Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ / Т.Р. Змызгова /
«____»_____ 2024 г.

Программа

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2024

Программа практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образования), утвержденными:
- для очной формы обучения « 28 » июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения « 28 » июня 2024 года;
- для заочной формы обучения « 28 » июня 2024 года.

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» августа 2024 года, протокол № 1.

Программу составил
доцент, д. пс. наук М.В. Чумаков

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология» М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе
учебно-методического отдела И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Всего: 6 зачётных единиц

Очная форма обучения

Курс	2	3
Семестр	4	5
Трудоёмкость, ЗЕ	6	6
Трудоёмкость, ак.час	216	216
Продолжительность, недель	рассредоточенная	
Способ проведения практики	Стационарная, выездная	
Форма проведения практики	дискретная	
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет	

Очно-заочная форма обучения

Курс	2	3
Семестр	4	5
Трудоёмкость, ЗЕ	6	6
Трудоёмкость, ак.час	216	216
Продолжительность, недель	рассредоточенная	
Способ проведения практики	Стационарная, выездная	
Форма проведения практики	дискретная	
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет	

Заочная форма обучения

Курс	3	4
Семестр	6	7
Трудоёмкость, ЗЕ	6	6
Трудоёмкость, ак.час	216	216
Продолжительность, недель	рассредоточенная	
Способ проведения практики	Стационарная, выездная	
Форма проведения практики	дискретная	
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-иследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к блоку Б2 «Практика» обязательной части образовательной программы.

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа

Прохождение научно-исследовательской работы, практики по получению первичных навыков научно-иследовательской работы базируется на сумме знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися в ходе изучения следующих дисциплин: общая психология (1 семестр); общий психологический практикум (1 семестр); экспериментальная психология психология (2 семестр); психология личности (2 семестр); информационно-коммуникативные технологии) (3 семестр).

Результаты обучения при прохождении научно-исследовательской работы необходимы для качественного освоения следующих дисциплин: педагогическая психология (5 семестр); математические методы в психологии (6 семестр), технологическая (проектно-технологическая) практика (6 семестр), производственная практика, научно-исследовательская работа0 (7 семестр); итоговая государственная аттестация (8 семестр).

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин ООП, и необходимым при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

обучающийся должен знать:

- общие закономерности функционирования психики, характеристики психических процессов;
- виды и эпистемологические стандарты знания;
- виды гипотез в психолого-педагогических исследованиях;
- основы экспериментальной психологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является важной формой профессиональной подготовки обучающихся-бакалавров, обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Её прохождение обязательно для всех обучающихся, обучающихся в рамках данного направления.

Организация практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы направлена на приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков проведения психолого-педагогического исследования необходимого дл формирования многих компетенций, предусмотренных ФГОС и готовности осуществлять основные виды профессиональной деятельности.

Целью научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является получение знаний, умений и навыков, а также формирование готовности обучающихся к проведению научных исследований в психолого-педагогической области.

Обучающимся предоставляется возможность и обеспечиваются условия для ознакомления и приобретения опыта психолого-педагогического исследования, необходимые для получения квалификации бакалавра по направлению педагог-психолог.

Задачи НИР:

- адаптация обучающихся к условиям будущей профессиональной деятельности;
- повышение мотивации к научным исследованиям в области психологии;
- знакомство с видами и эпистемологическими стандартами знания;
- развитие у обучающихся интереса к избранной профессии и потребности в непрерывном психологическом самообразовании и самосовершенствовании;
- осуществление научной деятельности (в рамках профиля) в качестве помошника.

Компетенции, формируемые в результате прохождения НИР:

Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (ПК-1);

Способен к оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (ПК-2);

Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (ПК-3).

