

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

ПРОГРАММА
Производственной практики

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Программа производственной практики НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 27 » июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 27 » июня 2025 года.

Программа производственной практики НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » 09 2025 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил

к.б.н., доцент кафедры

М.М.Иканова

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения

Всего: 12 зачетных единиц (8 недель)

| | |
|--------------------------------|--|
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |
| Трудоемкость, ЗЕ | 12 |
| Трудоемкость, ак. час | 432 |
| Продолжительность, недель | 8 |
| Способ проведения практики | Стационарная, выездная |
| Форма проведения практики | В составе учебной группы |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет (защита отчета по практике) |

Очно-заочная форма обучения

Всего: 12 зачетных единиц (8 недель)

| | |
|--------------------------------|--|
| Курс | 5 |
| Семестр | 9 |
| Трудоемкость, ЗЕ | 12 |
| Трудоемкость, ак. час | 432 |
| Продолжительность, недель | 8 |
| Способ проведения практики | Стационарная |
| Форма проведения практики | В составе учебной группы |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет (защита отчета по практике) |

Заочная форма обучения

Всего: 12 зачетных единиц (8 недель)

| | |
|--------------------------------|--|
| Курс | 5 |
| Семестр | 9 |
| Трудоемкость, ЗЕ | 12 |
| Трудоемкость, ак. час | 432 |
| Продолжительность, недель | 8 |
| Способ проведения практики | Стационарная, выездная |
| Форма проведения практики | В составе учебной группы |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет (защита отчета по практике) |

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Вид практики – производственная.

Тип практики – Научно-исследовательская работа.

В процессе прохождения производственной практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин – 1) гуманитарного и социально-экономического цикла: 1.1.5. Основы речевой культуры дефектолога, 1.1.6. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов; 2) математического и естественно-научного цикла: 2.1.2. Информационные технологии в специальном образовании; 3) профессионального цикла: 3.1 Педагогика; Психология; 4) Специальная педагогика; Специальная психология; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Невропатология; Психопатология; Логопедия; Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование КОУ; Методики преподавания предметов (специальные); Методы математической статистики. Производственная (преддипломная) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Производственная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре (очная форма); на 5 курсе в 9 семестре (очно-заочная и заочная форма обучения).

Прохождение производственной практики является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цели производственной (преддипломной) практики

1. Закрепление, расширение и углубление полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний при изучении профессиональных дисциплин.

2. Содействие становлению компетентности бакалавра в области исследования актуальных проблем специального (дефектологического) образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Формирование навыков самостоятельной работы в области решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

2. Обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

3. Подготовка к участию в конференциях, семинарах, круглых столах с материалами по теме проведенного исследования.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

Прохождение производственной (преддипломной) практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11

•Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты(ПК-2);

- Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

- Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе прохождения производственной практики Научно-исследовательская работа, оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по прохождению производственной практики Научно-исследовательская работа, индикаторы достижения компетенций ПК-1 ; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11, перечень оценочных средств

| № п/п | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Код планируемого результата обучения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочных средств |
|-------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|
| 1. | ИД-1 _{ПК-1} | Знать: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, | З (ИД-1 _{ПК-1}) | Знает: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ и как осуществить их рациональный выбор и реализацию на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, сущность, содержание, | Дневник практики и отчет |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|---------------------------|--|--------------------------|
| | | структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ | | структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ | |
| 2. | ИД-2 _{ПК-1} | Уметь: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ | У (ИД-2 _{ПК-1}) | Умеет: осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ | Дневник практики и отчет |
| 3. | ИД-3 _{ПК-1} | Владеть: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | В (ИД-3 _{ПК-1}) | Владеет: приемами и методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Дневник практики и отчет |
| 4. | ИД-1 _{ПК-2} | Знать: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | З (ИД-1 _{ПК-2}) | Знает: требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Дневник практики и отчет |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|---------------------------|--|--------------------------|
| 5. | ИД-2 _{ПК-2} | Уметь: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно- развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | У (ИД-2 _{ПК-2}) | Умеет: осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и осуществить организацию коррекционно- развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Дневник практики и отчет |
| 6. | ИД-3 _{ПК-2} | Владеть: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | В (ИД-3 _{ПК-2}) | Владеет: методами и приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Дневник практики и отчет |
| 7. | ИД-1 _{ПК-3} | Знать: : как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возмож- | З (ИД-1 _{ПК-3}) | Знает: : как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возмож- | Дневник практики и отчет |

