

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт математики и интеллектуальных систем

Кафедра
«ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

Т.Р. Змызгова

« 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

09.03.04 – ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

Направленность (профиль):

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Квалификация
Бакалавр

Курган 2022

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана на период реализации основной образовательной программы высшего образования (далее – ООП) по направлению подготовки *09.03.04 – Программная инженерия*, направленность (профиль) – *Программное обеспечение автоматизированных систем*.

Программа утверждена на заседании кафедры «Программное обеспечение автоматизированных систем» от 31.08.2022 г., протокол №1, и является составной частью ООП.

Программа определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) применительно к особенностям Курганского государственного университета (далее – КГУ) в целом и соответствующего направления подготовки.

Программа разработана на основе рабочей программы воспитания КГУ и реализуется в институте математики и интеллектуальных систем (далее – МиИС) за рамками расписания учебных занятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы КГУ.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в КГУ по направлению подготовки «Программная инженерия» организован на основе настоящей программы и базируется на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основные традиции воспитания в КГУ неразрывно связаны с реализацией базовых принципов, лежащих в основе целевой модели университета:

- взаимная ответственность и уважение преподавателей и студентов как следствие принципа классичности;
- стремление к познанию основных закономерностей функционирования и развития человека, общества и природы как следствие принципа фундаментальности;
- толерантность и готовность к обновлению как следствие принципа открытости.

3. Принципы воспитания

Организация воспитательной работы и реализация настоящей программы осуществляются в соответствии с принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КГУ;
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- воспитания в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- культурно-сообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры в КГУ;

- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации студентов в учебной и внеучебной деятельности;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;
- обеспечения своевременности и достоверности информации, циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;
- естественно-научного просвещения в области формирования потребности воспитания и обучения.

4. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, синергетический, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий.

5. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение студентов в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков;
- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- формирование антикоррупционного поведения.

6. Воспитательная среда КГУ

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности и демонстрации достижений, среда общения и взаимодействия участников возникающих отношений.

Воспитательная среда КГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

При реализации программы применяются следующие технологии:

- тренинги;
- дистанционные образовательные технологии;
- коллективные проекты в деловой и творческой сферах.

7. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы:

- экологическое;
- гражданско-патриотическое;
- развитие студенческого самоуправления;
- духовно-нравственное, эстетическое и культурно-творческое;
- научно-образовательное, профессионально-трудовое и профориентационное;
- спортивное, физкультурно-оздоровительное и пропаганда здорового образа жизни.

8. Приоритетные виды деятельности студентов в системе воспитательной работы:

- профориентационная;
- добровольческая (волонтерская);
- досуговая, творческая и социально-культурная;
- научно-исследовательская, проектная, и предпринимательская;
- организационная и управленческая (студенческое самоуправление, участие в общественных объединениях, международное сотрудничество).

9. Формы и методы воспитательной работы.

При реализации программы используются следующие **формы** воспитательной работы:

1. По количеству участников:
 - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент);
 - групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);
 - массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.).
2. По целевой направленности и объективным воспитательным возможностям:
 - мероприятия;
 - дела;
 - игры;
3. По времени проведения:
 - кратковременные;
 - продолжительные;
 - традиционные.
4. По видам деятельности:
 - трудовые;
 - научные;
 - спортивные;
 - общественные;
 - художественные.

5. По результату воспитательной работы:
 - социально-значимый результат;
 - информационный обмен;
 - выработка решения.
6. По способу влияния:
 - непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.);
 - опосредованно (создание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

Основные **методы** воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.).
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.).
3. Методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

10. Ресурсное обеспечение программы

10.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Устав КГУ;
- Решения Ученого совета Университета;
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- Календарный план воспитательной работы института МиИС;
- Календарный план воспитательной работы КГУ;
- Документация ООП.

10.2. Кадровое обеспечение:

- Ректор;
- Первый проректор;
- Советник при ректорате;
- Проректор по молодежной политике;
- Управление по молодежной политике;
- Директора институтов / лица, ответственные за воспитательную работу в институтах;
- Профессорско-преподавательский состав.

10.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в объеме базовых нормативных затрат на культурно-массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу, установленных Министерством науки и высшего образования РФ.

Университет выделяет средства от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди студентов, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение.

Университет предусматривает средства: на оплату труда штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете, а также на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания студентов и иные направления финансирования, предусмотренные планом финансово-хозяйственной деятельности университета.

10.4. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение реализации Программы включает проведение информационных встреч, совещаний и конференций воспитательной направленности, а также предполагает размещение на официальном сайте КГУ:

- календарных планов воспитательной работы университета и института математики и интеллектуальных систем;
- анонсов значимых мероприятий и акций воспитательной направленности;
- информации о результатах выполнения запланированных мероприятий;
- информации о текущей деятельности органов студенческого самоуправления.

10.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение Программы разрабатывается согласно положениям, приказам и распоряжениям, регламентирующим воспитательную деятельность в КГУ, и соответствует требованиям, предъявляемым к составу и содержанию учебно-методического обеспечения ООП.

10.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует задачам, формам и методам воспитательной деятельности, формируется согласно требованиям учебно-методического обеспечения ООП и включает следующие основные компоненты:

1. Аудиторный фонд КГУ:

- помещения для проведения массовых социокультурных и спортивных мероприятий;
- специализированные аудитории, технически оснащенные для проведения коллективных мероприятий воспитательной направленности (проекты, конференции, лекции и семинары, тренинги и пр.).

2. Программно-технические средства:

- компьютерная техника;
- средства доступа в интернет;
- средства телекоммуникаций и проведения видео-конференций;
- средства подготовки и визуализации контента.

11. Инфраструктура КГУ, обеспечивающая реализацию Программы

11.1. Основные объекты инфраструктуры КГУ

Следующие объекты инфраструктуры КГУ используются как в соответствии с расписанием учебных занятий, так и вне расписания:

- бассейн «Дельфин» (используется для проведения спортивных и спортивно-оздоровительных мероприятий);
- актовые залы, расположенные в корпусах КГУ (используются для проведения массовых социокультурных, профориентационных и научных мероприятий).

11.2. Специальные объекты инфраструктуры КГУ

Специализированные аудитории кафедры ПОАС (Б-306, Б-307, Б-331), технически оснащенные программно-техническими средствами в соответствии с п. 10.6.2 настоящей Программы.

Могут использоваться для проведения коллективных мероприятий воспитательной направленности (проекты, конференции, лекции и семинары, тренинги и пр.) в периоды времени, свободные от аудиторных учебных занятий в соответствии с действующим расписанием.

12. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В КГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению общепринятых норм и правил поведения.

Воспитательная деятельность в КГУ системно интегрирована в учебный процесс, научно-исследовательскую работу и внеучебную деятельность студентов.

13. Планируемые результаты воспитания

Воспитательная деятельность (наряду с учебной деятельностью) нацелена на формирование следующих универсальных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом для ООП бакалавриата по направлению подготовки 09.03.04 – Программная инженерия:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.


Согласовано:

Заведующий
кафедрой ПОАС



В.К. Волк

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

Проректор
по молодежной политике



А.Н. Овсянникова