В результате прохождения учебной практики НИРобучающийся должен:

Знать:

ПК-1	- научные исследования, подтверждающие эффективность стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
	- нормы профессиональной этики применительно к научно-исследовательскй работе
ПК-2	- традиционные исследовательские психолого-педагогические методы

ПК-3	- общепсихологическую специфику психического функционирования человека

Уметь:

ПК-1	- применять первичные методы психологического исследования
	- придерживаться норм профессиональной этики в научных исследованиях
ПК-2	- осуществлять элементы иследовательской деятельности под руководством психолога-исследователя;
ПК-3	- определять технологии и методы психолого-педагогической помощи в зависимости от их научной подтвержденности

Владеть:

ПК-1	- способами реализации стандартных программ исследования под руководством психолога
ПК-2	- первичными навыками психолого-педагогогического исследования
ПК-3	- некоторыми начальными навыками психолого-педагогического исследования

Планируемые результаты обучения по ознакомительной практике, индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3 перечень оценочных средств

1	ИД-$1_{ПК-1}$	Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	З (ИД-$1_{ПК-1}$)	Знает: стандартные психопрофилактические программы	Отчет по практике, дневник
2	ИД-$2_{ПК-1}$	Уметь: применять знания о нормативно-правовых актах в сфере образования	У (ИД-$2_{ПК-1}$)	Умеет: применять знания о нормативно-правовых актах в сфере образования при предупреждении отклонений в развитии	Отчет по практике, дневник
3	ИД-$3_{ПК-1}$	Владеть: способами реализации стандартных программ под руководством психолога	В (ИД-$3_{ПК-1}$)	Владеет: способами реализации стандартных программ психологической профилактики	Отчет по практике, дневник
4	ИД-$1_{ПК-2}$	Знать: традиционные психолого-педагогические методы и технологии	З (ИД-$1_{ПК-2}$)	Знает: основы социально-психологического тренинга	Отчет по практике, дневник
5	ИД-$2_{ПК-2}$	Уметь: выбирать традиционные психолого-педагогические методы и технологии	У (ИД-$2_{ПК-2}$)	Умеет: определять программу психолого – педагогической коррекции в зависимости от возраста	Отчет по практике, дневник
6	ИД-$3_{ПК-2}$	Владеть: традиционными психолого-педагогическими методами и технологиями	В (ИД-$3_{ПК-2}$)	Владеет: навыками реализации психолого-педагогических методов и технологий	Отчет по практике, дневник
7	ИД-$1_{ПК-3}$	Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	З (ИД-$1_{ПК-3}$)	Знает: психологические особенности возрастных этапов	Отчет по практике, дневник

		факторов риска			
8	ИД-2$_{ПК-3}$	Уметь: выявлять специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	У (ИД-2$_{ПК-3}$)	Умеет: использовать методики психодиагностики	Реализация Отчет по практике, дневник
9	ИД-3$_{ПК-3}$	Владеть: **:** методиками выявления специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	В (ИД-3$_{ПК-3}$)	Владеет: навыками психодиагностики	Отчет по практике, дневник

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Структура практики

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, часов
1	**Организационный этап**(2 курс, 4 семестр для очной и очно-заочной формы обучения, 3 курс 6 семестр для заочной формы обучения)	**32**
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1
2	**Деятельностный этап**(2 курс, 4 семестр для очной и очно-заочной формы обучения, 3 курс 6 семестр для заочной формы обучения)	**200**
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1
	в т.ч. Рубежный контроль № 3	1
3	**Заключительный этап**(3 курс, 5 семестр для очной и очно-заочной формы обучения, 4 курс 7 семестр для заочной формы обучения)	**200**
	в т.ч. Рубежный контроль № 4	1
	Итого:	**432**

4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики

Организационный этап.

Установочная инструктивная конференция в вузе (цель и задачи практики; место практики в процессе подготовки обучающихся по соответствующему направлению (профилю); требования к «входным» ЗУН; содержание практики в УО, балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в период практики в УО; требования к учебному отчёту и отчетной документации по итогам практики; права и обязанности обучающихся в период прохождения практики; инструктаж по технике безопасности).

Установочная инструктивная конференция в УО, центрах социальной помощи населению; (цель (миссия), задачи, структура УО; нормативные документы, определяющие работу УО; распределение по площадкам, прикрепление к психологам - кураторам).

На организационном этапе подчеркивается, что целью практики в ВТЦ им. Г.А. Илизарова является психологическая помощь в обучении детям и подросткам, проходящим лечение, а так же психолого-педагогическая поддержка взрослых. Тем самым обучающиеся, проходящие практику, остаются в психолого-педагогическом пространстве и осуществляют психолого-педагогическую деятельность. В центрах социальной помощи населению акцент в прохождении практики делается на психолого-педагогической деятельности.

