

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Курганский государственный университет»

(КГУ)

Кафедра «История и документоведение»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В. Дубив /

2020 \_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета

**Направление**

**04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**

**Направленность (профиль): Аналитическая химия**

Формы обучения: очная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» составлена в соответствии с учебным планом по программе специалитета «04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия», направленность (профиль): «Аналитическая химия» утвержденным:

- для очной формы обучения «28» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» «25» сентября 2020 года, протокол №2.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры «История  
и документоведение»

С.Г. Федоров

Согласовано:  
Заведующий кафедрой  
«История и документоведение»

Т.В. Козельчук

Заведующий кафедрой  
«Физическая и прикладная химия»

Л.В. Мосталыгина

Специалист по  
учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b> <b>в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов, в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	30	30
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Всеобщая история» относится к блоку Б1. обязательная часть.

Дисциплина «Всеобщая история» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» является: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии мировых цивилизаций, их месте в мировой и европейской цивилизации; формирование у обучающихся систематизиро-

ванных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; введение студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка ими навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

ЗАДАЧАМИ освоения дисциплины «Всеобщая история» являются:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- воспитание в студенческой среде гуманного, толерантного отношения между людьми;

- понимание студентами многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;

- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

КОМПЕТЕНЦИИ, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК – 5 );

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции(УК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
------------------------	--	--

УК – 5	3-1	Знать основные этапы и ключевые события мировой истории;
	3-2	Знать место человека в историческом процессе;
	3-3	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития мирового сообщества

2) Уметь:

Индекс компетенции(УК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК – 5 .	У-1	Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии;
	У-2	Уметь работать с разноплановыми источниками;
	У-3	Уметь осуществлять информации и критики источников эффективный поиск

3) Владеть

Индекс компетенции (УК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК – 5	В-1	Владеть представлениями о событиях всемирной истории, основанными на принципе историзма;

	В-2	Владеть навыками анализа исторических источников;
	В-3	Владеть способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

Ру- беж	Номер раздела, темы	Наименование раздела	Количество часов работы с преподавателем	
			Лекции	Практи- ческие занятия
Ру- беж 1	1	История в системе социаль- но-гуманитарных наук. Ос- новы методологии историче- ской науки	2	-
	2	Первобытное общест- во	2	2
	3	Древний мир	2	2
	4	Средние века	2	-
		Рубежный контроль №1	2	-
Ру- беж 2	5	Новое время	2	2
	6	Новейшее время	2	2
		Рубежный контроль №2	2	-
		Всего	16	8

##### 4.2. Содержание лекционных занятий

*Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.*

Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Историография и источники по всеобщей истории.

*Тема 2. Первобытное общество.*

Понятие «первобытность» во всеобщей истории. Эволюция первобытного человека. Праобщина. Раннеродовая община охотников и собирателей. Позднеродовая община скотоводов и земледельцев

*Тема 3. Древний мир.*

Понятия «Древний мир», «Древний Восток», «Античное общество» во всеобщей истории. Древневосточная деспотия и античный полис. Древневосточные и античные цивилизации.

*Тема 4. Средние века.*

Понятие «средневековое время» в мировой истории. Раннее феодальное общество. Классы и сословия в средневековом обществе. Расцвет средневековья. Классический феодализм.

*Тема 5. Новое время.*

Понятие «Новое время» в мировой истории. Революции и модернизация. Социальная структура общества в эпоху Нового времени. Основные тенденции мирового развития в Новой истории. Первая мировая война.

*Тема 6. Новейшее время*

Понятие «Новейшее время» в мировой истории. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. Биполярный мир. Мировое развитие в конце XX – начале XXI века. Глобальные проблемы мировой цивилизации.

**4.3. Содержание практических занятий.**

*Тема 2. Первобытное общество.*

**Происхождение и развитие первобытных форм религии**

**План**

1. Причины возникновения религиозных представлений у первобытных людей.
2. Ранние виды религиозных представлений:
  - а) тотемизм;
  - б) анимизм;
  - в) фетишизм;
  - г) магия.
3. Развитие религиозных представлений в первобытном обществе:
  - а) политеизм;
  - б) шаманизм;
  - в) нагуализм.