| | | | | | |
|-----|----------------------|---|---------------------------|---|--------------------------|
| | | ностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательной коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза | | ностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательной коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза | |
| 8. | ИД-2 _{ПК-3} | Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых | У (ИД-2 _{ПК-3}) | Умеет: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых | Дневник практики и отчет |
| 9. | ИД-3 _{ПК-3} | Владеть: навыками проектирования и организации образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых | В (ИД-3 _{ПК-3}) | Владеет: навыками проектирования и организации образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых | Дневник практики и отчет |
| 10. | ИД-1 _{ПК-4} | Знать: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога, как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной | З (ИД-1 _{ПК-4}) | Знает: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога, как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной | Дневник практики и отчет |

| | | | | | |
|-----|----------------------|--|---------------------------|--|--------------------------|
| | | деятельности педагога-дефектолога; | | деятельности педагога-дефектолога; | |
| 11. | ИД-2 _{ПК-4} | Уметь: осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования, использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования | У (ИД-2 _{ПК-4}) | Умеет: осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования, использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования | Дневник практики и отчет |
| 12. | ИД-3 _{ПК-4} | Владеть: приемами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества, навыками профессиональной самоактуализации | В (ИД-3 _{ПК-4}) | Владеет: приемами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества, навыками профессиональной самоактуализации | Дневник практики и отчет |
| 13. | ИД-1 _{ПК-5} | Знать: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | З (ИД-1 _{ПК-5}) | Знает: закономерности психического развития лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | Дневник практики и отчет |
| 14. | ИД-2 _{ПК-5} | Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возмож- | У (ИД-2 _{ПК-5}) | Умеет: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ, осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возмож- | Дневник практики и отчет |

| | | | | | |
|-----|----------------------|--|---------------------------|--|--------------------------|
| | | ностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | ностями здоровья; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| 15. | ИД-3 _{ПК-5} | Владеть: навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | В (ИД-3 _{ПК-5}) | Владеет: навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | Дневник практики и отчет |
| 16. | ИД-1 _{ПК-6} | Знать: теоретические основы организации педагогического мониторинга; принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы | З (ИД-1 _{ПК-6}) | Знает: теоретические основы организации педагогического мониторинга; принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы | Дневник практики и отчет |
| 17. | ИД-2 _{ПК-6} | Уметь: определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательной коррекционной работы | У (ИД-2 _{ПК-6}) | Умеет: определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательной коррекционной работы | Дневник практики и отчет |
| 18. | ИД-3 _{ПК-6} | Владеть: методами организации мониторинга образовательной коррекционной работы; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | В (ИД-3 _{ПК-6}) | Владеет: методами организации мониторинга образовательной коррекционной работы; методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | Дневник практики и отчет |
| 19. | ИД-1 _{ПК-7} | Знать: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и | З (ИД-1 _{ПК-7}) | Знает: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и | Дневник практики и отчет |