Рубежный контроль № 1. Проверка заполнения «Информационной страницы» дневника практики.

Деятельностный этап.

Сбор общих сведений о базе практики (контактная информация базы практики; традиции, достижения УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центров социальной поддержки населения; беседы с методистами, кураторами базы практики, психологами-кураторами; знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса базы практики, его особенностями; режимом учебных занятий; знакомство с нормативной документацией психологов-кураторов и учебно-материальной базой).

Изучение направлений научно-исследовательской работы УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центров социальной помощи населению; (наблюдение за работой психологов-практиков; знакомство с методикой работы психологов УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова;).

Сбор первичной информации для научного исследования. Занесение информации для научного исследования в матрицу эксель, выдвижение гипотез в соответствии с эпистемологическими стандартами знания.

Знакомство с научно-исследовательской практикой психолога УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центров социальной помощи населению; (наблюдение за научно-исследовательской работой психологов-исследователей; знакомство с методикой работы психологов-исследователей УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова;).

Оказание помощи психологу-исследователю УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова, центра социальной помощи населению в проведении научных исследований (расходных материалов, инструментов, приспособлений и др.; сбор, систематизация данных научных исследований).

Рубежный контроль № 2. Оценка результатов знакомства с практикой работы психолога-исследователя, знакомства с организацией нир, научной материальной базой.

Описание условий работы психолога-исследователя, оборудования, материалов, диагностических методик.

Изучение сфер и направлений научно-исследовательской деятельности психолога в сфере образования.

Ознакомление с комплексом методик для научных исследований, используемым в данном образовательном учреждении.

Участие в проведении научно-исследовательской работы, в обработке и анализе результатов нир.

Присутствие на психопрофилактических и просветительских мероприятиях для родителей и педагогов с использованием результатов нир (педсоветы, родительские собрания, семинары-практикумы, групповые консультации и др.).

Рубежный контроль № 3. Оценка результатов нир, ознакомления с комплексом методик, используемым в нир в данном образовательном учреждении.

Заключительный этап.

Самоанализ и анализ совместно с методистом научно-исследовательской деятельности.

Заполнение психологической документации, предусмотренной программой (см. дневник практики).

Самоанализ научно-исследовательской деятельности в период практики (обобщение выводы об уровне собственной научной компетентности).

Посещение консультаций, предусмотренных программой практики: получение дополнительной информации, её систематизация и осмысление; обсуждение результатов выполнения заданий, возникших затруднений, путей их устранения и коррекции.

Подготовка научно-учебного отчёта (отчетной документации) к сдаче (заполнение «Дневника студента-практиканта»; проверка готовности к сдаче результатов нир.

Рубежный контроль № 4. Проверка заполненния «Дневника студента-практиканта».

5. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными формами отчётности по практике является «Дневник обучающегося-практиканта» и «Отчётная документация».

5.1. Дневник студента-практиканта

«Дневник обучающегося-практиканта» (приложение 1) является первичным отчётным документом по практике научно исследовательская работа.

На организационном этапе оформляются: титульный лист, «Информационная страница» в рамках общего знакомства с организацией.

По мере прохождения «деятельностного» этапа практики обучающийся вносит необходимые записи в соответствующие разделы «Дневника»: «Отчет о проделанной работе», «Впечатления от практики», «Отзыв психолога учреждения», «Отзыв методиста кафедры».

По окончании каждого этапа прохождения практики (на каждом рубежном контроле) заполнение соответствующих разделов «Дневника» контролируется руководителем практики от университета.

Полностью оформленный «Дневник обучающегося-практиканта» прикладывается к выносимой на защиту «Отчётной документации».

5.2. Отчётная документация о прохождении ознакомительной практики

Отчётная документация оформляется в индивидуальную папку (приложение 2).

В отчётной документации обучающийся представляет краткое описание проделанной работы за период прохождения практики.

Соответствующие разделы отчётной документации оформляются по окончании каждого этапа практики и согласовываются с руководителем практики от университета на соответствующем рубежном контроле.

В отчетную документацию включаются собранные при прохождении практики материалы.