5. Религия и мифология в первобытных этносах.
6. Роль религии в жизни первобытного общества.

### **Тема 3. Древний мир.**

#### **Культура Греции классического периода**

##### **План**

1. Греческая мифология.
2. Философия Греции классического периода.
3. Архитектура и искусство Греции.
4. Литература классического периода.
5. Быт и нравы жителей Греции.

### **Тема 5. Новое время.**

#### **Наполеон Бонапарт: «Чудовище», или Великий?**

##### **План**

1. Узурпатор, или спаситель?
2. Тиран, или реформатор?
3. Захватчик, или освободитель?
4. Наполеон и Европа.

### **Тема 6. Новейшее время**

#### **Вторая мировая война.**

##### **План**

1. Причины Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная: война: основные этапы и сражения.
3. Боевые действия Союзников: основные фронты.
4. Итоги Второй мировой войны.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение первого семестра в виде учебных лекций и практических занятий. Кроме того, освоение учебного курса осуществляется в процессе самостоятельной работы студентов.

На лекциях студентам излагаются вопросы об основных закономерностях исторического процесса, основных тенденциях развития отечественной истории в различные эпохи, формируется комплексное, целостное представление о



культурно-историческом своеобразии различных цивилизаций, их месте в мировой цивилизации.

В преподавании дисциплины «Всеобщая история» применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, использование иллюстративных материалов (географические и исторические карты, фотографии, компьютерные презентации)

Для самостоятельной работы студентам предлагаются к прочтению и анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе.

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>18</b>
История в системе социально-гуманитарных наук.	2
Первобытное общество	2
Древний мир	2
Средние века	4
Новое время	4
Новейшее время	4
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 2 часа на каждое занятие для очной формы обучения)	<b>8</b>
<b>Подготовка к рубежному контролю</b> (по 2 часа на рубеж)	<b>4</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>48</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежному контролю № 1, №2 (для очной формы обучения).
3. Вопросы к зачету.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

#### Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Распределение баллов за семестр</i>						
		<i>Вид УР</i>	<i>За посе- щение ауди- тор- ных заня- тий</i>	<i>Отве- ты на прак- тиче- ских заня- тиях</i>	<i>Ру- беж- ный кон- троль №1  На 5- м лек- цион- ном заня- тии</i>	<i>Ру- беж- ный кон- троль № 2  На 8- м лек- цион- ном заня- тии</i>	<i>Зачет</i>	

		<i>Бал льная оцен ка</i>	<i>12</i>	<i>1...2... 3...4...5  (в за- виси- мости от ак- тивно- сти)</i>	<i>19</i>	<i>19</i>	<i>30</i>		
		<i>При ме- ча- ния</i>	<i>12 заня- тий по 1 баллу</i>	<i>4 за- нятия по 2 ча- са. Мак- симум 20</i>					
<i>2</i>	<i>Критерий пересчета баллов в традицион- ную оценку по итогам работы в семестре и зачета</i>	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</b> <b>61...73 – удовлетворительно;</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично.</b>							

3	<p>Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p><i>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать не менее 50 баллов. В случае если студенту недостаточно баллов для получения положительной оценки по результатам промежуточной аттестации студент должен иметь в наличии конспекты всех лекционных занятий.</i></p> <p><i>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:</i></p> <p><i>- 61 для получения зачета «автоматически»</i></p> <p><i>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе подготовки конспектов к семинарским (практическим) занятиям и последующим ответам на поставленные вопросы, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</i></p>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p><i>Студенту необходимо набрать 50 баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</i></p> <p><i>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем)</i></p> <p><i>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры</i></p> <p><i>-прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</i></p> <p><i>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения</i></p> <p><i>дополнительных заданий, формы и объем которых определяется последовательно</i></p>

## **6.2. Процедура оценочных результатов освоения учебной дисциплины**

Рубежный контроль проводится в форме письменного тестирования. Зачет проводится в форме ответов на зачетные вопросы в билетах.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля №1, №2 для очной формы обучения составляют по 19 вопросов. За правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл. Студентам выдается несколько вариантов тестов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет по учебному курсу студентами сдается по зачетному билету. Студенту предлагается один из 21 зачетного билета. В каждом билете содержится по два вопроса. На подготовку к ответу по билету студенту предоставляется до одного часа. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института после зачета.