| | | | | | |
|-----|----------------------|---|---------------------------|---|--------------------------|
| | | взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. | | взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. | |
| 20. | ИД-2 _{ПК-7} | Уметь: проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | У (ИД-2 _{ПК-7}) | Умеет: проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | Дневник практики и отчет |
| 21. | ИД-3 _{ПК-7} | Владеть: методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ | В (ИД-3 _{ПК-7}) | Владеет: методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ | Дневник практики и отчет |
| 22. | ИД-1 _{ПК-8} | Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | З (ИД-1 _{ПК-8}) | Знает: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Дневник практики и отчет |
| 23. | ИД-2 _{ПК-8} | Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | У (ИД-2 _{ПК-8}) | Умеет: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Дневник практики и отчет |
| 24. | ИД-3 _{ПК-8} | Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | В (ИД-3 _{ПК-8}) | Владеет: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Дневник практики и отчет |
| 25. | ИД-1 _{ПК-9} | Знать: как осуществлять психолого-педагогического иссле- | З (ИД-1 _{ПК-9}) | Знает: как осуществлять психолого-педагогического иссле- | Дневник практики и отчет |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|--|----------------------------|--|--------------------------|
| | | дования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | | дования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | |
| 26. | ИД-2 _{ПК-9} | Уметь: осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | У (ИД-2 _{ПК-9}) | Умеет: осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | Дневник практики и отчет |
| 27. | ИД-3 _{ПК-9} | Владеть: приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | В (ИД-3 _{ПК-9}) | Владеет: приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | Дневник практики и отчет |
| 28. | ИД-1 _{ПК-10} | Знать: как осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | З (ИД-1 _{ПК-10}) | Знает: как осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | Дневник практики и отчет |
| 29. | ИД-2 _{ПК-10} | Уметь: осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | У (ИД-2 _{ПК-10}) | Умеет: осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | Дневник практики и отчет |
| 30. | ИД-3 _{ПК-10} | Владеть: приемами, позволяющими осуществлять по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | В (ИД-3 _{ПК-10}) | Владеет: приемами, позволяющими осуществлять по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | Дневник практики и отчет |
| 31. | ИД-1 _{ПК-11} | Знать: как осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организа- | З (ИД-1 _{ПК-11}) | Знает: как осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организа- | Дневник практики и отчет |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|--|----------------------------|--|--------------------------|
| | | циями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | циями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| 32. | ИД-2 _{ПК-11} | Уметь: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | У (ИД-2 _{ПК-11}) | Умеет: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Дневник практики и отчет |
| 33. | ИД-3 _{ПК-11} | Владеть: приемами, позволяющими осуществлять по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | В (ИД-3 _{ПК-11}) | Владеет: приемами, позволяющими осуществлять по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Дневник практики и отчет |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Структура практики Очная форма обучения

| № раздела (этапа) | Наименование раздела (этапа) | Продолжительность, дней |
|-------------------|--|-------------------------|
| 1 | Организационно-подготовительный этап | 5 |
| | в т.ч. Рубежный контроль № 1 | 1 |
| 2 | Стажировка | 34 |
| | в т.ч. Рубежный контроль № 2 | 1 |
| 3 | Сбор и оформление материалов | 7 |
| 4 | Подготовка и защита отчета по практике | 2 |
| Всего: | | 48 |

Очно-заочная форма обучения

| № раздела (этапа) | Наименование раздела (этапа) | Продолжительность, дней |
|-------------------|--|-------------------------|
| 1 | Организационно-подготовительный этап | 5 |
| | в т.ч. Рубежный контроль № 1 | 1 |
| 2 | Стажировка | 34 |
| | в т.ч. Рубежный контроль № 2 | 1 |
| 3 | Сбор и оформление материалов | 7 |
| 4 | Подготовка и защита отчета по практике | 2 |
| Всего: | | 48 |

Заочная форма обучения

| № раздела (этапа) | Наименование раздела (этапа) | Продолжительность, дней |
|-------------------|--|-------------------------|
| 1 | Организационно-подготовительный этап | 5 |
| | в т.ч. Рубежный контроль № 1 | 1 |
| 2 | Стажировка | 34 |
| | в т.ч. Рубежный контроль № 2 | 1 |
| 3 | Сбор и оформление материалов | 7 |
| 4 | Подготовка и защита отчета по практике | 2 |
| Всего: | | 48 |

4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики

Организационно-подготовительный этап

Собрание по производственной практике. Оформление части разделов дневника практики. Согласование индивидуального задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Планирование научно-исследовательской деятельности. Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Изучение теоретических аспектов по выбранной теме исследования. Определение современного состояния изучаемой темы. Оформление первичных результатов научно-исследовательской работы в тезисах, докладах, выступлениях.