Для окончательного оформления индивидуального отчёта обучающемуся-практиканту даётся три (3) рабочих дня с момента завершения сроков ознакомительной практики после чего она (отчётная документация) представляется методисту кафедры для проверки.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Дневник обучающегося-практиканта.
3. Отчётная документация о прохождении ознакомительной практики.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся при прохождении практики (для очной и очно-заочной форм обучения)

При реализации программы на $R_{тек.}$ и $R_{руб.}$ отводится 80 баллов, $R_{пром.}$ (дифференцированный зачёт) – 20 баллов. Распределение баллов за ознакомительную практику по видам учебной работы доводятся до сведения обучающихся на установочной инструктивной конференции в университете.

Текущий контроль проводится в виде контроля выполнения обучающимися следующих видов деятельности (в соответствии с планом практики):

- участие в установочной инструктивной конференции в университете (max 1 балл);
- участие в установочной инструктивной конференции в УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова (max 1 балл);
- посещение консультаций, предусмотренных программой практики (max 4 балла);
- оказание помощи психологу УО, ВТЦ им. Г.А. Илизарова в научно-исследовательской работе (max 10 баллов);
- своевременность выполнения учебных работ по графику в соответствии с программой практики (max 4 балла);
- качество оформления отчетной документации (max 5 баллов).

Итого: максимум 25 баллов.

Рубежные контроли проводятся по завершению каждого из этапов практики.

Рубежный контроль №1:

- заполнение «Информационной страницы» дневника (max 2 балла);
- анализ фрагмента научно-исследовательской работы (выдвижение гипотезы, психодиагностика, анализ литературы, математическая статистика и т.д.) УО (max 10 баллов).

Итого: максимум 12 баллов.

Рубежный контроль № 2:

- оценка способности анализировать научные исследования (max 5 баллов);
- оценка способности формулировать гипотезы (max 5 баллов);
- заполнение протоколов исследования, диагностики (max 1 балл).

Итого: максимум 11 баллов.

Рубежный контроль № 3:

- оценка способности заполнять таблицы результатов исследования (max 5 баллов);
- оценка способности находить метод математической обработки, адекватный дизайну исследования (max 5 баллов);
- оценка способности анализировать науную литературу (max 10 баллов);
- заполнение протоколов диагностики. (max 1 балл).

Итого: максимум 21 балл.

Рубежный контроль № 4:

- выполнение анализа научной статьи (max 1 балл);
- написание проекта собственного исследования (max 5 баллов);
- заполнение листа самоанализа научно-исследовательской деятельности в период практики (max 5 баллов).

Итого: максимум 11 баллов.

Расчёт за период практики (max при выполнении основных видов учебных, научно-исследовательских работ в период практики): 25 + 12 + 11 + 21 + 11 = 80 баллов.

Дифференцированный зачёт: защита отчёта о прохождении практики начно-исследовательская работа (max 20 баллов).

Для допуска к промежуточной аттестации по итогам практики (зачёт) обучающемуся необходимо набрать по результатам $R_{тек.}$+ $R_{руб.}$ не менее 51 балла.

В случае, если по итогам $R_{тек.}$+ $R_{руб.}$ набрана сумма менее 51 балла, то обучающемуся для допуска к зачёту по практике необходимо набрать недостающее количество баллов за счёт выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета по согласованию с руководителем от базы практики и представляют собой разработку подробного плана-конспекта, разработку и изготовление психолого-педагогического продукта самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающегося и повторное проведение контрольного мероприятия.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе и восстановлении, проводится путём выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется руководителем практики.

Критерии пересчёта баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов– неудовлетворительно
- 61 -73 – удовлетворительно
- 74-90 – хорошо
- 91-100 - отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов прохождения практики

Рубежный контроль № 1 проводится по окончанию организационного этапа с целью оценки готовности обучающегося к прохождению последующих этапов практики. Методистом от кафедры и руководителем практики оценивается полнота заполнения «Информационной страницы» «Дневника обучающегося-практиканта». При анализе фрагмента научного исследования УО, центра социальной помощи населению оценивается полнота и соответствие установленным для анализа критериям, глубина, осмысленность, аналитичность, умение обобщать полученную информацию, самостоятельность при выполнении работ.