## **6.3 Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета**

Пример задания для рубежного контроля №1:

### **ВАРИАНТ 1**

#### **1. Неолит это:**

- 1) Среднекаменный век
- 2) Новокаменный век
- 3) Древнекаменный век

#### **2. Гоминиды это:**

- 1) семейство наиболее прогрессивных приматов, включающее и людей
- 2) семейство кошачьих
- 3) семейство homo sapiens

#### **3. Производящее хозяйство существовало в период:**

- 1) энеолита
- 2) палеолит
- 3) неолит

#### **4. Для стран Древнего Востока характерно государственное устройство:**

- 1) деспотия

- 2) полития
- 3) аристократическая республика

#### ВАРИАНТ 2 .

**1. Предметом истории первобытного общества является :**

- 1) Начальный этап существования человечества
- 2) «Темные века» всемирной истории
- 3) Древневосточные цивилизации

**2. В переводе с латинского языка палеолит переводится как:**

- 1) новокаменный век
- 2) темный век
- 3) древнекаменный век

**3. Первостепенное значение труду в развитии первобытного человека придавал:**

- 1) Дарвин Ч.
- 2) Энгельс Ф.
- 3) Чайлд Г.

**4. Геродот называл Египет:**

- 1) «страной пигмеев»
- 2) «даром Тигра»
- 3) «даром Нила»

Пример задания для рубежного контроля №2:

#### ВАРИАНТ 1.

**1. Крестовыми походами в истории называются:**

- 1) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Восточного Средиземноморья.
- 2) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Южной Америки
- 3) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Центральной Африки

**2. Средневековый цех это:**

- 1) объединение мелких самостоятельных производителей одной и той же профессии
- 2) объединение младших служителей католической церкви
- 3) объединение рыцарей-крестоносцев

**3. Идею разделения властей сформулировал:**

- 1) Макиавелли
- 2) Монтескье
- 3) Бэкон

**4. Битва под Аустерлицем произошла в:**

- 1) 1800 г.
- 2) 1805 г.
- 3) 1812 г.

#### ВАРИАНТ 2.

**1. Хлодвиг:**

- 1) первый король римлян
- 2) первый король испанцев
- 3) первый король франков

**2. Резиденция Папы – главы католической церкви находилась:**

- 1) в Риме
- 2) в Париже
- 3) в Византии

**3. В эпоху Просвещения возрос интерес к:**

- 1) науке
- 2) античной культуре
- 3) языческой религии

**4. «Холодной войной» считается период:**

- 1) от выступления У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г. до развала СССР в конце 1991 г.
- 2) от создания НАТО до падения Берлинской стены
- 3) от создания Варшавского договора до объединения Германии в 1999 г.

Примерные вопросы для подготовки к зачету в традиционной форме:

1. Предмет и источники по истории первобытного общества.
2. Историография истории первобытного общества.
3. Этапы антропогенеза.
4. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
5. Раннеродовая община.
6. Позднеродовая община.
7. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
8. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
9. Новое царство Египта.
10. Новоассирийское царство.
11. Создание Персидской державы Ахеменидов.
12. Касты в Индии.
13. Империя Цинь.
14. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
15. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
16. Поход Александра Македонского на Восток.
17. Культура Древней Греции.
18. Создание Римской средиземноморской державы.
19. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
20. Принципат Августа.
21. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.

22. Падение Западной Римской империи.
23. Средневековье: понятие и периодизация.
24. Франкское государство.
25. Феодализм эпохи расцвета.
26. Крестовые походы
27. XV век: складывание национальных государств.
28. Возрождение и реформация.
29. Великие географические открытия.
30. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
31. Английская буржуазная революция.
32. Война за независимость североамериканских колоний.
33. Великая французская революция.
34. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.
35. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
36. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
37. Европа в 20-30-е гг. XX века.
38. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
39. Биполярная система мира.
40. Европа во второй половине XX века.
41. США во второй половине XX века.
42. Глобальные проблемы современности.