Рубежный контроль № 1. Подведение итогов этапа практики и оценка готовности к прохождению следующих этапов практики.

Стажировка

Изучение специфики проведения исследовательской работы на этапе формирующего и контрольного этапов экспериментальной деятельности. Сбор эмпирического материала и его анализ на этапах констатирующего и контрольного эксперимента. Составление содержания (схемы) формирующего эксперимента, анализ результатов. Формулирование выводов по результатам исследовательской работы. Оформление результатов научно-исследовательской работы в тезисах, докладах, выступлениях. Оформление соответствующих разделов дневника практики.

Рубежный контроль № 2. Подведение итогов стажировки.

Сбор и оформление материалов

Сбор аналитических и графических материалов на основании индивидуального задания по теме научно-исследовательской работы. Систематизация собранного материала. Оформление соответствующих разделов дневника практики. Получение характеристики от руководителя практики.

Подготовка и защита отчета по практике

Завершение оформления отчетной документации, отчета по практике и дневника практики. Оформление и согласование с руководителями от университета отчета по практике.

Защита отчета перед руководителем практики от университета.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными формами отчетности по производственной практике являются дневник практики и отчет по практике.

5.1. Дневник практики

Дневник практики (приложение 1) является первичным отчетным документом по практике. По мере прохождения этапов практики обучающийся вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника практики.

По окончании каждого этапа прохождения практики (на каждом рубежном контроле) идет заполнение соответствующих разделов дневника практики.

К окончанию этапа прохождения практики «Сбор и оформление материалов» в дневнике практики должен быть заполнен, скреплен подписью научного руководителя отзыв о прохождении практики.

На этапе подготовки к защите отчета по практике обучающимся заполняется раздел дневника по практике «Отчет о проделанной научно-исследовательской работе».

Оформленный в полном объеме дневник по практике прикладывается к выносимому на защиту отчету по практике.

5.2. Отчет по практике

Объем отчета по практике (приложение 2) – 3-5 листов машинописного текста формата А4.

В отчете обучающийся дает краткое описание проделанной работы за время прохождения практики.

Соответствующие разделы отчета выполняются по окончании каждого этапа практики и согласовываются с научным руководителем практики от университета на соответствующем рубежном контроле.

Окончательно отчет по практике оформляется на последнем этапе прохождения практики, согласовывается с научным руководителем практики и представляется на защиту (дифференцированный зачет по итогам практики).

Собранные при прохождении практики материалы включаются в отчет в качестве приложений.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения, очно-заочной формы обучения)
2. Дневник практики
4. Отчет по практике

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов при прохождении практики

(для очной формы обучения и очно-заочной формы обучения)

Текущий контроль проводится в виде контроля выполнения обучающимися календарного плана практики – до 15 баллов за каждый из двух этапов практики (**максимум 30 баллов**).

Рубежные контроли проводятся руководителем практики от университета по завершению первого и второго этапов практики.

Рубежный контроль № 1 (до 10 баллов).

Рубежный контроль № 2 (до 30 баллов).

Дифференцированный зачет (защита отчета по практике) – **до 30 баллов.**

Для допуска к промежуточной аттестации по итогам практики (дифференцированный зачет) обучающемуся необходимо набрать по результатам текущего и рубежного контролей не менее 50 баллов, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

Для получения по итогам практики «автоматически» оценки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо набрать минимум 68 баллов, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

По согласованию с руководителем практики от университета обучающемуся, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за качественное выполнение и перевыполнение плана практики (например, досрочное выполнение разделов дипломного проекта, базирующегося на материалах практики) и выставлена «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

В случае если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 50 баллов, для допуска к зачету по практике обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и представляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки, сбору материала, выполнению разделов научно-исследовательской работы, базирующегося на материалах практики.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется руководителем практики.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов прохождения практики

Рубежный контроль № 1 проводится по окончании первого, организационно-подготовительного, этапа практики путем оценки прохождения данного этапа практики и готовности обучающегося к прохождению следующих этапов практики. Руководителем анализируется полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и от-

четной документации по практике. Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов практики.