Рубежный контроль № 2 проводится на деятельностном этапе практики (по завершению третьей недели). Методистом кафедры или методистом УО, центра социальной помощи населению оценивается: прогностические умения (психологический анализ результатов нир); проективные умения (планирование, выбор оптимальных способов нир и др.); аккуратность при заполнении протоколов нир.

Рубежный контроль № 3 проводится на деятельностном этапе практики (по завершению пятой недели). Методистом кафедры или методистом УО, центра социальной помощи населению: прогностические умения (психологическое прогнозирование результатов нир); проективные умения (планирование, выбор оптимальных способов выполнения нир и др.); качество заполнения протоколов нир. Также учитываются организационные, коммуникативные и рефлексивные умения обучающегося, самостоятельность при выполнении работ.

Рубежный контроль № 4 проводится на заключительном этапе практики. Методистом кафедры и руководителем практики оценивается качество при заполнении протоколов; прогностические умения; полнота и соответствие установленным для анализа критериям при выдвижении гипотез, анализе научной литературы, осмысленность, аналитичность и рефлексивные умения обучающегося, самостоятельность при выполнении работ.

Дифференцированный зачёт по итогам прохождения практики научно-исследовательской работы проводится в форме защиты отчёта о прохождении практики на итоговой конференции, которая проводится не позднее 10 дней после окончания практики.

Обучающийся даёт краткую характеристику базы практики, коротко докладывает о выполненных фрагментах нир с целью осознать компетенции, приобретенные им в результате прохождении практики.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой контроля и оценки академической активности выступление на итоговой конференции может быть оценено ***максимум 20 баллов***. При выступлении учитывается:

- качество сообщения и презентуемого материала;
- четкость, последовательность (логика);
- лаконичная грамотная речь;
- соблюдение регламента;
- оригинальность выступления;
- аргументированные ответы на вопросы.

Члены комиссии в составе группового руководителя, методиста кафедры, заместителя руководителя образовательного учреждения, ответственного за практику, психолога УО (при необходимости) на основании анализа отчёта, предоставленных материалов и результатов промежуточной аттестации суммируют полученные баллы и высказывают мнение о возможности получения обучающимся-практикантом зачёта.

При выставлении итогового зачета по практике НИР учитываются:

- готовность применять психолого-педагогические знания, умения и навыки для выполнения научно исследовательской работы (на начальном уровне);
- методический уровень научно исследовательской работы ;
- применение на практике психологических технологий, в т.ч. информационных;
- заинтересованный подход к научно исследовательской работе;
- самостоятельность и творческий подход к организации научно исследовательской работы;
- использование научно-обоснованных методов психологического исследования;
- ответственность, дисциплинированность, инициативность;
- своевременность сдачи отчетной документации.

Дифференцированный зачет за научно исследовательскую работу выставляется групповым руководителем на основании мнения комиссии.

Суммарный итог двух частей балльной оценки ознакомительной практики переводится по утвержденным шкалам в European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода и накопления кредитов – общеевропейская система учета учебной работы) в буквенную оценку и ее Российский национальный числовой эквивалент.

6.4. Фонд оценочных средств

Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

Психология образования: современный вектор развития : [монография] / науч. ред. С. Б. Малых, Т. И. Тихомирова ; отв. ред. И. А. Ершова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2020. — 790 с. : ил. — ISBN 978-5-7996-3101-7 . — DOI 10.15826/B978-5-7996-3101-7. — Текст : электронный.

Ресурсы сети «Интернет»:
www.edu.ru – Российское образование. Федеральный образовательный портал
katalog.iot.ru – Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
http://bookoliki.gmsib.ru – Библиотечно-информационный центр

Официальные сайты организаций-баз практики:
http://ilizarov.ru
http://gimnazia32.my1.ru
http://12kurgan.ucor.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Научно исследовательская работа обучающихся-бакалавров очной, очно-заочной и заочной форм обучения проводится в учреждениях образования (УО), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

В число организаций (баз практики), в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО входят:

- организации образования (учреждения образования (УО));
- общеобразовательные организации (учреждения (ОУ));
- ВТЦ им. Г.А. Илизарова (в части, связанной с обучением и воспитанием пациентов, учащихся, находящихся на лечении)
- Центр социальной защиты населения Курганской области (в части, связанной с компетенциями педагога-психолога)