#### **6.4. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»



## 7.2 Дополнительная литература.

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.– Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. . – Доступ из ЭБС «znanium.com»

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Федоров С.Г. История первобытных обществ. Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015.
2. Федоров С.Г. История Древнего мира. Часть 1. Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 47 с.
3. Федоров С.Г. История Древнего мира. Часть 2. Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 52 с.
4. Федоров С.Г. Новая и новейшая история. Часть 1. (XVI – 1870 г.). Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015.
5. Федоров С.Г. Новая и новейшая история. Часть 2. (1870 – 1918 гг.). Методические рекомендации к практическим занятиям и выполнению контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015.

**9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

	<b>Интернет-ресурс</b>	<b>Краткое описание</b>
1	<a href="http://www.vivl.ru/">http://www.vivl.ru/</a>	Всемирная история в лицах
2	<a href="http://www.istmira.com/">http://www.istmira.com/</a>	История мира
3	<a href="http://www.opentextnn.ru/">http://www.opentextnn.ru/</a>	Электронное периодическое издание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории»)
4	<a href="http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm">http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm</a>	Историческая литература и тексты источников
5	<a href="http://www.sbiblio.com/">http://www.sbiblio.com/</a>	Русский гуманитарный интернет – университет (см.раздел «Библиотека»)
6	<a href="http://lesson-history.narod.ru/index.htm">http://lesson-history.narod.ru/index.htm</a>	Компьютер на уроках истории, обществознания и права (карты, схемы, учебные пособия по истории)
7	<a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>	Всемирная история и история России (хронология, карты, схемы и другое)
8	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Энциклопедия Википедия
9	<a href="https://znanium.com/catalog/books/">https://znanium.com/catalog/books/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС), в которой собраны обширные коллекции электронных версий книг, журналов, статей и других материалов, сгруппированных по тематическим и целевым признакам
10	<a href="https://profile.e.lanbook.ru/cabinet/favorites">https://profile.e.lanbook.ru/cabinet/favorites</a>	Электронно-библиотечная система , предостав-

	ляющая студентам, аспирантам и преподавателям подключенных библиотек доступ к чтению электронных версий книг, журналов
--	--

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows 8,10, Foxit Reader Pro. Проектор – BENQ.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение одного семестра, в виде лекций, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка исторического материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений с их последующим обсуждением.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, компьютерные презентации), демонстрируемых на со-

временном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

В качестве форм рубежного контроля используются тестовые задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Всеобщая история»**  
 образовательной программы высшего образования –  
 программы специалитета

**04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**

**Направленность (профиль): «Аналитическая химия»**

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа)

Семестр 1 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины.

Понятие «Первобытное общество», источники и историография. Праобщина. Раннеродовая община. Позднеродовая община.

Понятие «Древний Восток», источники и историография. Древний Египет. Древнее Междуречье. Хеттское царство. Древний Иран. Древняя Индия. Древний Китай.

Понятие «Античные общества», источники и историография. Понятия «полис», «классическое рабство». Классическая Греция. Афинская демократия и спартанская олигархия. Восточный поход Александра Македонского. Система эллинистических государств.

Раннерабовладельческое общество в Италии. Завоевание Римом Апеннинского полуострова. Расцвет рабовладельческих отношений в Италии. Создание Римской Средиземноморской державы. Падение Римской республики. Эпоха ранней Империи (принципат). Эпоха поздней Империи (доминат).

Понятия «Феодализм и Средние века». Создание Франкской империи. Западная Европа в период феодальной раздробленности. Сословное деление средневекового общества. Централизованные монархии Западной Европы. Церковь, власть и общество. Искусство и литература Западной Европы в средние века.

Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в XVI – XVIII вв. Эпоха Просвещения. Раннебуржуазные революции. Промышленный переворот и становление индустриальных обществ. От Республики к

Империи Наполеона I. Колониальная экспансия европейцев. Европейская культура в XVI – первой половине XIX в.

Европа и США во второй половине XIX в. Империализм. Первая и Вторая Мировые войны и их итоги. От общества индустриального к обществу постиндустриальному. Современный мир и его глобальные проблемы. Культура мировой цивилизации XIX – XX вв.