Рубежный контроль № 2 проводится по окончании второго этапа практики – стажировки. Оценивается качество участия обучающегося в мероприятиях стажировки, полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике. Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов практики.

Дифференцированный зачет по итогам прохождения практики проводится в виде защиты отчета по практике руководителю практики от университета. Кроме оформленного и подписанного отчета по практике обучающимся на защиту представляется полностью оформленный дневник практики и оформленная отчетная документация.

Обучающийся коротко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дает характеристику базы практики, предложения по практике.

Руководитель практики (очная форма обучения и очно-заочная форма обучения) оценивает качество оформления дневника практики и отчета по практике (до 5 баллов качество каждого документа), качество доклада (до 10 баллов), качество и полноту ответов на вопросы (до 10 баллов).

Руководитель практики (заочная форма обучения и заочная форма (ускоренное обучение на базе СПО) выставляет оценку по итогам прохождения практики, оценивая полноту выполнения календарного плана, качество выполнения мероприятий практики, качество подготовки дневника практики, отчетной документации и отчета по практике, системность отчетной документации, качество доклада, качество и полноту ответов на вопросы при защите отчета по практике.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета по практике

Задания для рубежного контроля (рубеж 1)

1. Составление обзора основных теоретических подходов по теме научно-исследовательской работы.
2. Формулирование актуальности, гипотезы, цели и задач исследования (понятийного аппарата исследования).
3. Определение базы исследования и контингента испытуемых.
4. Выбор адекватных методов диагностики изучаемого объекта.
5. Составление библиографии с характеристикой основных вопросов изучения.
6. Схема (модель) констатирующего эксперимента и анализ результатов по выделенным критериям (сравнительные таблицы с кратким описанием).

Задания для рубежного контроля (рубеж 2)

1. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).
2. Сбор эмпирического материала и его анализ на этапах констатирующего и контрольного эксперимента.
3. Составление содержания (схемы) формирующего эксперимента, анализ результатов.
4. Использование методов математической статистики.
5. Формулирование выводов по результатам исследовательской работы.

Дифференцированный зачет

Отчетная документация практиканта

1. Текст анализа теоретических подходов к проблеме исследования.
2. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).

3. Экспериментальный материал и результаты констатирующего этапа исследования (методики исследования, протоколы на детей с обработкой данных).
4. Математическая обработка результатов констатирующего этапа исследования, анализ полученных результатов.
5. Выводы по результатам констатирующего этапа экспериментальной работы.
6. Схема формирующего этапа экспериментальной работы.
7. Содержание коррекционно-логопедической работы.
8. Количественный и качественный анализ результатов контрольного эксперимента делать со ссылкой на положения гипотезы (сравнительные таблицы с результатами и качественным анализом).
9. Формулирование выводов по результатам контрольного этапа исследовательской работы.
10. Общие выводы по экспериментальной работе.
11. Библиография с характеристикой основных вопросов изучения.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по практике, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1 Основная учебная литература

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. – 560с. – ЭБС «Консультант-студента» <http://www.studentlibrari.ru/book/> ISBN978-5-903427-73-4.html
2. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / С. Н. Сазонова. – М.: Изд-во «Академия», 2013. – 144 с. - ЭБС «Консультант-студента» <http://www.studentlibrari.ru/book/> ISBN978-5-904543-14-7.html

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Логопедические технологии / Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. - Электронный ресурс: учебное пособие /Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. – Электрон. текстовые дан.(тип файла : pdf; размер 1,99 Mb). – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. – 223 с. – Доступ из ЭБС КГУ.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста./ Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 2008. – 121 с.- ЭБС «Кон-

сультант-студента» <http://www.studentlibrari.ru/book/> ISBN989-4-903564-89-5.html.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

