНИЕ И ГРАФИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

По завершении применения каждого описанного ранее эмпирического метода необходимо проанализировать полученные результаты (контролируемые изменения). Это не «лишняя писанина», так как полученные в ходе эксперимента данные должны быть доказательными, а действия экспериментатора – осмысленными (Что я делаю как экспериментатор? Почему действую именно так? Что получилось в итоге? Подтвердились ли ожидания? И т.п.).

Результаты экспериментальной работы должны носить аналитический (причинно-следственный) характер и отвечать таким требованиям как научная объективность, доступность выводов.

Полученную в ходе применения того или иного эмпирического метода информацию следует оформить с помощью графиков (диаграмм). Различные формы графического представления результатов с одной стороны – наглядное подспорье для визуального анализа, с другой – помогают выявить закономерности и убедиться в правомерности тех или иных выводов.

Основное требование к графическому оформлению результатов – аккуратное и четкое исполнение, лёгкая «читаемость».

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание работы	Отметка о выполнении	Подпись руководителя ВКР

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО (ДИДАКТИЧЕСКОГО) АСПЕКТА ПО ТЕМЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Частями методической (дидактической) части выпускной квалификационной работы могут быть (в зависимости от темы, например, следующие аспекты: рабочая программа / фрагмент рабочей программы спецкурса; план-конспект проведения учебного занятия или системы учебных занятий по теме; опорные схемы; рабочая тетрадь / фрагмент рабочей тетради; комплект контрольно-измерительных материалов, материалов для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы учащихся; методические рекомендации / указания; раздаточный дидактический материал, наглядный дидактический материал (макет, муляж, плакат, рисунки, снятый кинофильм, слайды и т.п.).

При разработке и оформлении методических (дидактических) материалов следует:

- указать тип методического (дидактического) материала;
- определить актуальность (полезность, значимость, своеобразие, новизна и т.п.) методического (дидактического) материала;
- указать тему (и) учебных занятий, на которых планируется использовать разрабатываемый методический (дидактический) материал;
- указать на то, кому они адресованы методические (дидактические) материалы (преподавателю или обучающимся);
- определить дидактическую цель разработки методического (дидактического) материала (Зачем? С какой целью разрабатывается?) / описать планируемые образовательные результаты (что обучающийся будет знать / о чем иметь представление; что будет способен делать или другое);
- произвести отбор содержания учебного материала (Что (какой информационный / изобразительный контент) содержит?);

Примерная форма отчета по практике (для очно-заочной формы обучения)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»



**ОТЧЁТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

(полное наименование базы практики)

Выполнил: студент(ка) группы _____ /И.О. Фамилия/

Руководитель практики от университета _____ /И.О. Фамилия/

Курган 20...

**РЕКОМЕНДУЕМОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ*
(8 семестр)**

- Краткая информация о базе исследования.
- Общие сведения об учащих закреплённой группы.
- Описание эмпирической базы исследования.
- Предполагаемая (намечаемая) темы выпускной квалификационной работы.
- Обоснование актуальности исследуемой проблемы.
- Описание научного аппарата исследования (объект / предмет педагогического исследования).
- Список ключевых слов (словосочетаний, понятий и т.п.), по теме выпускной квалификационной работы; отображающий связи между ключевыми словами (словосочетаниями, понятиями и т.п.) на графической схеме («кластер»).
- Цель эмпирической части исследования (цель констатирующего эксперимента).
- Выполнение индивидуальных исследовательских заданий руководителя выпускной квалификационной работы, связанных со сбором и анализом информации по теме дипломной работы.
- Описание (разработка) эмпирических методов в логике предстоящего исследования.
- Краткий отчёт по итогам практики (при составлении отчёта отметить уровень самостоятельности; готовность выполнять исследовательские функции, надлежащее выполнение индивидуальных исследовательских заданий руководителя выпускной квалификационной работы, связанных со сбором и анализом информации по теме дипломной работы).
- Другие материалы (по личной инициативе студента).

**РЕКОМЕНДУЕМОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ*
(9 семестр)**

- Описание и графическое оформление результатов эмпирического исследования, полученных на момент окончания деятельностного этапа.
- Разработка методического (дидактического) аспекта темы ВКР.
- Выполнение индивидуальных исследовательских заданий руководителя выпускной квалификационной работы, связанных со сбором и анализом информации по теме дипломной работы.
- Описание источниковой базы исследования (список проработанных источников по организации и проведению эмпирической части исследования).
- Самоанализ деятельности (рефлексия) студента в период практики.
- Другие материалы (по личной инициативе студента).

* – подробное изложение содержания отчёта см. Приложение 1 (для очной / заочной форм обучения).