Для полноценного прохождения НИР необходимо соблюдение ***следующих требований***:

1. В учреждении образовательный процесс осуществляется на основании утвержденного учебного плана, разработанной и утвержденной образовательной программой, регламентируется расписанием занятий, лечебных процедур.
2. В учреждении образовательный процесс осуществляется в оборудованных помещениях (кабинетах), учитывающих санитарно-гигиенические требования, требования эргономики, научной организации труда и технической эстетики.
3. Помещения (кабинеты) должны быть оснащены соответствующими материалами, инструментами, приспособлениями, дидактическими материалами, технической и технологической документацией, учебно-наглядными пособиями и ТСО.
4. Планировка, размещение рабочих мест, оборудования, мебели должно обеспечивать благоприятные и безопасные условия для организации учебно-воспитательной и культурно-просветительской деятельности, возможности контроля за действиями каждого учащегося.

Обучающийся для прохождения практики может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям. Выбор базы практики должен быть предварительно согласован с заведующим профилирующей кафедры.

Научно исследовательская работа проводится на основе заключения между университетом и организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики обучающимися.

В договоре университет и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Конкретное место прохождения практики определяется приказом ректора университета.

Руководители практики назначаются приказом по университету за месяц до начала практики.

Руководство научно-исследовательской работой обучающихся осуществляют:

- групповой руководитель (от профилирующей кафедры);

- методисты кафедры (из числа ведущих преподавателей профилирующей кафедры);
- руководитель образовательного (лечебного) учреждения;
- заместитель руководителя образовательного (лечебного) учреждения (ответственный за ознакомительную;
- психолог УО, лечебного учреждения, учреждения социальной защиты населения-куратор.

Профилирующая (выпускающая) кафедра осуществляет общий контроль за организацией и проведением практики.

Профилирующая кафедра:

- обеспечивает профессионально-психологическую направленность преподавания профильных дисциплин;
- выделяет группового руководителя практики научно исследовательская работа;
- анализирует ход и итоги практики на заседаниях кафедры и принимает меры по её совершенствованию.

Ответственность за организацию и проведение практики научно исследовательская работа возлагается на группового руководителя практики, который готовит заявку и распределяет обучающихся по базам практик не позднее, чем за месяц до начала практики.

Время прохождения практики, её продолжительность определяется учебным планом вышеназванного профиля.

9. Для обучающихся, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Приложение 1

Примерная форма дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра психология

ДНЕВНИК

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ПРАКТИКАНТА

Ф.И.О.

Институт, группа

Наименование практики	Сем.	Кол-во недель	Оценка	Руководитель практики
Научно исследовательская работа				

НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

2-3 КУРС

Задачи практики

1. Применение на практике навыков анализа литературы, составления теоретического обзора, библиографии.
2. Освоение методологии проведения психологического исследования, развитие навыков исследовательской работы.
3. Приложение к конкретному исследованию общепсихологических методов.

Содержание практики

1. Составление дизайна исследования (на начальном уровне).
2. Составление библиографии (первичные навыки).
3. Формулирование актуальности, гипотезы, цели и задач исследования.
4. Определение базы исследования и контингента испытуемых.

Отчетная документация

1. Проект научного исследования (учебный)
2. Разработанная актуальность исследования, гипотеза, цели и задачи исследования, методы (учебные).

Тема проекта исследования

Краткое обоснование

Актуальность

Гипотеза

Цель исследования

Задачи исследования

Методы исследования

Библиография (2 источника, статья, монография)

Впечатления о практике

Отзыв руководителя практики

Оценка руководителя практики_____

ЛИСТ

регистрации изменений (дополнений) в программу

практики научно исследовательская работа

Изменения / дополнения в программу
на 20 …… / 20 …… учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель_____/_____/

Изменения утверждены на заседании кафедры «____» _____20___г.,
Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ

регистрации изменений (дополнений) в программу

ознакомительной практики

Изменения / дополнения в программу
на 20 …… / 20 …… учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель_____/_____/

Изменения утверждены на заседании кафедры «____» _____20___г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____