1. Яговкина Л.С. Методические рекомендации по производственной (преддипломной) практике. Курган: КГУ, 2017. – 25 с. - ЭБС «Консультант-студента» <http://www.studentlibrari.ru/tabbook/> ISBN978-5-903673-43-6.html
2. Яговкина Л.С. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в семье: методические рекомендации. –Курган: ИПКи-ПРО Курганской области, 2009. – 92с. - ЭБС «Консультант-студента» <http://www.studentlibrari.ru/book/> ISBN978-5-904548-78-6.html

РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Инструментальные программные средства

1. <http://www.ipso.spb.ru/journal/>
2. <http://edu.of.ru>
3. <http://www.prometeus.ru>
4. <http://www.learnware.ru>
5. <http://www.competentum.ru>
6. <http://www.websoft.ru>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://slovari.yandex.ru>
3. <http://www.edu-all.ru/>
4. <http://www.glossary.ru>
5. <http://www.sokr.ru>

Сайты для педагогов системы специального образования

1. <http://defectolog.ru>
2. <http://defectus.ru>
3. <http://logoburg.com>
4. <http://logopediya.com>
5. <http://logopedy.ru/portal>
6. <http://www.boltun-spb.ru>
7. <http://www.logoped.ru/index.htm>
8. <http://www.logopedmaster.ru>
9. <http://www.logopedplus.org>
10. <http://www.logoped-sfera.ru>
11. <http://www.logopunkt.ru>
12. <http://www.zaikanie.ru>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение по реализации практики осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Объектами производственной практики могут учреждения высшего образования, где есть профильная кафедра.

Руководитель производственной практики от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для производственной (преддипломной) практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления студентов-практикантов со всем перечнем вопросов прохождения производственной практики;
- иметь возможность назначать руководителя производственной практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы со студентами-практикантами.

Обучающийся может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям, для прохождения производственной практики. Выбор базы практики должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедры.

Конкретное место практики определяется приказом ректора университета.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Примерная форма дневника НИР

Курганский государственный университет

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
Научно-исследовательская работа**

_____ фамилия

_____ имя, отчество

обучающийся _____ **Института ПШИФК** _____

специальности (направления подготовки) _____

_____ **курса** _____ **группы**

г. Курган

Научно-исследовательская работа

Цель НИР: подготовка обучающихся к осуществлению научно-исследовательской работы.

Задачи НИР

1. Применение на практике навыков анализа литературы, составления теоретического обзора, библиографии.
2. Освоение методологии проведения экспериментального исследования, развитие навыков исследовательской работы.
3. Приложение к конкретному исследованию психолого-педагогических методов.
4. Анализ результатов исследования констатирующего этапа эксперимента.

Содержание НИР

1. Составление обзора основных теоретических подходов по теме научно-исследовательской работы.
2. Формулирование актуальности, гипотезы, цели и задач исследования (понятийного аппарата исследования).
3. Определение базы исследования и контингента испытуемых.
4. Выбор адекватных методов диагностики изучаемого объекта.
5. Сбор эмпирического материала и его анализ на этапе констатирующего эксперимента.
6. Составление содержания (схемы) констатирующего этапа эксперимента, анализ результатов.
7. Формулирование выводов по результатам констатирующего этапа исследовательской работы.
8. Составление библиографии с характеристикой основных вопросов изучения.

Отчетная документация:

1. Текст анализа теоретических подходов к проблеме исследования.
2. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).
3. Экспериментальный материал и результаты констатирующего этапа исследования (методики исследования, протоколы на детей с обработкой данных).
4. Математическая обработка результатов констатирующего этапа исследования, анализ полученных результатов.
5. Выводы по результатам констатирующего этапа экспериментальной работы.
6. Схема формирующего этапа экспериментальной работы.
7. Содержание коррекционно-логопедической работы.
8. Количественный и качественный анализ результатов контрольного эксперимента делать со ссылкой на положения гипотезы (сравнительные таблицы с результатами и качественным анализом).
9. Формулирование выводов по результатам контрольного этапа исследовательской работы.
10. Общие выводы по экспериментальной работе.
11. Библиография с характеристикой основных вопросов изучения.

Тема научно-исследовательской работы

Научный руководитель _____

Методологическая база исследования

-
-
-

3. Экспериментальный материал и результаты констатирующего этапа исследования (методики исследования, протоколы на детей с обработкой данных). Диагностический инструментарий (перечислить диагностики и бально-уровневую систему оценки).

4. Математическая обработка результатов констатирующего этапа исследования, анализ полученных результатов. Методы математической статистики (расчеты)

5. Выводы по результатам констатирующего этапа экспериментальной работы.

6. Схема формирующего этапа экспериментальной работы.

7. Содержание коррекционно-логопедической работы.

8. Количественный и качественный анализ результатов контрольного эксперимента делать со ссылкой на положения гипотезы (сравнительные таблицы с результатами и качественным анализом). Представить протоколы на детей с обработкой данных.

9. Формулирование выводов по результатам контрольного этапа исследовательской работы.

10. Общие выводы по экспериментальной работе.

11. Библиография с характеристикой основных вопросов изучения.

(основные учебники, учебные и методические пособия, статьи по теме и интернет-источники (издания не позднее 5 лет))

| № п/п | Наименование литературы, автор, год издания | По каким вопросам теории и практики рассматривалась литература |
|----------|---|--|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| И другие | | |

Отзыв научного руководителя о прохождении научно-исследовательской работы

Студента _____

Фамилия, имя, отчество

_____ курса, факультета _____

Отчет на тему:

« _____
_____ »

| № п/п | Критерии оценки | Оценка научного руководителя (по 10-балльной шкале) |
|-------|--|--|
| 1. | Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики; | |
| 2. | Степень личного участия и самостоятельности магистранта в представляемой исследовательской работе; | |
| 3. | Выполнение поставленных целей и задач; | |
| 4. | Качество теоретической разработанности проблемы | |
| 5. | Качество гипотезы исследования | |
| 6. | Выполнение количественного и качественного анализа полученных результатов констатирующего этапа исследования | |
| 7. | Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных; | |
| 8. | Качество доклада, выступления и презентации на научно-исследовательских семинарах | |
| 9. | Качество оформления отчетной документации. | |
| 10. | Наличие публикаций по теме исследования | |
| | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА * (баллы/оценка) | |

Комментарии к оценкам:

Научный руководитель _____ /подпись/ _____

Дата

Примерная форма отчета о практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра ____Дефектология____

Отчет о прохождении практики
Научно-исследовательская работа

в _____
наименование организации или структурного подразделения (базы практики)

Выполнил: студент группы _____ И.О. Фамилия

Руководитель практики от организации _____ И.О. Фамилия

Руководитель практики от университета _____ И.О. Фамилия

Дата защиты:

Оценка:

Курган 20__

Примерное содержание отчета по практике

Введение (тема исследования)

1. Формулирование актуальности, гипотезы, цели и задач исследования (понятийного аппарата исследования).
2. Общая характеристика методик диагностики и выделенных критериев изучаемой проблемы.
3. Особенности организации работы на этапах констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.
4. Описание выполненной научно-исследовательской работы с количественными и качественными характеристиками.
5. Выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Заключение

Приложение: Перечень экспериментальных материалов, собранных при прохождении практики.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки (в течение 3 дней после окончания практики) всю отчетную документацию. Защита практики включает устный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 5-7 минут. Устный отчет студента включает: раскрытие понятийного аппарата исследования, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- Степень личного участия и самостоятельности студента в представляемой исследовательской работе;
- Выполнение поставленных целей и задач;
- Качество теоретической разработанности проблемы
- Качество практической значимости исследования
- Отражение гипотезы в практической части исследования
- Выполнение количественного и качественного анализа полученных результатов исследования
- Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- Качество оформления отчетной документации.
- Наличие публикаций по теме исследования.